

图书在版编目(CIP)数据

青少年成才宝典 丁华民主编。—长春:吉林文史出版社,1994

陈丹 苑原惠范国京魏国京圆

I 青 援援 II 丁 援援 III 青少年成才—宝典 IV 援援援

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 000000 号

青少年成才宝典

丁华民 志敏 主编

吉林文史出版社
吉林音像出版社 出版发行
北京潮运印刷厂印刷

开本: 援援伊 援援皂 援援圆 印张: 援援
字数: 援援千字 援援年 猿月第 援次印刷
陈丹 苑原惠范国京魏国京圆 援援
全套(援册)定价: 援援圆

目 录

一、享誉全球的哈佛大学 (员)

二、成功典范——哈佛经理学院 (员)

 (一) 经理学院的成长 (员)

 (二) 商界梵蒂冈 (员)

四、价值观念和教育目标 (圆)

 (一) 社会的价值观念 (圆)

 (二) 教育与平等 (圆)

 (三) 教育效率 (圆)

 (四) 教育自由 (圆)

 (五) 价值观念与教育目标 (猿)

 (六) 美国学校的目标 (猿)

五、哈佛策略教程 (猿)

 (一) 实行积极思维，接受挑战 (猿)

 (二) 善于高瞻远瞩，否则你成不了大事 (源)

六、哈佛商情设计教程 (缘)

 (一) 主宰你自己 (缘)

 (二) 做个务实的梦想者 (远)

 (三) 谅解使你心平气和 (远)

 (四) 并非都是因为享乐 (远)

青少年成才宝典

(五) 喜欢自己相信自己	(苑園)
(六) 思想的魔力	(苑園)
七、哈佛创造技法教程	(愿园)
(一) 头脑风暴法	(愿园)
(二) 类比创造发明法	(怨园)
(三) 联想创造发明法	(怨园)
(四) 假想构成法	(员园)
(五) 等值变换法	(员园)
(六) 模仿创造法	(员园)

第一篇 哈佛探秘

一、享誉全球的哈佛大学

哈佛大学座落在美国马萨诸塞州的坎布里奇，与工业城市波士顿及著名的麻省理工学院隔河相望。校园占地约 3500 英亩（约 2270 万平方米），主体部分建在查理河沿岸坎布里奇一侧，与医学科学有关的部分建在波士顿市郊。哈佛校园静穆典雅，古木参天；图书馆、礼堂、教学楼建筑风格迥异，各具特色，有的古朴庄重，有的富丽堂皇。建于 17 年代的纪念堂座落在校园中心，古典美与现代美相映成趣，浓郁的学府气氛常使来访者流连忘返。无数的申请入学者感受过哈佛广场的召唤。无论在花木芬芳、绿草如茵的夏秋季，还是在阴冷无情的冬季，哈佛大学的吸引力为任何美国大学所不能及……

哈佛大学是根据马萨诸塞州海湾殖民地地方立法院的决议案于 1636 年创立的，当时叫坎布里奇学院，是美国最古老、最负盛名的学校之一。为纪念清教牧师约翰·哈佛的慷慨捐赠——愿以 1000 英镑和 500 册图书，1639 年马萨诸塞州海湾殖民地议会通过决议，将坎布里奇学院改名为哈佛学院。1780 年正式改名为哈佛大学。

从创办至今 300 余年的漫长历程中，哈佛大学在所有的专业领域都追求保持独一无二的名牌大学的水平，使其长年排行榜

首，居高不下。尽管现在美国大学中颇有几个对手与哈佛大学争夺第一把交椅，哈佛的魅力却随岁月的流逝有增无减。可以毫不夸张地说，无论美国的教育、文学、医学、商业、法律，还是政治、经济、外交以至政府机构，无一不受到哈佛大学的影响。以往岁月里，哈佛大学树立了衡量学术水平的标准，始终保持严肃认真地探索真理的作风，并坚持伦理教育，从道德的角度审定志向，这些都为其他学校所效仿。《纽约时报》专栏作家柯林·坎贝尔写道：“只要浏览一下哈佛学历届学生名册，人们很快就会感到这不仅仅是三个半世纪时间的流逝，而且还是哈佛大学对其著名校园以外的世界产生的影响。”正是哈佛大学培养和造就了美国社会一代又一代精英，他们用知识和智慧创造出大量的精神财富与物质财富，为人类社会所共享。

