

导 论

一、外国中小学教育管理发展史是一门独立的学科

一门独立的学科必须有自己特殊的独立的研究对象和领域。外国中小学教育管理发展史，是以马克思主义的立场、观点、方法阐述和揭示外国中小学教育管理发生发展及其规律的一门学科。它是外国教育管理史的一个分支，属于专题史。

中小学担负着青少年儿童初等和中等普及义务教育的重任。6—18岁的青少年儿童是可塑性最强、易受教育的关键时期，其身心发展有着特殊的规律，这就决定了中小学教育的特殊性。为了培养高素质的受过初、中等普及义务教育的大批各行各业的建设者和进入高等学校深造的优秀新生，必须有高质量高水平的中小学教育管理。这是世界各国共同的课题，也说明中小学教育的特殊重要性。所以，有必要将外国中小学教育管理的发展作为专题史，进行学习研究，比较分析借鉴，为建设有中国特色的社会主义中小学教育管理体系服务。

外国中小学教育管理发展的史实，包括各个历史时期有代表性的国家的中小学教育行政管理体制；中小学或初中等教育立法；中小学学制和课程安排；中小学以校长为核心的教育管理干部队伍的选拔与素质培训；中小学教师队伍的任用与素质培训；中小生素质教育管理的实践与理论；中小学教育管理与家庭教育、社会教育的协调配合；中小学教育的督导与评价制度等，以及上述各个方面的历史发展演变过程和当前的现状。其中包括有代表性的国家的中小学管理制度和实践，也包括中小学教育的理论。理论是那个时代对实践的理性思考和对规律的探索，经过实践反复检验，有的被保留下来是正确的，有的则需要重新再思考，实践再检验。当然，有的对中小学教育管理规律的认识在当时是正确的，而历史发展了，情况变化了，当时的正确认识就表现出一定的局限性。但作

为一种历史的财富，仍需把史实保存下来，以供后人参考借鉴。

史实是按照一定历史顺序发生发展的，有时间和空间的范畴，需进行历史分期和上下限。外国中小学教育管理发展史，分为古代、近代、现代中小学教育管理史三个大的历史时期。古代中小学教育管理史是从公元前 3000 年原始社会瓦解、阶级产生、国家建立，有了学校，直到公元 1640 年英国资产阶级革命；近代中小学教育管理史是从 1640 年到 1917 年；现代中小学教育管理史是从 1917 年到 1980 年。上限是公元前 3000 年学校产生之时，下限则采用 1980 年（第三下限）。20 世纪 80 年代以后属于现状研究，是历史的延续性研究。21 世纪的中小学教育管理展望，则属于对未来的发展趋势的预测性研究。学习研究过去的中小学教育管理历史，是为了指导现在的中小学教育管理的理论研究和实践，预测未来的发展趋势。

学习研究历史之所以能够指导现实和预测未来发展趋势，根本原因是，通过学习研究外国中小学教育管理发生发展的史实，可以在前人探索的基础上，进一步探索掌握中小学教育管理的发展规律，并根据对规律的正确认识，去指导和推动实践的发展。这可以减少实践中的盲目性，增强自觉性，避免那些可以不走的弯路和可以不重犯的错误。外国中小学教育管理发展的规律，总是寓于丰富的史实之中，因此，进一步探索掌握规律必须以前人的探索和大量史实作为入门的向导，在正确的世界观、方法论指导下，通过理性的思考和理论的总结，分析概括，科学抽象，透过现象抓住本质。文艺复兴时期以夸美纽斯为代表的优秀教育家，曾经运用当时比较先进的哲学家培根的唯物主义感觉论的世界观方法论正确地认识了一些中小学教育管理的规律，并用以指导实践，推动了教育实践和理论的发展，作出了具有划时代意义的贡献，成为教育领域的“哥白尼”。时代发展到了今天，我们就要运用先进的无产阶级世界观、方法论——辩证唯物主义历史唯物主义的哲学武器，在前人探索的基

