

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材

外国教育思想史

单中惠 主 编

朱镜人 副主编

编著者

单中惠 朱镜人 赵卫平

王 凌 钟文芳 巨瑛梅

高等教育出版社

责任编辑	武 黎
封面设计	张 楠
版式设计	史新薇
责任校对	殷 然
责任印制	

内 容 提 要

本书系教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材。全书遵循外国教育思想发展的历史轨迹,按照时代先后顺序和思想流派的不同分别考察分析了古代教育思想、近代教育思想、现代教育思想的发展演变。全书共分三编八章,结构系统完整,脉络清晰,内容丰富翔实,评价客观公正,语言平实晓畅,并富有说服力。本书对我国现代教育的改革和发展有重要启发意义。本书还可作为教育工作者学习和研究外国教育思想的理论读物。

图书在版编目(CIP)数据

外国教育思想史/ 单中惠主编.—北京: 高等教育出版社, 2000

ISBN 7 - 04 - 008823 - 1

. 外... . 单... . 教育思想 - 思想史 - 世界
. G40 - 091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 26394 号

外国教育思想史
单中惠 主编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010 - 64054588 传 真 010 - 64014048
网 址 [http:// www . hep . edu . cn](http://www.hep.edu.cn)

经 销 新华书店北京发行所
印 刷

开 本	850 × 1168	1/ 32	版 次	年 月第 版
印 张	13.5		印 次	年 月第 次印刷
字 数	340 000		定 价	13.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究

目 录

前言	(1)
----------	-------

第一编 古代教育思想

第一章 古希腊罗马时期教育思想	(1)
第一节 古代希腊教育思想	(2)
第二节 古代罗马教育思想	(15)
第二章 中世纪和文艺复兴时期教育思想	(27)
第一节 经院主义教育思想	(27)
第二节 人文主义教育思想	(36)
第三节 早期空想社会主义教育思想	(50)

第二编 近代教育思想

第三章 17 世纪教育思想	(61)
第一节 泛智教育思想	(62)
附：《大教学论》简介	(74)
第二节 绅士教育思想	(75)
第四章 18 世纪教育思想	(86)
第一节 自然教育思想	(86)
附：《爱弥儿——论教育》简介	(98)
第二节 要素教育思想	(100)
附：《葛笃德如何教育她的 子女》简介	(112)
第五章 19 世纪教育思想	(114)
第一节 主知主义教育思想	(115)
附：《普通教育学》简介	(126)
第二节 幼儿园教育思想	(128)

第三节	国家主义教育思想	(137)
第四节	美国公共教育思想	(147)
第五节	空想社会主义教育思想	(157)
第六节	马克思主义教育思想	(167)
第七节	科学教育思想	(176)

第三编 现代教育思想

第六章	20 世纪前半期欧美教育思想	(189)
第一节	“新教育”思想	(190)
第二节	“进步教育”思想	(210)
第三节	实用主义教育思想	(226)
	附：《民主主义与教育》简介	(237)
第四节	改造主义教育思想	(240)
第七章	20 世纪后半期欧美教育思想	(249)
第一节	新传统教育思想	(250)
第二节	存在主义教育思想	(267)
第三节	分析教育哲学	(275)
第四节	新行为主义教育思想	(287)
第五节	结构主义教育思想	(299)
第六节	人本化教育思想	(315)
第七节	“掌握学习”教育思想	(329)
第八节	终身教育思想	(341)
	附：《终身教育引论》简介	(352)
第八章	20 世纪苏联教育思想	(355)
第一节	列宁主义教育思想	(355)
第二节	集体教育思想	(364)
	附：《教育诗篇》简介	(375)
第三节	“个性全面和谐发展”教育思想	(376)
	附：《给教师的一百条建议》简介	(388)
第四节	“教学过程最优化”教育思想	(389)
第五节	“一般发展”教育思想	(399)
第六节	合作教育学思想	(408)

前 言

在人类社会教育发展进程中,不同历史时期不同国家和地区的思想家和教育家都对教育问题进行了思考与探索,提出了各自的观点和见解,从而形成了各种既有时代特色又有个人特点的教育思想,并对当时的教育实践和后世的教育发展产生了不同的影响。

