

人 · 才 · 人才

MEI, 即 Methods of EQ and IQ for Family Education 的英文缩写, 是当代西方继 “EQ 热” 之后更为时尚的一种双赢教育法则。它以德 (Morals) 为成人之本, 以智 (Intelligence) 为成才之源, 通过力 (Power)、变 (Change)、理 (Reason) 的综合运用以成人才, 被西方确立为 21 世纪 “天才制造” 的黄金定律……

第一章 MEI 法则与中国家庭教育

第一节 不得不说的中国家教

☆家长把教育孩子的责任完全推给了学校，只负责从经济上、生活上、物质上满足孩子的需要，而对孩子的学习、品德问题则是高高挂起。

家庭教育是每个家庭的一本“难念的经”，更是时下备受关注的社会热点问题。但是，据中国科学院心理研究所教授、博士生导师王极盛对北京 1800 多名学生家长近 3 年的跟踪调查结果显示，竟有三分之二的家庭教育方式不当。

北京作为我国的首都，无论是经济、科技、文化还是在观念上都比全国绝大部分地区要超前。北京尚且如此，全国的家教水平由此可见一斑。

目前，我国 3.2 亿家庭中普遍存在一种典型的“只养不教”现象。家长把教育孩子的责任完全推给了学校，他们只负责从经济上、生活上、物质上满足孩子的需要，而对孩子的学习、品德问题则是高高挂起。有些家长错误地认

为，病要医生看，孩子要老师教；把孩子送进了学校，就等于履行了自己的全部教育义务。

1. 家庭教育的种种误区

我国家庭教育存在问题是众多家长不得不承认的严酷现实。有相当一些家长受片面人才观影响，不知道如何帮助孩子成才、成人，往往走向两个极端；有的家长把追求高分摆在家庭教育的首位；有的家长对素质教育认识偏颇，逼迫孩子非要通过钢琴的几级考试，非要学会几种乐器等等；有的家长要把孩子当做私有财产，而没有将其作为一个独立的人；有的家长对子女期望过高，盲目攀比，重智育、轻德育等等。不妨让我们来罗列一下业已出现在家长面前的种种误区：

☆错误的认为
多教孩子识几个字、
背几首诗就等于发
展了孩子的智力

知识传授多，智力开发少

很多家长把知识的积累和智力的发展等同起来，错误地认为多教孩子识几个字、背几首诗就等于发展了孩子的智力，因此不顾孩子的接受能力，硬性灌输各种知识。

☆姑息、迁就
错误，缺乏约束。

娇惯宠爱多，严格要求少
家长对孩子百依百顺，言听计从，
甚至姑息、迁就其错误，缺乏必要的约
束。

☆教育缺乏针
对性，与孩子身心
发展规律相背离。

物质满足多，精神给予少
家长过多地满足孩子物质上的需
要，而不注意满足孩子精神成长上的需
要，如，限制孩子交朋友等。

期望要求多，因材施教少
不少家长对孩子期望过多过高，而
符合其智力水平、个性特点的具体措施
却很少，造成教育缺乏针对性，或与孩
子身心发展规律相背离，事与愿违，两
败俱伤。

☆忽视了孩子
的心理健康。

身体关心多，心理指导少
有些家长过分关注孩子身体方面的
发展，为孩子拼命增加营养，密切关注
孩子身体方面的任何细微变化，却忽视
了孩子的心理健康，导致了孩子大量心
理行为问题的出现。

☆隐藏着情感
淡漠、意志薄弱、

⑥ 关心智力因素多，培养非智力因
素少

很多家长关心孩子的焦点是智力因
素的发展，而对情感、意志、兴趣、爱

品德不良、性格孤僻等非智力因素发展的危机。

☆挫伤了孩子的自尊心和自信心。

☆使孩子变得高分低能，眼高手低。

☆教育的作用相互抵消。

好、个性等非智力因素的发展缺乏应有的重视，致使在孩子智力发展的背后，却隐藏着情感淡漠、意志薄弱、品德不良、性格孤僻等非智力因素发展的危机。

⑦硬性灌输多，启发诱导少

有些家长教育孩子不讲究方式方法，强迫孩子接受自己的观点，按照自己的意志去行事，孩子稍有反抗，轻则怒斥一番，重则棍棒相加，拳脚相助，严重地挫伤了孩子的自尊心和自信心，使他们变得懦弱、自卑，或在逆反心理的驱使下变得难以驾驭。

