

外国教育 (五)

黄兵明 主编

北京银冠电子有限公司

目 录

瑞典劳动技术教育	1
菲律宾的劳动教育	6
前苏联的劳动教育	7
研究性学习在法国	1 0
美国推广电子课本	1 8
发达国家的中小学课程设置	1 9
国外中小学的创造教育	2 0
素质教育在法国	2 9
外国的库曼教学与借鉴	3 3
美国渗透式教育及启发	3 6
从美国作文课看美国的素质教育	4 1
20 世纪西方教育管理理论的发展	4 3
20 世纪西方教育模式的发展	4 8
美国把课程、教学、技术联系起来	5 5
意大利高中改革近况	7 4
英国小学教育的三个特点	7 9
美日教师的聘任制度	8 4

瑞典劳动技术教育

一、概况

在西方发达国家中，瑞典中小学的劳动和职业教育是成功的典范。

改革后，在实施 9 年义务教育的基础学校不进行职业教育。但作为普通教育重要内容的劳动教育则受到高度重视。劳动教育的方式有两种，一是通过开设劳动教育课，二是让学生与劳动世界广泛接触。基础学校继承了以前手工教育的传统，从小学 3 年级至 9 年级，手工教育是必修课。此外 8 年级和 9 年级还开设家政课。80 年代以来，由于新技术革命的影响，8 年级和 9 年级又增设了供学生选修的技术课。初中学生除了学习手工，家政和技术三门劳动教育课程外，还要通过学校安排的个别和集体的活动接触劳动世界。如组织学生参观各种工作场所；让每个学生到家长所在的工作单位了解劳动和职业状况；在校内劳动，如开复印机，准备午餐，在图书馆整理书籍，等等；在学校附近的单位（如幼儿园和邮政局等）服务，等等。

组织学生到工作场所参观，时间是三个星期，一般安排在 8 年级，学生所到的劳动部门包括：（1）制造业和技术；（2）商业、交通、服务业、农业或林业；（3）秘书或行政工作单位和医院，等等。学校对学生选择参观的工作场所作如下安排：让男生熟悉以女性为主的职业，让女生熟悉以男性为主的职业。在义

务教育的最后一年(9 年级),每个学生至少要参加两个星期的劳动,以便获得劳动经验。当劳动场所不足时,劳动课老师负责与当地企业单位联系,为学生提供必要的劳动场所和机会。

基础学校对学生劳动教育评价是很特别的。在瑞典,对学生学业成绩的评价有两种方法,一是全国统一实施的标准化测验,只在 6—9 年级采用,但评分由各地自己负责。二是连续性评估,它用于对标准化测验难以实施的课程。劳动教育就采用这种方式。学生在基础学校的劳动教育成绩对升入高中有重要作用,因为高中实行分流,劳动教育成绩是高中录取学生进入不同的职业教育学程的重要依据。基础学校的劳动教育与高中的职业教育由此而沟通了起来。

二、中小学劳动和职业教育的经验

1. 政府高度重视中小学的劳动和职业教育,使之成为社会发展和学生个人发展的重要途径。

如前所述,瑞典议会规定基础学校的劳动教育是普通教育的内容之一,与文化基础课处于同等地位;高中的职业教育“普通化”。由于政府坚持实施这一教育政策,中小学劳动和职业教育成为社会发展和学生个人发展的重要途径。首先,从政治上看,50 年代以来,瑞典政府把教育作为实现社会平等的一个重要手段。教育水准、就业机会和美好生活三者之间高度相关。因此,提高全体国民的教育水准,特别是提高劳动人民的教育水准,即使不能达到社会平等的理想境界,至少可以缩小社会各阶层的差别,然而,

什么样的教育才能实现这一目标呢？瑞典的经验证明，不是英才教育，也不是脱离社会生活和生产的纯书本教育。其次，从经济上看，瑞典政府把提高普通教育和职业教育水平当作经济政策的核心。中小学劳动和职业教育既增强了学生的劳动观念，又提高了他们的劳动本领，从而为提高劳动生产率准备了必要条件。再次，从教育角度看，劳动和职业教育选就手脑并用的人才，促进了学生的全面发展。总而言之，瑞典中小学劳动和职业教育的经验，证明了马克思的名言：“它（指教育与生产劳动相结合——笔者注）不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

