中国近代第一所大学

天津大学（北洋大学）

校史简编

李义丹　主编

天津大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

前　言

天津大学是中国近代教育史上第一所大学，其前身为北洋大学，始建于 [illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日。百余年的光辉历程，使天津大学桃李满天下，英才遍中华。

天津大学创校之始，即以“教育兴国”为宗旨，以欧美著名大学为范式，以培养掌握新型科技文化知识人才为己任，为我国近代工业体系的建立和近代科学技术人才的培养做出了贡献，被誉为“中国近代科技、工业人才的摇篮”，在国内外享有崇高的声誉。

一个多世纪以来，天津大学始终坚持“实事求是”的校训，贯彻“严谨治学，严格教学要求”的“双严”方针，形成了优良的校风、学风和办学特色，为国家培养造就了一大批高级人才和成绩卓著的革命家、专家和学者。

百年磨□，百年奋斗。天津大学（北洋大学）的优良传统激励着莘莘学子的报国之志、图强之心。新中国成立后，半个世纪中，几代国家领导人对天津大学的关怀，催动着全校师生与时俱进，跨越发展。如今，天津大学这所国务院首批指定的 [illegible] 所重点大学之一，昂首阔步，率先进入“[illegible] 工程”，又成为国家重点建设的若干所国内外知名高水平大学的行列。

天津大学是培养和造就高素质创造性人才的摇篮，是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学技术依据的重要基地，是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，是民族优秀文化与世界先进文明成果交流与融合的桥梁。

史如镜，鉴前行。为了更好地学习、继承、发扬母校的光荣传统，踏前人之足迹，创未来之辉煌，全面提高自身素质，在 [illegible] 世纪知识经济时代奋力拼搏、再领风骚，我们编写了这本《天津大学（北洋大学）校史简编》，供津大学子时习之，常鉴之，思奋进，创未来，

员

为中华之振兴施展才华。

本书由李义丹主编并统稿。各章作者是：第一章　华道云；第二章　史庆伟；第三章　　马小宝；第四章　田永伟；第五章　张俊红；第六章　王玉娟；第七章　孙卫军；第八章、第九章　韩云芳、胡汝光；图片及相关文字说明　王建泽。

本书在编写过程中借鉴了《北洋大学 原天津大学校史（一）》、《北洋大学 原天津大学校史（二）》、《北洋大学 原天津大学校史资料选编（一）》和《北洋大学 原天津大学校史资料选编（二）》以及其他有关书籍和文章。在此一并表示诚挚的感谢。

由于我们水平有限，不当之处在所难免，诚恳希望提出宝贵意见。

编　　者

圆

目　　录

第一章　创建中国第一所新式大学 ……（员）
　第一节　办西学的社会背景 ……（员）
　第二节　北洋大学初期沿革 ……（苑）
　第三节　创建初期北洋大学校风特点 ……（员猿
第二章　辛亥革命后的北洋大学 ……（员愿
　第一节　辛亥革命后北洋大学的沿革 ……（员愿
　第二节　辛亥革命后北洋大学的概况 ……（圆圆
第三章　专办工科时期的北洋大学 ……（圆愿
第四章　抗日战争时期的北洋工学院 ……（猿猿
　第一节　西迁入陕，合组西安临时大学和易名西北联合大学
　……（猿猿
　第二节　四校合组国立西北工学院 ……（源圆
　第三节　抗战时期的泰顺北洋工学院和西京分院 ……（源源
第五章　理工结合时期的北洋大学 ……（源苑
　第一节　北洋复校 ……（源苑
　第二节　学生运动 ……（源苑
　第三节　迎接解放 ……（缘员
第六章　在改造中发展的天津大学 ……（缘缘
　第一节　院系调整——新生的天津大学 ……（缘苑
　第二节　学习苏联经验，开展教学改革 ……（缘愿
　第三节　在运动中求稳定 ……（缘猿
　第四节　试行“高校六十条” ……（远员
　第五节　陷入全面混乱——文革中的天津大学 ……（远猿
　第六节　拨乱反正 ……（远缘
　第七节　建设教学、科研两个中心 ……（远苑
员

