

网络德育论

邓石华 著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络德育论/邓石华著. —长沙:中南大学出版社, 2006. 6

ISBN 7-81105-373-X

. 网... . 邓... . 计算机网络 - 关系 - 德育 - 研究
. G41 - 05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 061062 号

网络德育论

邓石华 著

责任编辑 周兴武

责任印制 汤庶平

出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路

邮编: 410083

发行科电话: 0731-8876770

传真: 0731-8710482

印 装 湘潭地调彩印厂

开 本 850× 1168 1/32 印张 8.875 字数 217 千字

版 次 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81105-373-X/G · 117

定 价 16.00 元

任何时候也不要忽略这样一个情况,即人的所有各个方面的和谐,都是由某种主导的、首要的东西所决定的。……在这个和谐里起决定作用的、主导的成分就是道德。

——苏霍姆林斯基

序

中国自古以来就是礼仪之邦，德乃礼仪之要，重礼必重德。无德之国虽存犹亡，强调德乃立国之本，一点都不过分。古人云：“为政之要，惟在有德。”《易经》中也强调：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”《论语·为政篇》说：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星拱之。”就是说，只要统治者“以德治国”，他就像北极星那样，老百姓会像众星捧月般环绕着他；或者说，统治者若能把德作为治国的基本理念和原则，国家就会像天上的星体那样有序和谐。新中国成立后，党和国家最高领导人对德育工作十分重视，德育在培养德智体全面发展的“四有”新人、推进社会主义现代化建设中，发挥了极其重要的作用。

随着信息技术的高速发展，互联网络走进了人们的生活，互联网络的虚拟空间与现实社会的耦合形成了全新的社会形态——网络社会。网络社会的出现，一方面给人们带来了生活上的方便，足不出户便知天下事；另一方面，虚拟网络的隐蔽性，又为发表不负责任言论、传播谣言、制造信息垃圾提供了方便。网络社会的虚拟性在为人们放大基本权利的同时，却未能同时形成有效的制约手段，使得网络环境下道德失范现象比比皆是。境外、国外敌对势力和其他别有用心组织与个人，利用互联网络的开放性，大肆推销反华、反社会主义言论，一些惟利是图的人趁机大量制造黄色垃圾文化……所有这一切，对青少年的身心健康成长都构成了直接或间接的威胁。网络环境下如何开展德育工作成

了新时期德育工作的一个新课题，同时也对传统的德育理论和方法提出了挑战。

早在1994年，国务院就颁布了我国第一部涉网法规，国家教育科学研究课题指南中，从“八五”规划开始也将网络德育研究摆在了重要的位置。2000年9月22日，教育部明确提出高等学校思想政治教育进网络的若干意见。时至今日，网络环境下的德育研究已经得到各界的高度重视。但是，从网络搜索和图书馆查阅的信息资料来看，系统地研究网络德育理论的专著还不是很多。本书作者，在远程教育机构工作多年，较早接触网络，对网络环境下的德育工作研究有独到见解。从2001年他送给我的《远程教育思想刍议》到今天这本《网络德育论》，可以看出，其研究已经逐渐走向成熟。本书中提出的“四维空间”理论和“汉字文化家园”设想，以及“阵地战”、“运动战”、“持久战”等理念，颇有新意；对网络德育的价值、网络德育的目标、过程以及网络德育工作的特点的研究，都有新的突破。诚然，网络教育刚刚兴起，网络德育研究还是一个尚待开垦的新领域，该书中不免还有一些不尽人意的地方，有些方面的阐述还有待深入。但瑕不掩瑜，该书堪称一部从德育论的角度来系统阐述网络德育的佳作。

我向来对德育缺乏系统深入研究。但是，出于对新生事物的欣赏和接纳，对年轻德育工作者的支持和鼓励，我还是欣然接受作者请求写下上面的一些话。

权且为序。

张传燧

识于长塘山庐

2006年仲春

内容提要

网络社会是传统社会的“进化”，完整意义的网络社会包含了虚拟网络空间和现实社会空间，具有传统社会的现实特征和互联网络的虚拟特征，但绝不是传统社会与虚拟空间的简单叠加。网络社会是基于互联网的渗入的全新社会形态。

本书针对完整意义上的网络社会构建基本的框架，全书共八章。第一章绪论，主要是提出问题，界定网络德育的内涵，并介绍国内外的研究现状；第二章从探索网络的起源入手，通过分析网络社会的基本特征，初步阐明网络给德育工作带来的机遇与挑战；第三章重点探讨网络德育的价值与效用；第四章阐述网络德育的目标与过程；第五章阐述网络德育工作的特点与规律；第六章阐述网络德育的原则；第七章探讨网络德育的途径与方法；第八章探讨网络德育管理中的政策设计（执行）与管理创新。