2. 重视从自己的国情出发，探索本国劳动和职业教育的模式，不盲目照搬外国学校劳动和职业教育的经验。

瑞典与德国为邻，历史上曾长期受德国教育的影响。本世纪初以来又受到美国教育的影响。然而，瑞典中小学劳动和职业教育乃至它从 50 年代以来的整个教育改革，虽然或多或少地吸取了外国的经验，但始终坚持走自己的路，不照搬外国的经验。例如，享有盛誉的德国“双元制”职业教育模式，就不曾为瑞典所采用。瑞典坚持以综合高中进行职业教育。即使在今后的职业教育改革中，尽管加强了学生与工作岗位的联系，但仍采用学校教育模式。原因何在呢？只能从两国不同的历史传统中去寻找答案。在德国，“双元制”职业教育模式是在中世以平学徒制的基础

上演变而来的。它之所以能成功，其奥秘在于德国工商业行会特别注重职业培训。瑞典没有行会重视职业培训的传统，学徒制虽在职业培训中仍起一些作用，但影响甚微，因而无法采用“双元制”。另一方面，瑞典人素有重视社会平等的传统。而“双元制”只培训熟练工人，它限制了向上的社会流动，从而不利于瑞典通过教育实现社会平等的目标。瑞典的经验证明，进行职业教育要从自己的国情出发，寻找适合本国国情的教育模式，盲目学习外国经验是有害的。

3. 在义务教育阶段重视手工劳动教育，同时注意劳动教育内容和形式的更新。

瑞典在义务教育阶段一贯重视手工劳动教育。近二、三十年来，尽管科技的巨大发展导致了知识更新周期的加速，使学校课程进一步现代化，但瑞典基础学校的手工劳动教育不仅未削弱，反而得到进一步加强。例如，1995年的课程计划中，7—9年级的手工课每周为3节，1967年和1982年的课程计划中每周增加到5节。手工课从3年级至9年级连续开设7年。手工劳动教育之所以受到高度重视，是因为它对学生身心的发展有着不可替代的作用，尤其对培养学生的劳动习惯和动手能力至关重要。手工劳动教育既有普通的适应性，它对所有儿童和青少年都适合，又不受学校所处的地理环境的影响，不管城市学校还是农村学校都能实施手工劳动教育。可以说，手工劳动教育为中小学开展劳动教育提供了较为完美的内容和形式。

除手工劳动教育外,80年代以来高年级还增设了一些新的劳动教育课程,如在7—9年级增加了技术课和幼儿保育课等。劳动教育的形成也有变化。除课堂教学外,还通过参观和调查劳动世界,让学生获得不同劳动领域、工作环境和职业的感性认识,为以后接受职业教育或选择职业作些思想准备。

4. 劳动和职业教育师资水平高,教师队伍稳定。搞好劳动职业教育除了设备、场地等条件外,还要求有一支经过专门培训的稳定的师资队伍。为此,一要重视培训教师,二要留得住教师。在瑞典这两点都做到了。学制改革以来,瑞典中小学教师都由高等师范学校培养。象体育、艺术、音乐等学科的教育一样,基础学校的劳动教育师资也由高等师范专门培养。高中的职业教育师资由大学和高等师范学校联合培养。他们必须获得“手工艺师傅证书”或其它资格,并具有2—7年的实际经验。除职前培训外,在职培训也很普遍。

瑞典人尊师重教,教师的工资待遇高。小学教师起点工资是工人平均的120%,最高工资是工人平均工资的148%。高中教师起点工资是工人平均工资的150%,最高工资是工人平均工资的193%,几乎是工人工资的两倍。由于教育师资队伍稳定,积极性高,保证了劳动和职业教育的质量。

菲律宾的劳动教育

菲律宾是一个发展中国家,他们的发展目标主要是努力保持国家的经济发展和社会进步的增长率;保证全体人民投身经济增长并深受其益;加强民族感,发扬本民族的价值观念。根据这一目的,菲律宾的国家教育目的为:提供广泛的普通教育,帮助每个人发展自己的潜在能力:培养国家所需要的中高级技术人才;提高人民的生活水平,培养能够担负国家领导以及进行研究和知识的高级人才;通过教育规划和评价系统对国家变化着的要求和条件作出反应。

