

前言

QIAN YAN

让我真诚地告诉你,展现在你面前的这本《高考单元专题复习质量评估》绝不是盲目跟风的一本普通习题集。她有着自己的独到设计,其模式、体例充盈着创新,她蕴藏着丰富的内涵,其内容、信息极富时代感。本书立足于考生应用能力、实践能力和人文素质的培养,旨在规范和优化高考备考复习的单元、阶段、专题和综合模拟考试,并切实地解决新教材、新高考背景下高考复习中遇到的新问题。

领新标异,素质备考 新教材的内容是鲜活的,新高考的方向是综合的,二者的终极目标是素质培养。本书大量引入了与社会生产、生活实际相结合的新材料,提供了大量综合性原创试题,目的是通过训练提高能力,教会学生会思考,会做高考题。

高考提前,备考提速 大家知道,从2003年起高考提前到六月份,这样,传统的复习进度安排就不太适应了。本书的基础综合过关版除改章节测试为单元测试外,同时大部分学科还把双综合复习中的知识专题前移至综合过关版中,加快了复习进度。双综合提升版语文、数学、英语三大主科分热点专题和综合模拟两部分编写,物理、化学、生物、政治、历史、地理六科按学科内综合热点专题、学科间交叉综合热点专题和综合模拟三部分编写,在强调综合复习的同时,体现复习过程的完整性。

两个版本,个性设计 目前,正值原人教版统编教材与试验修订教材新旧交替过渡时期,本套丛书数学、物理、化学、生物、历史、地理新旧版内容差异较大的各科均按两个版本编写,这就满足了使用不同教材读者的不同需求。

学生靶场,教师讲坛 本套丛书摆脱了原《高中全程复习优化设计》“1+2”模式的束缚,采用“1+1”的模式编写而自成体系。其中的一个“1”是供学生各阶段检测复习效果用的评估卷,另一个“1”是与学生用书配套而供教师对学生用书训练题进行详细讲解的教师用书。学生用书是学生演习的靶场,教师用书是教师教授的讲坛。整套丛书练讲结合,功能齐备。

如今的高考,可以说是高分的较量。本丛书试题设计科学、新颖,实用性强,注重创新精神和综合运用能力的培养,试题直击考场,是考生决胜高考并赢得高分的一把利刃。

编者

2002年7月

第一部分 单元训练

中国古代史·····	(001)
单元一 远古居民~秦汉文化·····	(001)
单元二 三国~隋唐文化·····	(008)
单元三 五代十国~鸦片战争前·····	(015)
中国近代现代史·····	(020)
单元四 鸦片战争~中国民族资本主义的产生·····	(020)
单元五 中法战争~辛亥革命·····	(027)
单元六 北洋军阀的统治~国民大革命·····	(034)
单元七 国共的十年对峙~抗日战争·····	(042)
单元八 人民解放战争~过渡时期·····	(049)
单元九 中国的社会主义建设史·····	(058)
世界近代现代史·····	(067)
单元十 资本主义的兴起和早期资产阶级革命时期·····	(067)
单元十一 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展·····	(073)
单元十二 垄断资本主义的形成·····	(079)
单元十三 一战后的东西方世界·····	(086)
单元十四 1929~1933年资本主义世界经济危机~二战·····	(093)
单元十五 两极格局的形成和瓦解·····	(098)

第二部分 专题训练

专题一 中国古代的政治·····	(104)
专题二 中国古代的经济·····	(111)
专题三 中国古代的文化·····	(117)
专题四 中国近现代的经济·····	(122)
专题五 中国近现代的思想文化·····	(130)
专题六 近现代列强对中国的侵略·····	(137)
专题七 中国人民抗争探索史·····	(145)
专题八 世界近现代经济发展史·····	(153)
专题九 世界近现代政治发展史·····	(159)
专题十 世界近现代思想、文化史·····	(166)

第一部分

单元训练

中国古代史

单元一 远古居民~秦汉文化

(时间:100 分钟,分值:150 分)

第 I 卷(选择题 共 75 分)

一、选择题(本大题共 25 小题,每小题 3 分,共 75 分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的)

在人类社会发展的进程中,劳动人民不断改进生产工具,一方面促进了生产的发展,另一方面也促进了人类社会的进步。据此回答以下一些问题。

⇒1. 促使人类社会由母系氏族公社向父系氏族公社过渡的根本因素是 …………… ()

- A. 磨制石器普遍使用和改进
- B. 父系血缘关系的确立
- C. 私有财产的广泛出现
- D. 贫富分化的激烈加剧

解析:此题为典型的最佳选择题,所要分析的是人类社会组织演变的因素。审题时需要注意的关键词是“根本因素”,根据要求明显不符合题意的是 C、D,在其他的几个选项中分别讲的是生产工具和社会组织,而社会进步的重要标志是生产力的提高,生产工具的改进属于生产力发展的一部分,因此此题正确答案应该为 A。

答案:A

⇒2. 最能反映战国时期生产力发展水平的是 …………… ()

- A. 农业生产中普遍使用铁器和牛耕
- B. 开始使用木炭作为燃料
- C. 手工业生产中开始使用青铜器
- D. 开始使用牛耕和马耕

解析:此题是最佳选择题,所要分析的是战国时期历史阶段特征中的经济特征。解题时要注意题目中选项的各项要求,首先要注意时间限制“战国时期”,其次注意生产力发

展水平的限制,并根据生产力发展的主要标志是生产工具的改进,据此分析可以排除 B、C、D,选出正确答案 A。

答案:A

随着社会经济的发展,人们的生产方式、生活方式也在不断改变,据此回答以下一些问题。

⇒3. 促使原始人由流动到开始过定居生活的直接因素是 …………… ()

- A. 自然环境的改变
- B. 氏族公社的形成
- C. 学会建造房屋
- D. 原始农业的发展

解析:此题所要考查的是学生对历史知识的再认再现和理解分析问题的能力。审题时需要注意的关键词是“定居生活的重要因素”,在题目中的几个因素里似乎都可以,但是促使原始人过定居生活的关键因素是其有可以依赖生存的物质条件,环境的优劣、建造房屋以及有血缘关系的氏族公社的形成是其中的因素之一而非重要因素,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒4. 北魏统一黄河流域后,北方各族人民成为农业居民的主要原因是 …………… ()

- A. 学会了先进的农业生产技术
- B. 草原面积的缩小,游牧生活的困难
- C. 封建统治者重农抑商政策的要求
- D. 经营农业远比经营游牧业有利可图

解析:此题所要考查的是北方各族人民成为农业居民的因素,审题时需要注意的关键词是“主要原因”,根据要求明显不符合题意的是 B、C,具体关于利益大小、利润高低倒是其次的,对于社会进步,生产力的发展是其关键因素,生产技术属于生产力的一部分,因此此题正确答案应该为 A。

答案:A

备
课
札
记



历史体现了时间与空间的统一,历史事件有其时间性,不同的事件自然所发生的时间有所不同,据此回答以下一些问题。

⇒5. 下列事件的先后顺序正确排列应该是 …… ()

- ①“神农耕而作陶”②“上古之世……有圣人作,钻燧取火……号之曰燧人氏。”③“于是黄帝乃征师诸侯,与蚩尤战于涿鹿之野,遂擒杀蚩尤”

- A. ①②③ B. ③②①
C. ②①③ D. ①③②

解析:此题所要考查的是事件的先后顺序,审题时需要注意的关键词是“正确排列”,几则材料都是原始社会的有关史实,应该先有②燧人氏“钻燧取火”,增强了战胜自然的能力,有了火才有可能发生①烧制陶器,③反映的问题炎黄子孙中的黄帝最晚,因此此题正确答案应该为 C。

答案:C

⇒6. 下列历史传说所反映的历史事件的先后顺序正确排列应该是 …… ()

- ①“五月端午”②“寒食节”③“烽火戏诸侯”④楚河汉界

- A. ①②③④ B. ②①④③
C. ③②①④ D. ④②③①

解析:此题所要考查的是“历史传说”故事,这些故事在民间流传很广,但是有些事情在生活中人们对其中详细的情况根本不清楚,甚至出现张冠李戴现象,审题时需要注意的关键词是“传说所反映的历史事件的先后顺序正确排列”,①反映的是纪念战国后期楚国爱国诗人屈原的故事,②反映的是春秋时期五霸之一的晋文公流亡的故事,③反映的是西周末期周幽王为了讨取美人的欢心,进而戏弄诸侯从而失天下的故事,④所反映的是秦汉时期楚汉战争时刘邦和项羽的故事,因此此题正确答案应该为 C。

答案:C

在中华文明史上民族交往,民族友好往来是历史发展的主流,能否处理好民族关系,关系到国家的兴衰存亡,回答以下一些问题。

⇒7. 战国秦汉时期进入中原地区的游牧民族大都接受了农耕文明而被华夏族融合,惟有匈奴例外,其根本原因在于 …… ()