第七章　向高水平发展的天津大学 ……（第四
第一节　从改革开放到百年校庆 ……（第四
第二节　百年华诞　世纪庆典 ……（第六
第三节　巍巍学府　再攀高峰 ……（第八
第八章　天津大学（北洋大学）著名校友 ……（第四
第九章　在天津大学（北洋大学）工作或工作过的两院院士
……（第五

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　创建中国第一所新式大学

（员愿缘- 员怨员年）

第一节　办西学的社会背景

员愿缘员年鸦片战争以后，由于外国资本主义的侵入，一方面促使中国封建社会解体，促使中国萌生了资本主义因素，把一个封建社会变成了一个半封建的社会；另一方面，它们又残酷地统治中国，把一个独立的中国变成了半殖民地的中国，使中国社会逐步演变为半殖民地半封建社会。清王朝对外屈辱卖国，对内疯狂镇压人民的革命斗争，但仍难以维持其即将崩溃的封建统治。这个时期中国教育正处于传统的封建教育日益腐朽、外国侵略者对华实行文化教育侵略、太平天国农民起义对旧教育进行猛烈冲击的局面。员怨世纪 缘园年代到 员园世纪初，是中国半殖民地半封建教育制度确立的时期，主要经历了洋务教育、戊戌变法中的教育改革和清末新教育制度的建立等几个阶段。

中国半殖民地半封建教育制度始于洋务教育。第一次鸦片战争，清王朝失败后，被迫签订了一系列不平等条约，加剧了内部矛盾的激化，在统治集团内部逐渐形成两派，即顽固派和洋务派。顽固派是清朝统治集团中一些昏聩、僵化的大贵族官僚结成的反动政治集团。他们妄自尊大，仇视一切新事物，把一切科学技术都视为“奇技淫巧”、“雕虫小技”，只要圣人没有说过的就一概反对，代表人物是倭仁、徐桐等。顽固派在教育上仍沿用旧制，官学名存实亡，私塾以儒家经典为中心，日益空疏、腐化，苦读多年，无真才实学。这反映了当时政治经济的腐朽、没落。洋务派是清朝统治集团内部向买办转化的军阀官僚集团，主张办“洋务”，兴“西学”，妄图以此使封建统治得到振兴，从而稳固封建统治。持这种主张的代表人物是奕忻、文祥、曾国藩、左宗棠、李鸿章、张之洞等。自 员怨世纪 缘园年代开始到 怨园年代，

举办了一系列的洋务事业，以学习外国的“船坚炮利”，史称“洋务运动”。洋务运动在教育方面所采取的主要措施是兴办“西学”。“西学”应包括“西史”、“西艺”、“西政”。当时洋务派提出的“西学”仅为“西文”即学外国语文，“西艺”即学习一些浅薄的、为殖民地加工业所需要的技术知识，如使用和修理洋船、洋炮、洋机器等。洋务教育的主旨是“中学为体，西学为用”，即以传授中国传统的经史之学为基础，放在率先的地位，然后再学西学中有用的东西，以补中学的不足。学习西学是依循“师夷之技以治夷”的思想，这时是学习外国技艺时期。

到 [illegible]年，正处于对过去 [illegible]年洋务教育进行利弊总结、评论长短之时，维新民主运动正在兴起，学习“西学”，倡导兴办新式学堂，探索兴办新式教育的舆论与思潮正浓。其中有名的、起率先作用的是天津海关道盛宣怀于 [illegible]年在天津创办的“北洋西学学堂”。天津北洋西学学堂的创建是盛宣怀适应当时中国国情，吸取过去洋务教育的经验教训，既不是“中体西用”，又不是“全盘西化”，而是由封建官吏主持下，以“西学体用”为指导思想办起的一所新型大学。