⑧脑力劳动多，体力劳动少

有些家长把读书当成孩子成才的唯一途径，尽一切可能为他们提供优越的学习条件，不让孩子分担任何家务，不注意培养孩子的基本生活能力和劳动能力，把脑力劳动凌驾于体力劳动之上，使孩子变得高分低能，眼高手低。

⑨家长分歧多，统一要求少

家庭成员之间为孩子的教育各持己见，互不相让，对孩子缺乏统一要求，使得教育的作用相互抵消。

☆孩子被束缚
在家庭、自我这个
小圈子里。

⑩为个人着想多，为社会着想少

很多家长把孩子当做自己的私有财产，根据自己的心理和需要任意摆布，使孩子从小就被束缚在家庭、自我这个小圈子里，向孩子灌输利己主义的思想，而很少把孩子看成是社会财富的一部分，教他们在社会的大熔炉里公而忘私、舍己为人、锻炼成长。

2. 错误的家庭教育类型

家庭教育的错误还可以归纳为以下几种类型。

“棍棒之下出孝子”——粗暴专制型

☆采用动辄打骂体罚的手段对待孩子，其结果必然适得其反。

教育孩子时表现出简单粗暴急于求成，滥施权威和暴力。在这种类型的家庭中，家长往往用体罚和心灵施暴的粗暴专制方式对待孩子，孩子的一举一动，都要受到家长的严格控制。孩子不听话，斥之；孩子闯祸，刑之；孩子成绩下降，罚之。殊不知，采用动辄打骂体罚的手段对待孩子，其结果必然适得其反。或是孩子不明是非、陷入泥潭；或是亲情关系疏远、感情隔阂；或是孩子失去自信、悲观厌世；或是孩子自欺

欺人、人格畸形。

“可怜天下父母心”——溺爱型

☆影响其健康成长，变成了无赖式的“小皇帝”、“小公主”。

过分地满足孩子的任何需要，在日常生活上过分优先子女，在经济上过多偏重子女，在感情上过度依恋子女，对任何可能引起子女患病、死亡或其他变故的因素都感到恐惧。对孩子的任何要求，一味迁就，使对孩子天然本性的爱变得盲目病态，导致孩子娇气十足、四肢不勤、脑功能失调、人格缺损、性格偏异、精神活动受阻等心理行为问题，影响其健康成长，变成了无赖式的“小皇帝”、“小公主”。

“孩子还是自家的好”——袒护型

☆影响孩子的一生，形成不良品质和习惯而难以弥补和纠正。

家长过分溺爱孩子，把孩子的缺点当优点加以疼爱，千方百计地隐瞒他们的过错，无原则地支持和保护孩子的错误思想行为。然而，家长的态度和评价会在涉世不深、阅历肤浅、知识贫乏、判断力较差的孩子心中，形成一种是非标准，而这种是非标准和观念会影响孩子的一生，使其形成的不良品质和习惯而难以弥补和纠正。

☆容易上当受骗，行为不良。

④“树大自然直”——放任型

认为孩子就像小树一样，树大自然直，以孩子长大了自然会好的观念，对待孩子的教育问题，对孩子的行为不加约束，任其自然发展，不负责任地放任。由于管理不力或不及时，有的孩子受黄色书刊危害、坏人拉拢，容易上当受骗，行为不良，甚至有的孩子走上了违法犯罪道路。

冷热无常——情绪型

☆伤害了孩子的自尊心，使孩子无所适从。

家长对子女的态度，犹如多变的天气，反复无常，导致教育措施上的随心所欲，造成孩子思维上的混乱，情绪上的不稳定，心理上的压抑感。家长这种冷热无常的态度，是对孩子不负责任的表现，伤害了孩子的自尊心，使孩子无所适从，甚至走向极端。