- A. 是由民族矛盾与冲突而导致
B. 是由塞外文化落后而造成
C. 由于自然条件差异所决定的
D. 是由于不同生活习惯所决定的

解析:此题所要考查的是“游牧民族大都接受了农耕文明而被华夏族融合”,审题时需要注意的关键词是“匈奴例外的因素”,根据要求明显不符合题意的是 A,因为接受农耕

文明与民族矛盾与冲突没有直接关系,也不在于文化的先进与落后,D项更是干扰因素,采取什么样的耕作方式关键在于自然条件的差异,因此此题正确答案应该为 C。

答案:C

⇒8. 西汉与东汉在处理民族关系问题上的不同之处 …… ()

- A. 都曾经出兵并打败了匈奴
B. 建立并发展了同西域各族的友好关系
C. 设置西域都护,进行军事、政治管理,保护商旅往来
D. 在西南少数民族地区建立郡县,加强内地同西南的联系

解析:此题所要考查的是处理民族关系问题,审题时需要注意的关键词是不同之处,根据要求明显不符合题意的是 A、B、C,因为出兵匈奴、出使西域在两汉时期都有,而且都为经济文化的交流创造了条件,D项在西汉时期有而东汉时期没有,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

历史是不断向前发展的,要用发展的观点看待历史现象,据此回答以下一些问题。

⇒9. 下列最能体现生产力发展和历史进步的要求的是 …… ()

- A. 王位世袭制代替禅让制
B. 分封同姓王代替异姓王
C. 以王田私属制代替井田制
D. 把私家奴婢改称私属以代替过去的奴婢

解析:此题所要考查的是生产力发展和历史进步,审题时需要注意的关键词是“体现……要求”,根据要求体现社会发展与进步的应该具有积极意义的,B项是西汉初年刘邦为了维护刘家天下而实行的分封制,与奴隶社会的分封制没有什么本质的不同,C项与D项是王莽新朝改革措施,表面看是进步的,实际上是以一种新的私有制代替过去旧的私有制,也无本质区别,而A项王位世袭制代替禅让制,奴隶社会取代原始社会是历史的进步现象,因此此题正确答案应该为 A。

答案:A

⇒10. 下列最能体现春秋后期社会发展进步趋势的是 …… ()

- A. 周王室势力衰微
B. 铁器牛耕用于生产
C. 公田转化为私田
D. 老子希望社会退回到“小国寡民”的原始社会状态

解析:此题所要考查的是春秋时期社会发展,审题时需要注意的关键词是“最能体现……进步趋势”,根据要求明显不符合题意



的是 A 与 D,选项 B 讲的是生产工具的改进,选项 C 讲的是新土地制度的形成,表面看似应该是生产力的提高,而真正体现社会发展趋势的是对旧的社会制度的破坏以及新的生产关系的形成,因此此题正确答案应该为 C。

答案:C

秦朝建立后,建立了封建主义中央集权制度,我国几千年的封建社会的政治制度基本形成,据此回答以下一些问题。

⇒11. 秦朝中央集权的本质特征主要表现在 …………… ()

- A. 改国王为皇帝 B. 建立中央官制
C. 实行郡县制 D. 皇权至高无上

解析:此题所要考查的是历史事件所反映的历史现象,审题时需要注意的关键词是“本质特征”,回答时需要注意的是秦朝中央集权所说明的问题,而不是中央集权表现在哪些方面,A、B、C 则是其主要表现,只有 D 项才是其所反映的本质特征,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒12. 秦朝建立封建专制主义中央集权制度的理论依据是采用 …………… ()

- A. 法家韩非子的学说
B. 儒家孔子的学说
C. 道家老子的学说
D. 墨家墨子的学说

解析:此题所要考查的是建立封建专制主义中央集权制度,审题时需要注意的关键词是“理论依据”,秦始皇采纳的是法家韩非子的主张,儒家学说和道家学说是在西汉时期实行的指导思想,因此此题正确答案应该为 A。

答案:A

⇒13. 下列关于秦朝封建专制主义中央集权制度的表述正确的是 …………… ()

①是我国经济政治发展的产物②其体现了封建制度的残暴性③对我国历史发展产生了深远影响④是导致秦朝速亡的原因

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③

解析:此题所要考查的是秦朝封建专制主义中央集权制度,审题时需要注意的关键词是“表述正确”。选项中①②③符合秦朝封建专制主义中央集权制度实际情况,而④项则把秦朝灭亡的原因归结为封建专制主义中央集权制度,秦朝灭亡的直接原因是秦朝后期政治统治的残暴性,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

加强思想统治是封建政治统治的需要,也是封

建统治得以加强的表现,据此回答以下一些问题。

⇒14. 秦始皇时“焚书坑儒”的主要目的是 …………… ()

- A. 禁止儒家思想传播
B. 钳制思想
C. 摧残文化
D. 加强思想专制统治

解析:此题所要考查的是封建统治者加强思想统治的根本目的,审题时需要注意的关键词是“目的”,加强思想统治是封建政治统治的需要,“焚书坑儒”并非儒家思想不如法家思想优秀,而是因为它不符合秦朝封建统治的需要,C 项与 B 项是其产生的消极后果,只有 D 项才能体现出封建统治的需要,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒15. 汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”使秦朝创立的封建专制主义中央集权统治得以进一步地巩固,体现了 …………… ()

- A. 经济基础的反作用
B. 上层建筑的反作用
C. 政治决定经济
D. 经济决定政治

解析:此题所要考查的是学生对历史唯物主义和辩证唯物主义的应用能力,审题时需要注意的关键词是“体现了”,根据要求明显不符合题意的是 C 项和 D 项,题目选项中体现不出政治与经济的关系,自然 A 项也就不符合题意,因此此题正确答案应该为 B。

答案:B

⇒16. 从百家争鸣到“罢黜百家,独尊儒术”反映的根本问题是 …………… ()

- A. 中国思想文化出现倒退
B. 封建国家由分裂走向统一
C. 商品经济发展受到限制
D. 专制主义中央集权政治得以加强

解析:此题所要考查的是学生对历史唯物主义和辩证唯物主义的应用能力,审题时需要注意的关键词是“反映的根本问题”,根据要求明显不符合题意的是 C 项,A 项认为从思想上是倒退的,但是不能反映文化的倒退,题目中同样不能反映 B 项国家的分裂和统一,C 项中认为与商品经济有关系也与题意不符合,只有 D 项属于题目所反映的问题,思想统治加强了,政治统治就会得到加强,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒17. 汉武帝采纳儒生董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”建议的目的是 …………… ()

- A. 用儒家思想教育青年子弟

备
课
札
记



- B. 使儒家思想成为正统思想
C. 加强对人们的思想控制
D. 使儒家经典成为封建教育课程

解析:此题所要考查的是加强思想专制统治的目的,审题时需要注意的关键词是“目的”,A项与D项只属于一般的目的,B项不是目的而是结果,只有C项是封建统治者的真实目的,因此此题正确答案应该为C。

答案:C

- ⇒18. 在我国封建社会中,封建统治者先后采纳法家思想、道家思想和儒家思想等作为封建统治的治国的指导思想,其中儒家思想长期以来一直成为封建社会的正统思想,根本原因是……………()

- A. 是封建社会最进步的思想
B. 历代都有信奉儒家思想的人做大官
C. 适应了加强君主专制统治的需要
D. 它宣扬的经济政治思想得到人们的拥护

解析:此题所要考查的是封建统治中的思想统治,审题时需要注意的关键词是,在整个封建社会历史长河中,儒家思想一直为封建统治的正统思想,之所以历代封建统治者都把它作为正统思想,是因为儒家思想适合于封建统治的需要,而不是因为其是否有进步的,是否有信奉儒家思想的人做大官,D项说得到人们的拥护也不符合,因为符合人民的需要不一定符合统治者的需要,因此此题正确答案应该为C。

答案:C

- ⇒19. 如果你是一位历史学家,在考古中发现这样古代一份试卷试题:谈谈你对“罢黜百家,独尊儒术”的理解,某考生答题要点概括如下,你认为在当时的情况下不正确的应该是……………()

- A. 对巩固国家统一有一定作用
B. 儒家学说是立国之本
C. 使儒家思想成为正统思想
D. 对人们思想有一定禁锢作用

解析:此题所要考查的是历史知识的再认与再现能力,审题时需要注意的关键词是“在当时认为不正确”,题目创造一种新的情境那就是把历史事件放在当时的历史环境下来分析,要求你以当时也就是西汉时期的考生的身份去理解,作为一个封建学子其考学目的就是为了“学而优则仕”,进入仕途后再全力维护其地主阶级统治,从这方面讲题目中的A、B、C三项在当时一定是被认为是正确的,而D项则是后人对它的评价,因此此题正确答案应该为D。

答案:D

奴婢问题是秦汉时期社会面临的重大问题,

奴婢作为一个特殊的社会阶层存在,但是其地位又非常低下,据此回答以下一些问题。

- ⇒20. 秦汉时期罚为官家、私家奴婢甚至任意残害奴婢的现象非常严重,这种现象反映了……………()

