

外国教育 (八)

黄兵明 主编

北京银冠电子有限公司

目 录

外国专家这样教孩子学外语	1
俄罗斯儿童的家庭艺术教育	9
国外宝宝 6 大热门 EQ	1 0
美国：重视婴幼儿自我服务技能培养	1 2
美国儿童教育注重“尊重”	2 2
大方的父母造就不自私的孩子	2 8
日本个性教育原则及含义	3 0
学生申请赴德简化手续	3 1
留学德国的六利五弊	3 5
瑞士高校首次来华招生	4 4
新西兰设重奖吸引外国留学生	4 5
在法国学法学有三关：语言关首当其冲	4 7
2004 年留学英国的几点忠告	4 8
赴日学生签证通过率降至 27%	5 3
留学英国政策将变	5 3
留学瑞士签证通过标准	5 5
美国打造最棒的小学	5 6
巴西帮助黑人孩子上大学	5 8
泰国大暴乱老师带枪上课	6 0
留学：申请人不妨放眼欧洲大陆	6 2
比利时留学大学收费绝对低廉	6 4
赴英留学鉴别学校途径	6 9
赴澳留学签证有新变化	7 1

自费留学人员出国千万莫忘存档	7 1
留学加拿大新趋势	7 3
新加坡两大学“变法”	7 4
在奥地利维也纳大学读书	7 6

外国专家这样教孩子学外语

Mary，一位年轻的英国女性，时任北京某幼儿园国际园的副园长，她有自成一套的孩子喜爱的英语教学方法。

“真实”的图书

目前市场上的英语读物品种繁杂，Mary认为有些儿童英语读物不好，全是外星人、怪物、恐龙、宇宙飞船、宇航员之类的词语和故事，这些语言及语言环境都是不真实的。有些则非常好，尤其是国外著名出版商的图书和音像，画面生动，意义准确，最关键的是环境真实。她建议父母给宝宝接触20分钟到半小时这样的读物，孩子肯定大多听不懂，没关系，让他们边玩边听。同时可以配些字比较大的书。

边玩边学

外语方面的玩教具特别多。但大多数都比较死板、吵闹、不够生动有趣，发音也不够准确。Mary只见到一种电子玩具，约120个词汇量，一按按钮会说简单的英语(动物名称)，接着发出动物的叫声，很好玩。孩子能够在玩中记住动物名，兴趣盎然。

孩子接受英语是直接的、整体的。Mary除了用教材，还自己制作卡片、读物和声像资料，通过唱歌、跳舞、游戏、儿歌、动画片、律动等等来创造厚实的

外语环境。

纯英语环境

孩子学母语从娘胎里一直听到 1 岁多才开始说话，所以不要着急让孩子表达，要给孩子更多的时间听，潜移默化地吸收。他能听懂了，自然就会说了。学语言重要的是环境，是运用。Mary 要求所有老师不和小朋友讲一句中文，不会讲的可以用动作、画画、指认来表达。这里的环境对孩子学习并运用英语很重要。有个 2 岁小朋友会指着红色说 red，却还不知道中文怎么说。有的小朋友中文才学到 4 以内的加法，却已经会用英文表达 5 个鸡蛋加 5 个鸡蛋等于多少。

全面教和学及小小的压力

Mary 教英语从不考虑让孩子写。但作为视觉训练，Mary 又写又画。一段时间后孩子能认出一些字，如出现好几次的“&”。因为对于小孩来说，小时候学的不容易忘记，这时习惯看和说，没有负担。

“我也会给他们一点小小的压力，每周一次小考试，比如，念一首简单的儿歌。”对于教学来说，给小宝宝轻松的同时要有。“开心但要努力。”对于中国人的幼儿外语热，Mary 认为是中国开放的需要，可以理解。但欧美幼儿园从不教第二语言，他们甚至会认为是不可思议的。比如在比利时虽然通用两种语，但