尽管这些教育思想在观点和见解方面不尽相同,但这些思想家和教育家在不同的历史背景和教育实践基础上提出的各具特点的教育思想,无疑推动了人类对教育现象及其规律性认识的不断深入。从对外国教育思想发展的历史轨迹的考察,可以清楚地看到,外国教育思想发展具有时代性、独特性、主导性、继承性、整体性、实践性、多样性、预见性等特征。

遵循外国教育思想发展的历史轨迹,《外国教育思想史》一书分为古代教育思想、近代教育思想、现代教育思想 3 编,共 8 章。其中,古代教育思想编 2 章,分别论述古希腊罗马时期教育思想、中世纪和文艺复兴时期教育思想;近代教育思想编 3 章,分别论述 17 世纪教育思想、18 世纪教育思想、19 世纪教育思想;现代教育思想编 3 章,分别论述 20 世纪前半期欧美教育思想、20 世纪后半期欧美教育思想、20 世纪苏联教育思想。

在外国古代教育思想中,古希腊罗马教育思想尤其是古代希腊教育思想是占有十分重要地位的。古代希腊哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德以古代希腊教育实践和个人教育实践为基础,提出了许多有价值的教育观点和见解,在外国教育思想史上留下了珍贵的遗产。它不仅对古代罗马教育思想以及文艺复兴时期人文主义教育思想产生了直接的影响,而且对后世的外国教育思想

同样产生了深远的影响。此外,值得注意的是,与中世纪经院主义教育思想相对立的文艺复兴时期人文主义教育思想,不仅在教育目的上,而且在课程内容和教学方法上提出了新的主张,无疑开启了外国近代教育思想的先河。早期空想社会主义教育思想也对经院主义教育进行了批判,其代表人物英国的莫尔和意大利的康帕内拉实际上也是人文主义思想家。

关于外国近代教育思想,可以按 17 世纪、18 世纪、19 世纪这三个时期来划分。17 世纪教育思想,尤其是以捷克教育家夸美纽斯为代表人物的泛智教育思想,为外国近代教育思想的发展奠定了基础。作为一个新颖的教育理论体系,泛智教育思想对独立而系统的教育学的创立作出了重要的贡献。而以英国哲学家和教育家洛克为代表人物的绅士教育思想,则是一种具有强烈的英国特色的教育思想,当然其中也不乏一些新的教育观点和见解,反映了时代对教育的新要求。18 世纪教育思想,无疑是以自然教育思想和要素教育思想为旗帜。以法国教育家卢梭为代表人物的自然教育思想,猛烈批判传统的封建教育,在教育观和儿童观上引起了一场意义深远和影响巨大的革命;以瑞士教育家裴斯泰洛齐为代表人物的要素教育思想初步探索了教育和心理的关系,在教学理论和方法上提出了新的见解。随着社会的进步以及经济、科学、文化和教育的发展,相比 17 和 18 世纪教育思想来讲,19 世纪教育思想充分表现了多样化的特点。其中,有以德国教育家赫尔巴特为代表人物的主知主义教育思想、以德国教育家福禄培尔为代表人物的幼儿园教育思想、以德国教育家费希特和法国教育家拉夏洛泰为代表人物的国家主义教育思想,有以美国教育家贺拉斯·曼和巴纳德为代表人物的美国公共教育思想,有以英国教育家斯宾塞和英国科学家赫胥黎为代表人物的科学教育思想,更值得注意的是马克思和恩格斯创立的马克思主义教育思想。毋庸置疑,从外国教育理论和实践来看,主知主义教育思想对后世的影响最大,并成为一种在教育理论和实践中占统治地位的教育思想,被看成是

