


转型期班级教育新思路新探索 主题班会课程化建设首次尝试

托起教育自己的梦想

自塑土教育

编著◎肖家芸

 华东师范大学出版社



转型期班级教育的新思路新探索
主题班会课程化建设的首次尝试

托起教育自己的梦想
——自塑教育
肖家芸编著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

托起教育自己的梦想：自塑教育 肖家芸编著—上海：
华东师范大学出版社，2008
ISBN 978-7-5617-6114-4/G·3546

I 托... II 肖... III 班主任—工作—研究 IV 托

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第 号

托起教育自己的梦想—— 自塑教育

编 著 肖家芸
责任编辑 李 艺
审读编辑 姜汉椿
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州市永新印刷包装有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 20.25
字 数 337千字
版 次 2008年7月第1版
印 次 2008年7月第1次
印 数 2100
书 号 ISBN 978-7-5617-6114-4/G·3546
定 价 39.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 联系)

目录_悦读课例

摇摇序(于漪) 转四页

理论实践篇 转四页

摇摇第一章摇摇自塑教育的背景 转四页

摇摇第一节摇摇自我教育是本真 转四页

摇摇员援正常的人先天具备自我教育潜质 转四页

摇摇圆援教育的本能只是辅助学生自我成长 转四页

摇摇猿援社会的发展迫使自己必须教育自己 转四页

摇摇第二节摇摇他人教育易偏失 转四页

摇摇员援他人教育易使主体精神偏失 转四页

摇摇圆援他人教育利育分不利育人 转四页

摇摇猿援他人教育利眼前不利久远 转四页

摇摇第三节摇摇培育自塑是使命 转四页

摇摇员援自塑教育是人类发展大势 转四页

摇摇圆援国外名校先行有借鉴作用 转四页

摇摇猿援国家战略呼唤着自我教育 转四页

摇摇第二章摇摇自塑教育的建构 转四页

摇摇第一节摇摇整体建构与步骤 转四页

摇摇员援自塑教育的整体建构 转四页

摇摇圆媛自塑教育的实施步骤 转园
摇摇第二节摇主体内容与依据 转源
摇摇员媛自觉——自塑的起点 转源
摇摇圆媛自设——自塑的支点 转远
摇摇猿媛自律——自塑的重点 转愿
摇摇源媛自强——自塑的难点 转园
摇摇第三节摇循环联系与作用 转员
摇摇员媛循环的优化教育过程 转员
摇摇圆媛实施自塑教育的意义 转员
摇摇猿媛实施自塑的实际影响 转园

摇摇第三章摇自塑教育的引擎 转猿
摇摇第一节摇课程德育的引领 转猿
摇摇员媛课程德育引领的认识 转猿
摇摇圆媛课程德育引领的规划 转缘
摇摇猿媛课程德育引领的操作 转员
摇摇源媛课程德育引领的感悟 转缘
摇摇第二节摇班会课程化拉动 转苑
摇摇员媛班会课程化的认识 转苑
摇摇圆媛班会课程化的规划 转园
摇摇猿媛班会课程化管理与实施策略 转员
摇摇第三节摇家校一体化助推 转苑
摇摇员媛家庭助推的认识 转苑
摇摇圆媛家庭助推的引领 转愿
摇摇猿媛家庭助推的实施 转员

摇摇第四章摇自塑教育的操行 转远
摇摇第一节摇喂饱梦想以传动 转远
摇摇员媛辅助好人生规划 转远
摇摇圆媛确立好心中偶像 转园

摇摇猿援发挥好梦的牵引 转猿猿
摇摇第二节摇多面律动以促进 转猿园
摇摇员援自律自新 转猿园
摇摇圆援互律共进 转猿远
摇摇猿援他律促成 转猿源
摇摇第三节摇综合实践以提升 转猿远
摇摇员援以温馨班级建设培育爱心 转猿远
摇摇圆援以“六个百分百”增强合力 转猿起
摇摇猿援以革命传统教育充实后劲 转猿源
摇摇源援以“综合套餐”锦上添花 转猿源