一、盛宣怀创办学堂的思想

天津北洋西学学堂创办人盛宣怀，[illegible]年奏《拟设天津中西学堂章程禀》，开始兴办近代中国第一所大学。

盛宣怀在童年时，时而随住父亲的官邸，时而回常州盛氏府第读孔孟经书。在接受封建教育的同时，又受其父经世致用思想影响，比较注意社会实际问题。[illegible]年应试中秀才。后乡试三次不中，遂绝意科举。[illegible]年经人推荐为湖广总督李鸿章的幕僚。李鸿章早就与盛父关系深厚，对盛宣怀颇为器重和赏识，委派为行营文案兼充营务处会办，随侍李鸿章左右。由于卖力地工作，取得李鸿章的信任，受到提拔。从军逾年，即被荐升知府，道员衔，并获得花翎二品顶戴的荣誉。

盛宣怀在其洋务事业的活动中，深深体验到新式人才的重要。办新事业必须有与其相适应的新式人才，否则将一事无成。盛宣怀认为

新式人才必须立足于自己培养，聘用洋人只能是暂时的、短期的。在培养人才上认为迫切需要培养难度较大的专门人才，尤应早日培养矿务人才。办正规学堂是他的夙愿。甲午战争以后，他认为欲图自强，应当以培养人才、设立学堂为先。他以兴办学堂为己任，经奏准，于[illegible]年首先在天津创办中国新型模式的大学——天津北洋西学学堂。又于[illegible]年在上海筹建南洋公学，即今日交通大学的前身。这两所学堂先后建立，是我国近代最早的高等学校，对于中国新式系统学制的建立起到开拓作用。盛宣怀也在中国近代教育发展史上成为有影响的人物。

盛宣怀在天津创办天津北洋西学学堂的思想来源于社会实践。他处于洋务北方中心的天津，在办理洋务事业中，特别是在和洋人交往中，深感“本大臣不谙文理，每逢办理交涉，备尝艰苦”。他体会到要使洋务事业不断发展和巩固，必须通晓外语，懂得技术。因此，他迫切要求在本国培养通晓西语、懂得技术的新式人才。特别是中日甲午战争之后，看到日本的兴起，感到教育的重要，他向清政府提出：“日本维新以来，援照西法，广开学堂书院，陆军海军的军事人才皆取材于学堂；即今之外部出使诸员，亦皆取才于律例科班。制造枪炮开矿造路诸工，亦皆取才于机器工程科地学化学科矣。仅十余年，灿然大备。”由此，他提出“自强首在储才，储才必先兴学”，“伏查自强之道，以作育人才为本；求才之道，尤宜以设立学堂为先”的主张，把教育视为兴国之本。

盛宣怀论及当时取才之道之弊端，并提出改革的主张。他说：“中国智能之士，何地蔑有，但选将才于倩人广众之中，拔使才于诗文贴括之内，至于制造工艺皆取才于不通文理不解测算之匠徒，而欲与各国挈长较短，断乎不能。职道之愚，当赶紧设立头等学堂二等学堂各一所为继起者规式。”

盛宣怀是洋务派中首先创办新式高等教育的人物之一。他在兴办教育上虽受初期“中学为体，西学为用”的影响，但有所突破，积极采纳“西学体用”，兴办新式学堂，引进西方教育的模式。由于盛宣怀受其阶级影响，有历史局限性。他办新式教育，并没有去触动封建

的伦理纲常，而是主张从“古圣人之道”中去寻求依据。他在《条陈自强大计折》中在评述西方教育时曾说：“然考其所为，学堂之等、入学之年、课程之序，与夫农工商兵莫不有学，往往与曲台之礼、周官之书、左氏公羊之传、管墨诸子之说相符。”由此得出结论：“盍以见古圣人之道，大用大效，小用小效，文轨虽殊，而莫能外也。”因此，他推行任何一种“新式”的教育方法，都“不敢不悉心斟酌”，惟恐会导致危害封建统治，主张“保存国粹，讲求实业”。但是，要办新学采取“西学体用”，按照西方办学模式办起中国新式大学，就不得不依靠洋人。在他创办的章程禀中提出：“必须遴选深通西学体用之员总理。”把具体办学之权完全委托美国人丁家立主管，委任为总教习。洋人办学，仿欧美办学模式，必有“全盘西化”之倾向。既要引进西学，又要维护封建统治阶级根本利益；既要学生掌握近代科学知识，又摆脱不了封建专制的桎梏。这是他在办学思想上无法克服的一个极大矛盾，也是半殖民地半封建的政治、经济在教育上的反映。因此，在体制结构、教育规章、奖惩制度、教员配备乃至待遇等等方面，使人感受到半殖民地半封建社会的脉搏。尽管如此，天津北洋西学学堂的创办，是在中国首先按照西方办学形式建立起的第一所新式大学。西学体用的引进，为青年探索西洋科学技术打开了通道，成为早期培养近代高级科技文化人才的发轫，并导致资产阶级民主思想的传播，在中国近代教育史上起了积极影响和进步作用，居于建立新式高等教育的率先地位。

