

外国教育

(二)

黄兵明 主编

北京银冠电子有限公司

目 录

英国女子礼仪学校	1
大众与精英教育的结合	2
大众与精英教育的结合	7
古老名校 活力依然	1 1
收费高，师资差	1 5
海纳百川 有容乃大	1 8
澳大利亚小学访问记	2 2
全球课程改革走向何方	2 5
日本产学研结合培养软件人才	3 4
谈谈美国大学灵活的入学机制	3 8
“我们愿与中国开展长期教育合作”	4 3
韩实施“一学期海外实习”制度	4 5
韩国允许体罚学生方案引争议	4 7
法国的 21 世纪“脑袋圣战”	4 9
简明高效的校长负责制	5 1
校长培训：校长终身学习和职业发展的 重要环节	5 8
俄罗斯拟对初、中等学校进行英式考试改革 ..	6 7
匈牙利高等教育中的体育	6 9
应不应该让孩子出国读书	7 3
俄罗斯高等教育的新特点	7 8
英国、芬兰、丹麦的幼儿教育比较新探	8 3
均衡教育在日本	8 5

传统与现代有机结合的教育管理体制	8 9
世行报告提出改进教育服务的建议	9 7
四国育才战略一瞥	9 9
从日本博士生培养制度看我们应如何改进 ..	1 0 3

英国女子礼仪学校

在一条深巷的一座白色大房子里，一群姑娘头顶着碗，体态轻盈地在楼梯上走上走下，将一碗碗“食物”礼貌地递给围桌而坐的“客人们”。

这是英国伦敦坎培纳女子礼仪学校的学生们，在教师的精心指导下做礼仪培训练习。她们之中绝大多数来自英国，也有来自澳大利亚、巴西、波兰、法国、荷兰、瑞典和土耳其等国的，年龄一般在16至22周岁。该校课程包括社交公关、行为举止、礼节礼仪、花卉修剪、电脑软件等有关妇女社交场合中必备的常识和技能。

坎培纳女子礼仪学校是特意为那些没有考上大学的女青年设立的。她们在离开中学时，也许不清楚今后会去干什么，进入该校后，教师将帮助她们进行思考，扩大视野，增强自信心。

她们在这里可选择英语、秘书、电脑软件及烹饪技术等课程，也可选择法语、西班牙语、演讲和戏剧艺术、行为举止等课程。

前文提到的练习轮到法国姑娘凯尤玲了，她忍不住咯咯地笑起来，教师见了非常恼火，严厉训斥了她，并告诉她，一个年轻姑娘，决不可有如此举动。接着，教师给学生们讲解如何安排餐桌；如何正确进餐和吃

水果；怎样正确使用刀叉吃苹果；如何冲泡茶、咖啡及递送茶杯的正确姿势等。

在此后的几节课里，一位年轻女教师示范讲解在穿着长衣裙和短衣裙的情况下，如何上下楼梯和汽车。达娃·亚尔是从英国北海之滨的格拉斯哥来的一位 19 岁少女。她说，我与父母长期居住在国外，对英国的生活并不熟悉，连斟酒用什么杯子，不同的汤菜用什么碗碟，如何安排客人的座位等常识都不清楚，这样，怎么能去工作呢！来自法国的 18 岁女郎唐德·安娃说，我父亲是位企业家，拥有几家商店和酒店，想叫我去帮助照看。可我是个怕羞的毛病，又不懂计算机软件。我想经过学校的训练，改掉陋习，增长专业本领。瑞典姑娘纳亚维娃说，我父亲是位说书艺人，我想“女”承父业，所以艺术演讲是我的基础课，我还要学习英语、西班牙语和编、演、讲等艺术技能。纳亚维娃从进学校的第一天起，就充满了信心，她说，举止礼仪课对我来说太重要了，我将从这所学校里学到许许多多有用的东西。

现在，坎培纳女子礼仪学校已成为英国大学女落榜生和准备参加工作的女青年所瞩目的去处。

大众与精英教育的结合

——中国驻法国大使馆教育处参赞白章德谈话

国高等教育

2003 年 10 月 19 日至 11 月 2 日, 以中国教育报刊社编采人员为主要成员的中国教育新闻考察团一行 10 人, 赴法、德两国, 访问、考察了两国中小学及新闻出版机构。本报从今天起陆续推出两个专版, 介绍考察团一行所见所闻、所思所想, 将考察收获与读者共享。——编者

中国驻法国使馆教育处位于巴黎市中心一处狭窄的街道深处。在二楼会议室, 白章德参赞为我们详细介绍了法国高等教育的情况。与我国不同, 法国的高等教育走的是一条“大众教育”和“精英教育”的有机结合之路。