摇摇第五章摇自塑教育的成效 转猿缘

摇摇第一节摇自塑风景线 转猿缘
摇摇员援特色的班级 转猿缘
摇摇圆援优秀的群体 转猿圆
摇摇猿援卓越的个体 转猿猿
摇摇第二节摇自塑个案选 转猿猿
摇摇员援和谐壮大 转猿猿
摇摇圆援扬长补短 转猿苑
摇摇猿援化坎为坡 转猿员
摇摇第三节摇自塑实验感 转猿苑
摇摇员援两面间作 转猿苑
摇摇圆援三个转换 转猿苑
摇摇猿援六个依托 转猿愿
摇摇源援贵在坚持 转猿怨

课程教材篇 转猿猿

摇摇第一章摇做行为合格的人 转猿猿
摇摇第一节摇友爱 做人的本性 转猿猿

摇摇员爱自己 转页
摇摇员爱他人 转页
摇摇猿爱集体 转页
摇摇源爱国家 转页
摇摇缘爱自然 转页
摇摇远爱的艺术 转页
摇摇第二节摇明礼 ,做人的体面 转页
摇摇员爱有礼貌 转页
摇摇员爱有礼节 转页
摇摇猿爱讲礼仪 转页
摇摇第三节摇守纪 ,做人的基准 转页
摇摇员爱守纪律 转页
摇摇员爱讲秩序 转页
摇摇第四节摇健康 ,做人的本钱 转页
摇摇员爱健康心理 转页
摇摇员爱健康锻炼 转页
摇摇猿爱健康饮食 转页

摇摇第二章摇做品德优秀的人 转页
摇摇第一节摇诚信 ,立德的根本 转页
摇摇员爱诚信与立德 转页
摇摇员爱诚信与立业 转页
摇摇猿爱诚信与立国 转页
摇摇源爱诚信与考试 转页
摇摇第二节摇守法 ,立德的保险 转页
摇摇员爱法律意识 转页
摇摇员爱知法懂法 转页
摇摇猿爱理性地以法护己 转页
摇摇源爱做好事也要守法 转页
摇摇第三节摇节俭 ,立德的储蓄 转页

摇摇员援节俭决定品格 转圈源
摇摇圆援节俭决定成败 转圈远
摇摇猿援节约型社会建设 转圈苑
摇摇第四节摇尽责 立德的增值 转圈园
摇摇员援要勇于尽责 转圈园
摇摇圆援对借口说“不” 转圈愿
摇摇猿援敢于承担大任 转圈猿
摇摇源援承担责任 从细微处做起 转圈源

摇摇第三章摇做境界崇高的人 转圈苑
摇摇第一节摇理想 强大的牵引 转圈苑
摇摇员援做人须是立志第一 转圈苑
摇摇圆援立志当立高远之志 转圈愿
摇摇猿援树立切合的理想 转圈圆
摇摇源援科学地实现理想 转圈猿
摇摇第二节摇信念 强大的支撑 转圈缘
摇摇员援相信自己 转圈缘
摇摇圆援在坚毅中成长 转圈愿
摇摇猿援如何培养自信 转圈员
摇摇第三节摇气度 强大的开发 转圈圆
摇摇员援学会谦和 转圈猿
摇摇圆援学会宽容 转圈源
摇摇猿援学会沉勇 转圈远
摇摇源援学会合作 转圈愿
摇摇缘援学会舍弃 转圈员
摇摇远援学会做小事 转圈源
摇摇第四节摇理性 强大的调控 转圈远
摇摇员援义理思辨 转圈苑
摇摇圆援公理思辨 转圈园
摇摇猿援真理思辨 转圈源

摇摇源媛哲理思辨 轱愿

摇摇附：主题班会德育课程实施案例 轱愿

摇摇编写意图 轱愿

摇摇主要参考书目 轱愿

序

遥遥认识肖家芸老师是先读其文,后识其人。以往读到他在语文报刊上发表的文章,常为他文中透露出的鲜活思想和独特的做法所感动。年青教师凡对学科教学执著追求,努力提高教育质量的,我都心怀敬意。

今日读到肖老师《托起教育自己的梦想——自塑教育》的书稿,又是教育中的另一个天地。这本书稿融汇了他从两个不同层面(理科实验班与普通平行班)、历时四年自塑教育实验的总结,既作理论上的探究,又阐明具体的做法,生动活泼,启人深思。这本书不是验证诠释已有东西,而是记录探究新的路径,原创性是鲜明的。