二、天津北洋西学学堂的创办

盛宣怀 [illegible]年任津海关道时，即着手研究兴办新式学堂。盛与当时在天津自办中西书院的美国人丁家立来往颇密，研讨办学之事。后秉承直隶总督北洋大臣李鸿章的意旨，和丁家立筹办一所新式学堂。经细致研究，将办学章则、办法、实施计划草拟完成，于 [illegible]年春盛宣怀向李鸿章禀请具奏。初意该学堂由北洋大臣主持，全部交丁家立负责具体筹办。恰在这时，因李鸿章在甲午海战失败，全国谴责，被清朝廷明升暗降调入内阁办事。盛宣怀又将《拟设天津中西学

源 需要全本请访问 www.ertongbook.com

堂章程禀》于 [illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日（清光绪二十一年八月初一日）禀请继任直隶总督北洋大臣王文韶开办。王文韶于 [illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日（清光绪二十一年八月十二日）将《拟设天津中西学堂章程禀》择要改拟为《津海关道盛宣怀创办西学学堂禀明立案由》奏折封发奏光绪皇帝，朱批为“该衙门知道”，时间为光绪二十一年八月十四日，即 [illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日。王文韶所奏，光绪皇帝朱批，皆为“创办西学学堂”。故成立时命名为“天津北洋西学学堂”，即北洋大学初创时的校名。

建校纪念日的确定，是在 [illegible] 年纪念学校成立 [illegible] 周年，亦是首次举办校庆活动时，当任校长刘振华（仙洲）在《北洋大学三十周年纪念册》上发表的《本校成立纪念日考》中，将光绪皇帝朱批之日确定为建校纪念日，即 [illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日。

三、丁家立掌校 [illegible] 年

丁家立，美籍著名教育家，生于 [illegible] 年美国麻省波士顿城，是英国血统的美国人，[illegible] 年在美国达特茅斯大学（[illegible]）毕业获学士学位后，进入欧柏林大学研究院（[illegible]），[illegible] 年获神学硕士。丁家立 [illegible] 年来华，先在山西传教。[illegible] 年以学者身份来天津从事文化活动，租房开办中西书院，自任院长，并在美国驻天津领事馆工作，任副领事。[illegible] 年被聘任天津北洋西学学堂第一任总教习，[illegible] 年兼任留美学堂监督，[illegible] 年直隶总督北洋大臣袁世凯委丁家立兼任直隶高等学堂总教习，并兼直隶全省西学督办。[illegible] 年丁家立辞去北洋大学堂总教习，只任留美学堂监督，[illegible] 年完全脱离北洋大学堂返美，任职美国国务院外事部，[illegible] 年达特茅斯大学授予丁家立法律名誉博士，[illegible] 年派为美国驻中国南京副领事，后升任驻北京美国公使馆代理公使，[illegible] 年退休返美，[illegible] 年在美国病故。

丁家立在创办天津北洋西学学堂时专心致志、竭尽全力，并停止了自办的中西书院。在筹备过程中与盛宣怀共同商讨拟定办学方针、招生办法、学校规模、学堂章程、课程设置、教习延聘、待遇、经

费、校址等等。

丁家立在北洋大学堂任总教习期间办事认真，治学严格，有实干精神。庚子前北洋的学生、后任北洋大学校长的赵天麟回顾说：“庚子前的一个冬夜，学生中有夜间迟睡闲聊的，事为经常查夜的丁家立所知。有一次突然掩入，学生们闻声熄灯上床装睡，丁家立乃遍摸学生之足，发现足部凉的数人，即为迟睡者，加以训诫。”