“大众教育”: 宽进严出 体现公平

法国的义务教育到 16 岁。学生高中毕业后经过一次国家会考(法文简称 BAC)后, 获得一个最低的学位“业士”, 这之后就进入高等教育阶段。

法国的高等教育分两条线: 一条是“大众教育”, 即只要通过 BAC 后, 都可以进入大学学习。这个大学指的是 University, 学习年限为 4 年, 分两个阶段, 前两年为第一阶段。第一阶段毕业后可获得一个叫“高等基础学业证书”(法文简称 DEUG)的文凭, 相当于我国的两年制大专文凭。与 DEUG 相同级别的文凭

还有很多种，类似我国的高职文凭。第三年进入第二阶段，第三年毕业后取得的文凭叫 Licence，第四年毕业后取得的文凭叫 Maîtrise。

取得 Maîtrise 后，就意味着大学读完了，这之后就进入硕士阶段。法国的硕士阶段和我国不同，一般为 1 年，也有读 2 年的，取得的文凭叫 DEA，即“深入学习的文凭”，这也是进入博士论文的“敲门砖”。与 DEA 相同等级的还有一个叫 DESS 的文凭，这个文凭与 DEA 不同，它是面向职业的，更侧重于职业技能的掌握。

以上说的就是法国高等教育中的“大众教育”的情况。大众教育的特点就是“宽进严出”，即进入大学后，采用高淘汰率的办法来保证高等教育的质量，保证后面的硕士和博士论文的质量。为什么呢？因为进入大学后的 4 年内，实质是“应试教育”。到第 5 年进入硕士阶段后，不是经过考试，而是要学生将 4 年学习的情况和材料呈现给导师，导师认可才可以继续读硕士，导师如果对你的材料不满意，你就不能继续读下去。博士论文也是如此。

“精英教育”：严进严出 打造“精英”

法国高等教育的另一条线是“精英教育”。学生高中毕业后，将成绩单、导师的推荐信等材料递交给

校方，被校方录取后，先进入预科班学习。预科班的学制一般为 2 年，设文科和理科两类，一般设在较好的高中学校里，相当一部分课是由高中里比较好的教师来承担。这两年学的是一些大众性的学科，如法语、哲学、经济等，是基础性的知识。

预科班的学生在 2 年的学习中压力是很大的，因为竞争性很强。学习 2 年之后，这些学生要经过考试进入更高层次的学校，我们称这类学校为“大学校”。这个入学考试不是一次性的，而是由数个学校集团分时段组织考试，学生可以不只报考一所“大学校”，但这样的考试要交很大的一笔费用，大约相当于 3000 元人民币。不同的“大学校”集团的考题是不同的，考试合格的学生会被“大学校”录取。

实质上，学生从高中毕业到进入“大学校”学习的过程是一个“二次筛选”的过程，即进入预科班时凭高中毕业时的材料，预科 2 年毕业后通过严格的考试进入“大学校”。法国方面称，这是学我国古代的科举考试办法。这种模式是拿破仑时期创立的。

学生进入预科班后，就相当于进入大学教育阶段。预科班 2 年毕业后，如果考得好当然就直接进入“大学校”继续深造，但就算没考上，也可以不通过考试而直接进入“大众教育”的普通大学直读三年级，

而且算得上是大学里的好学生。因为能进入预科班都是高中阶段的好学生，大约只占应届高中毕业生的10%左右。换句话讲，90%的应届高中毕业生进入普通大学接受大众化高等教育，只有10%的学生能进入预科班，将来可能接受精英化的高等教育。所以说，从预科班考入“大学校”的，更是“尖子里的尖子”了。

“大学校”是培养精英人才的学校。之所以国内不少人对法国的“大学校”不太了解，主要是因为它的规模太小，一般最大的“大学校”不过1000名学生。法国全国共有200多所这样的“大学校”，如果按每所学校1000人来算，一共才20多万人，所以才称之为“精英教育”。

法国的普通大学中规模小的有八九千人，大的也是几万人的规模。

“大学校”是培养工程师的，这有点像我国的高等职业学校。学生进入某个领域的“大学校”学习，其目的很明确，就是将来在这一领域求职。比如说，驻法使馆教育处附近就有一所电信学校，它就是一所“大学校”。学校自己的教师不多，不过三五百人，但学校每年要外请2000多人到学校讲课，这些人一般都是各大公司从事该专业领域的技术研究、开发、管理等方面的人。这些人直接将生产中的一些课题带

到学校里来，使学生能直接触及生产实践中的技术脉搏，尽早了解社会的需要。

“大学校”一般包括三类：一是工科类。这类学校在法国的“大学校”中所占比例最大，学生毕业后直接拿工程师文凭；二是经济管理类。法国的许多城市都有商校，这个商校就是属于这一类的“大学校”；三是其他类。包括师范类、建筑类等。

