


 MU  
 LU  
 目  
 录

<b>第一章 国共的十年对峙</b> .....	(01)
第二节 “工农武装割据”的形成 .....	(01)
第三节 九一八事变和抗日救亡运动的兴起 .....	(02)
第四节 红军的战略转移 .....	(03)
第五节 抗日救亡运动的新高涨 .....	(05)
单元训练(一) .....	(06)
第一章“3+X”试题 .....	(09)
<b>第二章 中华民族的抗日战争</b> .....	(09)
第一节 抗日战争的爆发和国共联合抗日 .....	(09)
第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治 .....	(11)
第三节 国民政府的内外政策 .....	(12)
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利 .....	(13)
单元训练(二) .....	(14)
第二章“3+X”试题 .....	(17)
<b>第三章 人民解放战争</b> .....	(18)
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发 .....	(18)
第二节 国民党统治区政治经济危机的加深 .....	(19)
第三节 解放战争的胜利发展 .....	(21)
第四节 人民解放战争的胜利 .....	(22)
单元训练(三) .....	(23)
第三章“3+X”试题 .....	(26)
<b>第四章 中国近代文化</b> .....	(26)
清朝晚期文化(第一、二节) .....	(26)
民国时期文化(第三、四节) .....	(27)
单元训练(四) .....	(29)
第四章“3+X”试题 .....	(31)
<b>第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现</b> .....	(32)
第一节 新中国的成立和巩固政权的斗争 .....	(32)

目  
录

第二节 国民经济的恢复和初步发展 .....	( 33 )
第三节 社会主义制度的确立 .....	( 34 )
单元训练(五) .....	( 36 )
第五章“3+X”试题 .....	( 38 )
<b>第六章 社会主义建设在探索中曲折发展 .....</b>	<b>( 38 )</b>
<b>第七章 “文化大革命”的十年 .....</b>	<b>( 40 )</b>
第一节 全国大动乱 .....	( 40 )
第二节 粉碎林彪、江青两个反革命集团 .....	( 41 )
单元训练(六) .....	( 42 )
第六、七章“3+X”试题 .....	( 44 )
<b>第八章 社会主义现代化建设新局面的形成 .....</b>	<b>( 45 )</b>
第一节 伟大的历史性转折 .....	( 45 )
第二节 社会主义现代化建设的迅速发展 .....	( 47 )
第三节 有中国特色的社会主义道路 .....	( 48 )
第四节 “一国两制”和祖国的统一大业 .....	( 49 )
单元训练(七) .....	( 51 )
第八章“3+X”试题 .....	( 53 )
<b>第九章 统一战线的发展和各族人民的团结 .....</b>	<b>( 53 )</b>
<b>第十章 中华人民共和国的外交 .....</b>	<b>( 55 )</b>
第一节 新中国初期的外交 .....	( 55 )
第二节 外交事业的发展 .....	( 56 )
<b>第十一章 社会主义时期文化的发展 .....</b>	<b>( 58 )</b>
第一节 科技、教育成就和史学研究成果 .....	( 58 )
第二节 文学艺术和体育事业的繁荣 .....	( 59 )
单元训练(八) .....	( 60 )
第九~十一章“3+X”试题 .....	( 62 )



## 第一章 国共的十年对峙

### 第二节 “工农武装割据”的形成

一、1. 解析:本题主要考查学生再认、再现重要的历史结论的能力。上册最后一章叙述大革命失败的教训为:中国革命要取得胜利,必须掌握革命的武装,开展武装斗争;必须掌握革命的领导权。大革命失败后,国民党反动派对中国共产党和广大人民群众实行武装屠杀的政策,所以中共只有通过武装斗争反抗国民党反动派的屠杀政策,才能保存革命力量。故中共得到的最重要启示是进行独立的武装斗争。

答案:A

2. 解析:本题为2001年历史高考试题。本题一方面考查了学生再现重要历史史实、历史人物、历史结论的能力,更重要的是考查了知识迁移能力和学科内的综合能力。1955年中央军委授予朱德、彭德怀、刘伯承、贺龙、林彪、叶剑英、罗荣桓、聂荣臻等十人为元帅,这是已有的历史结论。而本节则明确地叙述:1927年8月1日,周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承率领革命军在南昌起义。而题目中的陈毅、叶剑英、彭德怀诸元帅,课本中均未叙述他们参加南昌起义。