- A. 当时阶级矛盾非常尖锐
B. 经济发展极为落后,广大人民只有卖身为奴
C. 奴婢是地主阶级的私有财产
D. 封建社会法制建设不健全

解析:此题所要考查的是秦汉时期的奴婢问题,审题时需要注意的关键词是“现象反映了”,奴婢问题是封建社会的一种社会现象,在封建社会中封建主不把奴婢当作人对待,而是把奴婢当成私有财产,但是奴隶作为一个社会阶层,属于被统治阶级,所以残害奴婢问题实质上属于阶级冲突问题,故A项是正确的,因此此题正确答案应该为A。

答案:A

- ⇒21. 西汉汉高祖、新朝王莽、东汉光武帝都试图解决奴婢问题,其根本目的在于……………()

- A. 缓和阶级矛盾以维护封建统治
B. 认识到下层人民的疾苦,同情人民
C. 解决农业生产中的劳动力紧缺问题
D. 防止奴婢因压迫过重而进行反抗斗争

解析:此题所要考查的仍然是奴婢问题,出题的角度是封建统治者解决奴婢问题的因素,审题时需要注意的关键词是根本目的,B项中反映的是几个封建统治者对民间疾苦能够认识一些,但是作为封建统治者其目的并非为人民,C项、D项固然都是原因之一,但却不是根本目的,根本目的则是为了统治阶级利益,因此此题正确答案应该为A。

答案:A

历史是不断发展的,社会是不断进步的,社会进步的重要表现是社会经济发展与繁荣,据此回答以下一些问题。

- ⇒22. 西周手工业比商朝进步主要表现在……………()

- A. 手工业作坊中普遍使用奴隶劳动
B. 手工工匠分工协作更加专门化
C. 青铜器装饰从图案发展到画像
D. 能够制造形体巨大的青铜器器皿

解析:此题所要考查的是手工业进步的表现,在题目的选项中四个似乎都是,本题属于最佳选择题,能够体现其进步与发展的不在于是否普遍使用奴隶,也不在于装饰图案的水平,也不能认为是否能够制造多大的器皿,而在于其劳动技术的进步,B项所分析的“分工协作更加专门化”则体现了

劳动生产技术的变化,因此此题正确答案应该为 B。

答案:B

- ⇒23. 长江、黄河流域是中华文明的摇篮地,在远古时代农业相近,而战国时期南北差距加大,造成战国时期黄河流域经济大规模发展的主要因素在于……………()

- A. 北方政局相对稳定
B. 北方自然条件更加优越
C. 铁器得到大力推广
D. 北方劳动力资源丰富

解析:此题所要分析的是黄河流域经济大规模发展,考查的是历史知识比较概括能力,审题时需要注意的关键词是“南北差距加大……主要因素”,黄河流域战国时代与远古时代相比差距体现了其经济发展的变化,经济发展变化的主要因素在于生产力的提高,生产力包括生产工具,因此此题正确答案应该为 C。

答案:C

随着政治经济的发展,我国古代劳动人民创造了光辉灿烂的优秀文化成就,从而进一步地推动人类社会的进步,据此回答以下一些问题。

- ⇒24. 胡适认为:“吾意以为诸子自老聃,孔丘并于韩非子,皆忧世之乱而思,有以拯救之,故其学皆应时而生”,胡适对于社会变化与思想界状况之间关系的分析是…()

- A. 正确的 B. 片面的
C. 根本错误的 D. 表面的

解析:此题所要考查的是学生对于前人对历史问题分析的判断能力。社会存在决定社会意识。审题时需要注意的关键词是近代著名学者胡适话中的“故其学皆应时而生”,首先要弄通文中的含义,胡适认为古代思想家中老子、孔子与韩非子其思想都来源于现实,是对当时社会现实的反映,因此此题正确答案应该为 A 项。

答案:A

- ⇒25. 汉武帝时司马相如的汉赋词藻华丽,主要反映了……………()

- A. 封建国家的繁荣昌盛
B. 丰富的民间社会生活
C. 青年男女的爱情故事
D. 人民的悲惨生活

解析:此题所要考查的是文化所反映的社会现象,审题时需要注意的是司马相如的汉赋词藻华丽主要反映了:一定的文化是一定的社会政治经济的反映并为之服务;同样一定社会的文化特点是由一定社会的政治经济特点所决定的,西汉武帝时社会政治安定,经济发展很快,西汉进入强盛时期,此时司马相如的汉赋在一定程度上反

映了当时的封建国家的繁荣昌盛,因此此题正确答案应该为 A。

答案:A

第 II 卷(非选择题 共 75 分)

二、材料解析题(本大题共 2 小题,每小题 15 分,共 30 分)

- ⇒26. 阅读下列材料

材料 1 “若使天下……视人之宝若其宝,谁窃?视人之身若其身,谁贼?视人之家若其家,谁乱?视人之国若其国,谁攻?”

材料 2 “无君子莫治野人,无野人莫养君子。”

材料 3 “天下皆知美之为美,斯恶也!皆知善之为善,斯不美也!故有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,声音相和,前后相随。”

材料 4 “文王行仁义而王天下,偃王行仁义而丧其国,是仁义用于古而不适于今也,故曰世异则事异。”

回答:依据材料并结合所学知识对材料中的思想家的思想作一简要的评述,并分析其产生的社会根源。要求表述成文限制在 200 字以内。

解析:此题主要考查的是学生对先秦历史材料的再分析以及判断能力,对材料分析题的解题的关键是对材料的判断。解题时需要注意:①材料所属的时期——战国时期,人物的阶级性与思想性——代表新兴的地主阶级利益;②对材料的去伪存真,对材料的重新整理,找出其核心思想内容,把它画出来,从材料中可以判断材料 1 中心内容是兼爱、非攻,材料 2 中心内容是君子与小人的关系,材料 3 中心内容是对立的双方之间的关系,材料 4 中心内容是古今不同,不能因循守旧;③对材料的进一步加工与再整理,判断材料的时代性、阶级性与思想性,评价和分析其社会根源就有了依据。④一定要注意材料的限制语,象材料中限制字数,那就要求在语言组织上加以仔细推敲,需注意的是历史学科的特点,不需要过多的修饰语。

参考答案:

观点:①墨家:兼爱、非攻。②儒家:劳心者治人,劳力者治于人。③道家:事物都有对立面,对立的双方会相互转化。④法家:历史是向前发展的,应按照现实需要进行改革。

评价:材料 2:一种进步观点,反对墨守成规,主张积极进取;材料 4:宣扬为统治阶级进行辩护的思想,成为封建统治者最有力的工具。

根源:战国时期奴隶制进一步崩溃,封建制度逐步形成,历史经历着划时代的变革,思想文化反映当时社会的巨大变革。

- ⇒27. 阅读下列材料

材料 1 欲天下之治安,莫若众建诸侯而少其力。力少而易使,义,国小则亡邪心……割地定制,令齐、赵、楚各为若干国,使悼惠王、幽王、元王

备
课
札
记



之孙毕以次各受祖之分地,地尽而止,及燕梁它国皆然。

——《汉书·贾谊传》

材料2 及孝景帝即位,错为御史大夫,说上曰:“昔高帝初定天下,昆弟少,诸子弱,大封同姓,故王孽子悼惠王王齐七十余城,庶弟元王王楚四十余城,兄子濞王吴五十余城,封三庶孽,分天下半。今吴王……乃益骄溢,即出铸钱,乃煮水为盐,诱天下亡人,谋作乱。今削之亦反,不削之亦反。噫之,其反亟,祸小;不削反迟,祸大。”

——《史记·吴王刘濞列传》

材料3 主父偃说上曰:“古者诸侯地不过百里,强弱之形易制。今诸侯连城数十,地方千里,缓则骄奢,易为淫乱;急则阻其强而和从,以逆京师;今以法割削,则逆节萌起,前日晁错是也。今诸侯子弟或十数,而嫡嗣代立,余虽骨肉,无尺地之封,则仁孝之道不宣。愿陛下令诸侯得推恩分子弟以地,侯之。彼人人喜的所愿;上以德施,实分其国必稍自销弱矣。”于是上从其计。

——《汉书·主父偃传》

回答:根据所给材料分析贾谊、晁错、主父偃各自观点的异同之处,并结合所学知识评述材料中的观点,要求表述成文,字数限制在300字以内。

解析:材料考查的是学生对历史知识的比较概括能力和学生对材料的再处理能力,注重学生历史阐释能力的考查。解题时需要注意:①根据材料的来源判断属于西汉汉景帝统治时期。②封建统治者政治统治的目的性,带有阶级性,是为了维护地主阶级利益的。③最大限度地从材料中提取有效而合理的信息,并对材料进行再处理深加工,再适当联系教材有关内容,透过教材可以了解西汉汉景帝统治时期面临的社会问题是政治统治中的王国问题,它极大地威胁了西汉的政治统治,然后联系材料中的三大臣的主张,进行比较分析,找出其异同。④评述时需史论结合,语言组织要严谨。

