

## 绪 论

### 一、建立体育教育学的意义

#### (一) 建立体育教育学是适应社会发展的需要

任何一门新学科的建立都是有其广泛的社会背景，体育教育学也是如此。

现代社会对人口素质要求包括：心理素质、文化教养素质、身体素质，它是教育培养目标整体性要求的依据。其中，体育教育不仅要提供知识、传递信息、教授技术，而且要发展智力、体能，还要对学生世界观的形成和个性发展起积极作用。这项任务单靠以培养教学技能为主的体育理论和传统的体育教材教法是难以完成的。体育教育学可以在体育教育理论、教学能力的培养等方面揭示其有关规律。

教学是一种特殊的社会实践活动，社会的需要制约着教学目的和方向。教育的最终目的是使学生能适应社会发展的需要。在当今科学技术迅猛发展的现实中，人际交往日益广泛，信息交流日益网络化，教育理论必须加强同社会间的联系的研究，才能有新内容、新方法、新进展，教育改革才能深入。体育教育学正是顺应这一社会需求，把体育教育与社会关系的研究作为本学科基础，将体育教育的各项内容研究置于社会大背景下，把适应社会作为最终目标。如根据现代社会发展和体育教育改革的新形势、新特点，学校体育教育出现许多新情况、新问题，诸如对体育教育本质的再认识、体育教育同健康教育结合、体育教学过程的优化及教材体系序列化等问题，都需要从理论上给予回答、总结，以便形成一个科学体系。

## （二）体育教育学是现代科学发展的必然产物

现代科学由于研究课题逐渐扩展，总量不断增加，导致学科研究逐渐分化，分科越来越细，从而产生一系列交叉学科。现代系统科学就是这一发展的代表，它把研究对象看成一个整体，整体性研究是现代科研方法的特征。学科不断分化，又不断综合，这是现代科学与学科发展的辩证法。但是，长期以来，体育教育理论研究，基本上是封闭式的、平面式的，就体育论体育，就体育教学论体育教学，这种陈旧式的研究方式，不仅限制了学科的发展，而且影响了体育教育、教学改革进程。当前，体育教育理论研究落后于体育教育改革实践的现实告诉我们，要使体育教育理论研究有新的突破、新的进展，必须进行交叉渗透，建立交叉学科、边缘学科。正是适应这种需要，体育科学、教育科学、心理科学等学科交叉渗透融合，便产生了一门新兴边缘学科——体育教育学。

## （三）体育教育学的建立是突出师范性的需要

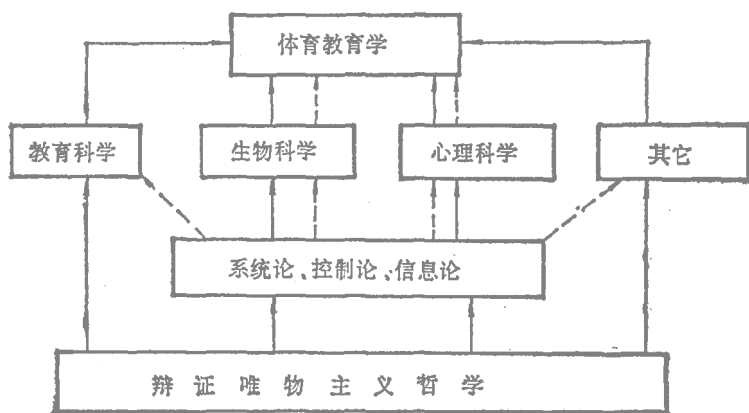
当前，我国高等师范院校办学正沿着积极为基础教育服务的方向健康发展。但仍然存在着职业特点不够突出的问题，就高等学校体育教育专业毕业生来讲，他们的体育教育理论知识贫乏、体育教育实践能力不足，从而使他们的职业优势不明显。要扭转这种局面，突出师范教育性是唯一途径，要做到这一点，必须首先有高质量的体育教育理论教材作基础。近年来，高等学校体育教育专业开设《学校体育学》，对于培养学生体育教学理论和能力发挥了作用，但在理论层次和信息量方面都无法满足高等学校培养创造型人才的需要。因此，国家教委颁布的《全国普通高等学校体育本科专业目录》和《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》中，把《体育教育学》作为主干学科和限制选修课，这正是突出师范性的有力措施。