孩子一直是在一个语言环境中长大。他们到了小学 3 年级才正规学习第二种语言。因此,自然、轻松的氛围对年幼孩子学外语很重要。

英国幼儿园的计算机教育

计算机教育在英国幼儿园被称为信息技术教育(即 Information Technology Education)。信息技术教育通俗地来理解,就是让幼儿熟悉了解现代通讯系统,如应用较广的计算机、电话、电视、录音机、打印机、复印机等。在英国的国家课程中,计算机教育被法定为一门基础课程并要求在英格兰及威尔士的中小学中实施。

随着国家课程在英国各地的推行,计算机教育如一股科技的春风吹遍英伦大地,不仅在中小学中得以广泛的应用,而且也在幼儿园中普及开来。教师和家长不仅将计算机视为一种方便快捷的工具,而且也将其的掌握视为幼儿必备的一种生存技能。几乎每个幼儿班上都配有一台计算机,并有与机型配套的学习软件。幼儿可以自由地上机操作。许多学校(附设有幼儿园)的指南手册上也将计算机教育列为学校最优先考虑的工作,并提出具体目标,如学校本年度准备增加多少台计算机,都是什么品牌的(在英国幼儿园使用最多的品牌是 Apple、Acorn、BBC、Computer),多

少学习软件，以及学习软件如何分配等。

计算机教育的主要目标是为了促进幼儿信息技术能力的发展。信息技术的能力是指幼儿能有效地使用信息技术的工具和资源分析、处理和显示信息，以及能使用信息技术来设计、测量和控制事物。具体来讲，计算机教育有三方面目标：

1、为幼儿创设信息技术活动的机会

在日常教育教学活动中，为幼儿提供能操作各种不同形式的信息技术的设备和软件。比如提供不同品牌的计算机让幼儿来自由操作，以增加幼儿学习计算机的自信心。交流和讨论幼儿自身的信息技术的经验；观察探索计算机系统和控制技术在日常生活、社会生活中的应用；让幼儿能使用计算机探索和处理在其他各科学习中遇到的问题。

2、发展幼儿交流与处理信息的能力

让幼儿理解信息是以各种不同的形式存在的。可让幼儿采用不同的方式来交流他们的思想或观念，如运用书面的、图表的、声音的形式来进行交流。能熟练操纵计算机来输入信息、贮存信息、检索信息、处理以及显示信息。

3、发展幼儿控制与设计信息的能力

使幼儿认识到控制是机器系统、生命系统和社会

系统的共同属性，控制无所不在。让幼儿发出直接的信号或指令看能产生哪些不同的结果，让幼儿描述他们的行为所导致的不同结果。让幼儿使用计算机模拟一些实验，这些实验是成人早有结论的，但对幼儿来说却是需要学习的新的知识与经验。通过电脑模拟实验使幼儿了解自然界的一些规律。

英国幼儿园计算机软件的内容，既有娱乐性较强的娱乐性软件，也有适合各科教学或与各科教学相关联的教育软件。计算机不但会教幼儿英文、数学、科学，还能带幼儿唱歌、画画、下棋、走迷宫。娱乐性较强的软件可以极大地激发幼儿学习计算机的兴趣，通过多媒体的介入，如声音、图像、文字、动画等，使幼儿轻松愉快的学习，增长才智。计算机教育的方法主要采用的是游戏法，也就是说计算机教育是从游戏开始的。

比如幼儿书写单词时，常把字母写错或写反，如有计算机帮助就可以克服这样的错误。因为只要一写错字母，计算机画面上的小宠物就会说“你写错了”，接着还会告诉幼儿正确的写法。

再比如认识形状的软件，它有多种设计内容，可以是屏幕上一边显示某一形状，另一边要求幼儿通过操作键盘画出同样的图形；也可以是屏幕上显示某一

美丽的几何图形，让幼儿操作鼠标来确认不同的形状，并数出每一形状的数量。

再如让幼儿学习不同物品的制作材料，屏幕上可显示一把木制小椅子，一个玻璃杯，一件雨衣，另有木制品、玻璃制品、塑料制品的英文字样，幼儿通过操作将他们对应起来。做错了，会有提示或充满趣味的小小惩罚；做对了，会有相应的奖励机制。