参考答案:

这三则材料都是针对西汉前期王国势力膨胀,严重威胁中央集权政治而提出的。

相同点:他们都认为王国力量太强,对中央政权威胁极大,因此必须采取措施解决王国问题,加强中央集权政治。

不同点:晁错主张立即着手,采取强制措施削藩,贾谊与主父偃则主张将王国加以分解,不仅仅“嫡嗣代立”而是诸子都受封,“众建诸侯”从而削弱王国力量。

评述:主父偃认为晁错操之过急,以致“逆节萌起”,主父偃的办法是“推恩分子弟以地”把王国分成许多小侯国,使他们无力对抗中央。其借口是子弟均为骨肉,就当遵循“仁孝之道”,汉武帝采纳了他的主张,发布推恩令,后又陆续剥夺一些王

侯爵位,解决了王国问题,加强了中央集权政治。

三、问答题(本大题共3小题,每小题15分,共45分)

28. 据一史书记载,西汉初年,社会经济极端贫困,皇帝难以匹配四匹纯色马,而将相只能乘坐牛车;另一史书记载,古罗马人十分喜爱中国的丝织品,公元前一世纪,罗马共和国执政官恺撒(前101~前44年),身穿丝袍出现在剧场曾经轰动一时。那时期,身穿中国丝织品衣服,成为罗马社会上层的风尚。试分析西汉时期社会发生了什么变化?简要分析其社会根源,西汉丝织品传到欧洲说明了什么问题?

解析:该题为一道典型的小切口、深分析的比较试题,也是典型的中外结合型试题,考查对西汉时期历史阶段特征的理解。它把中国与外国结合、政治与经济结合起来,把时间与空间有机地结合起来,考查其内在联系,对能力要求较高。解题时需要注意:①变化是指西汉的变化,西汉建立于公元前202年,恺撒执政时间是在公元前101~前44年,前后间隔上百年。②分析其社会根源一定要依托教材,注意联系书本,以书本知识为依据,进行概括总结。③对此题错误的思路是被材料中的罗马的有关材料所干扰,用过多的笔墨描述罗马的有关情况。④问题中的“说明什么”,是指这种社会现象所反映的问题,也就是中国对外交往所反映的情况。

参考答案:

变化:西汉经近百年的发展,从当初贫困社会发展到汉武帝时期的强盛局面,政治安定,经济文化繁荣,并发展了同西亚、欧洲的通商关系,对世界影响很大,至今仍然有不少国家称中国人为“汉人”,中国学为“汉学”。

根源:西汉初年,社会十分贫困,汉高祖及其以后的几个皇帝实行休养生息政策,恢复发展社会经济,出现了“文景之治”的局面,为汉武帝强盛局面奠定基础。汉武帝时经济发达,丝织业进一步发展,政治上继承了秦朝统一的多民族国家中央集权政治制度,采取了一系列统一的措施,使国家国力强盛,在打败了匈奴,解除匈奴的威胁后,沟通西域,开辟“丝绸之路”,西汉丝绸、冶铸、水利技术等远传中亚、欧洲罗马等。

说明:西汉将中国文明源源不断地传播到欧洲,中国秦汉文明对世界影响深远。

29. 历史学家翦伯赞在评价张骞和哥伦布等地理新发现时说:“张骞在公元前127年之发现西域,其对于当时中国人的刺激,就正象后来1492年哥伦布发现美洲对于欧洲人的刺激是一样的。”试结合有关史实评析其正确性。

解析:此题为围绕对人物言论进行评价的对比说明问答题,考查学生对观点的判断能力、分析比较能力、学生的时空理解能力等。此题注意了对历史学科内部中外结合、综合学科中的史地结



合的考查,比较符合现代化考试的需要。解题时需注意:①翦伯赞是当代无产阶级历史学家,其评价的正确性要从正面去理解,也就是从历史事件的积极性方面进行分析。②联系张骞通西域和哥伦布开辟新航路的有关史实,特别是联系两件事对当时的中国和对当时的世界所产生的影响。③对张骞通西域和哥伦布开辟新航路都从肯定的角度去分析。

参考答案:

①翦伯赞对张骞通西域的重大作用作出了正确的评价。

②张骞通西域开辟了中西交通的新纪元,一条横贯亚非欧的交通干线“丝绸之路”开通了,张骞通西域后,班超、甘英、玄奘、马可波罗等为拓宽这条横贯亚非欧的交通干线做出了重大贡献。

③张骞通西域开创了中西文化交流的新时代,随着丝绸之路的畅通,中国文明源源不断地传到西方,中国的丝绸、冶铁、水利技术远播到中亚、罗马欧洲地区,特别是以后四大发明的传播,对欧洲历史的进程产生了重大影响。同时西方的优秀文化也融入中国,丰富了中国文化。

④哥伦布发现美洲,开辟了东西方之间的新航路。

⑤翦伯赞的这一论断是正确的,是说明张骞通西域和哥伦布发现美洲都是世界历史上的重大事件,并且对世界产生了重大影响。

30. 卫鞅曰:“治世不一道,便国不法古,故汤武不循古而王,夏殷不易礼而亡,复古者不可非,

而循礼者不足多。”这段引文的思想核心是什么?说明其社会根源,并指出他在实践方面的主要措施以及其积极意义。

解析:此题属于材料问答题,主要考查学生对材料的理解、判断能力。审题时需要注意:①卫鞅即战国时期的商鞅,新兴地主阶级的代表,代表着进步势力。②清楚材料的含义,材料包含着唯物辩证思想,新兴地主阶级从本阶级的利益出发,主张进行社会改革,反对因循守旧,以维护地主阶级利益。③社会根源要联系当时的社会情况,反映出战国时期激烈的社会变革。

参考答案:

思想核心:治世不一道,便国不法古,主张统治办法随着变化的形势而变,不应该拘泥于古代制度。

根源:春秋时期,生产力提高,井田制被破坏,奴隶社会的土地国有制为私有制取代,占地的贵族、功臣、商人、新兴地主,随着经济实力的增强,要求废除奴隶贵族特权,发展封建经济,建立地主阶级专政,各诸侯国开展变法运动,商人代表地主阶级利益,为推动变法,就要打破人们对古代传统迷信,为复古者开道。

措施:废井田制,承认地主阶级土地私有制;废除特权,奖励耕战;限制工商业者的活动,禁止弃农经商;建立县制,国君任命官吏进行治理。

意义:通过变法,使秦国的旧制度被废除,封建经济得到发展,秦国成为当时诸侯国中实力最强的国家,为统一奠定了基础。

备
课
札
记



随感录



单元二 三国~隋唐文化

(时间:100 分钟,分值:150 分)

第 I 卷(选择题 共 75 分)

一、选择题(本大题共 25 小题,每小题 3 分,共 75 分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的)

在社会发展的过程中,劳动人民不断改进生产工具,从而不断地促进人类社会的进步。据此回答以下一些问题。

⇒1. 下列发明都与水有关系,其中在使用功能方面明显不同于其他的是……………()

- A. 水排 B. 翻车
C. 浑天仪 D. 筒车

解析:此题所要考查的是学生对历史问题的分析比较能力。审题时需要注意的关键词“使用功能方面明显不同于其他的是”,选项中水排、浑天仪、筒车都是利用水力作为动力的,而翻车则是利用人力操作把水从低处引上高坡,用来灌溉,因此此题正确答案应该为 B。

答案:B

⇒2. 翻车和筒车都是农业灌溉工具,但是翻车与筒车相比有所不同……………()

- A. 农业灌溉工具,很快推广使用
B. 把水从低处升到高处灌溉
C. 用人力操作,既可灌溉又可排涝
D. 大大地提高了抗旱能力

解析:此题所要考查的是学生的辨析能力,对两种不同的生产工具的比较,审题时需要注意的关键词是不同点,根据要求明显不符合题意的是 A 项和 D 项,因为这是他们的相同点,B 项则是说两种工具如何灌溉的,C 项所讲的是翻车的功能,而筒车是用水力的,因此此题正确答案应该为 C 项。

答案:C

历史是时间与空间的统一,历史事件特别强调时间性,时间顺序往往会颠倒,据此回答以下一些问题。

⇒3. 下列历史成语所反映的历史事件的先后顺序正确排列应该是……………()

- ①风声鹤唳,草木皆兵②奇货可居③卧薪尝胆④闻鸡起舞

- A. ①③②④ B. ④①②③
C. ③④②① D. ③②④①

解析:此题所要考查的是历史成语所反映的历史事件,审题时需要注意的关键词是“先后顺序正确排列”,在选项中①讲的是淝水之战,时间在东晋时的 383 年,②讲的是战

国时期的吕不韦辅助秦国派到赵国的人质子楚,认为辅助子楚比经商能够获取更高额的利润,时间在公元前,理应最早,③讲的是春秋后期的越国勾践在与吴国战争中战败后,为了复仇苦心经营,经历十年生聚,十年教训,终于报仇的故事,④讲的是西晋灭亡后不久,南渡的人民思念故土,代表人物祖逖苦练武艺,早上闻听鸡鸣即刻起身修武的故事,时间在西晋灭亡后东晋初年,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒4. 下列事件发生的先后顺序的排列正确的是……………()