基础上，进一步认识和掌握外国中小学教育管理的客观规律，并经过实践——理论——再实践不断深化的过程，推动中小学教育管理发展到一个新的水平。教育理论来自实践，却高于教育实践，还要不断接受实践的检验。正如马克思指出的：“如果事物的表现形式和事物的本质会直接合而为一，一切科学就都成为多余的了。”^①外国中小学教育管理发展史所以能成为一门独立的学科，其科学性正在于此。当然，它还要接受向前发展变化的实践的检验，不断得到丰富发展。

为了更好的借鉴外国中小学教育管理的历史财富，通过史实揭示规律，我们需要对极其丰富的史实加以精选，选取典型，解剖麻雀。典型指有代表性的国家的中小学教育管理，能代表一个时代最高水平的中小学教育管理的实践和理论。典型是在历史发展过程中自然形成的，是客观的。

二、外国中小学教育管理发展的历史和社会背景

从宏观上看，外国中小学教育管理的发展是有其历史和社会背景的。只有将中小学教育管理置于人类历史的长河中，放在广阔的社会背景上，分析研究其现象和规律才是科学的。

五种社会制度的更替发展，随之带来的四次大的社会政治经济变革，是外国中小学教育管理发展的第一社会背景。原始社会作为无阶级的公有制社会，由于生产力极低下，教育也是极简单的，连专门的教育机构都没有，其崩溃瓦解是必然的。私有制产生，阶级出现，国家建立，奴隶制代替原始社会是生产力生产关系发展的必然结果，是一种历史的进步。国家需要培养人才，要建立专门的教育机构——学校，这是最早的中小学。虽然当时的教育并不是有很明显的层次和阶段，但无论东方文明古国的学校或西方古希腊的文法学校、弦琴学校、体操学校，以及从儿童上学的年龄来看，基本

① 《马克思恩格斯全集》第 25 卷人民出版社 1972 年版第 923 页

上属于初中等教育，也就是后来的中小学。有了学校才有教育管理的产生发展。到古罗马时代，教育开始形成层次和阶段，分学前、初等、中等、高等。初、中等教育分别由小学和中学来完成，中小学教育管理才形成一个系统。教育家、雄辩家昆体良从理论上论证了这个学校教育管理系统。东西方奴隶社会创造了比原始社会高的生产力，建立了新的生产关系；同时也为人类创造了辉煌的物质文明和精神文明，包括教育管理的成就。但作为剥削制度的奴隶社会，物质文明和精神文明的主要创造者和历史推动者的奴隶阶级受到不公平的待遇，处于受压迫受剥削的地位。第二次大的社会变革终于发生，奴隶的大规模起义推翻了奴隶制度，许多国家进入了封建社会。封建统治者在发展封建农业生产力的同时，利用处于愚昧无知状态的民众在苦难中寻求“救世主”而产生的宗教，成为奴役人民的手段，开始了宗教统治学校的历史。教会学校、教堂学校、宗教课、神学课纷纷建立，中小学教育充满了宗教性和等级性。黑暗的封建统治孕育着一场更大的社会变革，11世纪以后西欧各国的封建社会进入发展时期，手工业的振兴，商业活动的繁荣，手工业商业中心的城市如雨后春笋迅速发展，到13世纪后，仅在德国就新增加了约700座城市，地中海沿岸出现了资本主义生产力和生产关系的萌芽。中世纪大学的成批建立，城市学校的发展，准备和迎接着社会即将发生的大变革。世界范围内的第三次社会大变革，是以文艺复兴运动为先导的，新兴资产阶级在意识形态的各个领域（包括哲学、文学艺术、文化教育、科学、宗教），高举复兴希腊、罗马优秀遗产的大旗，反对封建和反对宗教神权，为夺取政权建立资本主义制度鸣锣开道。17世纪英、法等国先后推翻了封建制度，建立了资本主义政治经济制度，有各国特色的资本主义教育制度形成发展起来，其中包括中小学教育管理体系。这一次社会变革，是前两次变革无法比拟的，对外国各国中小学教育管理发展的影响极为深刻。资产阶级在其上升时期表现过历史的革命性和进步性，同