1902年丁家立辞职，北洋大学堂全体学生拟《送丁公嘉立序》一文，对丁评价甚高。

序曰：“自近世祸作，众咸知国家靡学不兴，于是则创学堂，谋教育，举国嚣嚣，有若发狂。迄於今智者窥神州之学堂，谓佥莫燕赵若，燕赵丁公所任也。夫庚子之乱，直隶当其冲，浩劫洪灾，生民皆垫。以常理衡之，则学务之逊于他州，势所必至也。乃不数年间，死灰复燃，且炎炎然，枯骨再肉，且艳艳然，靡不逊已也，且实驾而上之。桥闻者之舌，而瞠见者之目。丁公之功，不其伟矣。公能使我国最尊最贵最有价值之北洋大学全体学生对公之感情如此其厚，则公之德意必有大过人者矣……”

四、中国第一所新式大学的诞生

高等学府，古已有之。但把高等学府称为“大学”，在我国则是清朝末年之事。近代中国第一所新式大学，便是今日天津大学的前身北洋大学，初创名为天津北洋西学学堂，第二年更名为北洋大学堂。创办之始就援照美国模式办学，“西学体用”，从天津北洋西学学堂章程中所列功课可以看出，是以学习先进的科学技术为主课。从延聘教习看，除汉文课和部分外语课由中国教习担任外，其余所有功课均聘外籍教习担任，要求学生外语基础好，教科书使用外文原版，用外语授课。在汉文功课上“不做八股试帖，专做策论，以备考试实在学问经济”，以培养学生的真才实学。从学堂创办起，在功课设置、教学内容、教科书、教学方法上，引进西方教育模式，这在当时封建统治下，是有进步作用的。

天津北洋西学学堂有别于以前建立的各类新式专科学校。它一开

创就是名副其实的大学。从学制来看头等学堂为大学本科，二等学堂为预科，学制各为四年，经过八年，培养出专门人才。从招生来看，[illegible]年成立时，头等学堂直接招取“已通大学堂第一年功夫者，精选三十名列作末班（即第四班），经过四年，[illegible]年有了第一届毕业生。如我国第一张大学毕业文凭获得者王宠惠就是在[illegible]年（光绪二十一年）由香港招取入头等学堂第四班，于[illegible]年初（光绪二十六年元月）发给毕业文凭。充分证明天津北洋西学学堂创办的当年就有大学本科生。二等学堂为预科，二等学堂之课程，相当于高中，主要有外文、数学、地舆学、格物学、各国史鉴等，比当时有的新式专科学校所开课程还要多一些。升入头等学堂即按创办奏定章程来学习功课，理论与实践并重，培养高级科学技术专门人才。从教学水平与教育效果来看，头等学堂毕业生不经考试就可直接进入美国著名大学的研究院，是一所具有高水平的大学。

第二节　北洋大学初期沿革

一、校名的变更，校址的变迁

[illegible]年创办时名为“天津北洋西学学堂”，[illegible]年更名为“北洋大学堂”。

[illegible]年维新运动创办“新学”呼声很高。当年 [illegible]月刑部侍郎奏《请推广学校折》提出：“巨厦非一木所能支，横流非独柱所能砥，天下之大，事变之极，必求多士，始济艰难。”“臣请推广此意，自京以及各省州县皆设学堂。”“京师大学学中课程一如省学，惟益加专精，各执一门，不迁其业，以三年为期。”“惟京师为首善之区，不宜因陋就简，示天下以朴，似当酌动帑藏以崇体制。每岁得十余万，规模已可大成，中国之大，岂以此十余万为贫富哉。”光绪皇帝对在京师建立大学堂很重视，一再催促办理。湖南巡抚陈保于 [illegible]年 [illegible]月在《招考新设时务学堂学生示》中亦提出：“现在京师即将立大学堂，天津上海等处亦已奏设头等学堂。”由此可见，在 [illegible]年倡办大学堂的