尝试教育中的改进与创新,是要有相当条件的。在当前素质教育实施的艰难情况下,应试教育扎扎实实进行,乃至主宰中学教育命脉,“分数”的追求成为学校、家长、学生至高无上的目标,在这种环境下,还能静下心来,对学生精神世界的塑造、培养展开踏踏实实的研究,是要有胆略和勇气的。华东师大二附中学生在高中学生群体中可算是尖子,是“高端”人物,学校不满足于他们学业成绩的优异,而在全面贯彻教育方针,培养他们德智体全面发展上下功夫。如:建立理科德育研究实训基地,为理科教师搭建发挥教育智慧、教育才能的育人平台,既提升学校的教育质量,又辐射到其他学校理科教育,深入探索中学理科德育方式、能力,评估内涵与实效。“自塑教育”的实践是学校搭建

的另一对学生育德的平台,从班主任的角度探索在社会转型时期多种价值观对学校教育冲击、挑战,如何选择最佳切入点,提高育人实效的途径与做法。学校支持是开展实验研究的前提与必要条件,有了这个条件,实验者的创造才能得以充分发挥。

作为实验来说,两个端点参照互补而形成的东西,更具有普适性和说服力。肖老师先选择高端群体——理科实验班,可谓挑战与机遇并存。因为,有天赋、有特长、悟性高的理科尖子生,往往重理轻文(人文学科薄弱)。他们很有主见,很有个性,对所实施的教育会分析,能挑剔,不可能简单地接受。这就迫使实验者必须建构值得他们信赖的实验方案,必须拥有吸引他们乐做的智慧热情。在获得成功,积累经验教训之后,再到普通班级,根据一般同学的实际情况,借鉴成功的经验,适当做减法,那就举重若轻了。仅从实践所展示的丰富材料来看,也可深味到其中包含的意义与价值、可资借鉴的认识与做法。

首先是切入点选得准。实验的学生群体无论是优质还是普通,在他们成长过程中自我教育、自爱自律、自强不息,不仅必要,而且可能。教师不可能代替学生成长、代替学生发展,教师的作用是关爱、组织、引领。俗话说得好:“师傅领进门,修行在自身。”学生健康成长最为重要的是内驱动力,成才须立志,做人须修身。联合国教科文组织编著的《学会生存——教育世界的今天与明天》指出:“学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须变成这个人自己的教育。”显然,古今中外成才的路均离不开自我塑造之路。自我教育,构建良好的精神世界,立德做人,终生受益。其实,自塑教育又何尝只局限于优质学生群体?每个青少年的成长都离不开自律与他律,但内驱力毕竟是成长的根据,他人的教育在于唤醒、帮助、促进他们的发展。外在的教育力量不可少,关键在培育和调动他们成长、发展的自主性、自觉性和积极向上的不懈追求。肖老师在第二轮的普通班实验,整体感觉好于理科班,就是力证。

其次是学科德育与班会德育相融相汇。学校教育以德育为核心是全方位全过程的,班会德育的有效推进绝不是单兵独进,而是要方方面面的支撑、协助,形成育人的合力。学科德育就是重要支柱。肖老师深知其中奥秘:在语文学科教育中因课文个性的不同,紧扣语言文字的表现力撒播育人的良种;民族精神教育与珍爱生命的教育是育人的核心内容,课的多维功能营造了育人成长的氛围,激发学生自塑教育的自觉性。班会德育既博取学科德育的精华,又不受学科、学段、学程的限制,

因托起教育自己的梦想

更具灵活机动、聚焦拓展、穿透强化的优势 相交相融又相汇 ,各具特色 相互辉映。

再次是班会课程化 规划人生。班会往往跟着学校活动走 跟着社会某些热点问题走 ,有相当的随意性。自塑教育尝试有着经过深思熟虑的三年育人规划 ,在了解学情的基础上量体设计 ,瞄准全面发展的培养目标 ,一步一步推进 ,切实可行。在实施过程中 ,充分发挥受教育者的主体作用 ,发挥各自的特点与优势 ,强调自律自新 ,又注意互律共进 ,他律促成。个人成长推动班级群体 ,班级群体烘托个人成长。在实施过程中 ,善于调动多种多样的教育资源 ,上下古今 ,国内国外 ,经济社会 ,文学艺术 ,拿来为我所用 ;在实施过程中 ,应适应学子的心理需求。整个教育不是抽象概念的大会串 ,而是具体生动 ,丰富多彩 ,洋溢着知识的传授、育人的智慧和心灵的提升 ,其中不乏创新的光芒。尤其值得一提的是 ,把班会当作德育课程来科学地开发、系统地建设、灵活地操作 ,这是鲜见的 ,其影响是深远的。