哈佛大学是一所私立的多科性综合大学。设有两个招收本科生的学院：哈佛学院（只收男生）和拉德克利夫学院（只收女生）；招收研究生的学院五个：教育学院、文理学院、医学院、公共卫生学院、牙医学院、商业管理学院、设计研究生院、神学院、法学院和肯尼迪行政管理学院。在校研究生略多于本科生。

哈佛商学院被称为“资本主义的西点军校”。这句话简洁地概括了第一流商学院的使命：塑造明日的企业将才。自1863年建院起，在四分之三个世纪里，哈佛商学院都是以培养企业综合管理者和企业领导人为使命。在美国的环球竞争力、经济领导地位以及商业道德都面临许多问题之际，商学院的艰巨任务，是训练能引导美国企业界通过重要险阻的人才。商业管理生涯的吸引力和丰厚的报酬，鼓舞许多学生申请进入商学院，与其它院校入学人数减少的趋势形成对比。哈佛商学院位居全美第二，但学生人数比位居榜首的斯坦福大学多一倍以上。其校友成为商界领袖

的人数之多，也令其他商学院望尘莫及。学院十分重视学员综合管理能力和知识的培养，独创了一种十分有效的教育方法——案例教学法。案例教学法是哈佛商学院教学方法的精髓，它与哈佛大学齐名，被广泛采用。哈佛商学院创立时的院长由法学院转来，案例这个用语，大概也是从法律工作和法学研究方面移植过来的。瓦特（~~宰~~教授说，法学院的案例给答案，而商学院的案例则没有答案。案例教学大体经过下列步骤：案例材料→学生分析研究→小组讨论（不是为了得出一致的结论，而是交流各自的看法）→集中讨论（教授参加）。案例教学法同讲授法有明显的区别。在案例教学中，学生们把实际工作中碰到的问题作为探讨课程中的概念和问题的基础；对教师来说，他们不再是给学生提供知识资料，而是不断地试探、提问、假设、鞭策和评论，千方百计地帮助学生分析案例，理解该案例的内在含义。案例教学法可以把学生带入企业活动的真实环境之中，有效地提高学生综合管理的素质，增强其表达能力、争辩与说服对方的能力，还可以增强学生对新事物的敏感性和处理问题的直觉性，使学习本身变成一件生机勃勃的事。目前，哈佛商学院已经积累了 ~~五~~万个案例，成为教学中取之不尽的宝贵财富。

有两所学府一向是美国法律教育的支柱，虽然教学方法和观念日新月异，哈佛和耶鲁至今仍执美国律师培训之牛耳。《美国新闻》在一项调查中，要求 ~~五位~~法学院院长列出最好的 ~~五个~~法学研究院，有半数以上回应。他们之中 ~~怨~~以上推举这两个常青藤联盟校中的一个或两个，究竟谁最好则很难裁决，哈佛和耶鲁同居第一位。哈佛的法学院比它的对手历史更长，规模更大，有时也更具影响力，它所发展出来的苏格拉底式“个案研究”法，现仍为大多数法学院所采用。

哈佛大学的医学教育，同样有令人振奋的改革。《美国新闻》前不久作了一次调查，在回答询问的医学院院长中，几乎有半数认为，哈佛医学院是美国最好的。哈佛领先的部分原因是：他们以问题为研究重点的“通路计划”很有新意。哈佛逐渐把大班的讲课改成远愿个学生的讨论课。这种讨论课由有经验的教授指导，以个案为讨论重点。传统的医学教育要学生等到第三年才开始临床作业，而“通路计划”的学生，进入医学院几个星期就接触病人。这个计划从1953年开始时，只有100个学生，如今已扩大全部新生，成了其他医学院改革的榜样。