农民城市贫民等结成过推翻封建制度的统一阵线，在教育管理改革上有过积极的贡献，留下了不少宝贵遗产。

但是，作为剥削阶级的新兴资产阶级，其历史的进步性、革命性有很致命的阶级局限性。它为建立资本主义物质基础而进行残酷的资本主义原始积累之时，早期的空想社会主义思想家以及后来的空想社会主义思想家，就已洞察到资本主义也仍然是建立在私有制基础上的剥削制度，第三次社会变革不过是一种私有制取代旧的私有制。他们提出了没有剥削的消灭私有制的社会主义理想。资产阶级在其产生之时就培养了自己的掘墓人——无产阶级，第三次社会变革孕育了第四次社会大变革。1871年巴黎公社无产阶级夺取政权的伟大尝试，揭开了这次大变革的序幕，马克思恩格斯创立的辩证唯物主义历史唯物主义世界观方法论和科学社会主义理论是这次大变革的强大思想武器。十月社会主义革命的胜利是马克思主义与俄国革命实践结合的产物，产生了列宁主义，为世界范围的第四次社会大变革打破了坚冰，开辟了前进的航道。十月革命一声炮响又给中国送来了马克思主义，马克思主义和中国革命实践相结合，产生了伟大的中国共产党及其指导思想——毛泽东思想。中华人民共和国的建立和有中国特色社会主义事业的发展，是世界第四次社会大变革的新的里程碑。

适应国际政治经济形势的变化，面临高科技的挑战，各国政府都对本国的教育，特别是中小学基础教育表现了前所未有的关注，进行规模宏大的调整。1958年美国艾森豪威尔亲自批准的《国防教育法》，拨款八亿美元，主要用于加强中小学的数理教学和科技素质教育。后任的总统布什和克林顿也连续就提高中小学教育质量发表演说与制定战略方案，着手解决存在的问题。自誉为教育总统的乔治·布什在1988年10月发表的《重振优等教育》一文中承诺：“我们必须支持校长，把毒品清除出校园”，要竭力解决青少年学生犯罪和校园暴力的问题。他坦然承认：“不论我们创造出多

少就业的机会，也无法与轻而易举牟取暴利的诱惑相对抗。”“国家处在危难之中。”前苏联解体前，苏共中央和苏维埃政府还连续公布中小学教育改革的决议。日本首相、法国等政府关于中小学教育的演讲、咨询报告等，其数量之多超过历史上任何时期。这表明，各国政府都认识到：综合国力的竞争，政治经济科技的竞争，根本上是人才的竞争，是国民素质的竞争。而人才和国民素质的全面提高，关键是中小学青少年儿童的基础素质教育的质量。

20 世纪初期发生的两次世界大战，也曾经是外国中小学教育管理发展的一个方面的历史和社会背景。1914 年至 1918 年的第一次世界大战，战场虽在欧洲，其影响却遍及世界许多国家，亚洲的日本也因此实行战时的中小学教育管理体制，转向军国主义法西斯化，向中小學生灌输军国主义、国家主义思想。二战期间，前苏联和反法西斯联盟的美英法等国的中小学教育管理者，为正义战争的胜利贡献了力量。前苏联伟大教育家苏霍姆斯基带领师生为保卫苏维埃社会主义祖国而战斗，在打击德国法西斯的战场上流血负伤，其前妻和儿子被德国法西斯残害，在卫国战争中牺牲。美国著名的迪尔菲尔德中学的学生、后来又成为教师队伍一员的阿谢利，英勇战斗在反法西斯战场上，并献出了宝贵的生命。法西斯联盟的德、日两国，则将中小学教育管理紧紧的绑在侵略战争的战车上，“校门即营门”，为培养法西斯分子和为侵略战争服务，把青少年推向战争，充当炮灰和牺牲品。

除了以上社会政治经济的背景，外国中小学教育管理的社会背景还有很重要的一方面，就是世界范围的工业革命和科技革命。

四大文明古国在原始科技的基础上产生了文字，在劳动中积累了算术、几何、天文、制造工具等知识和技术。古埃及的金字塔和木乃伊展示了当时人类在建筑学、工程学、生物学、医学等方面的科技成就。人类最早的学校产生在四大文明古国，与这些科技成就密切相关。人类积累的生产知识和科技成果，需要通过学校配合口