大众与精英教育的结合

——中国驻法国大使馆教育处参赞白章德谈法国高等教育

2003年10月19日至11月2日，以中国教育报刊社编采人员为主要成员的中国教育新闻考察团一行10人，赴法、德两国，访问、考察了两国中小学及新闻出版机构。本报从今天起陆续推出两个专版，介绍考察团一行所见所闻、所思所想，将考察收获与读者共享。——编者

中国驻法国使馆教育处位于巴黎市中心一处狭窄的街道深处。在二楼会议室，白章德参赞为我们详细介绍了法国高等教育的情况。与我国不同，法国的高等教育走的是一条“大众教育”和“精英教育”的有机结合之路。

“大众教育”：宽进严出 体现公平

法国的义务教育到 16 岁。学生高中毕业后经过一次国家会考(法文简称 BAC)后,获得一个最低的学位“业士”,这之后就进入高等教育阶段。

法国的高等教育分两条线:一条是“大众教育”,即只要通过 BAC 后,都可以进入大学学习。这个大学指的是 University,学习年限为 4 年,分两个阶段,前两年为第一阶段。第一阶段毕业后可获得一个叫“高等基础学业证书”(法文简称 DEUG)的文凭,相当于我国的两年制大专文凭。与 DEUG 相同级别的文凭还有很多种,类似我国的高职文凭。第三年进入第二阶段,第三年毕业后取得的文凭叫 Licence,第四年毕业后取得的文凭叫 Maîtrise。

取得 Maîtrise 后,就意味着大学读完了,这之后就进入硕士阶段。法国的硕士阶段和我国不同,一般为 1 年,也有读 2 年的,取得的文凭叫 DEA,即“深入学习文凭”,这也是进入博士论文的“敲门砖”。与 DEA 相同等级的还有一个叫 DESS 的文凭,这个文凭与 DEA 不同,它是面向职业的,更侧重于职业技能的掌握。

以上说的就是法国高等教育中的“大众教育”的情况。大众教育的特点就是“宽进严出”,即进入大学后,采用高淘汰率的办法来保证高等教育的质量,

保证后面的硕士和博士论文的质量。为什么呢？因为进入大学后的 4 年内，实质是“应试教育”。到第 5 年进入硕士阶段后，不是经过考试，而是要学生将 4 年学习的情况和材料呈现给导师，导师认可才可以继续读硕士，导师如果对你的材料不满意，你就不可以继续读下去。博士论文也是如此。

“精英教育”：严进严出 打造“精英”

法国高等教育的另一条线是“精英教育”。学生高中毕业后，将成绩单、导师的推荐信等材料递交给校方，被校方录取后，先进入预科班学习。预科班的学制一般为 2 年，设文科和理科两类，一般设在较好的高中学校里，相当一部分课是由高中里比较好的教师来承担。这两年学的是一些大众性的学科，如法语、哲学、经济等，是基础性的知识。

预科班的学生在 2 年的学习中压力是很大的，因为竞争性很强。学习 2 年之后，这些学生要经过考试进入更高层次的学校，我们称这类学校为“大学校”。这个入学考试不是一次性的，而是由数个学校集团分时段组织考试，学生可以不只报考一所“大学校”，但这样的考试要交很大的一笔费用，大约相当于 3000 元人民币。不同的“大学校”集团的考题是不同的，考试合格的学生会被“大学校”录取。

实质上，学生从高中毕业到进入“大学校”学习的过程是一个“二次筛选”的过程，即进入预科班时凭高中毕业时的材料，预科2年毕业后通过严格的考试进入“大学校”。法国方面称，这是学我国古代的科举考试办法。这种模式是拿破仑时期创立的。

学生进入预科班后，就相当于进入大学教育阶段。预科班2年毕业后，如果考得好当然就直接进入“大学校”继续深造，但就算没考上，也可以不通过考试而直接进入“大众教育”的普通大学直读三年级，而且算得上是大学里的好学生。因为能进入预科班的都是高中阶段的好学生，大约只占应届高中毕业生的10%左右。换句话讲，90%的应届高中毕业生进入普通大学接受大众化高等教育，只有10%的学生能进入预科班，将来可能接受精英化的高等教育。所以说，从预科班考入“大学校”的，更是“尖子里的尖子”了。

“大学校”是培养精英人才的学校。之所以国内不少人对法国的“大学校”不太了解，主要是因为它的规模太小，一般最大的“大学校”不过1000名学生。法国全国共有200多所这样的“大学校”，如果按每所学校1000人来算，一共才20多万人，所以才称之为“精英教育”。