## 二、体育教育学的学科性质及特征

体育教育学是具有体育专业特点的应用教育理论。应用教育理论是其根本性质。

体育教育学首先以马克思主义哲学为基础，只有以马克思主义哲学的认识论、方法论作指导，才能准确地观察分析问题。体育教育过程有许多矛盾和许多关系要分析研究。例如，体育教育本质和教学指导思想问题；教育过程中，发展学生身体、掌握知识技能和思想教育关系问题；教学中学生生理负荷与心理负荷关系问题等，离开唯物辩证法的哲学思想作指导，难于正确处理。所以现代教育理论认为：教育论根植于辩证唯物主义的哲学理论。

当今，系统论、控制论、信息论等现代科学理论正在渗入教育学，它不仅正在成为体育教育科学基础，而且正在成为体育教育学研究的方法论（图绪-1）。正是由于现代科学理论渗透，使教育理论研究趋于综合化、整体化和最优化。体育教育学由经验水平向理论水平发展，必须以上述学科作基础。由于教育理论确立的教育要素——教师和学生，以及教育内容的地位、作用及其相



图绪-1 体育教育学科学基础示意图

互关系，使体育教育在总的教育目的下，明确具体教育目标。因此，体育教育学必须关注教育学的发展，用其先进理论武装自己。

现代教育理论的一个重要特征，就是与心理学的联系越来越密切。任何一种新的教育理论的提出，无不以心理学的研究成果为依据，体育教育学也必须以此为基础。体育教育影响是以适应学生身心发展为前提，必然涉及到的认识过程，情感过程和意志过程，均为心理学理论研究范畴。

此外，体育教育学还必须以生物科学和人体科学理论作为坚实基础。发展身体、增强体质是体育教育有别于其他学科的显著特点之一。研究体育教育必然涉及到人体生理、解剖学、遗传学、生物化学等学科。特别是涉及到儿童少年解剖生理特点的理论知识。年龄解剖学与年龄生理学，能使人更加深刻地理解处于生长发育阶段的学生身体特点与体育教育相互制约关系。体育教育实践的科学性、效果性，很大程度上取决于对年龄解剖学、年龄生理学知识运用。另外，体育教育内容、原则、方法，以及运动负荷的确定，也要以生物适应性原理、超量恢复、价值阈原理、人体机能变化规律等理论作为指导。

总之，体育教育学作为体育与教育相互渗透的结果，作为体育与教育相互融合的结晶，乃是一门交叉性的理论应用学科。

### 三、学科的教学任务及理论体系

本学科的教学任务，简而言之就是学习体育教育理论，培养体育教育能力。要用体育教育理论指导认识、分析学校体育教育实际、并以此丰富和发展学校体育教育理论，培养教育能力。

本学科教学内容是十分丰富的，它横跨体育教育专业和教育专业，但又不是两个专业的机械相加，而是有机结合。

体育教育系统是一个多因素、多层次结构复杂的系统，我们可按不同的分类标准将体育教育区分为各种不同类型。按教育对

象分类，体育教育包括普通体育教育、专业体育教育、特殊体育教育。而普通体育教育又包括学前体育教育，小学体育教育、中学体育教育、高校体育教育。普通体育教育是整个体育教育的基础，它在体育教育科学体系中占有十分重要地位。本书即是一部以研究中等学校体育教育为主的普通体育教育学。

体育教育学是研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法，即在体育学科范围内研究人的全面发展，提高人的素质；研究如何将体育教育规律，并体现在体育教育功能的培养方面。从社会的现状及发展的需要出发，依据教育学的基本原则，紧密与心理学理论及研究成果相联系，并以认识论为理论基础预测其发展趋势。

体育教育学的理论体系以围绕体育教育理论、体育学习理论和教学原理三个中心展开。掌握一门学科，除了必须了解该学科理论系统外，还必须揭示构成这个学科的相对独立而又彼此联系着各个基本成份（表绪-1）。

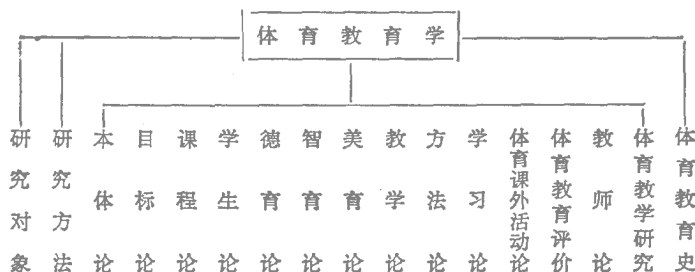
体育教育研究，首先是本质属性的研究。由于对体育教育本质的认识不同，产生种种不同体育教育指导思想，从而造成一些体育教育理论和实践上的偏颇。因此，本书第二章体育教育本质、结构和功能，作为重要内容阐述。