授以文字记载的课本传授给下一代。科技的进一步发展，又要求和推动学校教育管理的再提高，以培养下一代成为新的科技人才。

古希腊和古罗马在教育理论和实践上的辉煌遗产，包括中小学教育管理方面的丰硕成就，与当时社会科学和自然科学的伟大成就密切相关。古希腊第一位自然哲学家又是天文学家数学家的泰勒斯和他的学生们，通过对自然现象和数理的研究，探索世界的本原，有着朴素和直觉的唯物与辩证思想。古希腊的一批哲学家、教育家、科学家，如苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德，原子论的提出者唯物主义哲学家德谟克利特，“西方医学之父”希波克拉底，亚历山大时代的欧几里德《几何原本》，现代科学奠基人阿基米德发现的杠杆原理和浮力定理等，这些自然科学和社会科学的成就，都源源不断地输入中小学的教育教学内容中去，推动教育管理及教育思想和理论的发展变革。

文艺复兴时期培根的唯物主义感觉论，作为社会科学的成就，成为当时以夸美纽斯为代表的优秀教育家认识学校教育管理规律的有力思想武器。哥白尼等科学家在天文学、物理学、医学、地理学等方面的成就进入了学校的课堂，成为课程。工业生产的发展需要高效率的大面积的培养人才，工业化生产对劳动者的文化素质和数量提出了要求，手工业式的人才培养形式（个别教授）就被班级授课所代替。印刷术等科技成果的发展，又使教材的大量印刷成为可能，为普及教育提供了条件。教育教学管理的目标、内容、形式、方法都是随社会变革和工业科技革命的发展不断变化发展的。

近代历史开始至今，世界范围内经历了四次科技工业革命：第一次是 18 世纪 60 年代以蒸气机发明和纺织机使用为起点的大规模工业革命。第二次始于 19 世纪 40 年代，以电的应用、钢铁工业和铁路的发展为标志。第三次发生在 20 世纪初，以电力、化工以及汽车工业的发展为标志。杜威提出的实用主义教育理论与教育管理体系就和第二、三次工业革命相关连。目前开始兴起的第四次工业

革命，则是以电子技术为中心，涉及生物、新能源、新材料等方面重大技术的迅速发展和普遍应用。电子技术起始于 20 世纪 50 年代，由于半导体和集成电路进步，电子技术在计算机和电信方面齐头并进。电子计算机的高速化、微型化、廉价化，电话、电视、传真、录相、录音等设备遍及社会各个角落，二者结合组成了全球性通信网络，以高质量和高速度收集、加工、储存和传递信息，使社会信息化，这就是有人称这次工业革命的实质是信息革命、知识革命的原因。这场革命被称为“人类文明史上的第三次浪潮”，是人类技术发展史上的一次大变革。它的兴起不仅直接影响世界的经济，而且必然会给教育带来巨大影响。西方学者的这一见解尽管还有需要研讨的地方，但是，作为人类技术发展史的侧面性研究，还是有重要参考价值的。尤其是其中关于当前新技术革命特点的分析，对我们认识技术变革对教育的影响是很有启发的。以电子技术为中心的新技术革命，其发展速度之快，技术之先进，信息之广泛，知识更新率之高，都是前几次变革无法比拟的。因此，它必然不断地快速地给教育提供前所未有的先进的物质基础和优越的技术条件，以难以计数的信息冲击着教育，从而对中小学教育管理提出了一系列亟待解决的重要课题。计算机、多媒体不仅引进中小学教育管理和课堂，而且进入中小学生的家庭，电视、VCD 普及到每个角落，中小学生获取信息的渠道前所未有的纷繁复杂。用最先进的思想和最先进的科学技术文化知识武装新一代，培养符合时代发展、人类未来需要的人才，这是马克思、恩格斯、列宁早已经提出的思想。马克思、恩格斯根据第一、二次工业革命的发展，提出要通过教育与生产劳动结合的综合技术教育培养年轻一代，使之熟悉掌握现代大工业和农业主要生产部门的基本原理与技术。列宁处于第三次工业革命发展的时代，进一步提出综合技术教育要适应新技术变革的形势，使苏维埃的新一代通晓有关电气化的基本原理及应用，还要学习国家电气化的计划，成为实现“苏维埃政权加电气化