答案:A

3. 解析:本题旨在考查学生的识记能力和历史结论的能力。C选项明显有误,因为通过南昌起义、秋收起义和广州起义才使中共认识到中国革命的重心必须从城市转移到农村,从而揭开了从城市转入农村、建立革命根据地的序幕。而A、B、D项在教材中有明确表述。

答案:C

4. 解析:本题主要考查学生再认、再现重要历史史实的能力。解题的关键在于要求学生掌握江西省的简称“赣”,即可知②③④均跨越江西省。而中央革命根据地即是毛泽东、朱德建立的赣南、闽西革命

根据地发展起来的。

答案:A

5. 解析:本题主要考查学生再认、再现重大历史事件、历史结论的能力。因为中国是个半殖民地、半封建国家,政治经济发展不平衡,城市敌人力量强大,农村敌人力量弱小,这就决定着红色政权能够在白色政权包围中坚持和发展起来,故其为根本原因;B项是重要条件;C项是必要条件。

答案:A

6. 解析:本题旨在考查学生对历史概念的识记和阐释能力。从1931年土地革命的总路线及土地革命的内容上来看,很明显是农民的个体土地所有制。

答案:A

7. 解析:本题主要考查透过现象看本质的能力。现象与本质有时相反,有时一致。土地革命的内容是打土豪、分田地、废除封建剥削和债务,其核心是满足农民的土地要求,但在农村占统治地位的是自然经济和封建地主土地所有制,要满足农民的土地要求,就必须改变土地制度,变革农村的生产关系,以保证土地革命的顺利进行。

答案:C

8. 解析:本题主要考查学生的比较历史事件的能力。B项明显有误,在三次起义中只有广州起义建立了政权,且是苏维埃政权,其他两次起义均未建立政权。

答案:B

9. 解析:本题主要考查深入分析历史事件的能力。三次反“围剿”是在毛泽东游击战略战术原则指导下进行的,这些战略战术原则是辩证唯物主义和历史唯物主义在军事科学上的具体运用,它不仅保障了中国革命战争的胜利,而且是世界无产阶级和革命人民的宝贵财富,故三次反“围剿”胜利的主要原因是军事方针的正确。当然土地革命赢得人民支持也是一个重要因素,但不是主要因素。

答案:D

10. 解析:本题旨在考查学生的归纳综合能力。题目属于否定式题型。十年对峙时期,在毛泽东“工农武装割据”思想的指导下,革命根据地日益壮大与发展,革命武装力量迅速发展。但在全国中共缺乏统一的领导,为推动革命的发展,就必须要有有一个统一的领导。由此可见,A、C、D均是其建立的条件。1931年冬中华苏维埃共和国建立,而第四次反“围剿”的胜利则是在1933年取得的,从时间上来看,也不符合条件。

答案:B

二、11. 解析:(1)本题为2001年上海文科综合能力测试题(高考)。问题(1)旨在考查考生再认再现重大历史事件的能力。提问指出秋收起义的领导人,中国民主革命第一块农村革命根据地,只要识记课本内容,便能准确答出。

(2)问题(2)旨在考查考生论从史出的能力和深入分析历史现象的能力。对歌词“秋收起义成了功”的理解,可从不同角度去理解。如果从起义的目标攻打长沙,夺取长沙的计划来看,无疑是失败。但如果从起义受挫折后,毛泽东率领工农革命军进军井冈山,开辟井冈山根据地,点燃“工农武装割据”的星星之火来看,无疑又是成功的。第一种答案侧重于从历史现象分析问题,第二种答案则侧重于从历史现象分析其本质,分析更深远。

答案:(1)毛泽东(3分) 井冈山(3分)

(2)第一种答案:这句歌词不符合历史事实。因为起义军攻打长沙严重受挫。(6分)

第二种答案:这句歌词含义正确。因为秋收起义受挫后,毛泽东开创了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。(6分)

12. 解析:本题旨在考查学生分析能力和概括能力。第一问实际上要求学生分析大革命受挫的原因,这一点在上册教材中作了全面分析,故可按教材的表述来回答。第二问须注意两点:一是时间上的限制;二是中共如何纠正错误,探索新的革命道路,实际上是要求学生分析中共在这一时间范围内对中国革命道路的探索。故可从中共如何修正错误,制定正确的政策,在实践上、理论上对中国革命道路的

勇于探索等方面作分析。

答案:原因:主观上,中共处于幼年时期,缺乏理论修养和革命实践;右倾投降主义统治中央,没有掌握革命领导权。客观上帝国主义和封建势力联合的力量超过了革命力量。(3分)

探索:政策上:八七会议纠正了右倾投降主义错误,确立了开展土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。(4分)