从商学院、法学院、医学院的经验中，可以看出哈佛毕业生以其分析、综合、推理能力受到称道，在一定意义上，这将归功于“个案（或案例）教学法”的创立和完善。

哈佛大学的出名绝非仅仅在传授知识和技能方面，在伦理教育上也是堪称楷模的。哈佛大学的教育宗旨，在1863年马萨诸塞州的法律上有明确要求，即校长、教授及家庭教师应竭力教育青少年虔诚、正义，崇尚真理，热爱祖国，人道与仁慈，勤奋与俭朴，节制与高雅等，用这些美德装饰社会并作为共和国的建设基石。为履行这个宗旨，教师们在教学中将传授知识、技能与培养品德、个性融为一体，贯彻道德规范于学生的思想及行为中。博克校长认为：学校的课程如果既能开发学生的智力，又能把他们的行为引导至健康的轨道，无疑对学生的全面发展是大有裨益的。”哈佛历届校长都重视学生的道德发展，有时伦理课由他们自己来教。哈佛一方面制定既保障每个人权益又明确每个人道义责任的行为准则，用以支持道德法规的实施，另一方面注意教师的为人师表。艾略特任哈佛校长的12年间，精选教师时特别留意候选人的个性和素质。现任校长博克坚持认为，教师是

“大学的核心。他们校准学校的基调，确立什么重要，什么合法，什么能给学生的精力和时间以春种秋收的实惠”。

哈佛大学拥有世界上最大的大学图书馆。怀纳德图书馆藏书近 500 万册，是世界上的大型图书馆之一。此外还建有拉蒙特图书馆及几十个专业图书馆。哈佛大学诺大的校园里还拥有 10 个博物馆、1 个植物园、1 个天文馆和 10 多个实验室。1863 年在波士顿牙买加平原上建立的阿诺德植物园，是著名的植物研究中心，以收集东方观赏乔木和灌木而闻名世界。哈佛大学之所以能在学术上遥遥领先，原因之一是因为它十分富有。哈佛大学如今已成为美国最富有的私立大学了，拥有捐款 10 亿美元。有人说，在图书馆和实验室耗资金额达到令人难以置信的程度，财富就意味着质量。物理学家、科学史学家杰拉尔德·霍尔顿说，哈佛“当初建造杰弗逊物理实验室时，美国还没有足够的物理学家来使用这个实验室呢。它是根据推测建造的。它是有关未来科学的重要宣言的一部分”。

哈佛大学正是以她悠久的历史、一流的水平 and 雄厚的基础，吸引着美国各地和世界 100 多个国家的学生。尽管美国大学招生大都实行开放政策，学生只要填写入学申请表，就可被大学录取，但是像哈佛大学这样家喻户晓的名牌大学，入学具有高选拔性，竞争十分激烈，令人不易入其门。哈佛大学招生，不仅重视考生中学时各科学学习成绩优异，更着重学生的基本素质，如人品、办事能力、特殊才能等。考生要通过哈佛大学入学考试委员会的学习能力测验，优中选优。例如，哈佛商学院为挑选将来能出任总经理、企业家、商业家的人才苗子，煞费苦心，对观察能力、综合能力、竞争能力、管理能力、专业技术能力以至商业道德观等进行综合考查。1965 年申请入哈佛大学学习的人数达