为此,菲律宾先后于 1973 年和 1977 年,对中小学课程进行重大改革,旨在加强劳动教育、实用工艺教育和职业教育。改革后的课程有如下几个特点:(1)从幼儿园到小学二年级的课程主要是发展儿童的读、写、算的基本技能。(2)从三年级到九年级学习公共课程。五年级到九年级加上实用工艺课。强调发展儿童的认知学习,培养他们对待劳动的正确态度和技术,以便使他们不管在哪一年级辍学后都仍然成为社会的有用成员。(3)三年级到九年级的劳动教育,主要是结合家庭、学校和社会安排一些劳动,提供多达 80 多种选修科目,让学生在有力的指导下选择一门职业课。

菲律宾课程改革的指导思想是培养学生树立正确的劳动态度；培养学生形成良好的劳动习惯，培养学生具有一定的职业技能；培养学生与世相处的领。

前苏联的劳动教育

苏联在 1977 年 1 月，通过了《苏联各加盟共和国国民教育立法纲要》，其中规定普通中等学校的主要任务之一是：“对儿童和青年进行符合现代化社会进步和科学技术进步要求的普通中等教育，使学生具有广博而牢固的科学基础知识，培养他们具有不断增加自己知识的愿望和独自充实与实际运用知识的能力”。为此，要求“在学习科学基础知识、进行劳动教育、组织各种课外活动和公益劳动过程中……按照科学技术进行的要求，对学生实行综合技术教育、劳动教育和职业指导。”注重教育与生产劳动的相互作用并积极探讨的合理安排劳动教学和生产劳动的条件下，提高掌握科学知识的质量，以便实现中等教育一方面为高等学校输送合格新方面为国民经济各部门培养合格的后备力量的双重职能，这是苏联重视教育同生产产生，另一劳动相合的基本出发点。为此，他们采取了以下几个方面的措施：

1. 加强劳动教育。其中包括：开设劳动课——根据学生的年龄特征和知识水平，对不同年级的学

生分别提出不同要求，从小学一年级起就让学生参加学校实验园地的手工制作和作物栽培（每周 2 小时），以培养学生的劳动兴趣、劳动习惯和劳动观点。进入中学阶段，则在学校教学工厂、服务性劳动工作室劳动，甚至完成企业定货任务（每周 2 小时）。到了高级（九至十年级）学生主要在校际教学联合工厂与学校挂钩工厂参加生产劳动。实行新的劳动教学大纲、如“技术劳动大纲”、“农业实验大纲”、“技术创作大纲”、“农业实验大纲”、“服务性劳动大纲”等，使劳动教育正规化。注意扩大和加强劳动教育和普通教育课程之间的相互有机联系，把普通课程中学到的理论知识应用于劳动实践，通过劳动实践巩固所学的理论知识，既要依靠科学的知识自觉、合理地完成劳动过程，同时又要使劳动成为巩固理论知识的手段。劳动教育中贯穿综合技术教育的原则，劳动教育必须务于培养学生具有综合技术的眼界，掌握关于劳动对象、手段、过程的基本知识，形成一般劳动或某种专业劳动的基本技能。

2. 进行职业指导，以解决普通中等教育同就业市场的结合问题。根据一些校际联合工厂的调查，有三分之二的学生根据在校际联合工厂获得的专业基础继续学习或选择职业的。

3. 组织各种形式的社会公益劳动。如学生农业生产队（农村中学劳动的基本形式）、学生工业生产队、林业队、维修队、绿队、劳动休息营等。这些组织形式的劳动，主要利用暑假进行，为期二至四周，每天劳动四小时，学生自愿参加并可以得到一定的报酬。