实践上:发动了南昌起义、秋收起义、广州起义,在斗争中向农村进军,建立了井冈山革命根据地。(3分)

理论上:总结井冈山革命斗争经验,提出了“工农武装割据”的思想。(4分)

在根据地开展土地革命,经济建设,建立中华苏维埃政权,粉碎国民党的四次反革命“围剿”,使工农武装割据达到顶盛。(4分)

### 第三节 九一八事变和抗日救亡运动的兴起

一、1. 解析:本题主要考查学生综合分析历史问题的能力。1929~1933年爆发的资本主义世界经济危机,给日本工农业造成严重破坏,商业锐减,阶级矛盾激化,日本发动侵华目的是要摆脱危机,转移国内人民的视线,缓和矛盾,这是日本发动事变的根本原因;而蒋介石“剿”共则为日本侵华创造了有利的条件;至于张学良不投靠日本,则是由来已久,不应构成事变的原因;而德日结盟则是在1937年,九一八事变发生在1931年。

答案:A

2. 解析:本题旨在考查学生综合分析历史问题的能力。本题为2000年高考试题。C项表述明显不恰当,九一八事变爆发后,蒋介石坚持不抵抗政策,后又提出“攘外必先安内”政策。中共此时提出抗日反蒋的口号,故C选项显然与史实不符。

答案:C

3. 解析:本题旨在考查学生透过现象看本质的能力。蒋介石政权代表的是大地主大资产阶级利益,这就决定着其反共反人民的政治立场。他宁可



牺牲中华民族的利益当亡国奴,以求侵略者允许其政权苟延残喘,也不愿中共领导的革命力量壮大。故其推行不抵抗政策,是由其反动的阶级本质决定。

答案:D

4. 解析:本题主要考查学生比较历史事件的能力。九一八事变日本的借口是南满铁路柳条湖段路轨为中国军队炸毁,一·二八事变则以“保护侨民”为借口;蒋介石推行不抵抗政策,故不可能支持中国军民抗战;但一·二八事变遭到蔡廷锴、蒋光鼐等爱国将领抵抗,九一八事变张学良执行蒋介石命令撤入关内;一·二八事变签订了卖国条约。

答案:C

5. 解析:本题旨在考查学生的再认、再现历史事件和阐释历史原因的能力。十九路军在一·二八事变中能够坚持抗战主要是上海人民的支持和援助,当然也与蒋光鼐、蔡廷锴的爱国是分不开的。

答案:A

6. 解析:本题主要考查学生对历史事件的概括综合能力。从教材表述的史实来看,东北抗日义勇军是在国破家亡情况下自发组织的抗日武装总称,其组织名目不一,没有统一的领导。

答案:D

7. 解析:本题主要考查学生再认、再现历史事件的能力。A项在教材中有明确表述。

答案:A

8. 解析:本题主要考查学生比较分析历史事件的能力。两个政府分别于1933年和1931年建立,地点分别是福建和江西,都遭到国民党“围剿”,且都推动了抗日反蒋斗争的高涨。但其政权的性质明显不同,中华苏维埃共和国性质为工农民主专政的政权,而中华共和国人民革命政府则为资产阶级性质的政府。

答案:D

9. 解析:本题旨在考查学生处理材料信息的能力和阅读理解能力。“决议”认为推翻国民政府是进行民族革命战争的先决条件,这种看法显然错误,因为九一八事变发生后,民族矛盾逐渐上升为中国社会的主要矛盾,阶级矛盾应服从民族矛盾,由此可知A、C、D的表述均不恰当。

答案:B

10. 解析:本题主要考查学生深入分析历史事件的能力。本题的关键在于排除迷惑性很强的C项。国民党内部掀起抗日反蒋活动,自然是由于蒋介石的政策不得人心,但更深入地考虑:蒋介石的政策为什么不得人心?反蒋的真正目的是什么?就不难得出B这一正确答案了。

答案:B

二、11. 解析:本题旨在考查学生的知识迁移能力和从史料中提取有效信息的能力。题目着重考查的是九一八事变爆发的原因。解答本题的关键是要把材料中日本政府向国际社会解释的事变爆发原因与课本中日本发动九一八事变原因的叙述区分。大多数学生习惯于思维定势,把课本已有结论照搬上去,而忽视了材料本身,这样问题(2)的第一小问自然难于回答了。如果区分了这一点,仔细阅读材料,本题的问题便能迎刃而解。

答案:(1)日俄战争和九一八事变。(各2分)