员愿缘人，是哈佛建校猿年以来最多的一次，结果只有员豫的人如愿以偿。

查尔斯·艾略特是哈佛校史上一位很有作为的校长。他上任时年仅猿岁。在具有历史意义的哈佛校长就职演说中，他开宗明义地说，到底是语言、哲学、数学还是科学提供最好的智力训练，普通教育应该主要是文化性的还是科学性的，这种无休止的争论对我们今天没有任何实际意义。本大学认为在文学与科学之间并不存在真正的冲突。本大学不赞成要么是数学要么是古典语言，要么是科学要么是形而上学这种狭隘的选择。我们需要所有这些学科，并且要使其充分发展。艾略特在任期间（员愿怨—员愿苑年）学校呈现一派百业待兴的开放局面。艾略特就任的第一年，全校文理教员不过圆猿人，本科学生缘怨名，学校的一切都还处在初创阶段。艾略特唯才是举，选派得力的兰德尔任法律系主任。在兰德尔指导下，教授们不再局限于详尽阐述法律条文，而是开始研究案例，这一转变产生了深远的影响，以至改造了美国整个法学研究体系。艾略特是位化学家，更是位远见卓识的校长，他扩大了哈佛的办学规模，如创建文理科研究生院，创办商业管理研究院，重新组建医学院。哈佛的人文科学研究院与设计研究院也得益于此间。艾略特把教学完全交给教师自行安排，在民主管理与学术自由的融洽气氛下，教师不仅创造教学方法，还常常创立教学科目。艾略特校长采取的一个划时代的步骤是废除本科生按规定学习课程的古老传统，推行选修课制。变死气沉沉、呆板教条的学习方式为兴致勃勃、生动活泼的学习方式。艾略特冲破重重困难与阻力，取消强制性的礼拜仪式，不再按传统办法要求学生学拉丁文和希腊文。有人说，是艾略特把哈佛大学以及美国相当一部分高等学校推向自由发展的新阶段。总之，艾

第一篇 哈佛探秘

略特校长像催化剂一样，使所有的分子都活跃起来，无论是教职员还是学生，也无论是校友还是公众，从而使哈佛大学步入黄金时代。

哈佛大学被称为“摘取诺贝尔桂冠者的熔炉”。从 1869 年化学家 裁援宰援理查德由于原子元素重量的研究获得诺贝尔化学奖，至 1884 年卡路·鲁布拉（意大利人）发现新的亚原子粒子，因而获得物理奖，哈佛大学已有 102 位获诺贝尔奖，其中以从事科学、医学和生物学的居多。

现代科学实验研究的发展是与哈佛大学的一些著名科学家分不开的，如天文学家本杰明·皮尔斯，化学家 韵援宰援吉布·理查德，地质学家纳萨尼尔·谢靳。哈佛在研究方法和创立新学科方面很早就处于领先地位。它从 18 世纪就开始教授自然科学；19 世纪 50 年代，哈佛的威廉·詹姆斯首先在美国开创了实验心理学研究。

美国文化和科学的发展在不少方面与哈佛大学有密切的联系。哈佛培养出的学生中不乏著名或称有一定知名度的学者、作家和诗人，令世人瞩目的事实是哈佛大学对美国政界有重大贡献与影响。哈佛先后为美国培养了 21 位总统，他们是：分援亚当斯、分援团援亚当斯、砸援月援海斯、裁援罗斯福、云援阅援罗斯福和 分援云援肯尼迪。美国前任国务卿基辛格和总统国家安全助理布热津斯基都曾担任过哈佛大学的教授。美国政府高级官员、议会领袖、律师等很多是哈佛大学毕业生。年轻的哈佛毕业生以去华盛顿任职为体面事。人们不妨再看看里根手下的哈佛校友名单：国防部长卡斯珀 援宰援隅温伯格、白宫办公厅主任唐纳德 援裁援里甘、教育部长威廉·分援贝内特、内务部长唐纳德 援孕援霍德尔、交通部长伊丽莎白多尔、联邦储备银行行长保罗·粤 沃尔克、美

