

外国幼儿教育史

单中惠 刘传德 著

上海教育出版社

目 录

第一编 古代幼儿教育	(1)
第一章 原始社会的幼儿教育	(3)
第二章 古代东方的幼儿教育	(12)
第一节 古代埃及	(13)
第二节 古代希伯来	(16)
第三节 古代印度	(22)
第三章 古代西方的幼儿教育	(27)
第一节 古代希腊	(28)
第二节 古代罗马	(31)
第三节 中世纪西欧	(34)
第四章 古代西方的幼儿教育思想	(40)
第一节 柏拉图的幼儿教育思想	(40)
第二节 亚里士多德的幼儿教育思想	(46)
第三节 昆体良的幼儿教育思想	(52)
第四节 人文主义教育家的幼儿教育思想	(58)
第二编 近代幼儿教育	(63)
第五章 近代欧美日的幼儿教育	(65)
第一节 英国	(65)
第二节 法国	(69)
第三节 德国	(74)
第四节 俄国	(80)
第五节 美国	(86)

第六节	日本	(92)
第六章	近代的幼儿教育理论	(98)
第一节	夸美纽斯的幼儿教育理论	(98)
第二节	洛克的幼儿教育理论	(107)
第三节	卢梭的幼儿教育理论	(114)
第四节	奥柏尔林的幼儿教育理论	(127)
第五节	裴斯泰洛齐的幼儿教育理论	(135)
第六节	欧文的幼儿教育理论	(149)
第七节	福禄培尔的幼儿教育理论	(165)
第八节	凯果玛的幼儿教育理论	(180)
第九节	霍尔的幼儿教育理论	(187)
第三编	现代幼儿教育	(199)
第七章	现代发达国家的幼儿教育	(201)
第一节	美国	(201)
第二节	苏联	(207)
第三节	英国	(212)
第四节	法国	(217)
第五节	德国	(221)
第六节	日本	(225)
第八章	现代的幼儿教育理论	(231)
第一节	爱伦·凯的幼儿教育理论	(231)
第二节	杜威的幼儿教育理论	(240)
第三节	蒙台梭利的幼儿教育理论	(253)
第四节	德可乐利的幼儿教育理论	(269)
第五节	罗素的幼儿教育理论	(279)
第六节	克鲁普斯卡雅的幼儿教育理论	(291)
第七节	皮亚杰的幼儿教育理论	(306)
第九章	当代外国幼儿教育发展综述	(321)

第十章 当代外国幼儿教育的几个理论问题·····	(329)
后记·····	(342)

序

自 20 世纪 60 年代以来,早期教育越来越被世人所重视,认为幼儿时期是人的发展之关键期。许多研究成果表明,6 岁儿童的大脑重量已经达到成人脑重量的 90% 以上。如果儿童在幼儿时期受到良好的教育,其智力和体力就能得到很好的发展。

早期教育在国外一般是指从出生到 8 岁以前的教育,它包含了婴儿期、幼儿期和小学低年级的教育,幼儿期则是早期教育中最重要的一個阶段。但是,过去人们所说的“幼儿教育”,往往只是指幼儿园的教育,并不包括学前的家庭教育和社会教育,这个概念显然是太狭窄了。实际上,“幼儿教育”的概念,应该包括学前的家庭教育和社会教育。如果用这个概念来衡量幼儿教育,那就不能说幼儿园办得越多,幼儿教育就越发达。幼儿园办得多少只是幼儿教育发达与否的一个重要指标,还应该其他的指标,例如,社会的幼儿教育设施的多少、家长文化程度的高低等,都会影响到整个幼儿教育。

在公共幼儿教育机构产生以前,学前儿童主要是在家庭中受教育的。因此,我认为,在研究教育史的时候,应该重视家庭教育这一块。然而它过去往往被忽略了,总是用学校教育来代替整个的教育。可以说,忽略了这一块,也就很难理解一个民族的文化传统是怎样继承和发展过来的。

历史是一面镜子,同时,历史发展的轨迹为人们寻求事物发展的规律提供了线索。幼儿教育也不例外。今天,人们普遍重视幼儿教育,但幼儿教育如何实施,有什么规律可循? 这一方面要在教育