- ①西域各族学会了铸铁和凿井技术②吐蕃学会造纸养蚕技术③中原铁器和先进生产技术传入越族地区

- A. ②③ B. ②③①
C. ③②① D. ③①②

解析:此题所要考查的是学生对历史知识的再认再现能力,审题时需要注意的关键词是“先后顺序的排列”,①发生于西汉时期,②发生于唐朝唐太宗统治时期,③发生于秦朝,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

事物是相互联系的,一些历史现象的出现是有其特殊的社会背景的,它不是孤立地存在的,据此回答以下一些问题。

⇒5. 汉唐时期出现的宦官专权、外戚专权现象非常严重,这种现象出现的根本原因是……………()

- A. 宦官和外戚都是统治阶级中的腐朽势力
B. 皇权年幼、软弱使坏人阴谋得逞
C. 丞相有较强的能力和较大的权力
D. 皇权专制制度使然

解析:此题所要考查的是学生对历史现象的认知能力、判断能力,审题时需要注意的关键词是“这种现象出现的根本原因”,A 项属于这种现象的表现,B 项、C 项、D 项都属于这种现象的原因,B 项、C 项只是一般原因,它们属于 D 项的表现,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒6. 三国、东晋南北朝时期我国处于社会大分裂时期,其根本原因是……………()

- A. 北方各族人民南迁
B. 汉统治者偏安江南
C. 西汉王国问题未能从根本上得以解决

D. 东汉豪强地主势力恶性膨胀

解析:此题所要考查的是学生的分析、理解历史问题的能力,审题时需要注意的关键词是“根本原因”,A项明显是错误的,B项只是一般原因,C项只会对西汉产生直接的影响,D项东汉豪强地主势力恶性膨胀从而形成一些分裂割据势力,引起社会分裂,因此此题正确答案应该为D。

答案:D

⇒7. 均田制形成于北魏,发展于隋唐,关于均田制的说法错误的是……………()

- A. 其着眼点是保证小农土地所有制
- B. 具有限制土地兼并的意图
- C. 以保证国家赋税为出发点
- D. 其目的是维护大土地制度

解析:此题所要考查的是学生的分析问题、判断问题以及逆向思维的能力,审题时需要注意的关键词是“错误”,在答卷过程中有的学生往往见到题就做,具体是问正确的还是错误的根本就不管,而考试时有许多试题往往会反向发问,封建经济属于小农经济,A项是正确的,均田制是由政府进行的,带有限制土地兼并的意图,B项是正确的,而且均田制是实行赋税制度的依据,C项是正确的,当然任何封建统治者都不希望出现大土地制度,以免危及自身的统治,因此此题正确答案应该为D项。

答案:D

⇒8. 导致北魏实行均田制的最主要原因是……………()

- A. 汉族地主的建议
- B. 南北对峙的形势
- C. 民族矛盾的激化
- D. 中原地区先进的经济形态迫使

解析:此题属于分析判断题,考查的是学生对历史现象的理解能力。北魏之所以实行均田制,与南北对峙和民族矛盾没有直接关系,汉族地主的建议也是其中的一个方面,关键在于北魏鲜卑族进入中原后,为汉族中原地区先进的生产方式所吸引,接受先进地区的先进文明,故正确答案应该为D。

答案:D

⇒9. 唐朝中后期各地布满了贵族官僚的庄园,导致这种现象的根本原因是……………()

- A. 封建土地私有制的发展
- B. 安史之乱使农民无法生产
- C. 土地买卖频繁,土地兼并现象严重
- D. 均田制被破坏,租庸调制无法维持

解析:此题所要考查的是学生的分析理解判断问题的能力,审题时需要注意的关键词是“导致这种现象的基本原因”,唐朝中后期贵族官僚的庄园的发展是地主阶级把土地作

为自己的私有财产而进行土地兼并的结果,而地主阶级不断兼并土地则是封建土地私有制发展的结果,因此此题正确答案应该为A项。

答案:A

政治现象、经济现象以及军事现象往往是相互关联的,据此回答以下一些问题。

⇒10. 从220年曹丕称帝到280年西晋统一全国,决定三国鼎立局面持久存在的根本原因在于……………()

- A. 政治因素
- B. 经济因素
- C. 地理因素
- D. 外交因素

解析:此题所要考查的是学生对历史现象的分析理解能力,审题时需要注意的关键词是“根本原因”,根据政治经济学中的生产力决定生产关系及其经济基础决定上层建筑原理,本题所考查的是导致政治分割割据局面的原因,应该从经济角度去分析,A项、C项、D项几个选项虽然也是因素之一,但不是根本原因,因此此题正确答案应该为B项。

答案:B

⇒11. 西晋时能够形成统一一局的根本原因是……………()

- A. 民族迁移和交流
- B. 南方地区的初步开发
- C. 特权地主势力的衰落
- D. 北方经济的恢复和发展

解析:此题所要考查的是学生对历史问题的理解判断能力,审题时需要注意到政治统一一局的形成是由多方面的原因组成,其中决定因素还是在于自身强大的经济实力,A项只是一般原因,B项收入也是经济原因,但是属于被统一地区的,它只是为统一创造了客观条件,C项明显不符合要求,因此此题正确答案应该为D项。

答案:D

古代史上曾经多次出现民族迁移现象,民族迁移现象是古代的一种社会现象,对社会发展变化产生直接的影响,据此回答以下一些问题。

⇒12. 在唐朝以前曾经多次出现民族迁移现象,下列不属于这时期民族迁移特点的是……………()

- A. 北方黄河流域的农民南迁
- B. 西北、北方少数民族内迁
- C. 南方沿海居民迁往海外
- D. 中原地区农民迁往边疆地区

解析:此题所要考查的是学生对历史问题的理解判断能力,审题时需要注意到题中的①时间限制“唐朝以前”,②民族迁移的特点,③不属于,也就是反向选择,A项在东汉末年、东晋南朝时期多次出现,B项发

备
课
札
记



生于东晋时,D项在秦朝时有50万中原人迁移到南方越族地区,C项发生在唐朝以后,因此此题正确答案应该为C项。

答案:C

⇒13. 三国两晋南北朝时期江南经济开发的最重要因素是 ()

- A. 封建统治者重视
- B. 江南地区自然条件优越
- C. 军事斗争需要
- D. 北方农民南迁

解析:此题所要考查的是学生对历史问题的分析能力,审题时需要注意的问题有①时间限制“三国两晋南北朝时期”,②区域性性质“江南”,③开发的因素,江南的开发从三国以来就已经开始,北方农民为躲避北方战乱而大批南迁,北方农民南迁带来了先进的生产工具和耕作技术,提高了社会生产力,为江南的开发创造了条件,A项、B项只是原因之一,C项不符合题意,因此此题正确答案应该为D项。

答案:D

古代史上战争频繁,战争是政治的继续,战争直接反映了当时社会的现象,它有其特殊性,据此回答以下一些问题。

⇒14. 下列不能反映人心向背是决定战争胜负的条件的是 ()

- A. 楚汉战争
- B. 淝水之战
- C. 官渡之战
- D. 牧野之战

解析:此题属于反向选择题,所要考查的是学生对战争条件的分析判断能力,审题时需要注意:①决定战争胜负的条件,②不能反映人心向背,属于反向选择,A项、B项和C项都存在人民群众的支持问题,只有在官渡之战中作战的双方完全是地主军阀混战,因此此题正确答案应该为D项。

答案:D

⇒15. 淝水之战中前秦战败所反映的实质问题是 ()

- A. 前秦统治稳定,不具备统一全国的军事力量
- B. 江南经济发展,使南方具备了与北方抗衡的能力
- C. 南北方民族矛盾尖锐,统一条件尚未成熟
- D. 南北对峙并存格局逐渐形成

解析:此题所要考查的是学生的辨析能力,审题时需要注意:①战争过程中,②前秦战败,③反映的实质问题,不是这次战役所反映的问题,而是前秦战败所反映的实质问题,几个选项中A项认为前秦不具备军事力量是不全面的,B项只是客观条件,D项属于战争的后果,只有C项全面反映出前秦战败的根本原因,因此此题正确答案应

该为C。

答案:C

中华民族是一个大家庭,在漫长的历史进程中,民族和睦相处,友好往来是历史发展的主流,能否处理好民族关系关系到国家的兴衰,据此回答以下一些问题。

⇒16. 古代封建王朝处理与少数民族关系时政策有战争、册封、“和亲”等,其原则问题是 ()