国助理国务卿埃利科特·艾布拉姆斯等。

早在 1780 多年以前，当历史学家亨利·亚当斯问一个学生为什么千里迢迢来哈佛时，回答是：“哈佛的学位可以使我在芝加哥赚大钱。”今天，哈佛学院的学位仍被认为“拥有某种神奇威望，要不了几年，凭着哈佛的学位，就能得到价值连城的通行证，结识各式各样的人物”。哈佛的学位如此具有威望和信誉，得之也就更加不易。即便年年都授几个荣誉法学博士，也不是在位美国总统人人能得此青睐的，因为权势从未在这座科学殿堂里被当作获得荣誉的标准。

哈佛大学建校以来，一直充当美国高等教育改革的先导，对美国高等教育和社会发展做出了贡献。1863 年，哈佛首创给予教师学术假的制度。教师在完成一段教学和科研工作后，可以带薪金休假，自由从事科研学术活动，以鼓励自由钻研的积极性。这种制度很快被哥伦比亚、加州、布朗、斯坦福、依里诺斯等大学所采纳，目前已成为美国大学普遍采用的一种制度。本世纪三四十年代，针对本科生教育过分专业化的趋势，哈佛大学 10 位学者于 1934 年发表了题为《自由社会中的普通教育》的研究报告。其著名的论点就是：在课程和校园生活的各个方面，都必须实现个性与共性的平衡。一方面需要比现在的课程提供更多的多样化，另一方面需要某种统一的原则，不致使课程学习支离破碎。报告既注意尊重美国教育强调个性、个人利益和实用性的结论，又鲜明地指出学校教育负有帮助学生超越自己个人利益，了解周围世界，发展公民和社会责任意识，立志为包括自己在内的大社会做出贡献的责任。这份研究报告得到极高的评价与重视，被称为普通教育在美全国性复苏的象征。1939 年 1 月的《哈佛大学文理学院关于共同基础课程的报告》成为 1940 年代初美国数

百所大学新的课程改革浪潮的主要推动力。

哈佛大学的成功，绝非来自传统与岁月的荣光。在哈佛创办人身上就具有革新与奋发办学的精神，他们毕业于英国牛津大学或剑桥大学，为之献身的则是与欧洲那些充斥宗教观念的老校截然不同的、具有明显世俗色彩的开明教育事业。隽刻在校徽上的拉丁文 *VERITAS* (意为“真理”) 是哈佛的座右铭。三个半世纪以来，正是在追求真理，勇于开拓的信念鼓舞下，哈佛大学不断改革创新，博采众家之长，一直保持世界一流大学的桂冠，并常胜不衰。一个世纪前是哈佛把当时世界上最高的德国学术标准引进美国。如今哈佛在学校教育与社会需要紧密结合，与企业部门密切地合作建立科学工业综合体，与其他高校联合进行新兴学科的开发研究等方面，也越来越显示出其雄厚的基础与强大实力。哈佛大学与麻省理工学院合作建立了健康科学、技术与管理学院。在联邦政府和企业部门的支持下，“波士顿——坎布里奇科学工业综合体”围绕哈佛与麻省理工学院形成。这些教学、生产、科研联合体的形成，得到美国政府和企业界的大力支持，各种方式的赞助与合作纷纷涌进哈佛的校园。哈佛大学每年从社会各界得到的教育和科研经费，高达 5 亿美元。高质量的教育水平赢得信誉，信誉换来巨额资金投入，投入刺激学校不断更新提高。正是这种良性循环使哈佛大学充满活力，追求与竞争使它不得有半点松懈。