4. 积极开展课外、校外活动，发展学生多方面的兴趣和才能，从而对他们自由选择职业起到良好的作用。

5. 加强综合技术教育。《苏联和各加盟共和国国民教育立法》明确规定：联“苏普通中等学校是对儿童和青年进行教学和教育的统一的劳动综合技术学校”。为此，强调和加强教授各门普通教育课程的综合技术方向性。加强劳动教育的综合技术方向性。加强学校同工业企业、集体农庄和国营农场的相互联系。强调综合技术教育必须严格遵循教学论的原则，教会学生学习，即教会学生独立扩充自己的知识，在科学和政治情报的激流中辨明方向，这是综合技术教育的重要方向。苏联在实施教育同生产劳动相结合方面取得了丰富的经验，但也有一些问题（1）普通中等学校和职业技术学校的协调问题。一个是加强中年级的劳动教育，一个是普通中学和职业学校劳

动训练的衔接。(2) 在实施劳动教育方面,学校之间发展很不平衡。(3) 劳动教育课教师不足。(4) 需要更广泛地在企业建立教学车间,以便使学生的劳动教学接近生产条件。

研究性学习在法国

法国基础教育和中国极为相似:重哲学、重历史、重基础文化,内容庞杂,学生负担较重。从20世纪90年代开始,新技术的发展和知识经济的崛起,对原有的教学内容、育人方式提出了挑战,法国基础教育开始进入一个深刻的转型阶段。1990年由现任总理若斯潘领导的教育改革主要在制度层面,1994年开始转向重视中小学学校教育质量和课程改革。所有的改革措施中,最突出的是两条:其一,旨在让每个学生都成功,加强“个别化教学”;其二,意在培养学生创新精神和动手实践能力,增设了“研究性学习”课程。

法国的研究性学习课程首先于1995——1996学年在初中二年级开始实验,称“多样化途径”(Parcours diversifiés)。该实验由学校领导自主决定是否参加,校内也由教师自愿报名参加,并不强迫一律实施。至1997-1998学年,全国各学区都有一部分初中开设了“多样化途径”课程,其中巴黎学区109所初中有33所参与实验。法国教育当局认为,学

科教学的分隔，是影响学生获得一般概念、建立学科之间及与周围环境联系的障碍。学生根据兴趣组成小组自主学习，是帮助他们更好地掌握学过的知识的较为有效的教学方式。“多样化途径”的目的就是要加强学科知识内容的综合，引导学生在实践中运用和掌握已经学到的知识。它是一种实践性的教育活动，是惟一涉及该年级教学大纲各学科内容的课程；它既不是优秀学生的专利，也不是为了帮助困难学生，而是必须面向全体学生；它可以安排在课外活动时间进行，但它和课外活动不同，不是课外活动的派生物。

考虑到初中生知识能力等实际情况，“多样化途径”特别强调教师的指导作用和活动内容的丰富多彩。活动一开始，首先由各学科教师 2 - 3 人自由组合成教师指导小组，提出一个涉及指导教师所属学科知识内容的课题，然后指导教师根据课程目标，按每周 2 学时设计一整套活动方案，以此作为指导学生的依据。学生根据自己的兴趣，选择指导教师提供的不同课题方案，可跨班级也可在本班级内组成课题组，在教师的带领下开展活动。

2000 年 6 月，笔者在巴黎罗丹中学调研时，曾比较深入地观看和了解了一个由英语、法语和音像摄影教师组成的三人小组的课程实施情况。该小组的研究

课题为“用多种方法与北美学生通讯”。教师设计多方面的教学目标：增进与不同国家孩子的友谊，以便认识、理解和接受不同的文化；提高在法语和英语的说、写方面的双语能力；培养团队工作能力和合作精神；能在摄像机前表现自己；学会使用现代通讯手段。整个活动持续一年，共 30 次，每次 2 学时。分准备（3 次）观看和评论英语原版电影《战争之星》（6 次）观看英语原版电影《圣诞》并设计圣诞活动（7 次）介绍巴黎市内有纪念意义的建筑物和遗址（1 次）四个阶段。活动期间，教师有布置有要求，经常要求学生变换与北美学生通讯联系的方式和手段，引导欣赏北美学生的作品和异国文化，学生则始终趣味盎然地投入其间，英语水平有很大的提高。

“多样化途径”的实验结果得到了教师、学生、督学、家长等有关人士的好评。1999 年法国政府又规定，从 2000 年 9 月起将这一实验从初二推向初三，规定在初中三年级新增加“综合实践”课（Travaux croise）为所有初三年级学生的必修课，每所学校至少要安排两个学科开展这项活动。这一课程同样强调多学科综合和尽可能引导学生自主学习。不同的是，它要求每个学生都必须有个人成果，这一成果可以体现在集体工作中，但打分结果将计入学生初中毕业成