(2)日本政府认为是张学良“对于日本在满洲权益的压迫愈激烈”造成的,认为在东北的权益关系到日本的生死存亡而不可妥协退让。(4分)真正原因:借侵华之机转移国内人民视线,缓和阶级矛盾,医治经济危机造成的创伤;蒋介石正竭尽全力“围剿”红军。(6分)

(3)九一八事变后,日本坚持不断扩大对中国的侵略政策。(2分)

12. 解析:本题主要考查学生从材料中提炼有效信息、分析历史材料的能力。解答本题须认真仔细地阅读材料,概括每段材料的中心内容即可。

答案:理由:中国的教育技术不如日本(3分);把希望寄托在国联的调停上(3分);害怕中共力量壮大危及到其统治(4分);东北三省的沦陷不会危及到蒋介石及国民政府的统治(4分)。故实行不抵抗政策。

#### 第四节 红军的战略转移

一、1. 解析:本题主要考查学生透过现象看本质的能力。从表面上看“安内”是为了“攘外”,实际上

是以“安内”为借口,集中力量围剿红军,压制人民的抗日民主运动,继续推行对日妥协的反动政策,“攘外”在当时只是掩人耳目而已。“攘外必先安内”政策与“不抵抗”政策的目的和实质是一致的。

答案:B

2. 解析:本题主要考查学生分析比较历史事件的能力。从四次反“围剿”的史实来看,都是以毛泽东军事方针为指导,且都取得胜利,虽然第四次反“围剿”时,王明“左”倾错误在党中央占统治地位,并剥夺了毛泽东对苏区军队的领导权,但朱德、周恩来等人抵制王明“左”倾错误,才打破了敌人的“围剿”。

答案:D

3. 解析:本题主要考查学生的识记。分析理解能力。第五次反“围剿”与前四次反“围剿”比较,在于“左”倾错误占主导地位,剥夺了毛泽东对苏区军事指挥权,指挥上的失误是失利的主要原因。

答案:B

4. 解析:参阅第3题的解析即知。

答案:C

5. 解析:本题旨在考查学生阐释历史的能力,A、B两项表述的产生,归根到底还是说明中共不成熟,理论思想不成熟,D与史实不符。

答案:C

6. 解析:本题主要考查学生的分析重大历史事件的能力。由于第五次反“围剿”中,“左”倾错误,特别是军事指导方针上的错误在革命根据地得到全面贯彻,红军奋斗一年,伤亡惨重,却未能打退敌人“围剿”,反而使自己陷入极度困境,在根据地无法站稳脚跟,因此被迫实行战略转移,进行长征。

答案:A

7. 解析:本题主要考查学生分析比较历史事实的能力。遵义会议前,红军虽经英勇奋战,冲破敌人封锁线,但损失惨重,人员折损过半。遵义会议后,红军经过整编,提高战斗力,毛泽东指挥红军,声东击西,四渡赤水,打乱了国民党的“追剿”计划,使红军变被动为主动。

答案:D

8. 解析:本题旨在考查学生的再认、再现历史事件的能力。从遵义会议的主要内容来看即可知其需

解决的主要问题为C。

答案:C

9. 解析:本题主要考查学生识记、理解能力。因为遵义会议是中国共产党第一次独立自主地运用马克思主义原理解决自己的路线、方针和政策问题,妥善地处理党内长期存在的分歧和矛盾,所以它的召开,标志着中共由幼稚走向成熟。

答案:C

10. 解析:本题旨在考查学生理解能力、阐释历史事件的能力。因为长征的胜利,粉碎了国民党反动派“围剿”红军,扼杀中国革命的企图,使中国革命转危为安。

答案:A

二、11. 解析:本题主要考查学生对历史概念内涵的理解能力,从材料中提取有效信息的能力及分析历史现象本质的能力,具有一定的难度。从材料1看,蒋介石对日本发动九一八事变采取逆来顺受的态度,即为不抵抗政策。材料2中提出:“专心一致剿匪”,把中共视为“心腹之患”“以先清内匪,为惟一要务”,在日本侵华加剧情况下,其政策显然是“攘外必先安内”。至于蒋介石为何推行这一政策,可从全国各阶级、各阶层对日本侵华态度及蒋介石的阶级本性诸方面去分析。两个政策的本质应从蒋介石所代表的阶级利益去分析。