在体育教育中，体育教育目标同学生现有水平之间的差异所构成的矛盾，是体育教育的根本矛盾。本书在第一章总结体育教育历史经验教训基础上，力图通过第三章揭示体育教育总目标及目标体系，并在十五章“体育教育评价原理”部分，阐述对体育教育的评价。

在总目标的规定下，体育教育学进行的体育课程教材研究，体现在第四章“体育课程教材”部分，侧重在制订教学大纲和教科书的理论依据、原则及使用方法研究上。

第五至第九章讲述体育教育与总体教育的关系，探求在体育

表绪-1 体育教育学的微观结构



教育中体现总体目标的途径和方法。通过“体育教育中德育”、“体育教育中智育”、“体育教育中美育”、“体育教育中个性发展”章节，集中阐述上述内容，这是体育教育学重点部分。

体育学习理论的研究是发现并揭示体育学习过程中的特点和规律，探索影响学习的主客观因素和促进学习条件。所以，体育学习理论是体育教育学中基本理论之一。

第十一至十三章阐述教学过程的一般理论，不局限于体育教学过程分解的阐述，将体育教学过程作为整体动态加以阐述，以及在这一过程中诸因素相互间的关系和体育教学特殊性原则、规律、方法。

在体育教育中教师是主导，学生是主体，因此，体育教育学主要研究的教育对象，是学生的身心特点；残疾学生和体育超常学生的体育教育，也是整体学生体育教育的一部分。第五章阐述学生身心特点与体育教育的关系；第十四章阐述特殊体育教育。

对体育教育现象和规律的研究离不开体育教师素质的探讨。十七章除介绍体育教师职业特点、知识结构外，重点介绍了体育教师职业技能训练及教育见习、实习的规律与方法。

#### 四、体育教育学与相关学科的关系

体育教育学涉及多学科，这里仅就与它联系最密切的学科作一比较分析，以说明它们之间关系。

体育教育学与教育学：体育教育学是教育学的分支，教育学是体育教育学的理论支柱。教育学研究一般教育规律和一般教育原则、方针、方法，构成体育教育学理论前提。体育教育学是体育教育的特殊规律及其理论、原则、方法，两者是特殊和一般的关系，体育教育学具有应用性学科特征。

体育教育学与学校体育学：体育教育学与学校体育学有不可分割的联系。学校体育学是研究学校体育工作基本原理与方法的学科，内容包括学校体育管理、学校课外体育、学校体育科研等，其中体育教学是学校体育学研究的主要内容之一。可以说，学校体育学涉及学校体育总体，而体育教育学是学校体育学的局部，同时是该部分的扩展和延伸，是学校体育学在个体体育教育中的应用、落实和发展。

体育教育学与体育教学论：体育教学论是揭示体育教学过程的基本规律和特点，着重理论上的研究，而体育教育学是研究本学科的教育过程及其理论功能、应用功能、教育功能和培养功能。体育教学论研究对象是探索体育科教学规律和法则；体育教育学探索体育教育对人的培养，注重人的素质的提高和教育规律的探讨；体育教育学依靠教育论探索体育教育特殊规律，完成教养和教育职能。

体育教育学与体育教学法：体育教学法亦称教授法，主要研究教学理论和实践及其过程、原则、内容、组织、方法和评价。

#### 五、体育教育学研究方法和学习方法

体育教育学的研究方法，必须以马克思主义的方法论为基础，强调认识与实践的一致，认识的逻辑形式与实践的历史统一。以

方法论为原则指导体育教育学宏观研究，其研究方法归纳起来可分为经验的搜集与描述和理论性综合分析两大类。前者可称经验方法，后者可谓理性方法。

经验方法包括观察、问卷、实验谈话等，大体可分为调查研究 and 实验法两种。

理性方法是借助哲学、社会学、心理学、体育科学、教育学观点去分析综合、概括体育教育经验，使经验升华到理论。

### （一）观察实验法

观察和实验是两种研究方法。观察法是有目的、有计划地观察和研究事物现象，以取得感性认识，作为分析研究的必要材料。

使用观察法首先要有目的性、计划性，观察什么，怎样观察，都要有计划，并要坚持全面性，尽可能取得对事物诸方面的认识；观察要有系统性，不能抓住个别或偶然现象就做出结论。观察要在自然状态下进行，避免出现虚假现象。