舆论形势下，本具有大学堂水平的“天津北洋西学学堂”更名为“北洋大学堂”是理所当然的。据历史文献考查，自 [illegible] 年到 [illegible] 年校名均为“北洋大学堂”，一直沿用到 [illegible] 年，因建立中华民国，奉命更名为“北洋大学校”，[illegible] 年又命名为“国立北洋大学”。

关于校址，开办时“所有头等学堂，应即照前北洋大臣李批准周前道原拟以博文书院房屋为专堂。”

博文书院是一所拟课以中西有用之学的中级学校。是 [illegible] 年（光绪十二年）由当任津海关道周馥禀请北洋大臣李鸿章在天津设立的。院址选在天津大营门外梁家园村，建造一片四合式的大楼和相连楼房的平房，作为校舍。经费由海关收入拨付，后来由于周馥与津海关税务司德璀琳（[illegible] 英国人）意见不和，筹款艰难，致将建成的校舍抵押给银行，书院未曾开办，校舍空闲七八年。[illegible] 年经盛宣怀恳请胡臬司（臬司是地方司法官，亦称按察使。胡臬司指曾任天津道、当任广西按察使，[illegible] 年中日甲午战争爆发，受命留驻天津办理东征粱台）由粱台设法筹款，向银行赎回博文书院校舍，作为公产，拟作为创建北洋西学学堂校舍用。经盛宣怀奏准，该校舍为天津北洋西学学堂校址。校址现在为海河中学一带。这个老校址是中国第一所新式大学——历史悠久的北洋大学的发祥地。

[illegible] 年底，校址划为德国租界。

[illegible] 年京津成为义和团运动中心。八国联军入侵津京，镇压中国人民的革命运动。学堂校舍先为美军所占，设备、文档案卷遭毁坏，学堂被迫停办。以后不容学堂复课。当时任直隶总督北洋大臣袁世凯几经交涉未有结果。此时，丁家立自告奋勇，亲赴柏林交涉，根据德人“购地章程”规定地价房价，从德国政府索取偿金白银五万两，袁世凯当即指定在武库废墟重建北洋大学堂校舍。

武库坐落在天津城北八里的西沽村以北，占地约 [illegible] 亩。原为天津老三营的兵器库。甲午之前，李鸿章曾在此设立水师训练学堂、造船厂、火药制造厂，存放大量军用物资。义和团反帝运动中，英海军中将西摩尔爵士（[illegible]）率两千侵略军于廊坊受挫后，曾由杨村窜匿武库数日，临行前将武库全部破坏，仅余大库房八座。在此废

墟上新建校舍。[illegible]年建成东端教学大楼一座，外国教员宿舍楼、中国教员宿舍平房及学务处等办公用房。原大库房八座，两座改为教室，六座改为学生宿舍。昔日武库废墟，今日成为巍然学府，高峙津沽。[illegible]年[illegible]月[illegible]日（光绪二十九年四月初一）正式复课。此后，房屋逐年添建，设备愈益充实，校园不断修建，数年成阴，蔚为名胜。有些老校友撰写“北洋大学之回顾”中描述“校园广阔，建筑宏伟，峨轩曲廊，花木掩映。前临北运河，后带桃花堤，柳岸桃林，相夹成荫，蔚为津沽名胜之巨擘。”“校区景色，与国内各大学相比，别具形式。且距天津市区较远，有自然之风景，无都市之烦嚣，同学课余散步，假日野餐，或河边垂钓，随兴所至，都属幽境。置身其间，心旷神怡，实为最理想的学术研究环境。地灵人杰，相应而生。”北洋学子回忆往事倍情牵。后来《北洋大学校歌》歌词上曾写到“花堤蔼蔼，北运滔滔，巍巍学府北洋高”，就是指此处的校址，绘制出一幅美妙动人的图画。幽雅环境的学府吸引着读书不倦学子之心，培育着建设祖国精英之才。