答案:(1)“不抵抗政策”。(2分)“攘外必先安内”政策。(2分)九一八事变后,民族矛盾逐渐上升为主要矛盾,全国各界爱国人士愤怒谴责蒋介石的不抵抗政策,蒋介石为维护其反动统治,提出“攘外必先安内”政策,以“安内”为借口,集中力量“剿共”,压制人民抗日民主运动,排斥国民党内抗日民主力量,继续推行对日妥协的反动政策。(8分)

(2)在本质上是是一致的。(1分)都体现了蒋介石以共产党及领导的人民军队为敌,对内残酷镇压革命,对日妥协退让的反动本性。(3分)

12. 解析:本题主要考查学生的比较能力和概括能力。解答本题首先须了解“两次严重挫折”指什么?通过对历史事实的掌握可知:一次是大革命的失败;另一次则是左倾冒险主义军事上指挥的错误,导致第五次“反围剿”失利,红军被迫撤退苏区,进行



长征。大革命的失败,其原因在教材中有明确表述,第五次反“围剿”失利则主要是左倾错误所致。措施通过教材分析可知:前一次是召开八七会议,开辟农村包围城市武装夺取政权的道路,后一次则主要通过遵义会议解决。

答案:(1)国民党右派与帝国主义和封建势力勾结叛变革命,对共产党及工农群众突然袭击,使国民大革命失败;国民政府不断加强对全国的经济垄断与政治控制,集中军事力量发动第五次对中国共产党中央苏区的“围剿”,迫使红军长征。(3分)反革命力量相对强大,是中国革命两次挫折的客观原因。(1分)在国民党右派的进攻面前,以陈独秀为代表的中共中央犯了右倾投降主义错误;在国民政府组织第五次“围剿”的时候,王明“左”倾冒险主义错误在共产党内居统治地位,消极防御、分兵把守的军事方针招致斗争失利。中国共产党政治上的不成熟,机会主义错误的危害,是革命遭受挫折的主观原因。(3分)(2)大革命失败后,八七会议撤销陈独秀职务和确立新的斗争策略,以毛泽东为代表的共产党人走出一条开辟农村革命根据地,积蓄革命力量,以农村包围城市,最后夺取全国胜利的道路,使中国革命运动重新高涨。(3分)红军长征途中,遵义会议结束“左”倾错误统治,在事实上确立以毛泽东为核心的正确领导,从而使革命转危为安。(1分)对两次挫折的挽救,都是通过党的会议从组织上清除错误路线和确立正确的方针政策为起点。(3分)

## 第五节 抗日救亡运动的新高涨

一、1. 解析:此题属最佳选择题,旨在考查从宏观上掌握历史事件及其联系的能力。A、B都是影响且B比A更深刻,但这种影响还停留在表象上,而C是由A、B发展而来的更深层、对全国全民族的历史影响更深刻的表现。故正确答案为C。D是由C而引发的必然结果。

答案:C

2. 解析:本题主要考查学生在再认、再现历史事实的基础上分析历史问题的能力。从《何梅协定》的内容上来看不难推出正确答案为A。

答案:A

3. 解析:本题旨在考查学生分析比较历史事件的能力。从题目给出的条件看,要求学生得出两个协定的相似点。从两个协定的内容来看,前者规定中国军队撤出上海,日军可“暂时驻扎”,后者规定中央军队撤出河北,取缔一切抗日活动。

答案:C

4. 解析:本题主要考查学生分析能力。由于日本在华北经济势力的扩张,损害了英美帝国主义在华北的经济利益,故由绥靖政策转向支持国民党抗日。

答案:B

5. 解析:本题主要考查学生的再认、再现历史事件的能力。由于华北事变日本企图将华北变为第二个“伪满洲国”,即企图将华北变为其殖民地,在民族危机空前严重的情况下,北平学生率先展开救亡运动,掀起了一二·九运动。

答案:B

6. 解析:本题旨在考查学生比较历史事件的能力。五四运动发生在1919年,日本在巴黎和会上要求将德国在山东的一切特权转交给日本,一二·九运动则发生在华北事变后,日本企图把华北变为第二个伪满洲国。运动都由北京开始,后逐渐扩展到全国。但五四运动不仅有学生参加,还包括工人、民族资产阶级等参加,故不是一次单纯的学生爱国运动,而一二·九运动则是一次单纯的学生爱国运动。

答案:B

7. 解析:本题主要考查学生的识记能力。遵义会议主要是在军事上、组织上纠正“左”倾错误;八七会议主要是纠正陈独秀右倾投降主义和确定土地革命及反抗国民党的总方针;中共三大确立建立革命统一战线的策略;瓦窑堡会议则确定建立抗日民族统一战线的方针。