- A. 是以封建统治阶级的利益为出发点的
- B. 是从各族人民的共同愿望出发的
- C. 他们都能够顺应历史发展的潮流
- D. 各时期的封建皇帝都比较开明

解析:此题所要考查的是学生判断问题的能力,要求学生要透过现象看本质,审题时需要注意①封建王朝民族关系政策,②原则问题,在阶级社会中任何统治阶级的任何行为都带有阶级性,都是由其阶级本性决定的,一定要维护本阶级的利益,一切从其统治阶级利益为出发点,因此此题正确答案应该为A项。

答案:A

⇒17. 唐太宗曾说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一”,他又说“汉武帝穷兵三十余年,疲弊中国,所就无几,岂有今日绥之以德,使穷发之地尽为编户乎”,材料所体现的唐太宗在民族关系上的治国思想是 ()

- A. 治理好国家以增强民族的凝聚力
- B. 具有笼统排外倾向
- C. 主张国内各民族一律平等
- D. 以德治国与以法治国相结合

解析:此题所要考查的是学生分析理解问题的能力,审题时需要注意①唐太宗讲话的社会背景:唐朝封建统治基本稳定,封建社会呈现出繁荣的景象,②作为一个封建统治者制定政策的本意以及其根本利益所在:维护地主阶级的利益,维护封建统治是其根本目的,③材料所包含的内容:唐太宗对各族政策一致;在批评汉武帝长期用兵的同时,表扬了自己统治时期对少数民族的民族宽容政策,A项较好地体现了其根本目的所在,B项明显错误,C项有道理但难以体现其本意,作为治国思想唐太宗的认知高度是难以达到D项要求的。因此此题正确答案应该为A项。

答案:A

不同事件,不同人物在历史上有所不同,但是也有其共同因素,据此回答以下一些问题。

⇒18. 曹魏、西晋、前秦、北魏归类标准为 ()

- A. 都以洛阳为中心
- B. 都处于分裂割据状态
- C. 都因朝臣篡权而亡

D. 都统一过黄河流域

解析:此题所要考查的是学生的比较分析问题的能力,关键词是“归类标准”,审题时需要注意:归类标准到底是什么,而且必须是所有的事件中的全部相同的,缺一不可,B项、C项和D项都错在西晋,因为西晋是统一的封建王朝,黄河流域本来就是统一的,而且被少数民族匈奴灭掉,这几个朝代都以洛阳为首都,因此此题正确答案应该为A项。

答案:A

⇒19. 曹操、孙权、刘备三人的不同点在于……

…………… ()

- A. 都在三国时期称帝
- B. 都重用人才,增强自身的实力
- C. 都注意发展社会经济
- D. 都参与指挥赤壁之战

解析:此题所要考查的是学生的比较、归纳、理解问题的能力,审题时需要注意的关键词是“不同点”,此题选项A项带有很大的迷惑性,在生活中人们受三国演义一书的影响,往往会形成这样一种错点,曹操、孙权、刘备三人都是三国时期的人物,殊不知,曹操在世时仍然属于东汉时期,在他死后,他的儿子曹丕废掉汉献帝自立,三国才开始,B项、C项、D项属于其相同点,因此此题正确答案应该为A项。

答案:A

⇒20. 司马炎建立西晋、刘裕建立(南朝)宋、武则天称帝归类标准为…………… ()

- A. 都是前朝权臣武力夺权
- B. 属于外戚夺权
- C. 都废旧帝自立建国改号
- D. 新朝代建立后不久就被他人夺权

解析:此题所要考查的是学生的比较、归纳、理解问题的能力,此题要求必须是三个事件全部相同的,只有相同的,才能属于同类标准,A项中武则天不属于前朝权臣而是皇后,都不属于B项外戚,建国改号后都被他人夺权,他们都符合C项的条件,因此此题正确答案应该为C项。

答案:C

分裂是暂时的,统一是长久的,所谓的“分久必合,合久必分”,但是统一是历史发展的主流,据此回答以下一些问题。

⇒21. 南北朝时期南北对峙的实质是 … ()

- A. 两种经济制度的对立
- B. 两个阶级的对立
- C. 两种民族政权的对立
- D. 两种文化形态的对立

解析:此题所要考查的是南北对峙的实质,实际上就是所反映的根本问题,南北朝时

期南北对峙的政权都是封建地主阶级统治,是相同的阶级,其经济制度都是封建经济制度,文化形态会有不同但是不是对立,南朝建立者为汉族,而北朝则为少数民族鲜卑族,南北对峙只是两种民族政权的对立而已,因此此题正确答案应该为C。

答案:C

⇒22. 三国两晋南北朝时期封建国家分裂中孕育着统一的因素,这些因素包括…… ()

- ①出现几次局部统一或者短暂统一②出现民族融合的高潮③士族势力逐渐衰微④南北经济发展不平衡状况逐步缩小

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③④

解析:此题所要考查的是学生的分析概括能力,审题时需要注意的是国家分裂中孕育着哪些促进统一的因素:①局部统一为全国统一创造条件;②民族融合历来都是统一的条件;③士族势力逐渐衰微,使国家分裂割据势力在缩小,减少统一的障碍;④南北经济差距的缩小,都在向前发展,这是统一的经济因素,因此此题正确答案应该为D项。

答案:D

文化是政治经济发展变化的反映,中华民族是世界上的优秀民族,其之所以能够屹立于世界,是因为其不断探索,不断进步,创造了光辉灿烂的古代文明,据此回答以下一些问题。

⇒23. 陶渊明在《桃花源诗》和《桃花源记》虚构的桃花源与下列什么现象直接有关 …… ()

- A. 江南的开发
- B. 佛教的广泛传播
- C. 士族制度腐朽
- D. 北方农民的南迁

解析:此题所要考查的是学生的判断问题的能力,一定的文化是一定的社会政治经济的反映并为之服务;同样一定社会的文化的特点是由一定社会的政治经济特点所决定的,文学作品陶渊明的作品《桃花源诗》和《桃花源记》学生在中学阶段已经学过,文中所描述的美丽的世外桃源是人们所向往的人间天堂,历来为人们所津津乐道,这里没有剥削没有压迫没有阶级差别,反映了人民对未来社会的美好向往,也反映了人民对现实社会的强烈不满,陶渊明生活于东晋南朝时,那时士族制度盛行,对当时官场腐败现象深恶痛绝的陶渊明于是创造了一个与世隔绝的世外桃源,因此此题正确答案应该为C。

答案:C

⇒24. 南北朝、隋唐时期统治者如梁武帝、隋文帝、武则天等大力宣传佛教的根本目的是…………… ()

- A. 重视宗教对人民的思想麻痹作用

备
课
札
记



- B. 扩大并利用佛教寺院在政治上的势力
C. 发展佛教石窟艺术
D. 维护封建统治

解析:此题所要考查的是大力宣传佛教,审题时需要注意的关键词是“根本目的”,一定的文化是一定的社会政治经济的反映并为之服务;同样一定社会的文化的特点是由一定社会的政治经济特点所决定的,封建统治者需要用佛教来麻痹人民,其目的是稳固自己的统治,而人民也需要得到虚幻的安慰,于是佛教盛行,因此此题正确答案应该为 D。

答案:D

⇒25. 三国两晋南北朝时期和隋唐时期相比,在文化发展中的相似之处有 …… ()

- ①都出现批判黑暗社会现实的著名诗人
②都有石窟艺术③都在天文学方面领先于世界④都有著名画家

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ①②④ D. ②③④

解析:此题所要考查的是学生的比较与辨析能力,审题时需要注意的关键词是“相似之处”,①反应的是两个时期都有,分别是南北朝时期陶渊明和隋唐时期的李白、杜甫等,②反映的分别有云冈石窟和敦煌石窟,③不能反映都有这方面的内容,唐朝有测量子午线的长度,④反映的分别是画家顾恺之和吴道子,因此此题正确答案应该为 C。

答案:C

第 II 卷(非选择题 共 75 分)

二、材料解析题(本大题共 2 小题,每小题 16 分,共 32 分)

⇒26. 阅读下列材料

材料 1 (江南)自汉氏以来,民户凋耗……自义熙十一年(415 年)马休之外奔(司马休反对刘裕兵败逃亡后秦),至于元嘉末,三十有九载,兵车勿用,民不外劳,役宽务简,氓庶蕃息,至余粮栖亩(田中有余粮未收,极言粮多),户不夜扃(夜不闭户),盖东西之极盛也……穰岁菜贱则稼苦,饥年余贵,余贵则商倍(这时是说丰年谷贱,庄稼人吃亏;荒年谷贵,商人赚几倍的利息,农民还是吃亏)常平(设常平仓,谷贱收进,谷贵出售,以平衡谷价)之议,行于汉世,元嘉十三年,东土潦浸(水灾),民命棘(困难)矣,太祖(宋文帝)省费减用,开仓廩以赈之,病而不凶,盖此力也。