式共产主义”的先锋。造就第四次工业科技革命需要的二十一世纪的新人，则是当代教育的神圣责任。

世界十大宗教也是外国中小学教育管理发展的重要社会背景。宗教和教育的关系十分密切。每一种宗教产生的时间、地点和原因不完全相同，东方宗教和西方宗教也各有特色。宗教的经典，如婆罗门教的吠陀（Veda 意译为明论等）共有四部，是关于对神的诵歌和祷文的文集，主要记述巫术和神话，也夹杂一些天文学、医学的萌芽科学，这套书曾经作为学校的道德素质的教材。基督教的《圣经》，伊斯兰教的《古兰经》，也都会是一些国家宗教课的教材。学生还要参加宗教的祭祀活动或仪式。有的学校就设在祠庙、教堂等地。神父和牧师曾是学校的教师。学校的体罚就来自宗教教义，因为肉体是灵魂的监狱。中世纪封建统治时期，佛教、基督教、伊斯兰教分别在世界主要地区取得了主导地位。三大宗教的兴起发展，除了本身的原因外，也和当时社会历史密切相关，是社会急剧转型变化的反映。佛教产生于印度，对亚洲各国和欧美国家的历史和文化教育有不同程度的重要影响。基督教产生于公元一世纪的巴勒斯坦，早期被罗马统治者严厉镇压，曾经是奴隶的宗教，是奴隶为寻找救世主，企图解除人间苦难而创立的。以后又被罗马帝国利用来作为奴役人民镇压奴隶的工具。到中世纪的西欧，宗教成为封建社会的精神支柱，完全统治了教育特别是中小学教育管理，办一统的教会学校。近现代欧美国家也仍然以信奉基督教为主要宗教信仰，教会是对中小学生进行道德素质教育的重要机构，是稳定社会、安定民众的“殿堂”。英国的私立学校至今设有宗教课，公立学校也是到现代后期才禁开宗教课，但公民和青少年儿童中大都信仰基督教或天主教。美国历史上，基督教一直是大多数人生死依傍的精神支柱。至今，在两亿多民众中，基督教徒占 85% 左右，90% 左右的人声言信奉上帝。在社会生活的各方面，从总统就职到普通人的出生洗礼、婚丧仪式，都以上帝的名义由神父牧师代言。

“我们信仰上帝”被刻入国玺中，载入国歌中，印在美元上，刻在硬币上；圣经“摩西十诫”被“美国之鹰”护卫在最高法院首席法官的座椅上方；民间使用率最高、对公民和青少年儿童进行爱国主义教育最诚挚的口号是“上帝拯救了美国”、“上帝保佑美国”。把国家意识、民族精神与宗教文化和感情结合，是美国对公民和青少年儿童进行道德素质教育的特点。^①宗教作为一种文化，也曾在历史上起过保藏和传播文化遗产的作用，如伊斯兰教因继承阿拉伯境内各民族文化遗产，吸收保藏希腊、波斯、拜占廷、印度等国的哲学和科学，曾对欧洲文艺复兴起过一定推动作用。但从总体和根本上说，宗教最终还是一种反科学的属于剥削阶级奴役统治民众和下一代的精神武器。因为它对教育的影响很大，我们不能不把它作为中小学教育管理发展的历史和社会背景来研究。

以上几方面社会背景，是从人类社会宏观的发展而言的，具体到每一个国家则呈现十分复杂的状况。形成外国某一国家有特色的中小学教育管理体系的具体社会背景，是这一国家的国情。国情是一个国家在社会政治传统变革、工业科技发展、民族文化传统、宗教信仰等方面历史和现实的综合状况。各国的发展是不平衡的，发达国家和发展中国家有区别，同是发达国家或发展中国家差异也不小。同一次社会变革，有的国家进行早，有的晚，彻底程度也不同。新的社会制度建立后的稳定程度，维持的时间长短也不相同。工业科技革命与社会变革也并不都同步，民族文化和宗教信仰等方面的差异就更明显。传统教育指导下的中小学教育管理起源植根于德国；实用主义教育的中小学教育管理植根于美国；法国的集权式教育管理和美国的分权式教育管理都植根于自己的国情。我们需要透过各国国情来分析研究其中小学教育管理发展的特色。