实践中通过实验来摸索,另一方面就是要通过研究教育历史来寻找。通过教育史研究,可以使我们的教育实践少走弯路,这就是教育史的借鉴作用。

“外国幼儿教育史”是师范院校幼儿教育专业的一门重要的基础课程。记得十多年前我担任教育系主任时,根本没有这方面的教材,只能从日本出版的《世界教育史》中找一些材料翻译出来用。现在经过多年的教学和研究,积累了大量的资料,终于写出了我国自己的《外国幼儿教育史》,真是可喜可贺。

我相信,凭着单中惠教授和刘传德副教授多年从事外国幼儿教育史教学的实践和严谨的治学态度,他们撰著的这部《外国幼儿教育史》一定会对我国幼儿教育的发展起到积极的作用。

顾 明 远

1997 年 1 月于北京师范大学

出版说明

该教材由上海市教育委员会师资处组织编写,供幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业使用。

设置幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业是以中国教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,旨在全面提高幼儿园教师的思想政治、职业道德、专业知识、教育理论、教育教学能力、教育教学研究能力等素质,建立一支适应 21 世纪基础教育改革发展和需要的新型的幼儿园师资队伍。

编写学前教育专业的教材,力求从我国社会发展的客观要求和幼儿园在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性;知识体系的科学性和系统性;师范教育的专业性和综合性;理论与实践的应用性和针对性。编者在编写时尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到各课程教材中去;在专业知识体例安排上,注意与中等师范及高等师范本科阶段知识结构的衔接;在综合知识方面,针对幼儿园教师的实际情况,加强基础,拓宽知识面;在教材的编排体例上,根据幼儿园教师在职、成人、师范教育的特点,安排了学习提要、思考与练习、参考资料等,便于学员业余进修及自学。

为保证教材质量,我们在编写该教材的课程大纲时,请有关专家进行了论证。在教材完稿后,又请专家进行审定,然后修改完稿。

由于学前教育专业教材的编写对我们来说是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

上海市教育委员会师资处

第一编 古代幼儿教育

第一章 原始社会的幼儿教育

教育是人类特有的一种社会现象,它是以教育人、造就人为基本特征的。它随着人类社会的产生而产生,并随着人类社会的发展而发展。

人类教育的历史最早可以追溯到原始社会时期。原始社会是人类社会发展的最初阶段。从原始群体到氏族社会结束长达 170 多万年的漫长岁月中,当时的教育是与社会的缓慢发展同步进行的。原始社会初期的人类祖先最早使用的劳动工具是旧石器,进而使用新石器,再而使用青铜器、铁器等,并逐渐学会了进行原始农业、畜牧业和建造业等生产活动。人们在制造、使用劳动工具,从事生产活动的过程中,不仅获得了物质生产劳动的经验,同时还积累了有关劳动纪律、行为习俗方面的社会生活经验。年长的一代为了使年轻的一代更好地从事生产劳动和适应业已形成的社会生活,也是人类为了维持和延续自身的生存,就必须把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给新一代,教育便由此应运而生。

原始社会的教育方式是同当时的生产方式、生活方式密切相关的,它完全融合在生产过程和生活过程之中。凡能独立活动和具有一定劳动能力的青少年,就要随同健壮的成人一起,在狩猎、捕鱼、采集果实和建造洞穴等劳动中,经年长一代的具体指点、引导和传授,从而逐步获得生产劳动的知识、技能与经验,所以青年人的教育完全是在生产劳动过程中进行的。而对年幼儿童的教育则通常是在群体驻地的“家庭”中进行的。由女性为主和年老体弱的成人人们在驻地周围的劳动和生活过程中,哺育幼儿的成长,同时

也传授相关的知识和经验给年幼儿童。

根据美国人类学家、社会学家摩尔根(L. H. Morgan)撰写的《古代社会》和马克思主义创始人之一的恩格斯所著《家庭、私有制和国家的起源》中论述,“家庭”的雏型早在原始社会初期就已出现,并随着人类社会的发展、演变而相应变化。正如恩格斯所指出的:“家庭,——摩尔根说,——是一个能动的要素;它从来不是静止不动的,而是随着社会从较低阶段向较高阶段的发展,从较低的形式进到较高的形式。”^①在不同阶段、不同形态的家庭中,始终存在着对儿童一代的教育。原始社会的幼儿教育也就随着家庭的产生而产生,随着家庭的变化而变化,并不断地向前发展。