传统教育派理论的标志。

在外国现代教育思想中,可以按欧美教育思想和苏联教育思想这两个部分来划分。整个 20 世纪教育思想的发展可分前后两期,以 50 年代中期尤其是 1957 年苏联成功发射世界上第一颗人造地球卫星为分界线。从 20 世纪前半期欧美教育思想来看,主要是教育革新思想占有主导地位,其中有以英国教育家雷迪为先导的“新教育”思想、以美国教育家帕克为先导的“进步教育”思想、以美国教育家杜威为代表人物的实用主义教育思想,以及以美国教育家布拉梅尔德为代表人物的改造主义教育思想。外国教育发展历史表明,构建成一个系统而完整体系的实用主义教育思想,对欧美国家乃至世界的教育影响最大,并成为一种在 20 世纪前半期教育理论和实践中占统治地位的教育思想,被看成是现代教育派理论的标志。从 20 世纪后半期欧美教育思想来看,呈现出更加多样化的特点。其中,有些教育家在批判“进步教育”思想和实用主义教育思想的基础上形成了新传统教育思想,包括以美国教育家巴格莱和科南特为代表人物的要素主义教育思想、以美国教育家赫钦斯为代表人物的永恒主义教育思想、以法国教育家马里坦为代表人物的新托马斯主义教育思想;有些教育家从哲学的角度来思考教育问题,包括以德国哲学家和教育家雅斯贝尔斯为代表人物的存在主义教育思想,以英国教育家奥康纳和彼得斯以及美国教育家谢夫勒为代表人物的分析教育哲学;有些教育家从心理学角度来思考教育问题,包括以美国心理学家斯金纳和加涅为代表人物的新行为主义教育思想、以瑞士心理学家皮亚杰和美国教育家布鲁纳为代表人物的结构主义教育思想、以美国心理学家马斯洛和罗杰斯为代表的人本化教育思想、以美国心理学家和教育家布卢姆为代表人物的“掌握学习”教育思想;有些教育家从未来教育战略的角度来思考教育问题,有以法国教育家朗格朗为代表人物的终身教育思想。

与 20 世纪欧美教育思想一样,20 世纪苏联教育思想也呈现

出多样化的特点。作为人类历史上第一个社会主义国家,以列宁主义教育思想为指导创建苏维埃教育制度,并出现了许多颇有特色的社会主义教育思想。其中,对苏联学校教育实践产生重要影响的是以苏联教育家马卡连柯为代表人物的集体教育思想和以苏联教育家苏霍姆林斯基为代表人物的“个性全面和谐发展”教育思想。在 60 年代以后的苏联教育思想中,有以苏联教育家巴班斯基为代表人物的“教学过程最优化”教育思想、以苏联教育家赞科夫为代表人物的“一般发展”教育思想、以苏联教育家阿莫纳什维利为代表人物的合作教育学思想。

对于教育工作者(包括学校教师 and 各级教育行政管理人员)来说,学习教育史尤其是教育思想史是十分重要的。西方的哲人曾说过:“历史使人明智”;中国的哲人也曾说过:“以史为鉴”。当代西方的一位学者说得更为具体:历史能使人们对过去和现在的事情作出合理的解释,又能对将来的事情作出合理的推测。因此,通过对外国教育思想史的学习,对外国教育思想发展的历史轨迹进行考察,必将有助于教育工作者更好地认识和分析外国教育思想发展的过去、现在及将来,更好地开展具有中国特色的社会主义教育理论的研究。

《外国教育思想史》一书坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义观点为指导思想,分析和考察外国教育思想发展的历史轨迹。本书系教育部师范教育司组织编写的中学教师进修高等师范本科(专科起点)教材,也可以作为教育工作者学习和研究外国教育思想的理论读物。

根据《中学教师进修高等师范本科(专科起点)教学计划》(试行)对本课程教学课时的规定并依据专升本教学的实际情况,建议师生在使用本教材时参考如下的课时分配方案:

教 学 内 容	课 时 分 配				
	脱 产	业 余	函 授		
			面 授	自 学	合 计
外国教育思想史	72	72	36	72	108
第一章 古希腊罗马时期教育思想	9	9	4	9	13
第二章 中世纪和文艺复兴时期教育思想	9	9	4	9	13
第三章 17 世纪教育思想	9	9	4	9	13
第四章 18 世纪教育思想	9	9	6	9	15
第五章 19 世纪教育思想	9	9	6	9	15
第六章 20 世纪前半期欧美教育思想	9	9	4	9	13
第七章 20 世纪后半期欧美教育思想	9	9	4	9	13
第八章 20 世纪苏联教育思想	9	9	4	9	13

