

外国教育 (四)

黄兵明 主编

北京银冠电子出版有限公司

◎美国社区性学院漫谈

社区性学院是美国高等教育中公立院校的一类。美国公立院校分为三类，第一类是社区性学院，第二类是州立学院和州立大学，第三类是有博士授予权的研究性大学。其中社区性学院可以说是在全美覆盖面最广，在校就读学生人数最多的一种高等教育形式。

社区性学院分为社区学院、初级学院、技术学院三种类型，学制最长为两年。它是在过去 50 年间发展起来的，现在已成为这一类高校中的主导类型。社区性学院与所在社区都有密切联系，一般由董事会领导。学院董事会由学院所服务的社区选民选举产生。一般而言，社区性学院在当地有很大的行政管理自主权，在教学工作方面也享有较广泛的自主权。但是，它们所设的学科专业通常要经过州教育协调机构审批。社区性学院的经费来源包括当地税收拨款、州财政拨款、学生的学杂费以及学校的辅助性服务收入。

在过去几十年间，美国高等教育事业令人瞩目的成就之一就是全国社区性学院数量的快速增长与规模的急剧增大。现在几乎在全美所有的城市或城郊都建立起了社区性学院。绝大多数的美国人都能走读上社区性学院。许多学院还设立分校，以便让远离校本部的学生就近上学。据统计，20 世纪 90 年代末，全

美有数百万学生在社区学院上学，约占全美大学生总数的近 50%。社区性学院的学生中，约有 65%是业余上学的在职人员，许多人只是选修一两门课而不攻读学位。

美国的社区性学院在入学制度上是对学生完全开放的。任何人只要是中学毕业或通过了中学同等学力考试，就可以上这类学院。社区性学院的宗旨就是为了满足全民的教育需求。随着人们对高等教育需求的日益增长，不论私立大学还是公立大学对新生入学的条件都日趋严格。而社区性学院数量的增加和规模的扩大，正是为更多的人提供接受高等教育的途径和机会。在美国，社区性学院学生的平均年龄为 30 岁，这说明成人学生的比例是相当大的。为了适应成人学生的需要，社区性学院把许多重要的课程都安排在晚上或周末进行。

社区性学院的普通教育和职业培训教育是根据社区的需要和利益而灵活调整制定的。社区性学院的教育分为转学教育和职业培训教育，分别开设学士学位一、二年级课程和直接为就业作准备的课程。其中转学教育的课程设置，与本州内各所授予学士学位的公立大学前两年的课程设置基本相同，以便于学生学完两年后转学到那些大学继续攻读学士学位。而职业

培训教育则集中开设与职业相关的技能课和知识课，往往应当地工商企业的实际需求而开设。

社区性学院为美国经济发展发挥了重要作用。它们作为教育的基础结构，为社会培养了有技术、能适应职业需要的职工。在目前竞争激烈的经济环境里，全美各地的社区性学院都在努力扶植新企业，同时也努力帮助地方维持与发展现有的企业。社区性学院在这些经济发展活动中扮演了一个重要的角色。

◎日将改革学生学科分类制度

为培养知识面广、适应国际化要求的人才，日本东京大学日前决定，对持续 40 年的学生学科分类制度进行改革。

东京大学现行的做法是，学生入学后的前两年在基础部学习基础课程，后两年学习专业课；学生进专业课时分别被确定在 6 个不同学科，即被分为文科 1-3 类和理科 1-3 类；文科 1 类学生进法律系，文科 2 类学生进经济系，文科 3 类学生进文学、教育系；理科 1 类学生进理工系，理科 2 类学生进农学、药学系，理科 3 类学生进医学系；进理科 1 类、理科 2 类和文科 3 类是根据学生本人志愿和考试成绩确定，进文科 1 类、文科 2 类和理科 3 类基本是学生入学时确定。

进文科 1 类、文科 2 类和理科 3 类的学生由于入学时专业已经确定，所以学生存在“入学后不好好学习”问题。同时，东京大学学生整体“质量下降”问题也比较突出。为适应大学国际竞争的挑战，培养知识面广、国际通用的专门人才，东京大学决定实施以下改革：