答案:D

8. 解析:本题主要考查学生的理解能力。所谓主导作用是指居于主要地位并能引导事物向一定方向发展。在西安事变中,没有张、杨逼蒋抗日之行动,就不会有西安事变的发生;但事变发生后,张、杨束手无策,骑虎难下,急切盼望中共协调解决事变危

机。而中共高瞻远瞩,以民族利益为重,在周恩来等人做了大量艰辛工作之后,才有了“和平解决”的结局。

答案:D

9. 解析:本题主要考查学生分析能力。西安事变是在民族危机空前严重情况下发生的,事变的目的是要求蒋抗日,因而是爱国意义的兵变,故①②正确。从事变发生后,中国各政治派别的主张来看,可知其抗日态度。事变后和平解决,迫使蒋介石答应停止内战,一致抗日的主张,从而促成了抗日统一战线的初步形成。

答案:A

10. 解析:解答本题须从历史阶段特征上去分析。1927~1936年这一时期的阶段特征是国共政权的十年对峙。而西安事变的和平解决,使国共两党由分裂走向合作抗日,故西安事变成为扭转时局的关键。而“时局”即指国共分裂对峙。

答案:D

二、11. 解析:此题意在考查学生在特定历史条件下对历史事件、人物、观点进行分析、比较、综合和评价的能力,把国民党、共产党、日本侵略者和民众四方面的矛盾关系及矛盾转化结合在一起,把国共十年对峙时种种复杂矛盾及矛盾在一定条件下相互转化及转化条件等聚焦一处,形成一个整体的历史知识结构。解答本题的关键必须围绕当时中国社会主要矛盾的演变,中共根据主要矛盾的转化及蒋介石对日态度的变化不断地调整对国民党的政策这一线索去分析。

答案:(1)因为九一八事变后,蒋介石对外采取不抵抗,对内镇压抗日爱国力量。(4分)

(2)因为蒋介石作出了“御侮救己”的表示,中共又认为在当时情况下,“国民党中央军全部或其大部分”有参加抗日的可能。(4分)

(3)蒋介石虽有抗日表示,但仍坚持“先安内后攘外”政策,镇压抗日力量,没有真正的抗日准备。(4分)

(4)促成了西安事变的和平解决,迫使蒋介石接受停止内战,共同抗日的条件。(4分)

12. 解析:本题旨在考查学生综合分析历史事件

的能力。解答本题的关键在于正确分析事变发生后中国有哪些主要政治派别,它们的主要主张,至于原因则主要从各政治派别所代表的阶级利益方面去分析。

答案:(1)以何应钦为代表的亲日派,主张讨伐张、杨,置蒋介石于死地,目的在于夺取国民党领导权。(4分)(2)以宋美龄为代表的亲英美派主张和平解决事变,目的是维持蒋介石在中国的统治地位及四大家族的利益。(5分)(3)中共则主张和平解决西安事变,它主要是从全民族利益,从有利于抗日的角度出发。(5分)

## 单元训练(一)

一、1. 解析:占领中国东北地区是日本发动九一八事变的直接目的,但根本目的是以东北为根据地,进一步扩大对华侵华,最终达到变中国为其殖民地的目的。

答案:B

2. 解析:本题主要考查学生的分析能力。解答本题须结合九一八事变发生前后的背景分析,当时蒋介石正在致力于剿共,其寄望于国联的调解只是为其实行不抵抗政策作辩护。

答案:C

3. 解析:解题须注意题干中“根本企图”,从表述来看,A、B、C、D四项皆是日本的企图,但A、B、C三项最终是为D项服务的。

答案:D

4. 解析:因为华北事变是日本帝国主义妄图吞并中国,在华北制造的一连串新的侵略事件。故中日民族矛盾上升为中国社会的主要矛盾。

答案:C

5. 解析:因为九一八事变后,日本加剧侵略中国,妄图变中国为其殖民地;另一方面蒋介石对日本侵略实行不抵抗政策。一·二八事变,日本侵略更甚,蔡廷锴率十九路军奋起抵抗,但蒋介石不仅不予支持,反而卖国更甚,故蔡廷锴等人必把抗日与反蒋联系起来。故反蒋抗日是其口号。

答案:A



6. 解析:本题解析可参阅第5题的解析去理解。

答案:A

7. 解析:本题旨在考查学生理解分析能力。解答本题须从一二·九运动的意义上进行分析。从其意义上来看,其最大的作用当属D项表述。

答案:D

8. 解析:本题旨在考查学生的识记能力。③是中共党员,其他皆为国民党内部的爱国将领。

答案:C

9. 解析:解答本题须与这一阶段中国政治特点联系起来考查。一则是由于日本加剧侵华,另一则是因为蒋介石实行不抵抗政策,“攘外必先安内”政策。故抗日反蒋是这一时期抗日民主运动的最主要特点。