⑥滥施奖励——物质型

☆滋长物质欲望，养民贪婪的心性。

奖励过分，且偏重物质刺激，滥施奖励，使孩子本来纯洁无瑕、天真烂漫的心灵受到物质享受的刺激，逐渐滋长物质欲望，养成贪婪的心性，早谙世事，失去童心，不思进取，一旦达不到自己的欲望，便会走向犯罪，使家长的

良好愿望起到相反的作用。

⑦“众星捧月”——至尊型

☆滋长了孩子的自我中心思想，助长了孩子的虚荣心。

家长把孩子看成是自己生命的一种延续，是自己的希望所在，为此，全家上下几代人犹如众星捧月似地为之簇拥，为之奉献。至尊滋长了孩子的自我中心思想，阻碍了孩子的正常发展，助长了孩子的虚荣心。

产生上述现象的原因，从总体上看，当代家庭教育仍处于普遍缺乏科学指导的散漫状态；从宏观上看，社会对家庭教育的科学研究和指导还不够；从微观上看，家庭教育的实践基本上处于缺乏科学理论指导的盲目状态，由此带来了家长心态的“失重”和孩子发展的“失重”。

有其“父”必有其“子”

·参考资料·

200年前美国康乃狄克州有一位集神学家、哲学家和道德学家于一身的学者，他的名字叫嘉纳·爱德华。目前，他的子孙已传了8代。其中，有13人

☆调查研究证明，家庭环境对儿童的发展具有重要作用并影响其一生的发展。

当了大学校长，100多人任大学教授，14人创建了大学或专科学校，80多人成了文学家，一人就任副总统，一人做了大使，20多人任上下两院的议员，18人成了报社、杂志社的负责人或者主编。但是，同是200年前，美国纽约有一个叫做乌克斯·朱克的酒鬼、赌徒，他的子孙也有8代，其中，有300多人成了乞丐和流浪者，7人因杀人被判入死刑，63人因偷盗、诈骗等被判刑，因喝酒死亡或成为残废者也甚多。

150年后，美国纽约成立了一个儿童救护会。该救护会专门收容和抚养弃儿、孤儿和贫儿。它的做法同普通的孤儿院不同，其方针是必须让这些孩子到可靠的家庭里接受良好的教育。因此，他们把这三类儿童送到可靠的农家寄养。在该地50多年的历史中，共收容、照顾了28000名这种孩子，最近的报告指出，有87%的孩子成了出色人物。其中，有的当了州长、总督、高级审判官、市长及州会计检察官。还有24人被选为美国议会议员，有9人被选为州议会议员。此外，在教育、农业、商业

等方面卓有成绩者也不胜枚举。更为有趣的是该救护会曾把前面提到的乌克斯·朱克的第九代子孙收容到儿童救护会，照例把他送到良好的家庭寄养，据说他现在已经 20 多岁了，是地方上的模范青年，前途大有希望。以上三个例子，令人感慨。俗话说，近朱者赤，近墨者黑。上面讲到的第一个例子中，嘉纳塞·爱德华家由于家庭环境和家庭教育良好，因此人才辈出；第二个例子中，乌克斯·朱克由于家庭环境恶劣，从小缺少良好教育，因此，其子孙大都走上歧途。可见，家庭环境对儿童的发展具有重要作用并影响其一生的发展。在此，可能还会有人提出遗传素质的作用。对此，第三个例子就是很好的回答。从遗传素质上看，美国纽约儿童救护会所收容的儿童与第二个例子中乌克斯·朱克子孙的遗传素质类似，而且其中还包括乌克斯·朱克的第九代子孙，但由于他们被收容后改变了家庭环境，因此，他们的成长方向也就发生了变化。

·附录一·

美国著名的教育学家马克在《美国父母怎样培育孩子》一书中，有一段著名的论断：

孩子生长于批评中，便学会论断人。
孩子生长于敌意中，便学会攻击人。
孩子生长于恐惧中，便学会了焦虑。
孩子生长于无助中，便学会了抱憾。
孩子生长于荒唐中，便学会了羞愧。
孩子生长于嫉妒中，便学会了怀恨。
孩子生长于羞辱中，便形成罪恶感。
孩子生长于鼓励中，便学会了自信。
孩子生长于包容中，便学会了忍耐。
孩子生长于赞美中，便学会了欣赏。
孩子生长于接纳中，便学会了爱人。
孩子生长于肯定中，便学会了自重。
孩子生长于认同中，便有确定目标。
孩子生长于分享中，便学会了慷慨。
孩子生长于公平中，便学会了公义。
孩子生长于诚实中，便学会了真理。
孩子生长于安全中，便充满了信心。
孩子生长于友爱中，便将乐于存活。

