

外国教育 (七)

黄兵明 主编

北京银冠电子出版有限公司

目 录

◎美国大力推动小班化教育改革	1
◎美国教育孩子的四个注重	8
◎帮助孩子领略大自然的神奇	10
◎法国的父母如何“望子成龙”	12
◎美国儿童教育的特殊营养—尊重	14
◎犹太人的家教	15
◎英国的家庭教育始于餐桌	18
◎美国的阅读启蒙教育	19
◎带孩子去博物馆的技巧	21
◎鼓励孩子成长的技巧	24
◎大方的父母造就不自私的孩子	25
◎美国的父母怎样教孩子做家务	27
◎美国优秀学生的五个特点	28
◎让中国的父母感到震惊	31
◎他使两个女儿成了美国博士	37
◎美国人的父母	48
◎美国儿童的零花钱	50
◎当前澳大利亚课程改革的特点、困难和问题 ..	55
◎澳大利亚的中小学教育	69
◎美国人怎样做家长	72
◎外国人的吃苦教育	75
◎美国的孩子为什么胆大	77
◎美国家庭的金钱教育	79

◎国外的父母如何教孩子自立	8 1
◎美国是怎样惩罚孩子的	8 3
◎再富也要穷孩子	8 4
◎丹麦比利时人怎样教育孩子	8 7
◎美国优秀老师谈家教	8 9
◎俄罗斯的艺术教育	9 7
◎国外教育研究	9 8
◎一句话课	9 9
◎同伴交往与学习	1 0 0
◎儿童是如何理解比喻的	1 0 1
◎约翰·洛克谈家庭教育	1 0 3

◎美国大力推动小班化教育改革

一、美国联邦政府缩小班级规模项目的新进展

美国政府的缩小班级规模计划始于一年前，是1999年教育部拨款法案的一个内容。根据克林顿总统的提议，国会两党的立法中拨出12亿美元，用于帮助地方社区在今后七年中雇佣10万名教师。此举的目的是在全国范围内把小学1—3年級的班级学生人数减少到18人。今年，克林顿总统又向国会提出在这七年的基础上，追加预算投入2亿美元，使2000—2001学年的项目经费达到14亿美元，可以再帮助社区雇佣8000名教师，使教师总人数达到37000人。美国所有50个州，包括哥伦比亚大区和波多黎哥，都将依照公式获得政府拨款。

研究证明，小班教学对大部分处境不利的学生产生的影响最大，最贫困的社区的需求最强烈。所以，项目的经费将重点拨给贫困社区，每个州把经费的80%根据每个区内贫困学生人数拨给学区。剩余的20%的经费，可以根据招生人数进行分配。缩小班级规模的经费全部用到教室中，没有一分钱用于联邦或州的行政管理支出。在学区内，只有不超过3%的项目经费可以用来行政开支。

由于小班对教师要求更高，所以学区将经费的15

%用于提供教师培训，给所有小学低年级的新教师和有经验的老教师提供职业培训。剩下的经费用来招聘、雇佣和培训具有教师资格的正规教育教师和特殊教育教师，包括通过州或地方其他途径取得合格证书的教师。

每个学区的平均班级规模相差很大。美国教育部估计目前虽然全国小学 1—3 年级的平均班级规模在 22 人左右—大学区和贫困学区的人数通常更高，但是有些学区的班级规模已经在 18 人左右或低于 18 人。有鉴于此，缩小班级规模项目对这些学校采取了一些灵活政策。对小学 1—3 年级已经或即将达到 18 人的学区，可以把这个标准扩展到学校的所有年级，或采取其他方法提高教育质量。目前，那些没有得到足够相关经费雇佣一名额外教师，或在低年级没有达到 18 人的班级规模的学区，特别是农村学校，可以同其他学区“结对”(form consortium)，以便获得经费。然而，尽管结对的做法通常是一些小学区解决资源不足和达到教育目标(如提供教师培训)的有效方法，但是在学区间共享一名教师显然无法成为缩小班级规模的一个可行策略。因此。教育部已经同意将 40 个提出退出结对的州放弃这种做法。这些州内的学区可以通过把项目经费与地方、州或其他联邦经费合并，

雇佣额外的教师，也可以把项目经费用于向现任教师提供职业培训。

二、各州实施小班教学的计划

1999 年，美国有 20 个州已经实施了缩小班级规模的计划。

今年 7 月，每个州可以得到由美国教育部又一项缩小班级人数项目所提供的 12 亿美元的经费中的一份。这些经费将充分发挥效益，在今后七年中帮助社区招聘 10 万名教师，逐步将小学 1—3 年级的全国班级平均规模减少至 18 人。