计算机屏幕上的每样东西都有梦幻般的吸引力，都具有“多媒体”的特点，如花儿会开、铃儿会响、公鸡会叫、猴子会荡秋千、生日蛋糕会唱歌，还会有卡通人物伴舞等。

幼儿通过玩不同的教育游戏，掌握了不同品牌机的性能、特点，熟练了鼠标、键盘、理解了计算机语言，如各种指导令或命令。这种在游戏中学习的方法，将冷冰冰的、枯燥乏味的机器操作，变成充满刺激挑战的游戏活动，激发了幼儿的学习兴趣与求知欲，幼儿乐此不疲。

美家长让孩子在家上学

在美国，自从有了互联网，越来越多的家长把自己的孩子关在家中自教自学，他们从互联网上下载资料 and 软件。采取这种教育方式的家庭虽然很少，但却在迅速增加，甚至一些很有身份地位的名人家长也这

样做。一些家长认为，学校的教育效果远不及网上开办的学校。

布丝和丈夫 6 年前就决定，让他们 14 岁和 7 岁的两个儿子在互联网上学习，并且他们还在家中开办了自己的互联网学校并招有 40 名学生。他们认为，现在的中小学远不及网上学校。洛杉矶郊外有一个名叫金希的母亲，她拒绝把 7 岁、9 岁和 11 岁的三个孩子送往学校读书，而是自己在家中为他们授课，然后根据孩子的爱好，让他们自己选择专业。学完小学课程后，这三个孩子就整天在野外捕捉昆虫，在家摆弄捕获的猎物，他们甚至建有数个自己的昆虫标本室。现在他们都可称为昆虫小专家了。只有家长才知道孩子最需要学些什么。当然，家长不是全能的，但现在有互联网，有专业性很强的家庭教师，向孩子提供了足够的学习条件。

为此，美国哈佛大学专门设立家庭学校学生入学监考制，以监督进入哈佛大学的家庭学生是否合格。

据调查，在美国，大约有 20% 的家长的教学质量超过了学校的老师，有 83% 的家长认为，孩子在家学习和在学校学习具有同等效果。专家认为，在家庭教育和学校教育中，受教育者和教育者的关系不同，在家庭中孩子与家长有着紧密的关系，却让孩子与社会

隔离开来。而另一些人则认为，如果家长经常把孩子带出去参加诸如球赛之类的社会集体活动，那么就可避免这个问题。

20 分钟听读启蒙教学法

美国教育家杰姆·特来里斯一生致力于幼儿智力开发，他提倡父母为孩子每天朗读 20 分钟。

特来里斯认为，培养儿童读书兴趣，并不是简单地从指导如何阅读开始，而是先由父母饶有兴趣地诱发孩子的读书兴趣。而这正是绝大多数父终所忽视的。这种巧妙的阅读诱发力出自父母每天娓娓动听的朗读，20 分钟的听读时间不长，但持之以恒，孩子想读的念头就在父母抑扬顿挫的朗读声中油然而生。孩子听读越早越好，内容应生动有趣，由浅入深。关键是父母要有拳拳之心，能循循善诱。

他通过实践，证明坚持听读可以集中儿童注意力，丰富孩子的词汇，激发想象，拓宽视野，萌发情感。尤为重要，可以使孩子逐渐领悟语句结构和词意神韵，从而为今后广泛阅读打下基础。用特来里斯一句生动的话来说：听读是引诱孩子阅读的“有声广告”。