第二节 “榜样”的力量

每一天，父母的言行都影响着孩子，这正是培养他们的好时机。

然而，我们却听到了什么：

“你怎么这么没出息！”

“笨死了！这么点儿事都做不好。”

“你聋了 听见没有？”

“哎 你怎么这么懒呀！”

“你跟你爸一个德性！”……

☆各种贬低孩子的话像种子一样洒落在孩子心里，这样的情况越多，埋藏得越深，逐渐成为他们自我评价的标准，结果使自己成为被父母咒骂的那种人。

这些话不仅在当时令孩子不快，而且在他们潜意识里留下很深的痕迹。各种贬低孩子的话像种子一样洒落在孩子心里，这样的情况越多，埋藏得越深，逐渐成为他们自我评价的标准，结果使自己成为被父母咒骂的那种人。

孩子心中有各种各样的问题，而最重要的是有关自我的问题。“我是谁？”等等。这些问题是人选择生活的基础。

“为什么我不要求进步？”

“不 我不行。”

“我不行”的自我概念，往往来源于孩提时代父母所给予的“你是……”的消极评语。因此，父母的以“你是

.....”开始的语句，对孩子自我概念的形成是至关重要的。

☆ 孩子总是无条件地承认和接受成人对他们的评价，而不能分析判断这些评价的正确性。

在孩子的心目中，成人是了不起的，他们无所不知，无所不能。因此，孩子总是无条件地承认和接受成人对他们的评价，而不能分析判断这些评价的正确性。当孩子被成人告知“你很笨”时，他（她）会感到非常紧张，而且往往表现得更笨。

☆ 家庭中以下十种言行对孩子伤害最大

儿童教育研究者经过长期的观察研究发现，家庭中以下十种言行对孩子伤害最大：

- 恶言
- ② 侮辱
- 责备
- 压抑
- 强迫
- ⑥ 威胁
- ⑦ 哀求
- ⑧ 抱怨
- ⑨ 贿赂
- ⑩ 讽刺

恶言—傻瓜、说谎、无用的东西。

侮辱—你简直是个废物。

责备—你又做了错事，真是坏透了。

压抑—住嘴！你怎么就是不听话呢？

强迫—我说不行就不行。

⑥ 威胁—我再也不管你了，随你的便好了。

⑦ 哀求—求求你别再这样做好吗？

⑧ 抱怨—你做这种事，真让我伤心透了。

⑨贿赂——你若考一百分，我就给你买脚踏车。

⑩讽刺——你可真行，竟能做出这种事。

☆ 家长的庸俗价值观不可避免地通过生活中的言行表现出来，其对孩子的负面影响是多方面的

中国没有哪一位父母可以说自己在教育孩子的过程中没有上述言行中的一种或几种，有的甚至是家长的口头语。更值得注意的是，家长的庸俗价值观不可避免地通过生活中的言行表现出来，其对孩子的负面影响是多方面的，主要有：

有些家长担任领导职务，以权谋私，吃拿卡要，荣誉钱物从不放过。长此以往，孩子就会养成不劳而获、养尊处优的不良品质。

有些家长经商做生意，有以劣充优、缺斤少两、见利忘义等行为，久而久之，孩子便会领悟其中的“诀窍”，认为规矩守法、老实是赚不了钱的。

不少家庭的收入提高较快，家长的钱包鼓了，开始大把地花钱。孩子的吃、穿、用上了档次，零花钱也没有了限制。这些家庭的孩子很难养成勤俭节约

约、艰苦奋斗的习惯，还易形成相互攀比的心理。这些对家长在无意中对孩子进行的“物质第一、金钱第一”的教育，必然对孩子树立勤俭节约、劳动致富、助人为乐的价值观造成巨大的障碍。