^① 郭春环《美国思想教育的特点及其实质》教学与研究 1996年第2期
第73页

三、学习研究外国中小学教育管理发展史是为了借鉴

我们需要而且应该借鉴。从理论上来说，普遍性的规律总是寓于特殊性规律之中，共性寓于个性之中。我们选取典型学习研究外国一些国家中小学教育管理发展的历史和现状，寻求其规律，必然是从特殊规律和特色入手的。但是，只要我们深入下去，必然会找寻到寓于其中带有普遍性的客观规律。

我国的教育管理包括中小学教育管理，是世界教育管理的一部分，从古至今都是和世界各国的中小学教育管理互相影响、互相交流着向前发展的。比如：我国的中小学学制引进和借鉴过日本的学制、美国的六、三、三制、前苏联的十年一贯制等，引进采用班级授课制、办过教会学校、学习实验过赫尔巴特、杜威、凯洛夫的教育主张，等等。我国孔子的儒家教育对日本教育、美国教育都有影响。要研究这种影响，必须学习研究外国中小学教育管理的发展，曾经怎样影响我国的中小学教育管理的发展，其中的规律性是什么。

我们要在中小学教育管理改革方面攀登新的高度，建立有中国特色的中小学教育管理理论和实践体系，必须先要达到前人已经到达的高度，博采世界各国文化教育遗产之精华。世界众多的国家，无论大小，都曾为人类社会创造过光辉灿烂的文化，积累了宝贵的教育实践和理论成果，作出过各自的贡献。各国文化教育之精华聚于一库是十分丰富的。打开这个宝库，将大大开阔我们的眼界，使我们从更多方面借鉴外国中小学教育管理的历史经验。

善于借鉴、学会借鉴也是很重要的。对于历史遗产和“一切外国的东西，如同我们对于食物一样，必须经过自己的口腔咀嚼和胃肠运动，送进唾液胃液肠液，把它分解为精华和糟粕两部分，然后排泄其糟粕，吸收其精华，才能对我们的身体有益，决不能生吞活剥地毫无批判地吸收。”要用科学的世界观、方法论对外国中小学教育管理的发展史实反复研究，深入思考，同时结合我国中小学教

育管理发展的历史和现状，进行分析比较借鉴。这是一个艰苦的过程，也是繁难的任务。不能因为学习借鉴的过程中走了一些弯路，出过某些偏差，就放弃借鉴，或认为没有必要借鉴。

四、学习《外国中小学教育管理发展史论》的思路、原则和方法

学习的思路：导论介绍外国中小学教育管理发展史这门独立学科的研究对象、范畴以及发展史的社会背景、学习的原则、方法，这是导学引路篇。第一章到第十二章是从微观到宏观阐述外国中小学教育管理发展的史实及其规律。有史有论，论从史出。微观管理是指中小学内部的教育管理，从校长的选拔培训、教师的任用培训、学生素质教育管理的实践和理论、教学管理，还有专章特殊论述了中小学快乐教育和农村中小学教育管理。宏观管理指从中央到地区学校的教育行政管理、中小学教育的督导与评价、中小学的教育立法、学校与家庭、社会、政府、社区、教会的教育管理职能等。史论的重点放在微观管理，微观管理的重点是教育教学主体的学生的素质教育管理。因为这是外国中小学教育管理最具特色的部分，是区别于其他阶段教育管理的主要方面。宏观管理尽可能体现中小学教育方面的宏观管理，但就是这样，也难免会有与外国教育管理史重复之处，为避免这种情况，所以只好简略。最后的总结是突出中小学教育管理规律的探讨，介绍当今中小学教育管理方面预测性研究的某些成果，供深入学习研究参考。为了配合史论的学习研究，增加了三部分内容：外国著名教育家论中小学教育管理，外国五所中学名校介绍，新加坡中小学教育的三大特色。以期起到增强史论特色和个案研究，成为史论的有机组成部分。

学习的原则和方法是：理论联系实际，洋为中用、古为今用。中小学教育管理者和中小学教师通过学习《外国中小学教育管理发展史论》，更加懂得我们从事的中小学基础教育事业在人类社会发