本书由华东师范大学教育学系单中惠教授担任主编,安徽省教育学院教育管理系朱镜人教授担任副主编。参加本书编著工作的还有:浙江大学教育系赵卫平副教授、云南师范大学教育系王凌副教授、上海师范大学小学教育研究所钟文芳讲师以及华东师范大学教育学系巨瑛梅博士。各章节的具体执笔人如下:前言以及第五章第 4 节和第 7 节、第六章第 2~3 节——单中惠;第一章第 1~2 节、第五章第 3 节、第七章第 1 节和第 8 节、第八章第 6 节——巨瑛梅;第二章第 1~3 节、第五章第 1 节和第 5~6 节、第七章第 2~3 节——赵卫平;第三章第 1~2 节、第七章第 4 节、第八章第 2~3 节——朱镜人;第四章第 1 节、第六章第 1 节、第七章第 5 节和第 7 节、第八章第 5 节——王凌;第四章第 2 节、第五章第 2 节、第六章第 4 节、第七章第 6 节、第八章第 1 节和第 4 节——钟文芳。

本书的整个编写工作得到了教育部师范教育司和高等教育出版社有关领导同志的大力支持。我们在此一并表示深切的谢意。

书中如有不妥之处,恳请读者批评指正。

编著者

2000 年 3 月

第一编 古代教育思想

第一章 古希腊罗马时期教育思想

在人类社会文明史上,古希腊罗马时期的文化对欧洲文化的形成的影响是最直接和最深刻的。正如恩格斯所指出的:没有希腊文化和罗马帝国奠定的基础,也就没有现代的欧洲。因此,可以说,没有古希腊罗马的教育,也就没有现代欧洲的教育。

古代希腊教育思想是外国教育思想史的序幕。古代希腊哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德以及智者派总结了以雅典和斯巴达为代表的城邦国家的教育实践经验,并结合自身的哲学思想以及教育实践活动,提出了许多颇有价值的教育思想。尽管这些教育思想并没有形成完整的教育思想体系,但由于其范围涉及到教育问题的许多方面,而在外国教育思想史上开创了先河。

古代罗马教育思想是在继承古代希腊教育思想的基础上,结合罗马民族的文化传统和当时的教育实践经验而发展起来的。虽然相比古代希腊教育思想来讲,古代罗马教育思想要稍为逊色一些,但以西塞罗和昆体良为代表的古代罗马教育家也提出了一些很有特色的教育思想,其中尤为关注教育的具体问题。

古希腊罗马教育思想的产生和发展是以奴隶制为前提的,因而必然会存在一些消极的和错误的东西。但是,应该指出,体现古希腊罗马时期文明的古希腊罗马教育思想一般被看成是现代外国教育思想的一个距今最远的渊源。古希腊罗马时期的教育思想,

尤其是古希腊教育思想对后世的教育产生了重要而深远的影响。

第一节 古代希腊教育思想

古代希腊是西方教育思想的发祥地。在古代希腊经济繁荣、文化科学艺术昌盛基础上发展起来的古代希腊教育思想,为西方教育思想的发展奠定了深厚的历史基础。其主要代表人物是古代希腊哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

一、古代希腊教育思想的产生

与任何时代的教育思想一样,古代希腊教育思想的产生和发展与其经济、政治和文化等方面的发展与变迁有着必然的联系。

在古代希腊教育思想的产生和发展过程中,经济因素是作为一种重要因素而发挥作用的。正是由于古代希腊经济的发展推动了希腊城邦政治向奴隶主民主政治的过渡(如雅典),从而促进了希腊文化的繁荣与教育思想的发展。古代希腊大约在公元前8世纪进入奴隶制社会。从这时起,古代希腊的经济得到了迅速的发展。铁矿的开采和冶炼技术的普及,为农业和手工业的发展提供了更多的铁制工具。农业和手工业生产的发展,为工商业贸易的发展创造了良好的基础。而工商业贸易和海上交通的发达,对古代希腊的经济产生了巨大的影响。正是在这种工商业、航海业发展基础上,雅典逐步建立了奴隶主民主政治体制。由于社会条件的不同,古代希腊不同的城邦发展形成了不同的政治体制。与雅典相反,斯巴达由于相对封闭的自然环境,由于自给自足的农业经济,加之对土著居民的征服与奴役的需要,而逐步建立了保守的贵族寡头统治。