美国教育部从全国 46% 的学区数据分析中预测，1999 年的缩小班级规模项目经费已经招聘了 2.9 万名教师，近 170 万学生将在 1999—2000 学年中从缩小了的班级教学中直接获益。从这部分经费中招聘的教师教学的班级中，学校的平均班级规模已经减少了 5 人以上。42% 的教师在一二年级教学，在这些学校中，平均班级规模从近 23 人降至 17 人。23% 的教师在三四年级教学，他们的学校的平均班级规模从 23 人降至 18 人。24% 的教师在三四年级教学，他们学校的平均班级规模从 23 人降至 18 人左右。同时，为了提高教师质量，学区从经费中拿出 8% 用于教师的职业培训。

至今，美国已有 20 个州在为推进小班教学而努

力。今年，至少有 5 个州加入了它们的行列，把各自的资源投入缩小班级规模计划中，希望学生从中获得益处。以下简单介绍以下这五个州的实施情况。

俄亥俄州的班级规模／早期干预计划旨在缩小从幼儿园到小学三年级学生的基础教学的班级规模。把它降至 17 人。州计划在四年中分阶段进行。第一年拨款 1000 万美元，第二年拨款 2000 万美元，第三年拨款 3000 万美元，第四年至少拨款 3000 万美元。

马里兰州实施的计划称为“马里兰学习成功计划”。该计划在小学 1—2 年级中缩小班级规模到 20 人，重点学科是阅读。这个计划为期四年，要求学校制定特别绩效目标，并完成招聘 1000 名教师的目标。此外，项目还拿出拨款外的经费用于教师培训、设备和其他实施项目所需的开销。

明尼苏达州在 1999 年加大了缩小班级规模计划的力度。在目前每年 9000 万美元经费的基础上，在未来两年再追加投入 1 亿美元。此项目始于 1995 年，力求把从幼儿园到小学六年级的班级人数降至 17 人。但目前计划的重点放在幼儿园和小学一年级。

纽约州的小班化计划经费用于把幼儿园到小学三年级入数减少到 20 人。计划预计在三年内实施。今年经费 7500 万美元，明年预计 1.5 亿美元，第三

年的经费是 2.25 亿美元。计划经费用于支付教师工资和福利，以及一次性建设新教室的费用。然而，经费可能并不会用于建造新建筑和教师培训。纽约州将按招生人数向学区拨款。

威斯康星州 SAGE 小班化计划的学校从目前的 78 所扩展到其余的 400—500 所。这些学校共同的特点是都有众多低收入家庭的学生，它们是自愿加入到 SAGE 计划中来的，签合同承诺把幼儿园到小学三年级的班级人数减少到 15 名学生，为配合这个举动，SAGE 计划的经费从 1999 年的 1800 万美元增加到 2000 年的 5800 万美元。

三、项目实施过程中面临的机遇和挑战

合格教师指导下的小班教学的成效是显而易见的。从已知的研究，如：对田纳西州的 STAR 计划，威斯康星州 SAGE 计划和加利福尼亚州计划的评估，发现合格教师指导下的小班教学促进了学生学业成就的提高，增强了学生个体关注，减少了课堂干扰。低年级小班教学使学生的基础数学和阅读技能得到了加强。从长期效果来看，学生的留级率低，重新进入大班教学后学业成就仍然逐年进步，学生的大学升学水平也提高了。

尽管缩小班级规模有重要的意义，但是做起来并

非易事。许多学校缺少小班教学所需的额外教室。此外，由于全国将在未来的 10 年招聘 200 万名教师，许多社区，特别是贫困的市区和农村学区，已经开始遇到招聘和保留合格教师的难题。州和地方的决策者面临这样一个任务：如何确保缩小班级规模成为旨在帮助所有达到高标准学习的综合改革中的不可缺少的一部分。

令人庆幸的是，政府的缩小班级规模的项目为学区提供了必要的资源和灵活的政策。它允许学区把项目经费用于解决地方教育的优先问题，如提高早期阅读成绩，改造差学校，结束直接升学，或帮助最需要帮助的学生和学校。

四、美国教育界对缩小班级规模项目的争论

在实施缩小班级规模举措中，美国一些教育和研究部门对小班教学持不同意见，绝大多数的态度是支持和肯定的。

世界最大的独立测试机构“美国教育测验服务中心”的一位研究人员发现，小班教学确实有助于数学学习成绩的提高。

一些州的教育决策者，特别是加州，认为低年级学生人数较少的班级学习成效较好。小班教学对那些在高消费地区的贫困学生的益处特别明显。

研究还发现小班教学对四年级和八年级学生的影响方式不同。前者主要效果表现在师生比提高，直接刺激学生的学业表现。而后者则是对教学环境改善，减少缺课和学习中断等学习障碍。