本书对网络德育的明确定位，为德育现代化提供了参考体系；对网络德育本质特征的阐释，为德育改革提供了新的视野；网络环境下的德育工作模式和方法的提出，为德育实践提供了行动指南。

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 网络德育的内涵	(6)
第二节 国内外关于网络德育的研究现状	(10)
第三节 网络德育研究的的必要性及紧迫性	(13)
第四节 网络德育研究的方法	(17)
第二章 网络社会的发展及其对德育工作模式的影响	(23)
第一节 网络社会的一般特征.....	(23)
第二节 网络社会发展对德育工作 的影响和挑战.....	(35)
第三章 网络德育价值	(47)
第一节 德育功能与德育价值.....	(47)
第二节 网络德育价值的界定.....	(49)
第三节 网络德育的社会效用.....	(52)
第四章 网络德育目标与过程	(69)
第一节 德育目标概述.....	(69)
第二节 网络德育目标设计的原则.....	(71)
第三节 网络德育过程.....	(74)

第五章 网络德育工作的特点与规律	(87)
第一节 网络环境下德育工作的特点	(87)
第二节 网络环境下德育工作的规律	(91)
第六章 网络德育的原则	(96)
第一节 网络德育原则概述.....	(96)
第二节 网络德育的基本原则.....	(99)
第七章 网络德育的途径与方法	(132)
第一节 网络德育的途径	(132)
第二节 网络德育的方法	(140)
第八章 网络德育管理研究	(157)
第一节 网络德育管理的性质	(157)
第二节 网络德育管理政策的设计与执行	(164)
第三节 网络德育管理创新的几点设想	(174)
附录一 高校班级德育环境研究报告	(181)
附录二 部分涉网法规	(199)
参考文献	(269)
后 记	(272)

第一章 绪论

互联网的出现，曾被誉为 20 世纪最大的奇迹。它的出现及迅速发展，彻底改变了人类传统的生活方式：人们足不出户，可以了解世界发展的最新动态；即便是生活在边陲小镇，一样可以与相隔千山万水、相识或不相识的相关人士进行直接的交流。人们的学习、生活正逐渐被互联网覆盖，新的网络社会环境正在形成，“地球村”的称谓从来没有像今天这样让人感到如此真实和自然。然而，由于网络社会环境具有全球性、公开性、开放性和隐匿性等特性，而且网络社会环境比传统社会环境提供了更民主和更自由的条件，它为当今时代社会成员放大基本权利的同时，却没能形成同样有效的控制力和提供为世界各国普遍认同的道德规范，在虚拟的网络社会道德变迁速率高于现实社会的道德规范时，其道德理念的冲突、碰撞和互融的加剧将在所难免，道德失范行为也会不可避免地呈现出急剧增加的态势。

郑州原点市场研究有限公司的调查数据显示：被调查的 3000 名网民中，曾光顾色情网站的占 76%，热衷于聊天室的占 86%，选择玩游戏的占 35%，只有不到 20% 的网民是在搜索信息、下载软件（图 1 - 1）。