法国的普通大学中规模小的有八九千人，大的也

是几万人的规模。

“大学校”是培养工程师的，这有点像我国的高等职业学校。学生进入某个领域的“大学校”学习，其目的很明确，就是将来在这一领域求职。比如说，驻法使馆教育处附近就有一所电信学校，它就是一所“大学校”。学校自己的教师不多，不过三五百人，但学校每年要外请 2000 多人到学校讲课，这些人一般都是各大公司从事该专业领域的技术研究、开发、管理等方面的人。这些人直接将生产中的一些课题带到学校里来，使学生能直接触及生产实践中的技术脉搏，尽早了解社会的需要。

“大学校”一般包括三类：一是工科类。这类学校在法国的“大学校”中所占比例最大，学生毕业后直接拿工程师文凭；二是经济管理类。法国的许多城市都有商校，这个商校就是属于这一类的“大学校”；三是其他类。包括师范类、建筑类等。

古老名校 活力依然

——慕尼黑大学一瞥

2003 年 10 月 19 日至 11 月 2 日，以中国教育报刊社编采人员为主要成员的中国教育新闻考察团一行 10 人，赴法、德两国，访问、考察了两国大中小学及新闻出版机构。本报从今天起陆续推出两个专

版，介绍考察团一行所见所闻、所思所想，将考察收获与读者共享。——编者

始建于 1472 年的慕尼黑大学，是德国历史最悠久、文化气息最浓郁的大学之一，现有 18 个学院，45000 名学生，其中外国学生占 16%，有 300 名左右的中国留学生。

慕尼黑大学的知名度很大程度上来自于她的艺术和人文学科研究，但其在机械和科学领域的研究也取得了世界瞩目的成就。慕尼黑大学高水平的科学研究得到了世界的公认，迄今为止，慕尼黑大学教授中已有 12 人获得诺贝尔奖。

民主管理与教授治校

民主管理与教授治校是现代大学制度的重要组成部分，而学术界所公认的包括学术民主和学术自由等在内的现代大学制度则起源于德国。1810 年，普鲁士教育部长威廉·冯·洪堡受命创建柏林大学，成为现代大学制度诞生的标志。他所倡导的学术和教学自由，以及教学与学术研究相统一的原则，对欧洲和北美大学的发展产生了深远的影响。

从 19 世纪初起，慕尼黑大学逐步形成了民主管理的制度。几经变迁，如今在慕尼黑大学，议事决策的权力机构是大学评议大会，其成员全部由民主选举

产生。在最近一届的与会代表中，教授代表 36 人，其他学术人员代表 12 人，学生代表 12 人，非学术人员代表 6 人。校长等校务领导委员会的 5 名成员也是评议大会的成员。评议大会的成员每两年选举一次，其中学生代表每一年选举一次。

评议大会的职能包括制订和修改大学的法规和章程；选举产生大学校长和副校长，组成校务领导委员会；听取校务领导委员会的工作报告。

评议会作为评议大会休会期间的常务机构负责日常工作，包括拟订大学法规和章程的修订草案，供评议大会研究讨论；决定教授聘请事宜；确定重大的学术研究项目，以及新的学科和考试规则等。其成员由各团体按评议大会代表 1/3 的名额选出。校务领导委员会 5 名成员均为评议会成员，参加日常会议。

据了解，慕尼黑大学评议大会中各类人员的比例，是根据德国巴伐利亚州《高等教育法》中的规定而设置的，教授多于其他人员的总和。学生参与学校的管理，学生在评议大会成员中的比例与其他学术人员相同，多于非学术人员，大学的机构设置、课程安排、活动组织都要倾听学生的意见，由此体现出慕尼黑大学民主管理制度的两个明显特点，即“教授治校”和“学生本位”。

目前，慕尼黑大学设校长 1 人，副校长 3 人，均由评议大会选举；校务领导委员会办公室主任 1 人，由校长任命，这 5 人共同组成学校行政领导机构。校务领导委员会成员因职务不同任期也不同，如校长任期 5 年且可连任，最高任期为 10 年；副校长任期 2 年，最高为 4 年。除 5 人之外，还有一名不负责教学的专门的行政校长，可以是终身制的。

校长的职能是领导校务委员会的工作，同时统筹、协调全校各个学院的教学与科研工作。在这里，校长不是纯行政职务，而是“兼职”，任职期间仍不放弃教学和科研，从职位上“退休”后，还回到学院或研究所继续从事其本行。

从教授终身制到教授聘任制

德国大学如何聘任教授，是我们非常感兴趣的话题。在慕尼黑大学我们了解到，在传统上，德国大学教授也是终身制，但目前，这种状况正在发生变化。现在，慕尼黑大学教授队伍的主体仍是终身制，但对新教授的聘任已经打破了终身制，开始实行 5 年一聘任。如果教授聘期已满不再续聘，就要离开学校，如同受聘于公司的工作人员一样。

在德国，申请教授职位必须具备两项条件：拥有博士学位和论文，以及博士后的研究论文。从讲师聘