绩中。

与初中几乎同步的是,1996年法国又开始在大学学校预备班开设“适度发挥学生创造力”(Travaux d'initiative personnelle encadrés 简称 TIPE)课程。大学学校预备班属于法国高中后教育,学生从已获高中会考证书的高中生中挑选,数理化成绩都非常优秀,是法国培养高层次管理、科技、工程师人才的摇篮。TIPE 课程被规定为全体学生的必修课,占学年总课时的 10%。学生 2-3 人组成一个小组,在教师的指导下,要求对学科已有成果进行批判性的研究,鼓励学生介入学科前沿,强调学生的批判精神创新能力以及独立分析问题和解决问题的能力。由于大学学校预备班的教师素质一流,队伍整齐,加上学生人数较少,指导十分到位,因此 TIPE 课程的开设获得了巨大的成功。这一结果,更坚定了法国政府加大加快推行此类课程的决心和信心。

1998 年 4 月,里昂“全国高中改革会议”第一次布置要在高中实验“移植”大学学校预备班 TIPE 课程的成功经验,称做“有指导的学生个人实践活动”(Travaux personnels encadrés 简称 TPE)。1999 年 12 月 6 日,法国教育部基础教育司颁布《关于 1999--2000 学年在高中二年级开展“有指导的学生个

人实践"实验的通知》，正式拉开高中实施 TPE 课程的序幕。然而，一方面由于高中的师资队伍参差不齐，部分教师安于现状，对改革有一定的抵触情绪，另一方面教育部对在高中推进 TPE 的困难也估计不足，操之过急，有些技术性问题没有处理好，于是高中的 TPE 课程推进过程一波三折，很不顺利。2000 年 3 月 16 日，法国出现了主要针对 TPE 的第一次全国中学教师游行罢工，有近 80 万教师参加，占全国中学教师总数的 80%。3 月 24 日，又有第二次全国教师罢工活动。至于地区性的罢工更是此起彼伏，直到 5 月 25 日巴黎地区的教师还在教育部附近集会游行。教师的反对导致教育部长下台，新部长 JackeLANG 于 3 月 31 日受命接任。

面对巨大的压力，教育部新部长进行一番调研后，在 4 月 27 日对新闻界的谈话中明确表示，有鉴于 200 多所高中 TPE 实践已经初见成效，在学生和老师中引起了极大的兴趣，教育部将继续逐步地有条不紊地在全国普通高中推广，并把它放在当前整个教育制度改革的核心位置。同时新部长也指出，再好的改革，如果不具备成功的条件，最后都将转过来反对它自己。于是他决定了两项相关措施：制定教师和学生都能接受的实施日程，提供必要的信息与资料费用。

2000年6月21日,教育部基础教育司再次颁布《TPE实施方案》,将TPE的实施视为高中改革的方向,要求于2000--2001学年第一学期在每所普通高中高二年级选择一个班级进行实验,2001年1月,所有的高二年级学生都得参加TPE的学习,一直持续到高三毕业,其成绩计入学生本门课程的毕业会考成绩。这就再次表明了政府决策部门在高中推进TPE的决心。为保证课程的顺利实施,法国政府采取了下列措施:

一是发挥教育部在TPE课程实施中坚定明确的领导作用。法国是个高度中央集权的国家,课程历来都体现国家意志,由国家控制,这一次也不例外。法国教育部通过部颁文件,将TPE的性质、课程的定义和目标、课程定位共施步骤和要求、如何管理及评价、教师在课程中的地位和作用等涉及课程实施的各种要素都作了明确的规定。有的虽然只是一两句话,但对教师认识和实施这门新课程非常关键。由于法国高中的TPE是安排在高中主要学科教学中进行的,因此2000年6月颁布的《TPE实施方案》,特地给文学、经济和社会科学及科学等系列的老师列出了18个主题目录和隶属于主题的200个课题目录,以求打开教师的选题思路,让教师在学期结束时就可以思考和备课。为了及时反馈课程实施中的问题,教育部成立了