第一，对所有入学新生事先均不确定专业方向，专业方向根据学生入学后的学习成绩和适应性确定。

第二，将 3 个理科改为物理化学系和生物系两个类别，将 3 个文科改为人文科学系和社会科学系两个类别，其他领域不进行文理科划分，新设可以学习广泛领域内容的“无领域”科类。

第三，根据成绩和适应性决定学生专业方向。决定学生专业方向时，实行考试加面试的做法，面试时重点考察学生的学习愿望和学习目的。

为实施上述改革，东京大学于 2001 年 9 月成立了教育改革研讨委员会，研究科类制度改革、新生入学考试改革、严格考试成绩评定、提高教师教学质量等问题，今年秋季将提出具体改革方案。

◎全球最大网上大学落户新加坡

全球最大的网上大学“全球 21 世纪大学”决定将全球总部设在新加坡，它是汤姆森教学与 21 世纪

大学的合资产物，总投资为 9000 万新加坡元。

全球 21 世纪大学由全世界 18 所最著名大学组成，包括新加坡国立大学、中国北京大学、香港大学、英国爱丁堡大学、澳大利亚墨尔本大学等。作为全球总部，全球 21 世纪大学将在新加坡开发、制作和包装课程软件，然后通过最先进的科技手段，将课程传递到全球。据估计，全球每年在企业管理和资讯科技高等教育上的花费高达 2000 亿新元，网上大学将开拓这个巨大市场。它提供的课程将来自所有参与的 18 所著名高等学府。

网上大学的目标，是为那些无法进入高等学府的学生提供上大学的机会，估计全球有大约 3200 万名这样的学生。网上大学的重点在亚太地区，因为这个区域想上大学，但没有机会的学生非常多。

新加坡经济发展局认为，新加坡在办学方面有很多优势，例如好的品牌、安定的环境以及优良的教育纪录。“这将有助于吸引本区域最好、最聪明的学生来我国就读，之后在我国工作。即使他们回国，他们在本国的联络网对我们来说也是非常宝贵的。”

全球 21 世纪大学创办人之一葛勃特表示，他对大学的成功有信心，因为它背后有 18 所一流大学的支持。它们将保证学生的质量，吸引学生到网上大学

就读。大学将在 2003 年招收第一批 1000 名学生，专业为企业管理和电脑科技。因为这是市场最需要的人才，尤其是在亚洲。至于学费，他表示，一定会比传统大学“低很多”。因为学生可节省旅费和住校费用，在家里通过互联网就能上大学。

◎东京大学拟设法科大学院

据悉，日本著名高等学府东京大学为培养新型法律工作者，将于 2004 年设立法科大学院。

根据东京大学计划，拟将原法学政治学研究科硕士课程的四个专业设为三个专业，分别为法律工作者专业、公共政策专业和基础法政专业。学制为 3 年或 2 年。其中，法律工作者专业拟招收 300 人；公共政策专业以培养公务员和国际机构职员为目的，拟招收 100 人；基础法政专业主要培养法律专业研究者，计划招收 20 人。此外，为贯彻培养法律人才“少而精”的原则，该大学法学部每学年的招生人数将由目前的 590 人减至 400 人。

◎种族袭击影响爱尔兰留学生事业

爱尔兰最近发生的几起针对外国学生的种族袭击事件，正在对该国方兴未艾的留学生事业构成威胁。

爱尔兰国际学生协会的执行官温迪·考克斯女士近日发表言论说，“十年前海外学生常常说在爱尔兰学习和生活要比在英国好，而现在留学爱尔兰的外国学生不再这么认为了。”据统计，在经济放缓和全球经济萧条的同时，赴爱尔兰留学的海外学生人数却戏剧性地迅速增长。留学爱尔兰的外国学生每年为爱尔兰带来 4.5 亿欧元的经济利益。