二、王劭廉在北洋大学堂

王劭廉，字少泉，天津人，祖居天津市河东。[illegible]年生于天津，光绪丙戌、丁亥之间毕业于北洋水师，为北洋水师学堂总办严复的得意弟子，被派赴英深造，实习造船工程。学成回国后，任教于北洋水师学堂，担任数学、英文等课程，教授方法，以严为主，所造就之学生对数英各科，都是成绩优异。[illegible]年水师停闭。王劭廉去北京任五城学堂（师大附中前身）总教习，后创办顺天中学，后任教北洋大学堂。王执教水师、五城、顺天、北洋，可谓桃李满天下。

[illegible]年北洋大学堂总教习丁家立辞职，由王劭廉接任，总教习改称教务提调，这是北洋治校办学之权由外国人手中归于国人之始。王劭廉任教务提调由[illegible]年至[illegible]年共九年，历经满清末年、辛亥革命、民国初年的动荡局面。王在历史转折时期，维持并开创北洋大学堂的新局面，做出重要贡献，在北洋大学发展史上有不可泯没的地位。李书田曾在《北洋大学之过去》一文中对王劭廉高度评价：“王

氏学问渊博，治校严明，校章所定，贯彻始终，不维学生敬畏如神明，外籍教授莫不心悦诚服，不稍迟误。北洋功课以森严闻世，望门墙者愈多，良风所播，直迄今兹。”有些师生称 [illegible] 年至 [illegible] 年（宣统三年）为本校之第一次复兴时期。

王劭廉矢志于教育事业。他一贯主张：“无论治何事，作何业，君许首重实际，事之利于众者为之，否则不屑为，不贪名不骛远。”故几番被请入仕，坚决辞谢不就。如袁世凯召开“约法会议”后改组参政院，请王劭廉进参议院，王辞而不就。王劭廉常谓：“教育为吾所好，理财、当政平生不愿尝试也。”他一生为学术努力，为教育尽瘁。接丁家立职务时，他对查巡直隶全省中学之职不肯兼，而拟以全力办理北洋。王任教务提调，北洋进入“三提调”时代，实际教务等重大事宜皆由王劭廉执掌负责。

王劭廉严谨治校。他在校治事有毅行，富果决，事之认为可者，决不犹豫，而在处理校务时，尤能措施得当；责人向不疾严厉色，仅坦直指示；不苟言，不苟笑，态度郑重，气度宏伟，人皆由敬而畏；富于责任心，无论任何事，若自觉学识未足，即以全力预备，常自言“做一件事，务须脚踏实地去做”，不走捷径。王为人清廉，平生不取不义之财。学校所定规章制度，以身作则，严格执行，贯彻始终，对中外各员一视同仁，一律对待。在任时，把一学年的假期改为按中国风俗习惯规定，以适应中国的实际，并缩短了寒暑假期，中外教员都无条件地照办了。

王劭廉对校务严格管理，首先以身作则，不迟到早退，亲自听课。他办事认真，不讲情面，经常到外国教员班上去听课，纠正了当时有些外国教员特别是美国教员上课迟到早退之旧习。他运用十分熟悉的欧美习惯，针对一个外国教员的明显缺点，毫不留情地当面指出。经过几次这样的事例，树立起威望，一改过去只会恭维洋人的陋习，表现出对中外教员同样严格。这样，使中国教员更为敬服，外国教员亦能认真工作，更使学生敬佩。因此，王劭廉治学严格流传于天津社会和各高等教育机构。王在学校任职期间先后兼任直隶咨议局局长、天津县议事会副议长、教育部临时教育会议议长等职。王之名誉

地位颇高，使北洋大学在全国各高校颇有影响。王的教学风尚、所制成规、脚踏实地的作风等优良校风，被继任校长所发扬，到赵天麟时形成校训。

[illegible]年，教育部拟令北洋专办工科。王劭廉认为改组工作，一切皆须大费周折，托词体弱，毅然请辞北洋职务。

王劭廉离开北洋，后到开滦矿任协理[illegible]年。于[illegible]年[illegible]月[illegible]日病逝于津寓，享年[illegible]岁。为了悼念王劭廉，[illegible]年[illegible]月[illegible]日在学校化学教室请曾任校长的赵天麟讲演《王劭廉先生之生平及其治校之往绩与办学之精神》。届时全校师生参加，李书田院长主持致辞，并静默三分钟以志哀悼，然后赵天麟演讲。赵天麟充分肯定了王劭廉在北洋大学发展历史上相当重要的作用。