为事业无私奉献、勇敢探索、奋斗不息的精神，从前人走过的教育改革道路中得到启迪。这些都有利于提高思想理论水平，增强教育事业心，提高借鉴与决策能力。因此，外国中小学教育管理发展史是我们现任和未来的中小学教育行政管理干部、中小学管理干部、中小教师应该学习的一门专业基础课，也应是高等和中等师范院校学生的专业课。

本书中阐述的是各时代各阶级中小学的基础素质教育。我们理解：我国目前在中小学推进的素质教育是有我国特色的社会主义基础素质教育，它要为未来共产主义基础素质教育，以及当前我国社会主义建设中各行各业人才素质培训和社会主义高等素质教育打基础作准备。只有从这个高度来认识，才能加强基础素质教育管理，克服应试教育的误导。这是学习本学科，当前理论联系实际的主要方面。

学习外国中小学教育管理发展史，是我们通过自己的专业提高马列主义修养的一个重要途径。教育是与社会联系最广泛的一种社会现象。教育发生、发展的历史与人类的一般历史有最密切的联系。马克思、恩格斯在创立马克思主义学说的过程中，也对人类教育发生、发展的历史进行了深入的研究探讨，并建立了马克思主义教育理论。外国中小学教育管理是马克思主义教育理论的重要组成部分。通过学习外国中小学教育管理发展的历史，对我们深入学习马克思主义是重要的，而且会对我们提高理论水平和马克思主义修养有直接或间接的帮助。列宁提出：“每一个专家都是通过自己的道路、通过自己的专业来理解马克思主义的……。应该使教育史跟一般历史有机地联系起来，让我们通过教育史学会认识人类历史发展的规律和方向。”^①

要学好外国中小学教育管理发展史，除要具有一般文化基础知

① 《克鲁普斯卡娅教育文选》人民教育出版社 1985 年版第 626 页

识外，还要有一定马克思主义的理论修养，懂得一些世界历史、世界地理、世界文学的知识，掌握教育学、心理学、教育行政、学校管理的基本理论和外国教育史、外国教育管理史的基本知识等等。在学习过程中，要坚持古为今用、洋为中用的方针，注意提高思想水平与借鉴能力，通过纵横的比较进行学习。我们要将学习外国中小学教育管理发展的历史与研究我国现实的中小学教育管理的课题结合起来，将读书与思考结合起来。思考需质疑，以问求学，把学习引向深入。只有深入地学习，才能真正寻找到科学的奥妙之处。正如王安石在《游褒禅山记》一文中所述：“入之愈深，其进愈难，而其见愈奇。”“而世之奇伟，……常在险远，……故非有志者不能至也”。因此，要想攻下外国中小学教育管理发展史这座科学堡垒，必须有不惧艰难、善于探索、敢于攀登的志向和勇气。“科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”^①

①马克思：《资本论》人民出版社 1975年版第 26页

第一章 外国中小学校教育管理的发展历史和现状

第一节 外国近代中小学校产生发展和教育管理的历史回顾

外国近代中小学校及其教育管理是在古代中小学校及教育管理^①的基础上产生发展起来的。但它又是一个新的发展阶段，有其相对独立的产生发展过程。

一、欧美近代中小学校的产生发展和教育管理的历史回顾

1640——1688年的英国资产阶级革命，标志着英国资本主义制度代替封建制度的开始，也标志着世界近代史的开端。在后来的230多年内，欧美和亚洲一些国家相继进行了资产阶级革命和改革，这里包括1789年的法国大革命、1848年欧洲各国的革命、1776年的美国独立战争和1861—1865年的美国南北战争、19世纪60年代的俄国农奴制的废除以及日本的明治维新运动等等。资本主义制度在世界的确立与发展，其经济实力由于产业革命的推动而得到加强，必然要求新的教育发展与之相适应，各资本主义国家的近代教育制度几乎都是在这一时期得到确立，并为现代教育制度的建立和发展奠定了基础。

外国中小学教育管理发展的研究，正是在近现代社会和教育的背景下进行的。近现代社会是相对于古代社会而言的，其标志为：古代社会是手工生产，包括奴隶社会和封建社会；近现代社会是机器大生产，包括资本主义社会和社会主义社会，都是以产业革命为先导的。