考克斯女士指出，不久前发生的一名中国留学生被杀事件是在爱尔兰发生的第一起以种族为动机的恶性刑事案件，它将导致严重的后果。因为目前在爱尔兰约有 3 万名中国留学生。爱尔兰学生联盟的一名官员对这起凶杀案深表遗憾，他呼吁政府尽快采取措施，以使海外学生免遭种族偏狭的骚扰。据考克斯女士称，国际学生在爱尔兰大学校园里通常感到安全，然而在大街上、咖啡厅或俱乐部里，这种安全感就打折扣了。尤其是过去四年来，这种状况有所恶化。(安娜)

◎由研究型向服务型转变

——斯堪的纳维亚国家的高教改革

20 世纪 90 年代，斯堪的纳维亚福利国家的高等教育发生了重大变革。在政府的敦促下，公立高校的重心向为国民经济和工业发展服务大面积倾斜，洪堡

式研究型大学逐渐向服务型大学转变。

各国政府首先改革立法以协调整个高等教育系统，削弱传统科研型大学的排外性，从法律上极大地巩固了高校的自主性；其次，政府积极开放高等教育这一市场，鼓励成立新院校，增强校际竞争；再次，以美国为参照，对学位结构进行调整：逐步取消原有的既耗时又昂贵的博士培养方案，转而采用国际上更为流行的由学士、硕士、博士构成的、更职业化的三级学位模式；最后，政府调整乃至削减对高等教育的投入，要求高校建立起强调自主性和责任制的预算制度。1991年至1996年，芬兰政府对高等教育的投入减少了16%，而在冰岛，政府甚至考虑是否向学生收取学费。一些相关具体措施和建议也陆续出台，如要求高校采用企业化管理模式；建议高校科研进一步加强与企业的联系，即在政府投资减少的情况下，为筹措办学资金而开展横向联合，向社会提供“以科研为基础的服务”。例如，1993年瑞典教育科技部在关于科研政策的白皮书中将增强大学与企业之间的合作放在首位。相关的计划和项目也得以实施，包括增加针对企业的博士生培养人数，建立高校下属公司等。

受经济形势所迫，瑞典和芬兰最早启动高等教育体系的改革，改革也尤为彻底；而其他三国，即丹麦、

挪威和冰岛的高校则相对“保守”一些，这是受 20 世纪 70 年代丹麦和挪威的“学生反叛潮”及学校管理机构长期以来极端民主化的影响。

斯堪的纳维亚国家的高等教育系统长期以来对政府依赖性较强，因此在改革施行之初，高校开始承受招生量加大而资金短缺的巨大压力，批评也纷至沓来。批评者将改革后高校的“新自主”称为“贫穷”的自主，高校觉得当时的自主性反而不及从前。以自主和责任制为内核的新预算制度不仅导致不同学科的生均成本出现差异，而且意味着某些社会急需量较大的学科在“出售服务”方面拥有更好的机遇，财政状况也会因此更宽裕。各个院、系、科之间将出现经济上的贫富差距。同时，社会对高校教师参与有偿服务活动的批评意见也日渐增多。事实上，高校教师本身对于高校在社会劳动分工中角色的巨大变化也显得不太适应。他们担心大学正远离其传统的独立的角色，认为学校的有偿服务性将使教师的纯学术行为不得不让位于学校的各种盈利性活动。同时，专注于盈利活动人员或者对此业绩突出者将获得更多的晋升机会和更高的经济收入，这有可能导致院系内部的贫富分化。然而，今天，斯堪的纳维亚地区的高等教育正从这一改革中受益：高校群体已经成功地转变为国

家、区域社会经济发展的强大助推器；高校财源基础得以极大拓宽，自主地位也得到了加强；学位制度的国际化使得这些国家的高等教育尤其是研究生教育具备了更强的国际竞争力。

◎英国的职业资格证书制度

职业资格证书制度是英国劳动就业制度和教育制度的重要内容，也是一种特殊形式的国家考试制度。职业资格证书(简称 NVQ)制度，是指英国按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平或职业资格进行客观公正、科学规范的评价和鉴定，对合格者授予相应的国家职业资格证书。这种证书是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。它是劳动者求职、任职、开业的资格凭证，是用人单位招聘、录用劳动者的主要依据，也是英国公民在境外就业和对外劳务合作人员办理技能水平公证的有效证件。