二、成功典范——哈佛经理学院

（一）经理学院的成长

美国的失业率为百分之七，但哈佛经理学院的企管硕士生（~~每月~~）却有数份聘书任意挑选。他们的年薪为 ~~五~~万美元，是美国所有的管理硕士生中最高的。

哈佛大学经理学院，创办于 ~~一九~~年，是美国最早的管理学院之一。现在有 ~~五百~~多位教授、副教授、助理教授、讲师和专职研究人员，~~四~~座建筑物，有一个号称世界最大的“管理图书馆”，收藏有关管理方面的各种书籍、文献、资料 ~~五~~万册和期刊 ~~五~~种。它每年要招收 ~~五~~名两年制的硕士研究生、~~五~~名四年制的博士研究生和 ~~五~~名各类在职的经理培训；暑期还要招收学制六周的“专业管理（如医疗卫生管理、大学及学院管理等）进修班”。全年可以开设政策、决策、计划、控制、财务、市场、生产运行、科技开发、组织结构、行为科学、数学方法、计算机技术等 ~~五~~多门课程。由于现代科学技术的迅速发展，生产过程越来越复杂、生产工艺不断革新，管理工作与科学技术的关系越来越紧密。~~一九~~年，毕业于麻省理工学院当过通用汽车公司总经理的斯隆，感到此时正是需要科学技术与管理更好结合的时候，而许多工程技术人员却对管理一无所知，有的甚至连什么是成本都不知道，给生产、管理带来了许多损失；有些优秀的工程师当上了经理，却因不懂管理而把好端端的企业办糟了。因此，斯隆建议麻省理工学院要尽快开设管理课，让每一个工程技术人员都懂得一点管理知识……斯隆的这一主张得到了许多大学的响

经理学院第一期招生缘名。既没有教学大楼，又没有资金。年度经费仅圆忽万美元。学校在首任院长盖依的 愿年任期内，制定了基础课程。经过 缘年的试办，经理学院终于名正言顺地成了哈佛大学的一所正式的研究生学院。

1909年波士顿大银行家多勒姆出任院长。新生激增至1500名，相当于第一次大战前的两倍。然而学校师资不足，教室分散，课程不统一。但在多勒姆领导下，1909年学校制定了一年级的统一课程，整顿了二年级的必修课，还开设了以在职经理为对象的管理学课程。多勒姆的另一急务是增建校舍。1909年管理学院开展了以100万美元为目标的募资活动。募资委员会写信给著名的纽约第一国民银行（即花旗银行）董事长乔治·贝克，请他带头认捐100万。

我对你们的要求很感兴趣，但认捐 500 万元并不吸引我。老实说，连 50 万我也不打算出。可是如果你们让我独力出资，建设哈佛经理学院的话，我愿意捐 500 万元。

在第二次世界大战期间，经理学院的正规教育曾中断两年。学校事实上变成了军事学院。战后学生人数增加，院长戴维德又一次进行募资。恩赐在石油大王约翰·洛克菲勒出资建造了现在

的教学大楼，以他的岳父奥尔里奇之名命名。1954年克莱斯奇基金会捐资建造了餐厅大楼克莱斯奇楼。要说经理学院的每一幢建筑物都是金钱和成功的象征，一点也不夸张。

到1954年，梯尔院长接任时，经理学院已在经济上站稳了脚跟。教学大楼的建造亦臻完备。新院长于是将注意力放到管理硕士课程的审核上，增设了有关数学技巧，社会科学和国际商业方面的内容。

1956年乔治·贝克（与捐资者乔治·贝克同名但无亲属关系）继梯尔担任院长。在他的主持下，经理学院于1956年首次录取了女生。1959年学校添置了电脑，随后又扩建了办公楼，兴建了伯登大礼堂。捐赠给经理学院聘任教授用的资金增加了一倍。1960年代，弗雷克院长再次扩建了校舍。现在经理学院共有10幢教学办公楼和学生宿舍。在此期间，在职经理人员课程的内容有所增加，与校友的联系也得到加强。

现任院长约翰·麦克阿瑟于1965年任职。他在发扬学校传统的同时，也不断审议这所著名学府的办校方针。

哈佛经理学院是如今美国最大、最富、最有名望，也是最有权势的管理学校。哈佛经理学院的基金达1.45亿美元之巨，比美国所有其他管理学校的总和还多。经理学院目前年度预算达1.5亿美元，其中用于教学研究和课程发展上的资金约1.15亿美元。