祝贺肖老师的自塑教育实验取得成功 ,也祝愿这本有关自塑教育经验总结的书发挥辐射作用 ,同时也给班主任带来喜悦。

于漪

2014年 源月

理论实践篇

第一章 摇自塑教育的背景

第一节 摇自我教育是本真

夔正常的人先天具备自我教育潜质

摇摇我国古人常以树木类比树人,这不仅通俗而形象地说明了育人的特点,而且浅显而深刻地道破了受育者的特性。幼嫩的树苗之所以能够存活,经受风霜雨雪,抗击寒热虫兽,茁壮成长,参天蔽日,期间固然离不开人的浇灌呵护,但首先是因为树自身有着吸收、发育、成长的潜能。同样,人之所以有可育性,是因为,一个健全的人,从他有自己的思维、语言、感觉(眼、耳、鼻、舌、身)能力之后,他便有了对外在世界的好奇感,有了自己想认知、参与、获得的思想追求与情感欲望,人的这种想获得的本能,就是人能够受教育与自己教育自己的潜质。

我国古代教育家荀子早就指出:“凡以知,人之性也;可以知,物之理也。”(《荀子·解蔽》)“凡性者,天之就也,不可学,不可事。”(《荀子·性恶》)他认为,能够认识事物,是人自身具备的本性。人之可学而能,可事而成,源于“凡以知,人之性”。韩非子也说:“聪明睿智,天也;动静思虑,人也。人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思。”韩非子认为,人的认识能力是一种天然的属性,它的产生有赖于人的天生的感觉器官和思维器官。现代教育心理学的研究表明,儿童在进入学校教育体系之前,其心智已经通过外部活动和逐渐的内化心理运

算有所自我建构与生长,即具备了要学要好的自我激励与教育的潜质。

园艺教育的本能只是辅助学生自我成长

自我教育的潜质虽是“天之就”,但不同的人“天”之有别,尤其是青少年时期,潜质不同,潜能各有侧重,他们自己并不清楚,清楚的是旁观引导人,即家长、教师。准确而及时地帮助学生看清自己,发掘自己,进而科学地规划自己,竭尽全力地发展自己,就有可能实现人生价值的最大化。反之,仅有“天之就”的潜质,而没有教育的引导、发现与促进,难以有清醒的自我与必要的扶持,势必导致自我埋没,或是盲目自束,丧失更好的发展机遇,达不到实现人生价值的最大化。因而,教育者最基本的使命在于,巧用自己的智慧、热情,像伽利略说的那样,“帮助人们发现他自己”犹如园丁,顺木之性,助其生长。

如何助长?优秀的林木是自我生长的,优秀的人才都是自己脱颖而出的,教育(学校)只是科学而艺术地提供土壤、阳光与水肥,让他们更加和谐地吸收,更加茁壮地成长,也就是长得更好一些罢了。这就是教育有限的职能。先进的理想境界,开阔的胸襟视野、主流社会的价值观(思想、观念、品德、修养)、知识的琼浆玉液、能力的巧思苦练,这些就是哺育人更好成长的“阳光与水肥”,具备这样的综合育人环境便是育人的最佳“土壤”。所以,真正的教育不是外在的施加“拧”着长,而是顺其特性辅助学生自我成长。培育学生更好更快地发掘自我教育的潜能,形成良好的自我教育习惯,具备可持续发展的自我教育能力,这是教育的本真。

园艺社会的发展迫使自己必须教育自己

人类发展的目标在于使人类在不同层面上日臻完善。作为个人,不仅要学会生存,更要学会优存。除了会学习,还要会合作,会实践,会适应,会融合,作为家庭成员和社会成员,作为一个公民和生产者、技术者,必须具备可持续发展的基础和实力,这样才能承担各种不同的责任。随着科学技术的不断进步,新知识、新技术、新观念不断出现,人们的认知始终处于欠缺状态,处于可持续发展的危机之中。如何补缺、走出危机呢?首先需要学习,阶段性的学习再优秀,也无法满足不断的需求,于是需要终身学习。面向现代化,面向世界,面向未来,必须使传统的一次性教