希波战争(公元前492~前449)后,古代希腊奴隶制达到繁荣的顶端。由于有充足的奴隶来源,社会生产的各个部门都普遍使用了奴隶劳动,直接促进了经济的发展以及手工业、农业和商业的

全面繁荣。

由于经济的飞速发展和奴隶制民主政治的确立,希腊的文化,尤其是雅典的文化进入了空前的繁荣时期,文学、艺术、哲学、史学都有相当可观的发展。

古代希腊经济繁荣、奴隶主民主政治的确立及文化科学艺术的昌盛,为古代希腊教育思想的产生创造了良好的外部条件,而其教育实践的发展则为教育思想的形成奠定了坚实的基础。这时,在古代希腊出现了最早的职业教师(智者),教育在平民中进一步得到普及,教育内容、方法也不断趋于正规化。教育在社会生活中的地位也不断提高,促使人们对教育加以关注和思考;同时,在教育实践中出现的许多问题也需要人们思索和解决。

古代希腊的教育思想,主要是在雅典和斯巴达这两个古代希腊最强大而且最具有代表性城邦国家的教育实践的基础上孕育和发展起来的。由于这两个城邦国家的经济、政体、文化及地理条件不同,因而形成了两种各具特色的教育类型。

雅典的社会生活和经济活动要求通过各种途径,把它自己的公民培养成为“上马杀敌,下马议事与审判”的人,也就是说,雅典的教育不仅要把奴隶主子弟训练成善战的军人,更要求把他们培养成为具有多种才能、道德高尚并善于通商交往的政治活动家和商人,即“身心既善且美的人”。因此,雅典在教育实践中逐渐形成了体、智、德、美和谐发展的教育思想,而这种和谐教育的思想具体反映在它的教育制度中。

雅典的男孩7岁后进入私立的文法学校和音乐学校学习,主要内容为读、写、算的初步知识,还学习弹奏乐器、以乐器伴奏吟唱《荷马史诗》等;到十二三岁又进入体操学校学习,主要内容是“五项竞技”,即赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪,另外还有骑马、游泳、击剑等;到十五六岁后,少数贵族子弟再进入国家体育馆学习,以五项竞技为主的体育是首要的学习内容,除此之外,还要学习通称为“三艺”的文法、修辞和哲学;到18岁时,再进入青年军事训练

团接受 2 年的军事训练;之后,通过一定的仪式,取得国家公民的称号,参与国家政事。雅典的这种和谐发展的教育实践对古代希腊哲学家、尤其是亚里士多德等产生了很大的影响。

作为古代希腊最大的农业城邦国家的斯巴达,其相对落后的经济状况和奴隶主贵族专制统治的需要,决定了其教育目的是培养勇敢的军人,教育的内容是以体育和军事训练为主。斯巴达人十分重视教育,认为教育是国家的事业。儿童 7 岁以后就进入国家办的军营式的国家体育场接受以“五项竞技”为主的单调的军事体育训练;到 18 岁时,少数身心经过严格考验的青年再进入高一级的青年军事训练团接受 2 年的正规军事训练。年满 20 岁的青年,开始实战训练;到 30 岁时,正式获得公民称号。

斯巴达和雅典的教育实践及其基本精神,都不同程度地直接或间接地影响了古代希腊教育思想的形成。在一定意义上说,柏拉图的《理想国》和亚里士多德的《政治学》就是古希腊雅典和斯巴达教育思想及教育实践经验的总结。

二、古代希腊教育思想的代表人物

(一) 苏格拉底

苏格拉底(Socrates, 公元前 469 ~ 前 399),古代希腊哲学家和教育家。他出生于雅典一个手工业者的家庭,父亲是雕刻匠,母亲是助产士。青少年时代,苏格拉底继承父业,以雕刻为生。大约从 30 岁起,他开始致力于讲学活动,一直到他晚年被判处死刑时为止。苏格拉底的著作皆已流失,后人对其活动、思想的了解和研究,主要依据于他的学生柏拉图、色诺芬等人的著作。