缩小班级规模也带来不少非议和反面意见。批评者的主要理由是：

1. 实施小班教学的代价太高。若全国平均每班减少十名学生，估计将要支付教师费用就要 85 亿美元，这完全不符合成本效益原则；

2. 合格的师资出现困难。一些学区，特别是偏远和市区的贫困学区，本来就已经出现班级超额和经费短缺，许多教师缺乏实际的教学经验，教学质量堪忧，更何况没有多少教师愿意到贫困的地方去教书；

3. 教育设施不足。新班级增加，但没有足够的教室供新班级使用，导致学校纷纷设置临时教室，不能满足学生长期稳定的学习需要。

五、美国小班化化教育改革的启示

综上所述，美国在实施小班化教育改革过程中，确实是投入了巨大的财力和人力。主要有以下几点值得借鉴之处：

1. 政府在财政投入上保证项目的实施；
2. 加强教师的职业培训，这是保证小班教学改

革顺利进行的关键；

3. 追求效益的同时，注重教育的公平。对最需要小班教学的贫困学区给予特殊投入；

4. 政府采取灵活政策，使项目经费充分发挥效益，提高教学水平，并灵活解决在项目实施过程中出现的难题。

◎美国教育孩子的四个注重

注重培养平等意识。走进美国人家，令人感到轻松、愉快，充满童趣。附各样的玩具和儿童读物放在令孩子能够拿到的地方，墙上和门上贴满孩子们的“美术作品”。父母亲很少强求孩子的言行，就是父母亲也绝不强求孩子称呼他们爸妈，象伙伴似的直呼长辈的名字也是十分自然的事情，大人丝毫也不会感到尴尬或认为非礼。在美国的家庭，就是大人跟孩子谈话时也永远是蹲下来，他们认为虽然小，但也是独立的人，只是他们矮一些，所以应该蹲下来跟他们说话。同孩子脸对脸互相看着说话能让孩子意识到自己同成年人一样是平等的，有利于培养孩子自尊、自信的人格。美国人在日常生活当中充分提供孩子参与和表现的机会，无论结果怎样总是给予认可和赞许。在这样宽松的环境里成长起来的孩子开朗活泼，勇于创新，充满自信。

注重培养动手能力。小孩子具有好动的天性，比如在墙壁上乱画，用嘴咬玩具，拿剪子或刀子在书本、衣服等物品上乱剪乱划，在我们国家大人定会坚决制止。而在美国父母们看了会笑嘻嘻的，高兴于孩子学会了某种技能，而不是痛惜某件东西被孩子损坏了，然后耐心地告诉孩子一些操作上的技巧和知识。到美国的饭店吃饭，带着孩子的顾客进门，服务员会马上送上一张高高的椅子，前面有一方桌板，两旁有挡板与背相连，吃饭时家长把食品夹到方板上，由小儿自己动手抓来吃。在家庭中也有这样的桌子，孩子 7—8 个月就坐着自己抓着吃。

注重培养独立能力。在美国，孩子从小睡小床，稍大后单独一间，从没听说过孩子与父母睡在一起。在孩子日常事务的处理上，父母只帮助孩子做一些在当时的年龄上还无法做到的事情，凡是孩子自己力所能及的事都尽量由孩子自己去完成，自小培养孩子对自己负责任的潜意识。美国人认为孩子应该自立，很早就培养孩子生活自理能力。在美国 18 岁以上的青少年，都是靠自己挣钱来读书，因此，美国社会上的一个清洁工人，一个跑堂的，也可能是正在接受高等教育的一分子。

注重培养创造能力。美国的小学并没有在课堂上

对孩子们进行大量的知识灌输，而是想方设法把孩子的眼光引向校园外那个无边无际的知识的海洋，他们要让孩子知道，生活的一切时间和空间都是他们学习的课堂；他们没有让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，而是煞费苦心地去告诉孩子们怎样去思考问题，教给孩子们面对陌生领域寻找答案的方法；他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，去赞扬孩子们自己思考的一切结论，去保护和激励孩子们所有的创造欲望和尝试。

他们认为对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要：一个是他要知道到哪里去寻找所需要的；再一个是他综合使用这些知识进行新的创造的能力。

◎帮助孩子领略大自然的神奇

玩沙

让孩子看着你把手埋在柔软的干沙里，然后问她：“妈妈的手在哪儿呀？”她也许会拍你的手或试着去抓你的手。接着你非常轻地她手上盖上沙子，和她谈谈沙子摸上去是什么感觉的？（又柔又滑又干燥）还可以用一些她的玩具帮她玩沙中“藏手”和“找手”的游戏。

玩水

在一个洒水罐里装满水，（你也可以自制一个洒水罐-用一个干净的牛奶盒并在底部钻几个洞。）鼓励你的孩子观察水从小洞里流到地上、小花上或草地上情形，讨论这些东西被淋湿时的样子。如果你把水洒在她的手上、脚上和你自己的脚上，她一定会觉得很好玩，你可以问问她：“水是什么感觉的？”并给她看看如果水罐空了，就没有水流出来了。