近几年来，一些由网络引发的问题经常见诸报端：“南京一名中学生由于看了色情站点的内容，将邻居家的小女孩骗至

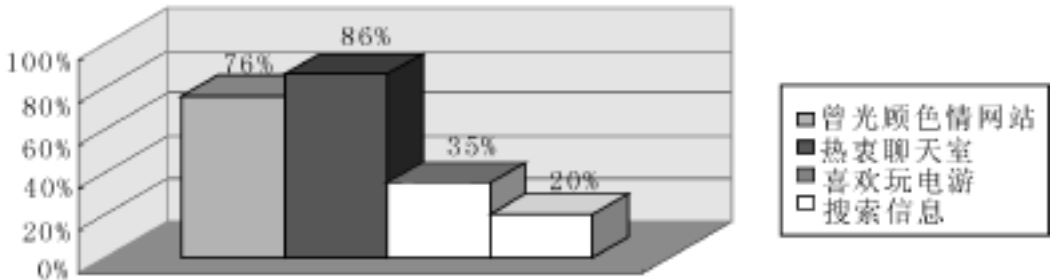


图 1 - 1 上网行为调查

家中欲施强暴，最终未果。”“哈尔滨一名小学生在网吧连续上网三天三夜而迷不思归。”“沉迷网吧 14 天，大学生成精神病。”2002 年 8 月 22 日《中国教育报》报道：某中学网络中心的服务器总会莫名其妙地出现文件丢失、系统自动重启等非正常情况。网络管理中心的陈老师很奇怪，有谁会攻击学校的服务器？追踪的结果让陈老师大吃一惊，作案者竟然是本校的两名学生。原来这两个人对“黑客大战”很感兴趣，无奈水平不够无法攻击互联网上的成熟网站，只好将学校的服务器作为“靶子”进行“黑客”技术演练。专家调查结果表明，到目前为止，我国上网用户中学生占 80% 以上，其主要目的是聊天和游戏。《北京晚报》2001 年 2 月 5 日消息：某大学的专业机构对一批网吧进行“点击”率监测，发现上网者中有 36% 在聊天室里聊天，24% 在浏览黄色站点，20% 在玩网络游戏，只有 20% 的人在利用网络做与学习、工作相关的事（图 1 - 2）。《北京青年报》2002 年 4 月 1 日发表的《中学生网上生活有滋有味》一文中说，中学生上网 60.7% 的人玩游戏，34.1% 的人找朋友聊天，剩下的则是关注影视文艺动态、体坛

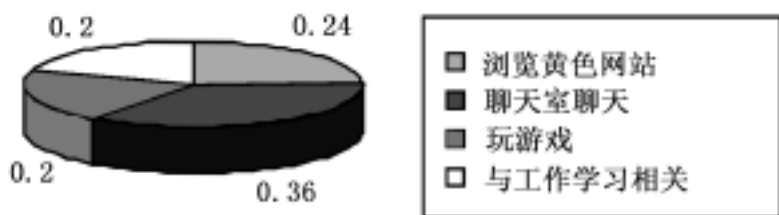


图 1 - 2 网吧监控情况

动态、看新闻、发 E - mail 等。

笔者在调查中发现，大学生中男女生兴趣点差别很大，但有一点是相同的，就是利用网络学习的时间都不多。经常上网的男生说他们 70% 的时间是在玩网络（或单机版）游戏，20% 的时间花在 QQ（或论坛）聊天上，10% 的时间是在看信息、查资料（图 1 - 3）。

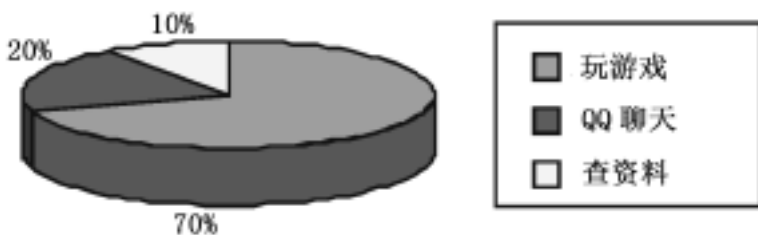


图 1 - 3 男生上网情况

经常上网的女生说她们 70% 的时间花在 QQ（或论坛）聊天上，20% 的时间是在玩网络（或单机版）游戏，10% 的时间是在看新闻、查资料（图 1 - 4）。

原全国网络文明工程组委会副主任徐文白谈到，由于缺乏管理经验，网上经常出现一些虚假信息、不负责任的传言、粗俗的语言及格调低下的内容，这不但给青少年健康成长带来消极影响，同时，也向传统的德育方法提出了挑战。

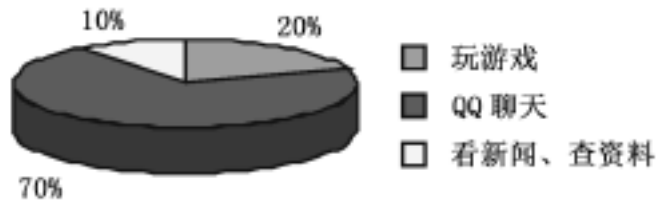


图 1 - 4 女生上网情况

网络社会是虚拟空间与现实社会的耦合，虚拟空间对社会构成的影响已现端倪。近年来，网络社会成了公共政策决策者们高度关注的热点领域之一。“两会”期间，“网络环境和网络德育问题”成了人大代表、政协委员们议论的热门话题。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》对思想政治教育进网络提出了专门的意见，教育部《关于加强和改进高校学生德育工作的若干意见》，提出了“要认真研究计算机网络对青少年的思想影响”。中共中央政治局常委李长春、中宣部部长刘云山、国务委员陈至立等党和国家领导人对高校网络德育工作先后作出了重要批示，要求“占领网上思想工作和舆论工作的阵地”。教育界、社科部门很多有识之士特别是一些德育工作从业人员，先后就如何占领网络德育工作阵地发表了大量的文章。但是，令人遗憾的是，系统地、有一定深度地研究“网络环境”下如何做好德育工作的专著，还不是很多。