——《宋书》卷 54《孔季恭等传》末史臣也

材料 2 高祖(刘裕)起自匹庶,知民事艰难……播兹宽简,虽所未暇,而缙华屏欲,以俭抑身,左右无幸谒之私,闺户无文绮之饰,故能戎车岁驾,邦甸不忧,太祖幼而宽仁,入纂大业及难兴陕方,六戎薄伐(这里是说六军北伐),命将动师,经

略司寇,费由府实,彼不及民,自此区宇宴安,方内无事三十年间,氓庶蕃息,奉上供徭,止于岁赋……盖宋世之极盛也,暨元嘉二十七年,北狄南侵,戎役大起,倾资扫蕃,犹有未供,于是深赋厚敛,天下骚动,自兹至于孝建(孝武帝刘骏年号),兵连不息,以区区之江东,地方不至数千里,户不盈百万,荐(频繁)之以师旅,因之以凶荒,宋世之盛,自此衰矣。

——《宋书》卷 92《良吏传序》

根据上述材料,结合时代背景,评述元嘉之治。要求:表述要成文,限 200 字左右。

解析:此题所要考查的是历史阅读理解能力以及对材料的再处理、分析、评价、概括能力。解题时需要注意:①根据材料来源《宋书》和材料中“刘裕”判断材料所属年代为南北朝时期的南朝刘宋时期,②在阅读材料的过程中从所给的材料中获取有效的信息——元嘉之治局面的概括、背景、出现的原因、衰落情况以及对此如何认识,③根据材料并结合书本知识,做到“论从史出”,史论结合,④注意设问中的限制语“要求表述成文,限 200 字左右”,字数限制也不能忽视,这就要求在回答时要注意语言组织要简练、严谨、通俗流畅,⑤一般情况下,原则上不得抄录原文,要对材料中的有效信息进行加工再处理。

参考答案:

元嘉之治是南朝封建社会的盛世,当时物产丰饶,粮食充足,社会安定,夜不闭户,赋役很少,百姓安乐;北伐有成,疆域有扩。这种局面的形成主要由于宋初统治者注意轻徭薄赋,节俭赈民,社会秩序安定,农民辛勤劳动。当然盛世是相对的,统治者并未放弃阶级压迫,《宋书》所记也有夸大之辞,不幸元嘉后期,战祸连年,统治者深赋厚敛,破坏了社会经济,加之灾荒踵至,盛世转衰。

⇒27. 阅读下列材料

材料 1 贞观 13 年,太宗谓侍臣曰:“能安天下者,惟在用贤才,公等既不知贤,朕又不可遍识。日复一日,无得人之理。今欲令人自举,于事何如?魏征对曰:“知人者智,自知者明,知人既以为难,自知诚亦不易,且愚暗之人,皆矜能伐善(夸耀自己的才能和长处),恐长浇竞(争逐名利)之风,不可令其自举。”

——摘自《贞观政要·择官》

材料 2 上(金世宗)曰:“聊等在省未尝荐士,止限资级,安能得人?古有布衣入相者,闻宋亦多用山东,河南流寓疏远之人,皆不拘于贵近也,以本朝境土之大,岂无其人,朕难遍知,卿又不举。”尚书省奏拟除授(提升、授予官职)而拘以资格,上曰:“日月资考所以待庸常之人,若才行过人,岂可拘以常例?国家事务皆须得人,尔等不能随才委使所以事多不治。”

——《金史本纪第八》

材料 3 [按:这是曹望之给金世宗上疏中的

一段论人才推荐问题的言论]论荐举之法虚文无实,宰相拔擢及其所识,不及其所不识,内外官所举亦辄不用,或指以为朋党,遂不敢复举,宜令宰执岁举三品二人,御史大夫以下内外官终秩二人,自此以下品杀(品级的减少)为差等……举当否罪当如律,廉介之士老于令幕无举主者,七考无赃私罪者,准朝官三考劳叙(加以任用)。吏部每季图上外路职官姓名,路为一图,大书赃污者于其名下,使知畏惧。

——摘自《金史·列传第三十一》

根据材料分析评价唐太宗和金世宗的用人观,要求表述成文,字数限制 200 字以内。

解析:此题所要考查的是学生的历史材料的阅读能力与对材料的整理并再认知、处理、辨析能力。审题时需要注意的是:①唐太宗与金世宗所属的阶级属性,封建地主阶级,②封建统治者的用人有其目的性,就是为地主阶级服务,维护统治阶级利益,巩固地主阶级统治,③善于从材料中找出有效的信息,并合理的分析及运用,要注意读懂材料,区别对待,④还要适当联系教材,结合书本知识。

参考答案:

太宗提出了“自举”的方法。依据是“公等既不知贤,朕又不可遍识”,因此要建立自举制度作为科举制度的补充;金世宗批评三省的执政大臣不向朝廷荐举人才的现象:“止限资级”即提拔任用只考虑资历和级别。他们都正视人才而且认识到人才的重大作用;提出破格选材的思想,自举推荐人才的办法存在弊病;建立人才的具体制度对官吏进行考核、监督。

评价:唐太宗统治前期重用人才政治相对清明;统治后期重用奸臣李林甫、杨国忠为相,政治十分腐败。

三、问答题(本大题共 3 小题,第 28 题 15 分,第 29 题 15 分,第 30 题 13 分,共 43 分)

28. 清代赵翼说:“至宋齐梁陈诸君……其时高门大族,门户已成,令仆三司,司安流平进,不屑竭智尽力,以邀恩宠。且汉相尚,早以物务关怀,人主遂不能借以集事,于是,不得不用寒”。赵翼批评了什么社会现象?这种社会腐败现象表现在哪些方面?结合它兴衰的史实评述赵翼的观点,它给今天的人们什么启示?

解析:此题属于典型的材料问答题,所要考查的是学生判断、分析以及理解问题的能力。审题时需要注意:①材料“至宋齐梁陈”所反映的时代属于南北朝时期的南朝,②材料所反映的社会现象士族制度反映了当时社会政治现状,封建统治的腐败问题,士族因享有特权而不思进取,严重地阻碍了社会进步,③赵翼虽然身处地主阶级阶层,但是他也认识到政治腐败会直接危及地主阶级统治,④一定要联系教材,绝不能脱离教材,要以教材为依托。

参考答案:

高门大族指的是士族,士族按门第高低分享特权;世世代代担任重要的官职;经济上他们占有很多的土地和劳动力;他们崇尚清淡,生活极端腐化;门第界限分明,不同庶族通婚、共做、穿同样的衣服,甚至不相往来;工作清闲,俸禄优厚,升迁很书,士族子弟多不读书,考试请人代笔,他们涂脂抹粉,蹬高履,出乘车入扶持。

士族制度形成于魏晋,东晋南朝时势力很大,那时皇帝都得依赖士族支持。由于士族是一群极端腐朽的社会寄生虫,又可安流平进干不了事务,皇帝对他们不能有所指望,只得起用唐末地主即寒人,所以南朝末年,南方士族的势力逐渐衰落,隋唐的科举制,尤其是唐末农民战争,彻底摧毁了士族制度。由此观之,赵翼的观点是正确的,他是从士族无用而导致自己的衰落。从中国这段历史中可以看到,不凭能力,仅依靠出身门第,是不行的,任何朝代,任何时候,寄生虫的生活,腐败都会为人们所不齿的。

29. 唐代文人韩愈在《杂说》中说:“世有伯乐,然后有千里马。千里马常有而伯乐不常有。”中国古代帝王“伯乐”是如何发现“千里马”的?对当时历史发展有何积极影响?他们为什么能够发现“千里马”?为什么韩愈又哀叹“千里马常有而伯乐不常有”?联系实际谈谈当今社会重用人才的重要性。

解析:此题依托材料分析问题,考查的是学生的分析问题、理解问题的能力。人才的发现是古今中外一直在注意的问题,今天社会的竞争归根结底就是人才的竞争,人才的发现、培养及其能否充分发挥其作用关系到国家兴旺和民族兴衰。审题时需要注意:①列举古代重用人才事例要简练,②古代重用人才带有阶级性,用阶级分析法进行分析说明,③对唐代文人韩愈分析时要注意其个人生活经历和环境,也就是写作的背景,④影响所分析的角度注意从积极方面去分析,⑤联系实际分析要让学生有分析的空间和时间,允许学生结合实际谈一下自己的认识。

参考答案:

发现及其影响:

①春秋时期齐桓公重用管仲为相,管仲主持实行了齐国的内政改革和军制改革,社会生产发展,使齐国成为各诸侯国中最先称霸的一个。

②西汉时期刘邦,重用萧何、张良、韩信等辅佐,由弱变强,打败了竞争对手项羽,建立了西汉。

③三国时期的曹操为打败袁绍,三次颁发“唯才是举”命令,提出无论门第高低,只要有“治国用兵之术”都可作官,统一了北方;刘备更是求贤若渴,三次去隆中拜访诸葛亮,重用诸葛亮为相,联合孙权打败曹操,建立蜀。