原始社会十分漫长,通常把它分成4个发展时期:即前氏族社会时期、母系氏族社会时期、父系氏族社会时期和军事民主制时期。在这原始社会的不同发展时期,就存在着相应的幼儿教育。

一、前氏族社会时期的幼儿教育

前氏族社会是原始社会最初的一个历史阶段,即在当时,就已存在一种广义的“家庭”,人类最早的婚姻关系属于群婚制。“在这里,婚姻集团是按辈数来划分的;在家庭范围以内的所有祖父和祖母,都互为夫妻;他们的子女,即父亲和母亲,也是如此;同样,后者的子女,构成第三个共同夫妻圈子。而他们的子女,即第一个集团的曾孙和曾孙女们,又构成第4个圈子。这样,这一家庭形式中,仅仅排斥了祖先和子孙之间,双亲和子女之间互为夫妻的权利和义务(用现代的说法)。……这种家庭的典型形式,应该是一对配偶的

^① 恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第25页。

子孙中每一代都互为兄弟姐妹,正因为如此,也互为夫妻。”^①人类最早的祖先们通常是由几十个人或上百个人,按血缘关系和婚姻辈分建立起来的大家庭,结成为一个原始群体,朝夕相处在一起,进行共同劳动和共同生活。由于当时人们所处的自然环境十分险恶,他们所使用的劳动工具又十分简陋,要生存就必须结成集体,只有依靠集体的力量,才能捕获猛兽、采集食物、构筑洞穴,取得起码的生活必需品。就是这样,因受气候、地理、疾病等影响,人们的生命常受到严重的威胁,所以当时人的寿命十分短暂。从现代科学研究古人类的遗骨化石中发现,约有40%的原始人类未满14岁便已死亡。可见,当时人类生存斗争是何等的艰难。

在前氏族社会时期,由这种血缘婚姻构筑起来的原始家庭中,为了谋求生存和照顾老幼,常常按年龄差异和体质强弱不同,分成两个人群:一群是捕猎野兽、攀摘果实的壮年男女;另一群是看管小动物、收藏猎获物和修建隐蔽所的老人与儿童。在后一个人群中,老人们则肩负有照管和教养儿童们的责任。他(她)们在现实生活中,手把手地向儿童传授有关制造和使用工具的方法、生产劳动的技能、日常生活经验和行为规则等。这种在原始人群中,老少相随、以老带小的做法,可以说是人类最早呈现出来的一种幼儿教育形态。而它是家庭形成后的必然产物。

二、母系氏族社会时期的幼儿教育

前氏族社会发展到距今15000年至5000年前即进入氏族社会时期。氏族社会前期是母系氏族时期,也称母权氏族公社时期。据考古学家和人种学家发掘的文物的研究表明,在母系氏族社会时期,世界五大洲都曾有人居住,当时使用的工具已得到改进,石

^① 《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯选集》第4卷,第31—32页。

器的类型增加了,出现了石刀、石枪、石锄、石矛;制作的技术也精巧了,进入了新石器时代。与此同时,也开始了骨器和陶器的制作与使用。随着这些生产劳动工具和技术的改进,氏族经济也得到较大的发展,采集经济逐步向原始农业过渡。亚洲、非洲、美洲,稍晚一些在欧洲,都出现了农业村落。同时,狩猎经济也逐渐向原始畜牧业过渡,对猎获的野牛、羊、马、狗、猪的驯化,导致畜牧业的萌生。原始农牧业的出现,使社会生产力发生了巨大的变革,妇女也由此取得了掌权的地位。因为到了母系氏族社会,两性间的分工逐渐明确,女子通常从事耕种、编织、制陶、看守牲畜及家务劳动;男子仍担任外出打猎捕鱼劳动。相对来说,男子的劳动所得跟女子从事的农牧业比较起来,既不稳定,又不可靠,而妇女担负的种植业和畜牧业已成了人们经济生活的主要来源。这是决定母权制的重要条件之一。