育观念转变为“终身教育——终身学习——终身研究”的新思路。所以人类早已进入终身学习的学习化社会。

既然受教育是终身的,人的完善需终身学习,能够担任完善自己大任的主体只能是自己。故而,学校的教学活动须让位于学习活动,今天教育的重点理当放在教育与学习过程的“自育”原则上,而不是放在传统的他人“教学”原则上。真正着眼于学生的长远发展,学生已经不再是简单的受教育对象,而是教育主体,他们所拥有的自我教育习惯与能力,成了他们未来立足可持续发展的最无可替代之托,比起接受一般的知识技能,不知重要多少倍。早一天拥有,早一天奠基;一生拥有,一生畅通。基于此,“学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须变成这个人自己的教育”(《学会生存——教育世界的今天与明天》联合国教科文组织教育丛书)。新的教育精神的着力点,也是生长点,在于培育自我教育。

第二节 摇他人教育易偏失

援他人教育易使主体精神偏失

摇摇他人教育是通过学校、家庭、社会的他人(教师、家长)方式来实施教育,西方又称为他人指导,即有获得文化承传、道德示范、认知实践等综合能力的人,指导受教育者学习做人,协助他们成人成才。教育的主体是学生,他人只是指导,不是替代,他人只是协助,不是掌控。然而,在实施过程中,“他人”的“干预”不断被强化,他人教育变成了强制性的管教,实现的是教育者预设的目标。其突出特点是“盯”、“管”、“跟”。

教育当然离不开管,好的管理本身就是有效的教育。问题在于,他人教育是以“他人”(学校教师、家庭家长)为本,按“他人”的预设,由“他人”掌控全程,真正的本体——学生自我,则处于完全管制下被动执行的状态。久而久之,学生的自我意识、自我精神、独立人格,在长期的潜规则下,就会逐渐弱化、淡化、丧失或异化。丧失者,只会随管束他的人,亦步亦趋,不拨不动,没有了自我前进的规划性、主动性,成了慵懒的木瓜、书呆子;异化者,表面服从,文明状似无可挑剔,可谓好学生,然心不悦诚不服,所做只是功利需要,以获取表扬奖励,换取推优报送的优惠。换一个

场合,便是另一做派。这种表里不一,实质是人格分裂,导致教育成本越来越高,教育难度越来越大,产出人才的实有含金量缩水。自我意志与独立人格是创新型人才的人格特征,缺失了这个,个人难以大成,民族难以昌盛。

圆援他人教育利育分不利育人

他人教育的优势在于,便于计划,便于集中,便于管理,便于施压,便于促进。人是有惰性的,青少年亦然。在摆脱草鞋换皮鞋,有的甚至是实现几代人梦想的巨大高考利益驱动下,在目标明确、范围清晰的考试框架内,由长期富有经验的他人(学校老师)来营造巨大的行为激励,来规划有效的践行节点,来掌控知能的存储操用,甚至一而再再而三的复读,学生万念归一,不惜牺牲其他保成绩,这无疑能使考试的潜能得到最大发掘。这对于育分十分有效,所谓黄冈模式、县中效应等等,都证明了紧“抓”死“管”的铁效应(苏北方言叫“死里揪”)。

然而,他人教育不利育人。处于社会潮流中的教育掌控者(家庭家长,学校教师),为了生存与发展,难以摆脱社会运转这个大球,比如升学率的严酷竞争,明知教育的本真是什么,也爱莫能助。在实用主义的影响下,在个人或小集团利益的驱动下,他人教育的预设与投入,总是倒向育分一边,或明或暗地淡漠甚至集体缺位于教育的本真,甚至轻视、鄙弃、排斥真正的育人理念和育人路径,陷入一种恶性循环的怪圈——一切为分数而学习,为考试而生存,功成之后,再来加码助推。现代教育研究证明,教育价值的本义是基本的品性教育,而道德品性无法以“管制”的他人“外铄”去完成,只能靠学生主体的主动参与与自我修炼,在参与修炼的践行中,自觉自悟,逐渐内化到自己的思维与言行系统,成为稳固的自律自塑。

猿援他人教育利眼前不利久远

毋庸讳言,我们一直是重“盯”轻“导”,重“管”轻“育”,育分替代了育人,德育变成了看管,班主任成了从早到晚的看守员。然而,越是这般尽责的德育工作者,越是助长学生的“依赖情结”,其偏离教育的真谛越远。因为,“盯”与“管”充其量只是他人的说教与托举,犹如植物生长外在的化肥催生,学生的自塑之魂与自强之

园圃托起教育自己的梦想