影子游戏

和你的孩子一起坐在背朝太阳的地方，挥动你的双手，让孩子看见手的影子在地上或墙上舞动的样子，并告诉孩子：“看影子！它在和你打招呼。”鼓励她用手去抓或拍影子。你也可以移动你的手影去抓她的手和脚；让她看看五指分开、并拢的手影；或者用她最喜欢的动物玩具的影子去咬她的肚子的影子。

“你看见了什么？”

这是一首儿歌，当你念这首儿歌的时候，把你的孩子抱起来，让她可以从你的肩膀上观察。

“明明，明明，在我的肩上看，
明明，明明，你看见了什么？”

“爸爸，爸爸，我看见了一只红色的小鸟”

“明明，明明，看着我！”

你可以用外面看到的景物来编这首儿歌：一只大个的猫咪，美丽的花儿，飘动的树叶等等。

这种游戏不但可以增进孩子和你的亲子关系，还可以发展她的观察力。

◎法国的父母如何“望子成龙”

“给孩子宽松的环境，多给他们一点自由。”这是法国家庭教育专家们从成功与失败的家教中总结出来的经验，对我们不无启迪。

据法国媒体报道，法国家庭“望子成龙”的愿望与有些中国人相比并无二致，他们常常给孩子安排一系列课外课，孩子们的学习负担因此而加重。一位叫科尔内的家长反省说：“我的女儿卡尔尼刚刚5岁，她从托儿所回来后，每周还要上三次业余课：星期二学舞蹈，星期三学体操，周末学滑冰。后来我发现她累得不愿从冰上站起来，我这才决定停了这些课，让她喘口气。”

法国的教育学家们指出，孩子们学的课程越多并不意味着学到的东西就越多。许多业余课程不仅使家长们的钱包变瘪，还消耗掉孩子大量的精力，只有有了宽松的时间和空间，孩子才能迸发出创造的火花。如果一味地要求他去做太多的事，会使他产生厌烦的

心理。为了使孩子将来能较好地融入社会，引导他们学会合群比学会某些技能更重要。因此，家长要尽可能带小孩去公园游玩，鼓励他们与同龄的小朋友进行交往。

为此在巴黎的街心都给孩子们留出一些空地来，或当旱冰场，或作自行车练习地，或用来搭建滑梯、秋千和翘翘板等，孩子们在那里玩得非常开心。

此外，对学习方面的安排，父母要认真听取孩子的意见，尊重他们的选择，如果对孩子的要求漠不关心，这会在孩子心灵上留下不好的记忆。

专家们还认为，对一些智力超常的“小神童”，必须给他们提供一个与一般孩子不同的发展空间，否则他们的聪明和兴趣就会受到制约。对此，法国智力早熟儿童协会呼吁学校和社会承认那些“小神童”或“潜力极大”的儿童，不要想方设法使他们变得像平常孩子一样。据悉，在法国社会特别是法国学校，人们不太承认超出常规的东西，那些智力超常的孩子通常被视为过于捣蛋或过于理智，因此从一入学开始，人们就对这些孩子进行种种约束，或否定他们的与众不同之处，或迫使他们“正常化”。这往往使孩子学习失败，变得内向，逐渐封闭自己或对社会产生敌意。据统计，由于学习环境不利，这些“小神童”有1/3

拿不到中学毕业文凭，80%进入少年期后与学校或家庭发生冲突，10%自杀。

因此，专家们普遍认为，扩大孩子们的自由活动空间，向他们提供可选择的“大菜单”，是培养孩子兴趣、发展个性和开发智力的有效途径。

◎美国儿童教育的特殊营养—尊重

在美国，尊重孩子不仅仅是因为他们年龄小，需要爱护、关心和培养，还在于他们从出生起就是一个独立的个体，有自己独立的意愿和个性。无论父母还是老师都没有特权去支配或限制他们的行为。特别是孩子，在以后的成长中的大多数情况下师长不能代替他们对客观进行选择，所以要让孩子感到自己是自己的主人。

比如，美国人讲究对孩子说话的口气和方法，孩子同大人讲话不但要认真听，而且有时大人要蹲下来同孩子对话，使孩子感到你在尊重他，并可避免他有“低一等”的感觉。孩子吃饭时不能硬逼；孩子做错了事不得横加训斥；要孩子换衣服也不可用命令的口吻，否则，都会给孩子的心理上留下自卑的阴影。家长带孩子外出做客，主人若拿出食物给孩子，美国人则最忌讳提早代替孩子回答“不吃”、“不要”之类的话，也不会当孩子表示出想吃的时候对孩子呵斥。他