工商管理硕士课（MBA）是哈佛经理学院教学的中心内容。此外，还有工商管理博士课（DBA），目前有近百名学生，以及1962种专为在职经理人员设的课程，每年约有1.5万人参加。工商管理博士课程创设于1962年，主要培养师资和研究人员。在职经理人员课程分好几种，其中以1954年创立的高级经理人员课程和1959年开设的管理能力发展课程招生最多。参加者均由所

第一篇 哈佛探秘

在的公司出资。教学方法也是实例法。每周上课六天，参加者一律住在学校。

哈佛有四种为总经理阶层人员开的课程：

员 高级经理课：为时 员猿周，参加者多为公司总经理、董事长、副总经理、董事等。一般有 员伍年到 员缘年的工作经历。教学目的是提高高级经理人员制定远期规划，统筹全局，综合解决问题的决策能力。该课程每年春秋举办两期。每期招 员圆人。学费相当于 员月粤两年的总和。

圆 国际高级经理课：为时 愿周，参加者多为美国跨国公司和外国公司的高级经理人员。这门课程原设在瑞士，最近搬回美国。该课程针对复杂的国际经济环境，为提高国际经理人员分析、规划、决策等多方面能力而设置。每年举办一期。每期招 愿人。参加者 愿缘来自外国。

猿 管理能力发展课：为时 员圆周，参加者为有 员缘到 员柒年工作经验的中级经理人员。他们是所在企业的第二阶梯，需要提高总揽全局的管理能力，为将来担任总经理工作打好基础。该课程每年举办两期。每期招 员圆- 员圆人。

源 小企业经理课：为时九周，以三星期为一个单元，在二到四年内完成。每期招 员圆- 员圆人。这门课程的参加者多为企业创办者。一般来说，所经营的企业营业额在每年 猿万到 员亿美元之间，职工在 源人以上。随着企业的发展，自办企业家需要有系统地增强各方面的专业管理能力，如制定企业战略，提高生产率，增加利润率，设计市场营销策略等。

另外，哈佛有七种对象为负责某一部门的专职经理的职能性课程。每一课程为时 员- 猿周不等，一般在夏天举行。内容有国际市场营销、营销战略、企业金融管理、企业会计、企业生产战

略、电脑信息资源管理、人事组织管理等。

哈佛每年还举办各种专题讨论会，如 1957 年举行的农业和食品工业讨论会，讨论的课题有美国、苏联、欧洲共同体和中国的粮食政策，合营企业，电脑为农业服务，农产品竞争等。

在职经理课程和工商管理硕士课程的区别是：前者没有考试，不评分。因而压力比后者小得多。

经理学院共有 150 多位教授、客座教授、副教授和讲师。除教学外，他们还从事课程的开发和研究，撰写实例，以及写作专业著述。另有 150 多名研究人员配合教师的工作。经理学院的教授每年出书二三十本。目前使用的 1500 多篇实例中，三分之一是最近 3 年内撰写的。哈佛教学用的实例遍销全世界。仅 1958 年 1 月，15 个国家的 150 多所学校和公司企业，向哈佛经理学院购买了 1500 万份实例。

此外，哈佛经理学院还有自己的刊物——《哈佛工商评论》双月刊，创刊于 1925 年。目前英语版发行量已达 150 万份，拥有 150 万读者。并用包括中文在内的 15 种其他文字在全世界 15 个国家出版，成为各国工商界决策人士的必读物。

1958 年学校成立了自己的出版社——哈佛经理学院出版社。

现在哈佛经理学院已有 150 多万 150 万历届校友。如果把参加在职经理课程的人员包括在内，则有 150 多万校友。他们在美国社会上形成了一股不可忽视的力量。学校的最近一项统计表明，150 万的 150 万毕业 150 年后均是公司总裁、常任董事、合伙企业主或自办企业主。150 万的人在美国 150 家最大的公司里担任要职。这样的校友关系网对任何一个哈佛 150 万来说都是宝贵的资本。

哈佛经理学院毕业生除了在工作上有所成就外，还积极参加各种社会、宗教、教育以及政治活动。其实在校念书时，哈佛学