答案:C

10. 解析:本题旨在考查学生分析历史材料的能力和识记历史结论的能力。1931年土地革命总路线是实行农民的土地所有制,这种所有制仍为私有,故A、C可排除;因土地为农民私有,故农民对土地有自由支配权,D亦应排除。

答案:B

11. 解析:本题旨在考查学生的理解能力和处理历史材料的能力。从题干中的材料来看,①②③应是正确的,很容易理解。④是中共调整土地政策,满足农民土地问题的目的,故亦正确。

答案:A

12. 解析:本题主要考查学生识记能力。C项在教材中有明确的表述。

答案:C

13. 解析:本题旨在考查学生的识记能力。D项在教材中有明确表述。

答案:D

14. 解析:解答本题首先需对题干作准确的理解。题干实际要求回答的是农村根据地能够坚持发展的主要原因,因此不难得出结论为A。

答案:A

15. 解析:因为中国是帝国主义间接统治的半殖民地国家,城市敌人力量强大,农村敌人力量薄弱,

这就决定红色政权能够在四周白色恐怖包围中坚持和发展下来。

答案:A

16. 解析:这是由中国革命的性质决定的。因为在农村只有进行土地革命,使农民得到土地,才有可能最大限度地获得农民对根据地的支持,故A选项是巩固发展农村革命根据地最有效的措施。

答案:A

17. 解析:本题主要考查学生的识记能力。本题答案在教材中有明确表达。①是“工农武装割据”的前提,②③④三者结合起来,这便是“工农武装割据”思想的准确表述。

答案:D

18. 解析:解答本题的关键是把握中国社会主要矛盾的演变,然后根据矛盾变化,分析中共对国民党政策。1927~1931年九一八事变这阶段,阶级矛盾为主要矛盾,因此党采取的政策为①;九一八事变到华北事变前,民族矛盾逐渐上升,但阶级矛盾仍处于主要地位,故中共采取的政策为④;华北事变后,中日民族矛盾上升为主要矛盾,中共采取的政策依次为②③。

答案:C

19. 解析:本题主要考查学生的综合分析能力。解答本题参照第18题的分析,便可知答案。

答案:A

20. 解析:本题主要考查学生的分析能力。从南昌起义沿用国民革命军旗号到秋收起义打出工农革命军的旗号,体现了党的革命策略的变化,而革命对象、方式和主力军均未改变。

答案:C

21. 解析:1927年下半年,王明尚未掌握革命领导权,B表述有误,D项表述也恰好说明中共尚未找到正确的革命道路。

答案:C

22. 解析:三大起义的失败,实际表明城市为中心的革命道路在中国行不通,因此必须从城市转向农村。

答案:D

二、23. 解析:本题主要考查日本发动九一八事

变前夕,板垣征四郎鼓吹侵略东北的理论依据。解答本题先阅读问题,带着问题仔细看材料。第(1)问题从材料2可看出侵略东北的军事、政治意义,材料3可归纳出其经济意义。第(2)问“借口”在材料1中可找到即“维护和平以贡献世界和平”,且与材料2自相矛盾,材料2则指出侵略东北的政治、军事意义。第(3)问“意图”是为侵略东北大造舆论,而材料4认为“如果单用外交手段,毕竟不能达到解决满意问题的目的。”

答案:(1)军事上视为“帝国国防第一线”,退可“保卫”殖民地朝鲜,进可作为反苏、侵华基地;政治上视为决定帝国存亡与“东洋和平”的关键;经济上视为“国防资源必需”是“帝国自给自足所绝对必要之地”。(6分,每点2分)

(2)借口:“维护东洋永久和平以贡献世界和平”。材料2则反映日本要从政治、经济、军事上侵略中国。这不是维持和平而是给世界带来不宁与战争,是矛盾的,其所谓和平是帝国主义利益与战争侵略。(4分)

(3)为侵略中国东北造舆论,为其侵略辩护。其依据是“如果单用外交手段,毕竟不能达到解决满蒙问题的目的”。(2分)