古代圣贤曾谆谆告诫我们：为政之要，惟在有德。《易经》中也强调：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。”由是观之，德育工作无论在什么时期都不能松懈，因为它关系着国家的前途命运，关系着我们各项事业的兴衰成败。在全球化如火如荼的时代，德育工作的改进与加强显

得尤为紧迫和必要。网络环境下如何做好德育工作的问题已历史地摆在了公共政策决策者和全体德育工作者的面前。

面对时代的挑战，我们有三种选择：一是彻底关闭网络，还青少年一个质朴的传统环境；二是不作过多干涉，无为而治；第三种选择是组织力量认真研究网络环境下德育工作的规律，在不关闭网络的前提下，采取切实可行的办法，最大限度地减少网络的负面影响。三种选择，孰优孰劣应该不是高深莫测的问题，很容易做出判断。第一种选择“彻底关闭网络”是得不偿失的策略，是“将孩子与洗澡水一块倒掉”的愚蠢做法，选择这一做法无疑是走回头路，是倒退。这条路是万万不能走的。第二种选择“无为而治”则是在网络环境日益复杂化的现实面前，无所作为，不管黑白是非，任其自生自灭，这样做是对社会的不负责任，这种选择肯定也是不可取的。面对现实，我们别无选择，只有走第三条路，下大气力研究网络环境下德育工作的规律，从源头上来审视网络社会的变迁规律（研究其起源，探索其发展和变化的规律），通过掌握网络环境下德育工作的特点和规律，力争能驾驭网络，兴利除弊，让网络成为德育工作的有力工具与得力助手。

本书基于第三种选择的思路，着眼于广义的网络社会，构建了基本的框架，全书共八个部分，第一章是绪论，主要是提出问题，界定网络德育的内涵，并介绍国内外的研究现状；第二章从探索网络的起源入手，通过分析网络社会的基本特征，初步阐明网络给德育工作带来的机遇与挑战；第三章重点探讨网络德育的价值与效用；第四章阐述网络德育的目标与过程；第五章阐述网络德育工作的特点与规律；第六章阐述网络德育的原则；第七章探讨网络德育的途径与方法；第八章探讨网络德育管理中的政策设计（执行）与管理创新。

本书在以下几个方面有所创新:

(1) 从广义的角度界定网络社会, 对制订网络德育政策具有指导意义。

(2) 本书对网络德育价值、网络德育的目标、过程, 以及网络德育工作的特点的研究, 有新的突破。

(3) 本书在研究网络德育过程中提出了“四维空间”理论和“汉字文化家园”的设想, 在德育理论方面还属于首创。

(4) 本书在管理对策中提出了“阵地战”“运动战”“持久战”理念, 对做好新时期德育工作具有战略意义。

第一节 网络德育的内涵

一、网络的涵义

要阐述清楚网络德育的内涵, 首先就必须了解何为“网络”、何为“德育”。

网络是 Internet (因特网) 在生活中的简称; 简单地讲, Internet 是一个计算机交互网络, 又称网间网。它是一个全球性的巨大的计算机网络体系, 它把全球数万个计算机网络, 数千万台主机连接起来, 包含了难以计数的信息资源, 向全世界提供信息服务。它的出现, 是世界由工业化走向信息化的必然和象征, 但这并不是对 Internet 的一种定义, 仅仅是对它的一种描述。从网络通信的角度来看, Internet 是一个以 TCP/IP 网络协议连接各个国家、各个地区、各个机构的计算机网络的数据通信网。从信息资源的角度来看, Internet 是一个集各个

部门、各个领域的各种信息资源为一体，供网上用户共享的信息资源网。今天的 Internet 已经远远超过了一个网络的涵义，它是一个信息社会的缩影。虽然至今还没有一个准确的定义来概括 Internet，但是这个定义应从通信协议、物理连接、资源共享、相互联系、相互通信等角度来综合加以考虑。

一般认为，Internet 的定义至少包含以下三方面的内容：Internet 是一个基于 TCP/IP 协议簇的国际互联网络。Internet 是一个网络用户的团体，用户使用网络资源，同时也为该网络的发展壮大贡献力量。Internet 是所有可被访问和利用的信息资源的集合。