实验法是研究和总结经验的方法，是观察法的补充，使观察更加深入的方法。它更适合研究比较复杂的现象。实验法与观察法的不同之处在于，它不是在现在条件下进行观察，而是在创设的条件下造成所要观察的现象，然后进行观察。例如，中学体育教学大纲可行性的实验，就是对新的九年义务教育体育教学大纲所确定的目标、教材、教学方法的实验，这项实验在全国二十几个省市进行，然后总结观察效果和经验，再对实验大纲进行修改后在全国推行。实验法比观察法要复杂，它能够较深刻地认识教育现象，其研究成果具有实际使用价值。

### （二）调查法

调查法是通过间接途径取得研究资料，调查的方法有多种。例如，以谈话方式访问教师、学生、家长、学校领导，以了解情

况或研究问题；以问卷形式了解调查对象情况、认识和意见；搜集体育教育经验资料或查阅教育计划、教学笔记，以及教育总结等文献资料进行资料分析；或进行体育教育专题调查研究。

### （三）比较法

比较法是对体育教育的某些事物和现象，在不同情况下的不同表现进行比较研究，以认识事物规律的方法。比较法常常是通过对事物的纵向或横向的联系进行对比。例如，把我国体育教育课程、教学内容，同世界其他国家进行对比。通过对比方法，可以取长补短，对各种教育现象进行科学分析，以利于提高体育教育的全面性和深刻性。

学习体育教育学的方法，主要是根据本科性质、任务和内容以及高校体育专业学生的学习特点，提出：1. 以学生自学为主，辅以必要的讲授；2. 围绕各章练习设计，进行课内外自学，辅以必要的讨论；3. 结合教学实习、见习、观摩、参观以及动手操作培养能力，辅以必要的口头和书面作业或小论文。从而使他们的学习比较有独立性和深刻性，教师要发挥主导作用，视机加以引导。否则独立性和独创性就会得不到积极地发挥，学习的主动性、思考的深刻性也得不到有效发展。

## 第一章 体育教育的产生与发展

### 第一节 体育教育的产生

根据对古老的民间传说以及对现代某些较原始的部族考查（如澳大利亚的土著人仍然生活在新石器时代），就会发现古老而原始的教育的主要目的，都是为了使青少年成为一个合格的成年人。训练的内容是多方面的，其中也包括许多身体运动能力等方面的训练。例如，从事畜牧业民族骑马和骑马围猎是人们主要的谋生本领，因此青年们必须接受这方面的训练；在农业村庄，人们感兴趣的是摔跤、举重、舞蹈和养生术等，青少年则以学习这些内容为主。随着社会的演进人类向定居过渡，人们对争夺肥沃土地或为领土权的斗争日益尖锐起来，青年纳入仪式的重心也逐渐向具有军事训练特征的形式转移。

需要指出的是，作为教育一部分的体育教育不应和劳动技能教育混为一谈，不能简单地将原始人类年长者向青年一代传授劳动生产和日常生活中的各种经验和技能，视为体育的产生过程。尽管体育教育的产生与生产技能教育有着密切关系，然而体育教育不是劳动技能教育。因为，劳动不是体育，虽然劳动与体育过程都必须有身体运动，但是劳动的直接目的是为获得物质财富，而体育教育的目的是获得强壮的体格。这种目的性的差异是区别劳动技能教育和身体教育的最本质特点。无论古代还是现代，对此没有丝毫改变。

匈牙利体育史学家拉斯洛·孔认为，真正的体育教育出现得

较晚，这时期人类开始使用了一种可投掷的骨质尖刺和利叉，由于生产工具的改进，食物的来源有了保障。特别是在寒冷的冬天，猎取的食物贮存起来能保持很多天不腐败，人们可以有闲暇时间在一起研究和交流如何跑得更快的体验和经历，讨论如何通过松软的雪地和泥泞的沼泽，并进行以身体运动为内容的游戏，开始向青少年一代传授和训练上述种种技艺。各种身体练习的传授和学习，从直接的生产劳动中脱离出来，独立地存在了，成为人类社会的一个专门的活动领域——身体教育，于是体育教育就萌发生了。