④唐太宗李世民重用敢于纳谏的魏征和敢于说话的房玄龄、杜如晦为相,使唐初出现了“贞观之治”局面。

备
课
札
记

中国历史上惟一的女皇帝武则天,重用有才能的人作官,发现并提拔了姚崇、宋璟,促进了社会经济的发展。

唐玄宗时,亲自考核新任命的县令,重用有才能、敢负责、敢纳谏的姚崇、宋璟为相,使唐朝进入全盛时期——“开元盛世”时代。

能够发现的原因:①这些政治家发现人才并重用人才是出于当时政治军事斗争的形势的需要,他们认识到在激烈的政治军事斗争中只有合理地重用人才,增强自身的实力,才能打败竞争对手,②也与当时的这些政治家的开明的政治工作作风、开明的思想是分不开的。相对而言,他们是较为贤明的君主,③在阶级社会中统治阶级为了维护自身的统治,一定会采取各种措施,这是阶级统治的需要,深深地打上阶级统治的烙印。

哀叹原因:①韩愈生活于唐朝由盛而衰时期,坎坷的经历使其有怀才不遇之感叹,②作为地主阶级的一员,为其统治阶级统治的前途担忧,希望明君的出现。

认识:当今社会,一个国家或民族能否发展,关键看其对人才的重用与培养,因为未来的社会发展和竞争主要是人才的竞争,任何压制或者排斥人才的行为都是不负责任的,古代封建统治者能够做到的,今天更能够做到。领导者要善于培养人才,更要善待人才,只有人尽其才,地尽其利,社会才能发展,民族才能兴旺。

30. 当今有些国家和地区的人民仍然称呼中国人为“汉人”或“唐人”,把中国学称为“汉学”或“唐学”;自2001年上海APEC会议后,“唐装”领导了今年世界服饰的新潮流;中国入世后,越来越多的人要求更好地了解中国,特别是要了解中国的汉唐文化。试分析中国汉唐文明对世界的影响、汉唐时期世界承认中国的理由;中国入世后,中国走向世界,世界要再认识中国,如果有人问我们应该如何对待本国历史上的汉唐文明,我们应该如何回答?可以以任何身份(未来的国家建设者或领导者、导游、国际合作伙伴等)回答。

解析:此题旨在考查学生对中国古代汉唐文明的理解,题目围绕汉唐文明联系当今社会一些社会现象展开讨论,通过考查此题使学生一方面加深对汉唐历史的了解,另一方面使学生透过今天的社会现象解释历史问题,同时能够更好地对学生进行历史爱国主义教育,增强民族自豪感。审题时需要注意:①汉唐文明的历史地位主要从

积极方面进行分析,找出其共性,②对外国在当时承认中国的理由,要把问题放在当时的历史条件下进行分析,脱离当时的历史环境是不现实的,③对中国古代的文明,我们应该用历史唯物主义的观点进行批判地对待,既不能绝对肯定,也不能绝对否定,④解答此题时,切忌空发议论,脱离主题。

参考答案:

影响:①汉唐文明在当时的世界上是最先进的文明;汉唐时期中国是当时世界上最大的国家,无论是政治经济还是文化,都远远领先于世界,成为当时世界文明的摇篮,代表着世界发展的方向。

②汉唐文明在当时极大地促进了东西方世界文明的进步;汉唐时期无论是亚洲中国周围的国家,还是较远的欧洲国家都与中国进行经济文化交流,并把中国先进的文明传播到世界各地。如日本的许多文明都把唐文化作为模本;阿拉伯人则把中国制造火药的硝石称为“中国雪”;起源于汉唐时期的中国古代四大发明对后来欧洲新的近代史的到来创造了条件。

③汉唐文明在今天世界仍然有影响;至今在英语中称呼中国为 China;把中国人称为“汉人”或者“唐人”,在世界上好多国家有唐人街;日本的民族服装和服也称为“唐装”;把中国学称为“汉学”或者“唐学”。

理由:①当中国汉唐时期进入封建社会的繁荣时期时,世界上大多数国家和地区尚处于奴隶社会或者奴隶社会向封建社会过渡时期,相对于中国汉唐文明要处于落后状态。英国学者皮尔斯说:“当西方人的心灵为神学所缠迷而处于蒙昧黑暗之中,中国人的思想确实是开放的、兼收并蓄而好探求的”。

②汉唐时期中国实行相对开放的政策,主动加强与世界各国的交往和交流,中国成为当时世界的政治经济和文化的中心,世界各国学习的典范和发展的方向。

③各国希望通过与汉唐的交流,学习汉唐先进的生产技术和思想科学知识,以促进自身的发展,加强自身的实力。

如何对待:汉唐文明是中国传统文化的重要组成部分,也是世界文化的宝贵遗产,它属于世界人民的。对中国古代文化文明,我们要用历史唯物主义的观点,以实事求是的态度,吸取其精华,去其糟粕,为社会主义精神文明建设服务,当然既不能全盘肯定,也不能丧失原则而自我贬低。

单元三 五代十国~鸦片战争前

(时间:100 分钟,分值:150 分)

第 I 卷(选择题 共 75 分)

一、选择题(本大题共 25 小题,每小题 3 分,共 75 分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的)

⇒1. 五代十国时期,南方商业比较繁荣的城市不包括……………()

- A. 杭州 B. 泉州
C. 广州 D. 成都

解析:此题主要考查五代十国时期南方的经济发展的状况,四个选项都是繁荣的城市,但杭州、广州、成都都是因为商业的发展而繁荣,泉州则是因为对外贸易而兴盛。因此,正确选项应该是 B。

答案:B

⇒2. 王彦超及藩镇入朝,帝(宋太祖)宴于后苑,酒酣,从容谓之曰:“卿等皆国家宿旧,久临藩镇,王事孰掌,非朕所以优贤之意也。”彦超喻意,即前奏曰:“……乞骸骨归丘园,臣之愿也。”太祖之“意”是……………()

- A. 与群臣同享荣华富贵
B. 鼓励诸藩为国操劳
C. 暗示他们自解兵权
D. 诸藩自愿解职兵权

解析:此题是一个材料选择题,主要考查学生对宋太祖加强中央集权的措施的理解和运用的能力。学生首先要读懂材料,然后才能解题。A、B、D 选项明显不是太祖的真意, C 选项才是他的内心的愿望。

答案:C

⇒3. 岳飞抗金得到人民尊敬的根本原因是……………()

- A. 岳飞抗金符合中华民族的利益
B. 岳飞忠君爱国
C. 岳家军纪律严明
D. 岳飞抗金符合广大人民反抗女真贵族掠夺的利益

解析:此题主要考查对岳飞抗金的评价。A、C 两选项具有很大的相同之处,关键是对符合中华民族利益的理解。我们说,女真也是中华民族的成员之一,南宋与金之间的矛盾实际上是兄弟政权之间的矛盾,而不能把他上升到民族矛盾,故正确选项应是 D。

答案:D

⇒4. 宋朝诗人有诗云:“山外青山楼外楼,西湖歌舞几时休?暖风吹得游人醉,直把杭州比汴州。”对此诗理解正确的是……………()

- A. 旨在赞美西湖迷人的景色
B. 赞美杭州经济的繁荣
C. 说明杭州与汴州一样繁华
D. 揭露南宋偏安一隅,不顾国家危亡

解析:此题是古诗文材料选择题,着重考查南宋政府的腐败。很显然答案是 D。

答案:D

⇒5. 四川地区出现“交子”的最根本的原因是……………()

- A. 当地商品经济比较繁荣
B. 当地商业信誉比较好
C. 当地交通十分便利
D. 当地农业十分兴盛

解析:此题主要考查的是商品经济的发展促进了货币的发展,“交子”的产生与四川地区商业的发展具有密切的联系。故正确答案为 A。

答案:A

⇒6. 下列各项,最能说明西藏成为元朝正式行政区域的是……………()

- A. 委派官吏 B. 驻扎军队
C. 清查户口 D. 征收赋税

解析:此题是最佳选择题。元朝时,西藏正式成为中央的一个行政区域,它体现了中央集权的进一步加强,而最能反映这一政治特点的是地方官吏的委派。故正确答案应是 A。

答案:A

⇒7. 元朝时,海南岛属于哪一个行省 ……()

- A. 江浙 B. 江西
C. 湖广 D. 云南

解析:此题是一道典型的历史知识与地理地图相结合的试题,具有很大的难度,要求学生对于元朝的疆域有极清晰地记忆,海南岛在今天的中国地图上它是一个省级区划,而在元朝时它不是属于湖广,也不是属于江西,而是属于云南行省。

答案:D

⇒8. 隋运河和元运河相比最主要的区别在于……………()

- A. 连通五大水系
B. 经过首都洛阳和大都
C. 有利于南北经济文化交流
D. 解决南粮北调问题

解析:该题主要考查的是对古代大运河的认识。隋运河和元运河尽管有很多的相同之处,但在目的上还是有一些区别的,隋运河

备
课
札
记