有些父母认为，现在孩子每天花不少时间看电视，难道不相当于听读吗？特来里斯认为不然。研究资料表明，当孩子每天看电视 3 小时左右，读书效率骤减。

俄罗斯儿童的家庭艺术教育

在俄罗斯，每个家长都非常重视儿童的艺术兴趣与爱好的培养，并不失时机地培养他们的艺术感受力和鉴赏力，让儿童从小就接受艺术的熏陶。

在周末或节假日，俄罗斯人最喜欢去的地方是剧院。在那里经常能看到年轻的父母们拖儿带女，兴致勃勃前来观赏，而且每个人都打扮得漂亮整洁，有的孩子还手握一簇鲜花，那是家长准备让孩子在演出结束之后送给自己喜欢的演员的。所以，一般在演出结束后，观众并不是匆匆离去，他们仿佛还陶醉在优美的艺术境界中，而演员谢幕、小观众献花有时竟持续半个小时。音乐厅同样是俄罗斯人带孩子经常光顾的地方，那里经常演奏俄罗斯及世界各国的著名交响乐曲。孩子们听音乐时聚精会神，肃静庄严，俨然一个成年听众。那种认真的神态，使人觉得他们一点也不是在凑热闹，而是津津有味地欣赏。他们发出的掌声，并不代表单纯的模仿，而意味着发自内心的喜悦。不管他们能听懂多少（那并不是最主要的），至少他们的投入是真诚的。他们听音乐会时的自制力正是来自这种投入，而投入则是平常循循善诱与渗透熏陶的结果。

还有个不会被忘记的地方，那就是艺术博物馆。

逛艺术博物馆是俄罗斯人的嗜好之一。在博物馆的艺术品前，你经常会看到年轻父母俯身对孩子指点、讲解，而各个博物馆对小观众都是免费的。

国外宝宝 6 大热门 EQ

1、同情心和爱心

孩子从出生起就具有同情心，一个 9 个月的婴儿在看到另一个婴儿啼哭时也会触景生情，毫不吝啬地落下眼泪，这是同情心最简单、最原始的表达方式。随着孩子的逐渐长大，你应该帮助他在平常的生活和玩耍中进一步培养这种好的品质。你可以不定期地问孩子：为了让其它小朋友开心、快乐，你该怎样做？今天你怎么惹小朋友生气了？你为什么会这样做？这个方法可以帮助孩子建立与他人的融洽关系，培养孩子不断为他人付出爱心。

2、理财习惯

阿岚决定通过带孩子一起购物来让他潜意识中懂得每一元钱的价值，开始孩子还惊讶钱消失的那么快，现在他会明白并很高兴钱帮了他们这么多忙！另外，你可以把钱交给孩子（至少 8 岁的儿童），并让他买一些自己喜爱的东西。孩子第一次成为钱的主人并亲自支配它，定会不知所措，你可以为他做一些精心的场外指导。告诉他如何合理地计划、支出这些钱。

从小培养孩子良好的消费习惯, 会使他终身受益。

3、专注与责任心

鼓励并尽量让孩子全身心地专注于一项爱好或课外活动, 如果这星期各种活动蜂拥而至, 她既要练芭蕾, 又要弹钢琴, 还要画画, 孩子会身心疲惫, 力不从心, 结果是她可能什么都学不好, 相反, 如果你只为她精心挑选一项她喜爱的课外活动, 她不但会精力充沛地用心学, 而且还会培养一种对自己所从事活动、对自己所在集体的强烈责任感。

4、学会理解别人

一天, 雅丽发现, 由于自己6岁的儿子嘲笑并且没有邀请同班的一个同学参加他的生日派对, 致使这个同学伤心地哭了。雅丽没有直接指责自己的儿子, 而是引导他说: 如果没有被邀请的是你, 你有什么感受? 儿子马上意识到由于自己的行为而给同学造成的伤害, 他立即邀请这个同学参加了他的生日派对。通过一件看似微小但却能使孩子受益菲浅的小事, 启迪他如何理解、善待他人。