综上所述，体育教育的最初内容就是通过成人接纳仪式而进行学习和训练。当然不同的地域、不同的历史时代，体育教育的内容、形式均有所差异。例如，有的部族注重体能的培养，有的部族则注重利用体育培养男子汉气概。根据挪威旅行家卡尔·鲁姆贺尔茨的考查，沿墨西哥北部的马德雷山脉的一支印第安人——达达胡马尔人，注重对少年进行严格的长跑训练，因为这种能力是捕猎生涯和险恶自然条件所必需的；而在新赫布里底群岛上的土著居民，则要求青年人从事一种特别形式的“跳台飞跃”训练，即要求参加者，要头朝下从30米的高处往下跳，当“跳跃运动员”的头快触地时，事先精确测量好的绳子便牵住了他的双脚（跳前绳子系住双脚），凡是不敢参加这种授封仪式的人，是没有资格在人前露面的。

## 第二节 体育教育的发展和深化

体育教育的发展演变脱离不开教育理论与教育思想的演变，在古希腊时期、中世纪末开始的文艺复兴时期、法国大革命前后三个时期，都与动荡不定和剧烈变化的时代相联系。在这三个历

史时期中，人们竭力追求新制度并为建立新的社会秩序希望正确地训练年轻人。本节只能梗概地介绍体育教育在这三个历史时期的特点，并从中了解其不断发展和深化的脉络。

### 一、古希腊的体育教育

古希腊的教育体系主要有两种类型，一是斯巴达教育；二是雅典教育。斯巴达教育的全部特征是追求军事效力为最终目标，从而决定了斯巴达教育中含有相当多的军事体育的内容。但就教育思想而言，斯巴达人几乎没有给后人留下什么。雅典是奴隶主民主国家，因此它的教育自始就与斯巴达存在相当的差异。两种教育体系的共同点是它们都注重实践，目的都是直接以成人的活动训练孩子将来成为国家的成员。然而，在斯巴达是为造就士兵而教育孩子，而“雅典教育的目的是把统治阶级的子弟培养成为身心和谐发展的能履行公民职责的人，不仅要把他们训练成为身强力壮的军人，更要求把他们培养成具有与文化修养和多种才能的政治家和商人”。因此，雅典产生许多著名的教师，给后人留下了丰富的教育思想，其中也包含体育教育思想。

苏格拉底是第一个作为公众教师的雅典人，他强调做任何事情都离不开强健的身体和精神，应坚韧不拔地锻炼自己的身体，使自己的身体做好精神的奴仆。

柏拉图是苏格拉底的学生，继承了老师的思想。他提出儿童和青年属于初级教育训练阶段，斯巴达教育体系可称为这一时期的最好楷模；当进入成年后则采用雅典式教育体系。接受教育的儿童在17或18岁前，都致力于体操和音乐的学习，接着是两年军体训练。20岁后对于更高级学科（数学、几何学等抽象思维学科）不感兴趣或不能胜任者，则去当军人。柏拉图在《法律篇》中写道，教育有两件事：一件是体育，是为身体的；另一件是音乐，是求心灵美善的。体育又分舞蹈与角斗两部分。

亚里士多德师从柏拉图，是伟大的希腊教育家中的最后一个继承人，在基本问题上与其先师是一致的，所不同的是将其老师的原理推进了一步。对待教育，亚里士多德认为：人的理性和理智是本性力求达到的目的。因此，公民的出生和道德训练，都应依据这一性质来安排。身体和灵魂是两种不同的东西，灵魂是由理性部分和非理性部分组成，与此相对应有理智和欲望两种状态。身体又比灵魂先产生，所以非理性部分也比理性部分先产生，基于这种理论，人们对身体的关心应先于对灵魂的关心。接着训练人们的欲望，对身体的关心还是为了灵魂，对欲望的训练最终是培养理性。换言之，可以把人的发展分为三个阶段，即 ①主要发展身体阶段；②灵魂的非理性部分，即欲望或感情，处于显著地位阶段；③最后阶段即理性占支配地位阶段。与此相适应教育应当具有三重内容，即 ①是身体训练；②是品格教育；③是智力教育。亚里士多德主张身体训练适量，要避免过度操练。身体训练是为达到目的的手段。他的名言是“优美而非兽力才应视为最有价值的，因为我们既不是狼也不是任何低等动物，而是强健的人。……”