（一）英国是老牌资本主义国家，具有浓厚的封建传统。它的

^①参看本书第十一章第一节一、二和第十二章第一节

近代教育制度，是在适应英国工业革命的需要和影响下建立和发展起来的。从严格意义上说，英国统一的初等教育制度的确立和发展是第二次世界大战以后的事，但它的中小学发展还是有其独特的历史传统。

1. 18 世纪的英国初等教育。其主要类型有教区学校、主妇学校和慈善学校，这是贫家子弟受教育的地方；而预备学校、公学及家教则是富家子弟受教育的地方。18 世纪后期，为贫家子弟开办的主日学校、导生制学校和工厂学校等类型才开始兴起和推广，教育制度也日趋完备。供富家子弟上学的预备学校和公学等类型没有什么变化，不与初等学校发生关系。初等学校的类型及特点如下表：

	学校名称	举办者	管理者	教育对象	学校性质
18 世纪 初中期	教区学校	教会	教会	贫苦子弟	教会学校
	主妇学校	家庭主妇	家庭主妇	贫苦子弟	私学、非正规学校
	慈善学校	慈善家	慈善家	贫苦子弟	社会救济
18 世纪 后期	主日学校	传教士	传教士	贫苦子弟	私学
	导生制学校	教士	教士	贫苦子弟	私学
	工厂学校	工厂主	工厂主	14 岁以下徒工	私学

特别值得一提的是 18 世纪后期的导生制学校，英文为 Montorial System of school，由英国非国教派的传教士兰卡斯特（Joseph Lancaster，1778 - 1838）在伦敦创办。此学校收教贫苦儿童，实行一种“导生制”教学，即由教师先对学生中年龄大的、成绩好的 Monitor（学生班长，也有译为导生）实施教学，然后由他们教其他学生，代替教师的职责。教学内容主要是阅读、教义问答、书写和计算等初步知识。与此同时，国教派传教士贝尔在当时的英属

殖民地印度，也以类似方法组织了贫儿学校，并在 1796 年回国后宣传他的办学经验。从此，这种导生教学制便在英国广泛施行。采用这种方法，一个教师甚至可负责上千名儿童的读、写、算教学，很适合当时对贫儿及童工实施初等教育的要求。一时间，导生制教学发展成为一种运动，教育史上称这种制度为“兰卡斯特——贝尔制”。此种制度最大的特点是能节省师资，花费少，又适合童工剥削制的需要，因此在英国盛行约 30 年之久，后来被广泛地流传到法、美、意、瑞士等国。

强迫入学制度的建立。初等学校的不断发展，使得学校管理制度逐渐完备。英国各学区的办学形式是对 5——10 岁儿童采取强迫就学；修业年限由 6 年延长到 7 年；教学内容得到扩展。

2. 英国公立学校的兴起与发展。以 1870 年《初等教育法》的颁布为标志，英国有了地方公立学校，公立学校与私立学校形成共存发展的局面，这也标志着英国政府全面承担国民教育职责。《初等教育法》正式提出强迫教育问题，规定全国划分为学区；学区的“学务委员会”监督、管理各学区教育；政府拨款，帮助建立公立学校；公立学校实行普通教育与宗教分离。

3. 英国近现代中学的发展。英国近现代中等教育主要由公学、文法学校、现代中学、技术中学组成。开始时，现代中学和技术中学从办学资源及质量等各方面都远不如公学和文法中学，直到 1944 年《巴特勒法案》颁布，才使得现代中学、技术中学与文法学校三足鼎立，成为英国现代中学的三种主要类型。

（二）法国。以 1882 年 8 月 28 日著名的《费里法》为标志，推行免费义务教育制度。其强制性、免费的思想却源于 1789 年资产阶级大革命所奠定的平等和民主的原则，这些原则在同教会争夺办学权力的斗争中逐渐深入人心，非宗教和免费原则得到持续的贯彻。自法国大革命起，法国的学校管理制度一直因政局变迁反复变动不止。大革命以后，初等教育仍不被重视。1808 年，拿破