母系氏族社会的婚姻关系是称为普那路亚(夏威夷语,即亲密的同伴)的族外婚,就是若干数目的姐妹是她们共同丈夫们的共同妻子,但是这些共同丈夫是族外的男子,而非她们的兄弟,这些丈夫彼此称为普那路亚;同样,一群兄弟跟若干数目的女子(族外的、非自己的姐妹)共同结婚,这些女子也互称为普那路亚。“如果说家庭组织上的第一个进步在于排除了父母和子女之间相互的性交关系,那么,第二个进步就在于对于姐妹和兄弟也排除了这种关系。”可见,普那路亚家庭比起血缘家庭来是一大进步,正如恩格斯所说:“这一进步可以作为自然选择原则是在怎样发生作用的最好例证。”^①在这种家庭里,由于成年人已按性别作了劳动分工,这种分工也明显地反映在教育实施上。儿童们在“母权社会分为各种年龄等级,一个婴孩甚至不属于生母,而属于共同喂奶并一起照护所有儿童的、该群体的全体母亲们,不管她们同婴孩的个人关系(这

^① 《家庭、私有制和国家的起源》,《马克思恩格斯选集》第4卷,第33页。

种关系在长时间中也即消失了)如何。”^①男女儿童在8岁之前,不分性别地生活在一起,均由共同的母亲们负责照管。要求孩子们在日常生活和家务劳动中学习各种社会习俗、道德行为以及生产劳动的知识和技能。有关氏族制度、婚姻规定、分配原则、风尚禁忌、血族复仇等重要教育内容,多半由老人妇女通过讲故事的形式来启发儿童们的社会责任感,这种说教一直要延续到少年和青年时期。儿童到了8岁以后就男女有别了,男儿由成年男子指导,学习男子应做之事;女孩则由妇女指导,学习女子应尽之职。

三、父系氏族社会时期的幼儿教育

父系氏族时期是氏族社会的第二阶段,已是新石器时代的晚期,这时生产工具又有了新的改进和提高,在距今约六、七千年前,西亚居民掌握了炼铜技术,并制成铜锡合金的青铜工具,人类社会步入金石并用的时代。与此同时,还出现了木柄铜锄、铜铲和木犁。犁的发明和运用,促使原始农业向犁耕农业过渡,农产品显著增加,农业生产也就成了人们主要的经济活动,而在不适宜农耕的地区,畜牧业成了主要的经济活动,由此出现了农业部落和牧业部落,这是人类社会的第一次劳动大分工。这一分工也把原来已经存在的家庭关系完全颠倒了过来。因为那时的农业或牧业劳动已全由男子充任,原来由妇女负责的制陶和农牧劳动都被男子取代,妇女已只限于从事家务劳动。而男女这种在生产劳动中地位的改变,也就决定了他们在家庭中地位的变化。原来妇女在家庭中的统治地位变成男子在家庭生活中居于首位,也就由母权氏族公社逐渐变为父权氏族公社。

^① 引自力古来·马左金:《东亚和中亚的母权世系》,见《东方研究公报》第36卷,第15页。

在婚姻制度方面，还在母系氏族时期后期，原来实行的族外群婚制逐渐向对偶婚制转变。到了父系氏族时期，就过渡到一夫一妻制。世系按父系计算，财产按父系继承，从而出现了由父权维系的若干代近亲构成的家庭形式。这是种人数可达百人至数百人的大家庭，大家庭不仅是个生产单位，而且也由它负责对儿童的教育任务。家庭中的全体成员和全部财产都受家长支配，家长由成年男子担任，他对外代表家庭公社，对内管理生产，负责交换，仲裁家庭成员间的争端。家长的妻子负责管理全体女成员和安排家务工作，并和成年妇女一起共同照管幼小男儿童。这一时期的每个儿童，都被视为全家族未来的成员，同样都受到精心的哺育和严格的熏陶，使他们逐渐了解家庭的惯例、氏族的礼法、历史传说、风俗禁忌和图腾信仰等。从孩提时代起，就要他们逐渐认识各种复杂的亲属和血缘关系，例如夫妻、父子、父女、母子、兄弟、兄妹、姐弟、姐妹等等。此外，儿童自幼开始就从旁观察成年人的生产劳动，并在游戏中模仿他们的动作行为，如制作劳动器具、设置陷阱捕猎兽物、爬山射箭、饲养动物和播种收割等。这类模仿游戏为儿童学习和掌握实际劳动知识技能提供了机会。然后随着年龄的增长，他们逐渐由旁观者变为小帮手，再成长为独立的合乎要求的劳动者。