NVQ 体系建立的背景

20 世纪 70 年代以来，英国经济增长减缓，劳动力技术水平低下，上百万的青年人在没有经过职业技能培训和没有得到资格认定的情况下就直接进入工

作岗位，在工作中也很少有机会提高自己的技能。20 世纪 80 年代初，英国政府针对这一情况，为了振兴英国的经济，提高英国企业的竞争力，加强教育与经济的结合，在总结英国职业教育特别是英格兰和威尔士实施职业资格证书的经验基础上，进一步加强了职业培训，并于 1985 年颁发了“年轻人的教育和培训”白皮书，提出随着经济的发展，社会和企业对于就业、上岗、培训以及人员的使用都要有一套通用、统一的资格标准。这种标准应能够衡量劳动者的实际工作能力和技能不断提高的状况，并促进劳动者对自身素质和技能水平的提高。1986 年，政府成立了国家职业资格委员会 (National Council for Vocational Qualifications)，在全国范围内建立了以工作能力为基础的职业资格证书制度(简称 NVQ)，并提出职业资格证书与学历文凭具有同等的效力。1991 年，英国政府发表“21 世纪教育与培训白皮书”，进一步强调教育与培训的重要性，并指出应为接受 11 年义务教育后 16 岁至 19 岁的青少年提供职业培训的机会。与此同时，在国家职业资格委员会和由各行业专家和企业共同组成的行业培训理事会的组织和领导下，首先完成了不同行业职业资格标准的制订，并逐步在全国实施职业资格

证书制度。经过十多年的努力，一个比较灵活、连贯、并广泛被行业所接受的、具有完备的评估体系的职业资格证书体系，在英国逐步发展起来。

NVQ制度的基本情况

1. NVQ制度的制订及实施

英国国家职业资格委员会，负责领导和统筹制定英国不同行业中不同等级职业资格证书的标准以及领导管理证书的考核和发放工作。1997年10月，国家职业资格委员会又和教育部领导的学校课程与评估委员会(School Curriculum and Assessment Authority)合并，成立了资格与课程委员会。合并的主要目的是提高教育和培训的质量，保持教育和培训的一致性和连贯性。资格与课程委员会的主要职能是：保证所有在英国全国范围内的职业资格证书的质量；负责全国学校的课程设置，包括与职业资格证书有关的培训等；构建全国范围的连贯的资格证书体系。

2. NVQ制度的对象

职业资格证书制度对于学习者的学历和工作经历没有具体的要求和限制，可以是经过11年义务教育进入劳动年龄的学生，也可以是在岗的职工或失业的人群。获得职业资格证书制度的学习方式也比较灵

活,可以通过各种形式(如在继续教育学院学习或通过各种培训中心或企业的培训学习),经过有关国家认定机构的考核,获得不同等级的职业资格证书。

在英国大多数行业(约占全国工作岗位的 90%,包括贸易、服务、工程、建筑、制造业等 11 种大的行业,实行了职业资格证书制度。在英国这些行业的就业大军中,目前约有 96%的雇员获得不同等级的职业资格证书。

3. NVQ 与传统的学校文凭的对应关系

在英国,职业资格证书与普通学院教育文凭在地位上有对等的关系。如职业资格证书 NVQ4 级大体相当于学士学位,5 级大体相当于硕士学位,同时可以相互转换。获得职业资格证书 NVQ3 级的青年,可以申请进入大学学习学士学位课程。经过大学预科学习达到 ALevel 而没有考上大学的学生,也可以转入职业资格证书(NVQ)体系中进行学习培训。