Internet 最早起源于美国国防部高级研究计划局 DARPA (Defense Advanced Research Projects Agency) 的前身 ARPA 建立的 ARPAnet，该网于 1969 年投入使用。1968 年，ARPA 为 ARPAnet 网络项目立项，这个项目基于这样一种主导思想：网络必须能够经受住故障的考验而维持正常工作，一旦发生战争，当网络的某一部分因遭受攻击而失去工作能力时，网络的其他部分应当能够维持正常通信。

最初，ARPAnet 主要用于军事研究目的，它有五大特点：支持资源共享；采用分布式控制技术；采用分组交换技术；使用通信控制处理机；采用分层的网络通信协议。1972 年，ARPAnet 在首届计算机后台通信国际会议上首次与公众见面，并验证了分组交换技术的可行性，由此，ARPAnet 成为现代计算机网络诞生的标志。

1969 年 12 月，当 ARPAnet 最初建成时只有四个结点，到 1972 年 3 月也仅仅只有 23 个结点，直到 1977 年 3 月总共只有 111 个结点。但是近十年来，随着社会科技、文化和经济的发展，特别是计算机网络技术和通信技术的大发展，随着人类社

会从工业社会向信息社会过渡，人们对信息的作用，对开发和利用信息资源的潜在价值越来越重视，这些都强烈刺激了 ARPAnet 和以后的 NSFnet 的发展 [NSFnet 是一个学术科研网络，是由美国国家科学基金会（NSF）出资建设的]，使连入这两个网络的主机和用户数目急剧增加。1988 年，由 NSFnet 连接的计算机数就猛增到 56000 台，此后每年更以 2 ~3 倍的惊人速度向前发展，1994 年，Internet 上的主机数目达到了 320 万台，连接了世界上的 35000 个计算机网络。

今天的 Internet 已不再是计算机人员和军事部门进行科研的领域，而是变成了一个开发和利用信息资源的覆盖全球的信息海洋。在 Internet 上，按从事的业务分类，包括了广告公司、航空公司、农业生产公司、艺术、导航设备、书店、化工、通信、计算机、咨询、娱乐、财贸、各类商店、旅馆等等一百多类，覆盖了社会生活的方方面面，构成了一个信息社会的缩影。信息社会的来临给德育工作带来了空前的机遇与挑战。

二、德育的涵义

“德育”一词最早出现在 1902 年《钦定京师大学堂章程》中。早期的“德育”是指道德教育，是从狭义的角度去定义“德育”。1928 年唐钺等人编纂的《教育大辞书》对“德育”的解释是“德育为教育之一方面，以儿童之道德心之陶冶为目的”，是“德性之熏陶”。班华认为，传统的德育即育德，也就是有意识地实现社会思想道德的个体内化，或者说有目的地促进个体思想品德社会化。在我国，“德育”概念被广泛采用，是 20 世纪 80 年代中期以后的事情，在此之前，采用过“政治思想教育”或“思想政治教育”，以及“训育”“训导”

等概念。

广义的德育，是指受教育者在思想、政治、道德等方面接受启发和熏陶。1990年顾明远主编的《教育大词典·教育学》卷指出：“德育旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”1998年李国炎主编的《汉语词典》对德育的解释是“政治思想和道德品质的教育”。当前，广义的德育内涵得到了绝大多数德育工作者的认同。

三、网络德育的涵义

毫无疑问，网络德育是随着网络的普及而出现的一个新词，它不但在内容上包含思想观念、政治信念、道德品质、道德行为，而且还包含“网络上的德育”“网络环境下的德育”两个层面。所谓网络上的德育，就是对互联网络使用者（参与者）的思想观念、政治信念、道德品质、道德行为等方面进行教育和引导。网络环境下的德育的外延更广，其对象包括了网络使用者和受网络环境影响的所有人。相对而言网络德育的内涵更偏重于“网络环境下的德育”，从这个角度引申，我们可以给网络德育作如下界定：网络环境下，有目的有计划地培养青少年的思想观念、政治信念、道德品质、道德行为，依托教育机构、宣传媒介和网络平台将社会要求转化为个体品德和行为习惯的过程，就是网络德育。

现实生活中，“网络德育”与“德育网络”常常混淆。“德育网络”是指整合学校内外各种德育力量后构成的组织体系。“网络德育”与“德育网络”既有区别又有联系，网络德育是对德育内涵的表述，德育网络指的是德育实现的组织体系结构；网络德育是德育现代化的新概念，德育网络则广泛地存