1 论教育的作用与目的

苏格拉底从发展人的自然禀赋和培养治国人才两个方面来论述教育的目的和作用。他指出,人天生是有区别的,但不论这种差异有多大,教育可以使人得到改进。所以,他主张“无论是天资比

较聪明的人还是天资比较鲁钝的人”都应该受教育；而且“越是禀赋好的人越需要受教育”。因为只有通过教育，人才能做出大的业绩，并成为最优良、最有用的人。在苏格拉底看来，“任何人间所称之为美德的东西”，都可以“通过学习和实践来增进的”。如果普通人必须受教育，那么，对于国家的领导者来说，受教育就更为必要。他认为，真正的统治者是“那些懂得怎样统治的人”。可见，苏格拉底对于教育是非常充满信心的。

2 “美德即知识”

伦理问题是苏格拉底的哲学的主题，也是他的教育思想的主题。他一生都在以伦理的要求自励并以之教人。苏格拉底到处劝勉人们“把精力用在高尚和善良的事上”，教育人们要“努力成为有德行的人”。

“美德即知识”是苏格拉底伦理学的最重要的命题，也可以说是苏格拉底道德教育思想的核心。在他看来，人的行为之善恶，主要取决于他是否具有有关的知识。人只有知道什么是善、什么是恶，才能趋善避恶。由此，苏格拉底提出了“美德即知识”的命题。

从“美德即知识”的观点出发，苏格拉底提出了“德行可教”的主张。他认为，既然道德不是出自于人的天性，而是以知识或智慧为基础，那么，德行是可教的。通过传授知识和发展智慧，就可以培养有道德的人。因此，在苏格拉底看来，知识教育是道德教育的主要途径。

在苏格拉底时代，提出知德统一、德行可教的主张是有重大意义的。他的这种主张不仅否定了当时盛行于希腊的道德天赋的观念，而且赋予道德以一种普遍的基础。由于强调知识与道德之间

色诺芬著：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，商务印书馆1986年版，第116页。

色诺芬著：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，商务印书馆1986年版，第139页。

色诺芬著：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，商务印书馆1986年版，第118页。

色诺芬著：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，商务印书馆1986年版，第25页。

色诺芬著：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，商务印书馆1986年版，第69页。

的内在联系,就肯定了知识的传授与道德教育之间直接相关;同时,由于认识到道德的知识基础,也就为道德教育的进行找到了一条重要的途径。

3 苏格拉底方法

为了有效地传授知识,以达到道德教育的目的,苏格拉底提出了他著名的教学法——“苏格拉底方法”。所谓“苏格拉底方法”,是指在与学生谈话的过程中,并不直截了当地把学生所应知道的知识告诉他,而是通过讨论问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾,逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法。

在色诺芬的《回忆苏格拉底》中,记述了苏格拉底与学生讨论有关“正义”和“非正义”的对话,在这个对话中,苏格拉底就采用了这种方法。苏格拉底要求学生列出两行,正义归于一行,非正义归于另一行。他首先问“虚伪”归于哪一行?学生答,归于非正义的一行。苏格拉底又问,偷盗、欺骗、奴役等应归于哪一行?学生答,归于非正义的一行。苏格拉底反驳道,如果将军惩罚了敌人,奴役了敌人,战争中偷走了敌人的财物,或作战时欺骗了敌人,这些行为是否是非正义的呢?学生最后得出结论,认为这些都是正义的,而只有对朋友这样做是非正义的。苏格拉底又提出,在战争中,将军为了鼓舞士气,以援军快到了的谎言欺骗士兵,制止了士气的消沉;父亲以欺骗的手段哄自己的孩子吃药,使自己的孩子恢复了健康;一个人因怕朋友自杀,而将朋友的剑偷去,这些行为又归于哪一行呢?学生得出结论,认为这些行为都是正义的,最后迫使他们收回了自己原来的主张。

苏格拉底方法包括讽刺(不断提出问题使对方陷入矛盾之中,并迫使其承认自己的无知)、助产(启发、引导学生,使学生通过自己的思考,得出结论)、归纳和定义(使学生逐步掌握明确的定义和

色诺芬著:《回忆苏格拉底》,吴永泉译,商务印书馆1986年版,第145~147页。