4. NVQ 制度的发展趋势

为了进一步提高劳动者和生产第一线各类技术人员的素质,最近几年,全英 73 个培训组织在大量调查研究的基础上,对原来制定的职业资格标准进一步进行了评估和修订。

据有关人士说,2002 年,英国未进入大学学习的

85%的 19 岁年轻人将达到具有二级职业资格证书的水平, 61%的 21 岁年轻人达到具有三级职业资格证书的水平; 现有的 50%的劳动力达到具有三级职业资格证书的水平, 28%的劳动力达到具有四级职业资格证书的水平。

据有关人士介绍, 英国正在研究考虑试行把职业资格证书(NVQ) 的培训工作提前至 14 岁(相当于完成初中二年级学习课程) 进行。

NVQ制度的经验启示

英国教育界的同行和企业界的人士普遍认为, 职业资格证书制度的建立和发展, 对于英国企业的发展和竞争力提高以及调动广大青少年和学习者的积极性, 发挥了积极的作用。实行职业资格证书制度有利于提高职工的工作能力; 有利于激发职工的工作积极性; 有利于提高产品和服务的质量; 有利于培训效率的评估。实行职业资格证书制度也受到了广大青少年和在职职工的欢迎。职业资格证书制度的实施, 使职工对工作的满意程度和自我实现感增强, 有利于充实和提高自己的能力, 为未来的发展和进步提供多种机会; 使青少年和在职职工利用一种比较灵活、实际的方式促进自身的发展和提高; 职工在工作中学习到的技能可以以证书形式得到认可等等。英国

实行职业资格证书制度的经验,在许多方面对我们是有启示的。

(1) 建立了全国统一的资格证书制度。英国是世界上最早建立自由市场经济体制的国家,在 20 世纪 80 年代中期通过政府的力量,建立了以国家为主体的统一的职业资格证书制度(NMQ)。这种制度提高了制定职业资格标准的重要性、通用性、透明性和可比性,打破了职业流动的障碍,促进了劳动力市场上职业资格证书的互认;同时,有力地促进了职业教育的发展,为提高劳动者的素质和能力,加强企业的社会竞争力和提高劳动生产率,提供了一条有效的途径。

(2) 促进了教育培训与经济发展和生产实际的结合。英国的国家职业资格证书制度的实施,比较充分的体现了行业和企业界的参与,促进了教育培训与生产的结合,使教育和培训制度能不断地适应科学技术发展以及市场和就业方式的变化,在相当程度上满足了企业对高质量劳动者和技术人才的需要以及广大学习者对教育多样化的需求。英国职业资格证书和劳动准入制度的实施,也从体制和制度上,成为有力的指挥棒,改变了英国原来传统的教育制度脱离生产实际、只崇尚学历文凭而轻视职业教育和培训的倾向,也改变了由于劳动者和技术人才素质不高而严重影

响英国经济发展的状况。

(3) 制订统一的职业资格标准和考核方法, 强调职业所需要的技能要求, 为职业学校的教学改革紧密结合经济发展和劳动力市场的需求, 有一定的导向作用。

(4) 英国职业资格证书体系对接受培训的人员基本技能(Key Skills)的要求, 有三个值得注意的特点: 1. 注意全面素质的提高。基本技能不仅包括掌握算术、信息技术的能力以及职业岗位所需要的技能, 而且包括工作的责任心和敬业精神、能够与他人合作的能力、自主学习和解决问题的能力及创新能力。2. 注意工作岗位变化后的适应性和知识迁移的能力。3. 制定职业资格标准时, 注意研究和参照英国和世界有关行业第一流劳动者的情况。

◎芬兰高校质量评估体制一瞥

20 世纪 90 年代芬兰政府在实施地方分权后, 1994 年教育部决定改革高等教育拨款体制, 主要是把权力从教育部转给大学。改革分三部分: 基本预算、项目预算、以工作成绩为基础的预算。这三部分占全部预算的 90%。另一部分是基于年度水平, 如硕士和博士生毕业人数, 工资和其他必要开支。这些数字由大学在下一个三年工作计划中提出, 经教育部讨论和