亚氏指出青少年时期要学 4 门课程 ①阅读、书写；②体育锻炼；③音乐；④绘画。在体育锻炼方面主张“实践必须先于理论，身体的训练须在智力训练之先”。

## 二、文艺复兴时期的体育教育

在漫长的封建社会，欧洲的基督教会利用宗教把世俗的国家政权神化，在思想上宣扬除了心智及肉体之外尚有神所赋予的灵魂。他们认为，肉体是兽性的、最低的、最无关紧要的东西，而心智与灵魂是最高的追求目标。为了在尘世间能获得灵魂的永存，人们必须采取禁欲、苦行、压制和克服肉体的兽性。这种思想观念，实质是对古希腊体育观的彻底否定。

随着社会的进步，封建社会开始解体，新兴资产阶级开始对封建社会进行反抗。这种反抗表现为两股热潮，首先是意大利的一些思想家站在反封建的前列，高呼：“回到古代去”，“回到古希腊去”。他们从古希腊的文化中重新发现了“人”，他们要求人们把目光从神转向人，从天堂转向尘世。他们高喊“我是凡人，我只求凡人的幸福”。与此同时，在德国受北欧文艺复兴运动的影响，在马丁·路德的带领下掀起了宗教改革的热潮。否定了罗马天主教会和教皇至高无上的权力，提出在上帝面前人人平等，没有贵贱之别。这两股资产阶级革命思潮推动了体育教育的发展。这一方面反映在各种体育活动开始在民间广泛流传开来，另一方面出现了一批有开拓勇气的体育教育先驱，如皮埃尔·保罗·维尔杰里奥（卡拉拉公爵的家庭教师）、格瓦里奥·德·维罗纳（埃斯特家庭教师）、麦尔库里亚利斯（医生）……等。他们身先士卒，勇于实践，但留给后人的理论著作却不多。尽管彼此的主张采用的方法各不相同，但表现在以下几方面却是基本相同的：①抛弃了把身体视为灵魂监狱的观点；②教育理论既注重跑、击剑、骑术等实用性技能，也肯定棒球、地滚球、舞蹈等游戏项目。力求使孩子养成动作优美的习惯和自然从容的举止；③恢复并传播古代体育教学经验；④在他们的影响下，全面发展人的美学思想和作为保护身体手段的体育作用，重新得到承认；⑤认识到身体训练时利用大自然的力量和条件，不仅增加了锻炼身体的效果，并使人心情愉快；⑥承认脑力活动与体力活动之间的相互联系。

### 三、法国资产阶级革命时期的体育教育

18世纪资产阶级革命前的法国是一个典型的封建专制国家。法国资本主义革命后，资产阶级在国家的经济生活中成为一支重要的社会力量，发起了“启蒙运动”，在这场轰轰烈烈的运动中出现了一些著名的教育家、思想家。

让·雅克·卢梭是那个时代最杰出的思想家和教育理论家。他提出要对新生的一代施行自然教育，他在《爱弥尔》一书中设想了一种全新的教育，即将爱弥尔从小置身在大自然中自然的发育成长，尽管爱弥尔缺少所谓的教育，然而他成为一个全面发展，尚武有力，勇敢能干的人。卢梭这种教育思想。他本人却从未有机会亲自实施过，但他给后人的影响是深刻和久远的。卢梭的身体教育思想主要有 任何社会问题之所以产生都在于人性恶，而恶首先产生于人的体弱。所以只有通过培养刚强的青年才能改变社会的丑恶。孩子学会同自然界斗争的本领越多也就越灵巧，因此必须训练青少年的感觉器官。卢梭提出的训练方案是克服各种自然障碍，如爬树、翻越石墙等。同时他沿用了洛克的劳动教育思想，采用各种手工劳动训练孩子。赞同洛克关于积极休息的论点，提出智育和体育相结合的方案。他写道：“教育的最大秘密在于身体活动和精神活动彼此都互为休息手段”。

卢梭的教育思想深受人文主义教育家的爱戴，在德国等地开办了以卢梭思想为指导的泛爱学校。如贝纳特·巴塞多在德绍的一位公爵资助下办了一所泛爱学校，在推广泛爱主义教育中，古茨穆斯的影响为最大。他制定了泛爱教育中身体教育的体系，主要含有三方面活动。利用户外游戏发展儿童的个性和意志品质（如培养灵巧和谨慎的作风 增强注意力、记忆力 培养想象力等）