三、保定直隶高等学堂

保定直隶高等学堂是北洋大学堂的预备学堂。

[illegible]年清廷管学大臣张百熙、荣庆合订的《奏定学堂章程》公布后，各省郡按照章程建立省立高等学堂。直隶总督袁世凯在保定设立直隶高等学堂，校址在保定西关灵雨寺畿辅大学堂旧址。直隶省曾拟在此处设立直隶省大学堂，“大学堂”门额已经悬出，但因聘请不到外国教员而作罢。袁世凯在此设立直隶高等学堂，聘请丁家立兼任总教习。直隶高等学堂成立时，因保定已有一所直隶高等师范（简称“直高”），故将直隶高等学堂简称“保高”，又因原门额“大学堂”长久未去，故一般也称其为“保定大学堂”。

保定直隶高等学堂的学制及聘任教员全为丁家立所包办。因北洋大学堂在[illegible]年庚子战后，二等学堂学生少，丁家立遂将保定直隶高等学堂之学制按北洋二等学堂对待之，改为四年，奏明定为北洋大学堂之预备学堂。毕业生不必经过入学考试，即可直接升入北洋大学堂头等学堂。

保定直隶高等学堂总教习由丁家立兼，中文教务长为清朝末科状元刘春霖，西文教务长为留英归来者，另外中外教员十余人，其中英美籍教员六人。中文课程为国文、伦理、经学、论理，皆为中国教员

任教；西文课程为英文、数学、史地、理化等科，由外国教员任教，课本悉购自英文原版。[illegible]年暑假，奉命调整课程，分为文理两科。文科偏重中外文学、史地、政治、经济等；理科则以数学、理化、实验为主科；并且高等以上学生，须通两国以上文字。文科除学英文外，加授法文；理科加授德文。

保定直隶高等学堂的最高主持人为总办。自创办起历任总办都是省的候补道员，由直隶总督札委充任。首任总办郑道，继任者有马廷亮、卢木斋、钱荣、王景禧、罗正钧。总办后来改称监督，任监督的有张鸣环，民国后有刘春霖。刘后以竞选第一届直隶省议员而辞职，监督一职由北洋大学堂监督徐德源兼任，直到最后。

总办下设斋务、学监及其他职务多个。

总教习丁家立自学堂创办一直任职到[illegible]年。他主持保定直隶高等学堂教务。用的办法与北洋大学堂相同。对外自称为校长。保高师生本来着重国学，而丁家立安排以西学为主，如计算总平均分数时，中文课仅占英文课的三分之一。类此事情，引起丁与保高中国教师、学生的矛盾。历任总办对丁家立多采取敷衍态度。[illegible]年任总办的王景禧（翰林出身）为人倔强，夙抱排外思想，时与丁发生摩擦，常向袁世凯申诉，认为让西洋人把持中国教育实为不妥。时值吴樾事件。吴越为保高第一班降至第二班学生。当时民主主义革命气势正盛，改良主义要求清廷立宪，清廷为敷衍舆论，拖延时间，而于[illegible]年[illegible]月派载泽、绍英、端方、徐世昌、戴鸿慈五大臣出洋考察宪政。全国人民特别是青年愤于清室此举并非诚意。吴越侦得五大臣行期，在东车站炸伤载泽、绍英，震动中外。当时官文书循刑名旧例，给犯人名字上加偏旁，将“越”为“樾”，故称为吴樾事件。案发查究，吴越入学保人候补知县金祖祺为此获罪革职。一时保定气氛紧张。王景禧乘此向袁世凯申说，丁家立有负众望，很难平息学生情绪，不利于大局。袁亦怕酝酿出事端，妨碍自己前程，遂欲将丁家立辞退，示意丁家立辞职。丁家立遂辞去北洋大学堂总教习、保定直隶高等学堂总教习、直隶全省西学督办等职，只任留美学堂监督一职。

丁家立辞职后，保高总教习由南开中学校长张伯苓兼任。[illegible]

需要全本请访问 www.ertongbook.com