四、军事民主制时期的幼儿教育

军事民主制时期是处在由原始社会向奴隶社会转化的过渡时期，是在父系氏族社会解体后出现的，距今四、五千年左右。当时随着生产工具和技术的进一步改进，社会劳动的进一步分工，社会生产力由此得到了较大的提高。物质产品除能满足氏族成需要外，还有一定的剩余，可以用来进行产品交换，私有制也由此而萌生。由于占有财富的多寡和贫富的分化，导致家族、部落间相互争斗事件的产生，战争也随之出现。这时为了适应实际生活的需要，在氏族

部落里出现了两个主要的首领：一是酋长，由部落男子大会推选产生，专门负责维持氏族公共秩序，组织生产劳动和安排日常生活；二是军事长官，由氏族全体成员民主选出，专门负责部落军事生活，战时调遣人员指挥作战。凡不称职者，可予以撤换。这样，就在氏族民主制的基础上产生了“军事民主制”。“其所以称为军事民主制，是因为战争以及进行战争的组织现在已成为氏族生活的正常职能”^①

教育为满足军事民主制的需要，重视和加强了对全体部落成员的军事体育训练。学习使用武器和作战方法，锻炼强健的体魄，便成为每个氏族成员的必修课。这一时期的幼儿教育，除了继续使儿童了解生产劳动技能和知识、社会生活习俗，道德行为规则外，也把学习军事方面的东西作为重要的内容。孩子从小就习弄弓箭、学射鸟兔等，当他们第一次射中飞禽或走兽时，全族还要为他们举行庆贺，藉以赞扬他们的勇敢行为。通常，三、四岁的孩子就练习打猎、驾驶小船，这既是劳动技能的学习，也是军事素质的锻炼。此外，稍大一些儿童们还组织社队，练习作战，男女儿童常作宿营游戏，男孩出外觅食，女孩安置营地。老人们还“对孩子们继续不断地讲述光荣的业绩和祖先的军功，以引起儿童的想象，指导他们渴慕光荣。一有适宜的机会，总是告诉儿童们关于他们部落的仇敌，表示复仇是神圣的义务。”^②在此同时，人们由于对各种自然现象、天灾人祸难以解答，也就产生了对精灵神怪的敬仰和畏惧心态，原始宗教、图腾崇拜日益占领精神世界。“一切宗教都不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映，在这种反映中，人间的力量采取了超人间的力

① 《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，第160页。

② 引自滕大春主编：《外国教育通史》第1卷，山东教育出版社1989年版，第14页。

量的形式。”^①而宗教迷信都伴有各种仪式，宗教仪式的举行通常与唱歌、口诵、舞蹈结合。由此而产生的音乐、舞蹈、绘画和体育竞技等，也成了儿童必须学习的内容。

从上述原始社会各个时期的幼儿教育中，明显地表现出它是与社会现实需要相联系，都是进行有关争取人类生存和延续氏族群体所必须的知识、技能、习俗的传授和熏陶。当时的幼儿教育虽然还十分简陋和粗浅，但它依然是成年人对儿童施行的一种有目的、有意识的行为，并随着家庭的演变、社会的进步而不断变化和发展，带有明显的社会性。这是人类社会最初一个历史时期的、处于萌芽状态的幼儿教育。它具有以下几个基本特征：

第一，原始社会的幼儿教育是在家庭中进行的，它随着家庭模式的变化、发展而相应得到改进与发展，是与社会发展相适应和同步的。

第二，原始社会是没有阶级划分的社会，人人享受平等教育权，这时期的儿童是公有和公育的，教育的目的是为了整个氏族的生存和繁衍，教育是整个氏族生存斗争的工具，幼儿教育就体现出民主、平等的性质。

第三，原始社会幼儿教育方式是同生产劳动和家庭生活紧密结合的，其教育内容虽然简单粗率，但又具有多方面性，其中包含了近现代发展了的智育、体育、德育、美育的初步内容。

第四，原始社会的幼儿教育还没有也不可能出现专门的幼教机构和专职的教师，老人和成年女性是当然的教育者，家庭及其周围驻地是自然的教育场所。

在原始社会末期，随着生产水平提高，氏族社会制度解体；私有制萌生，出现了少数特权人物，这些人在占有物质财富的同时也

^① 《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第354页。