利用各种手工劳动增强手部技巧和能力。对身体本身的练习，即利用跑、跳、投、摔跤、平衡、举重等练习方法增加力量和耐力，培养能够借以解决生活中出现的问题的能力和品质。

裴斯泰洛奇也是卢梭思想的忠实信徒，其主要功绩在于首次提出体育手段的多样化以达到使青少年身体全面发展的思想。他指出：“有人主张单独教授单项技术 也有人充任舞蹈、击剑和骑术教师。可是，就连体操专家也竟然都多半在教授单一动作……而不

改善人的整个身体发展状况……。由于这个原因，这些人的活动不能认为是真正的体育，而只是舞蹈、击剑或骑术的传授……”。

### 第三节 现代体育教育思想的确立

19世纪下半叶及20世纪上半叶是人类社会动荡变化最激烈的时期，人们经历了两次世界大战的浩劫，面对这风云变幻的社会，相应的出现了各种教育流派和体育教育思想。不过笔者认为，现在的各种体育教育思想，如近年来日本提倡的“快乐体育”的思想，或者我国提出的学校体育的三项任务的思想，都可追溯到其根源。前者来源于高尔霍费儿的儿童中心主义的现代自然身体教育，后者可追溯到马克思关于造就一代共产主义新人的思想。

#### 一、马克思体育思想的形成

许多文章和书籍在论说我国学校体育目的任务时，都引用马克思的这段话为理论依据：“未来教育对已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智力和体育相结合，它不仅是提高社会生产力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”然而在马克思之前的许多思想家、教育家也都有过不少关于身心协调发展的论述。古希腊哲学家柏拉图就提出，完美的教育应包括两件事：“一件是体育 是为身体的 另一件是音乐 是求心灵美善的”。亚里斯多德在此基础上把人的发展过程分为三个阶段，提出了三重教育的主张：“首先是身体训练；其次是品格教育；最后是智力教育”。这些思想至今仍对教育范畴起着影响。那么，马克思的体育思想是否仅是上述思想的重复呢？它和以往那些主张有什么不同呢？要弄清这一问题必须研究马克思体育思想的形成过程，搞清它的思想基础，才能使我们真正理解它的深刻含义。

马克思(1818年~1883年)的体育思想并不是凭空产生的，它

与马克思主义产生一样，与法国的空想社会主义、英国的古典经济学、德国的古典哲学有着渊源关系。

1516年莫尔完成了《乌托邦》一书，在英国资本主义原始积累时期对劳动人民进行残酷剥削的历史条件下，提出了早期空想社会主义的基本原理，指出要完全废止私有制。要求政治平等，同时凡年龄体力适合劳动的男女都要参加劳动，并设想通过劳动之余暇的学习发展人们的身心。继莫尔之后法国的傅立叶、英国的罗伯特·欧文进一步发展社会主义思想，甚至亲自进行社会变革的尝试，他们揭露了资本主义的种种弊端，认为消灭城、乡对立和差别是消除弊端的第一步。与此同时，英国经济学家亚当·斯密揭露了大工业生产使工人身体和智力退化的事实。他指出：“……大多数人的智力，必然由他们的日常活动发展起来。终生从事少数简单操作的人……没有机会运用自己的智力，……他的迟钝和无知就达到无以复加的地步。……它甚至破坏了他的身体活力，……”。

马克思从上述思想中吸取了积极的革命思想，同时又运用黑格尔异化理论的思维方法，从人的解放，在哲学范畴对这些现象做精辟地剖析。在《1844年经济哲学手稿》中首次提出了“异化劳动”的思想。他阐述了两个主要问题：一是，从私有财产同真正人的和财产的财产关系来说明异化劳动的结果是私有财产的普遍本质。二是，人是怎样使他的劳动异化的。

马克思和恩格斯共同探索人类解放的途径，创立了科学共产主义学说。1847年，恩格斯在《共产主义原理》一文中运用异化劳动的思想指出，当人类社会彻底消灭了私有制后，“他们将改变自己的整个生活方式而完全成为另一种人。同样，用整个社会的力量来共同经营生产和由此引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。生产的社会管理不能由现在