5、诚实做人

孩子难免会说一两句谎话, 这时你要耐心地教导孩子。6-7岁的儿童能很快意识到他们说了谎话, 并感到很内疚、惭愧, 却又不知所措, 你要做的就是让他们

摆脱一切心理压力,让他们放心地感到你不会责骂他们。当孩子能坦白地指出他人的错误行为时,你要对他的勇敢、正直行为进行鼓励、表扬。

6、不要拒绝勇敢

今天女儿忧心忡忡:她认为一个同学的做法是不正确的,但又不知该不该说。朱莉为女儿讲述了她的经历:在一次班干部竞选中,朋友请求她投自己一票,但这不是她的初衷,暗中投了另一个同学一票。朋友因失去这一票落选了,但这一切朱莉并没有告诉朋友。朱莉惭愧地说道:从那以后我发誓,只要自己坚信正确的就要勇敢地说出来。女儿被朱莉的一席话感染和激励着,她知道该如何面对和处理一些事情了。

美国:重视婴幼儿自我服务技能培养

美国人十分重视人的独立性和自力更生精神,因此,从婴儿1岁半起就开始培养其自我服务技能。他们认为,自我服务技能的掌握,可以增强婴幼儿的独立性和成功感,可以使婴幼儿和家长双方受益。

婴幼儿的自我服务技能包括:系鞋带、穿衣服、扣纽扣、拉开或拉上拉链、洗脸、刷牙、梳头、吃饭、上厕所等等。

美国幼教工作者非常强调,任何一个保育都要为婴幼儿提供大量的机会,以锻炼他们自我服务的技

能，并要求家长密切配合，使婴幼儿的自我服务技能在家里尽可能得到强化。在长期的实践中，美国幼教工作者总结出一些切实有效的经验，例如：要有效地培养婴幼儿自我服务技能，必须具备两个最基本的条件：第一，要训练工作人员，使他们能够向婴幼儿提出切合其发展水平的任务和要求。第二，与家长密切配合。

哪些任务是不同年龄幼儿分别力所能及的呢？美国幼教工作者在长期观察和研究的基础上提出：18至24月之间的婴儿能够学会自己用杯子喝水，能够拣起玩具；2至3岁的婴儿能够学会控制大小便，会用叉和勺吃饭，能够比较熟练地穿脱衣服、开合拉链，3至4岁的幼儿，其独立性有所增强，上述技能更加熟练，几乎不用成人的帮助，自己会扣纽扣、系鞋带、吃饭、洗脸、刷牙等；5至6岁的幼儿，能学会自己洗碗，能够整齐地保管自己的东西，独立性大大增强。

美国幼儿园教师在训练婴幼儿自我服务技能的过程中，经常采用的方法是：提出任务，创造成功地完成任务的条件。例如，为了训练4岁幼儿自己穿鞋、脱鞋，他们给幼儿提供的鞋实际穿的稍大一些，使幼儿很容易穿、脱。又如，让幼儿向瓶子里倒牛奶，提供的瓶子是广口瓶而不狭口瓶。

总之，在训练中，教师最初提供的条件要保证婴幼儿能够比较容易地完成任 务，以后可逐渐增加难度。这样会增加婴幼儿学习自我服务技能的兴趣，使他们建立自信心，难度逐渐增加也能使婴幼儿的意志得到锻炼。

美国幼教专家谈幼儿科技教育

最近，全美幼教协会（NAEYC）的会刊《幼儿》刊载了美国幼教专家玛丽和特丽萨撰写的文章，题为《幼儿科学、数学和技术的教学方案如何为好》，反映了美国幼儿科技素质培养的教育动态。

她们认为，科技在孩子的环境中无处不在。在幼儿园中，孩子不但可以使用计算机、显微镜和计算器，而且还可以发明一些简单的机器，或拆开一些已有的机器去探究它们是如何工作的。科学、数学和技术的教学是否占有重要的位置，是衡量一个幼儿园的教学是否出色的重要标准。

玛丽和特丽萨提出的全面实施幼儿科技教育的教学方案和实践方法，包括四个方面，即：环境、课程、室外课堂和家长参与。

学习的环境

教室中应有进行科技教育的中心，配备或展示分类的丛书，活的动植物，各种各样动手动脑的操作器，