24. 解析:本题主要考查西安事变发生后,国内外各派政治集团的看法与态度。本题侧重于学生对问题的理解能力。第(1)问从提问来看,实际上要求回答的是事变发生后,日本、亲日派、亲英美派的意图及态度;第(2)问“转折点”可通过材料2中“为了要抗日救国而产生”与西安事变发生时中国国内政治状态的对比,得出结论;至于“对策”,联系教材中共对事变的态度便可知。第(3)问从蒋介石所代表的阶级立场去分析,便可得知其所说的“国民革命”“顿挫”分别指什么。

答案:(1)西安事变发生后,日本企图挑起大规模的中国内战、乘机侵华;亲日派何应钦部署讨伐张、杨,置蒋介石于死地,以夺取统治权;宋子文等亲英美派主张和平解决,以营救蒋介石,维护英美在华利益。(6分)

(2)含义是:如果使蒋介石接受了停止内战、联共抗日的主张,和平解决西安事变,则国共两党从此

由分裂对峙走向合作抗日,中国革命则就由国内战争进入抗日战争时期。(4分)从民族利益出发,和平解决西安事变。(2分)

(3)指反共反人民的反革命“围剿”。(2分)由于西安事变阻止了其继续进攻红军。(1分)蒋介石代表大地主大资产阶级利益。(1分)

25. 解析:解答本题的关键是“时局的变化”,中共采取的相应策略,国共十年对峙时的时局变化的分析,应抓住主要矛盾的变化去分析,国内主要矛盾由阶级矛盾转变为民族矛盾为主,中间经历了几个小阶段,其间党内斗争、国内斗争、反侵略斗争,错综复杂,中共随之变化而采取了相应的政策和措施,使我党赢得胜利。

答案:大革命失败后,对国民党的武装屠杀政策,中共开展了三次武装起义,创建红军,并转入农村,进行“工农武装割据”的斗争。(3分)

九一八事变后,民族矛盾上升,中共提出“发动群众,反对日本帝国主义”主张,派出大批干部进入东北,组织抗日联军。(2分)

第五次反围剿中,左倾错误占主导地位,致使反围剿失败,红军被迫长征。遵义会议则集中全力纠正左倾在军事、组织上的错误。(3分)

华北事变后,民族矛盾上升为主要矛盾,中共确立逼蒋抗日方针,确立统一战线方针,领导一二·九运动,掀起抗日救亡的新高潮。(3分)

西安事变后,从民族利益出发,主张和平解决,迫使蒋介石接受中共提出的停止内战、联共抗日主张,促使抗日民族统一战线初步形成。(3分)

26. 解析:毛泽东为什么认为地主资产阶级营垒会起变化?联系当时中国的政治形势不难找到毛泽东此观点的依据。国民党内部分化的史实教材中不少,可择重大的列出。

答案:(1)资本主义工业产生在半殖民地半封建社会,其有反封建反侵略的革命要求。地主面对日本侵略,也有抗日的一面。(4分)

(2)史实:九一八事变后,面对日侵,国民党内部爱国力量分化,他们举起抗日反蒋的旗帜。(2分)在北方,组织了察哈尔民众抗日同盟军,将日军赶出察哈尔省。(2分)在南方,蔡廷锴联合李济深在福



建发动福建政变,成立中华共和国人民革命政府,同红军签订《抗日停战协定》。(3分)1936年12月,张、杨在西安发动西安事变,逼蒋抗日。(3分)

## 第一章“3+X”试题

1. 解析:本题是一道渗透历史、地理、政治学科的综合分析说明题,体现了较强的能力要求。问题(1)须掌握井冈山的地理位置。问题(2)中的历史条件应着重分析当时中国的国情,湘赣边界的革命形势,地理条件可从其所处的地理位置、地势及物产诸方面综合分析,才能得出毛泽东选择井冈山为根据地的理由。问题(3)说明理论要运用政治学科的矛盾的普遍性和特殊性等马克思主义理论去分析。

答案:(1)A

(2)历史条件:①中国是帝国主义间接统治下的半殖民地国家,政治经济发展不平衡,井冈山地区敌人统治力量薄弱,革命政权可在敌人统治的间隙中生存发展。②这里的群众基础较好。大革命时,湘赣边界建立了党的组织和农民协会。地理条件:①井冈山地区位于湘赣边界,远离大城市,反动力量薄弱。②井冈山位于罗霄山脉中段,地势险要,易守难攻。③四周各县都是物产区,便于筹粮筹款。

(3)井冈山根据地的创立是马克思主义与中国革命具体实践相结合的典范,丰富了马克思主义“一切从实际出发,实事求是,理论联系实际”的理论学

说。

2. 解析:本题是一道大跨度综合题,且与地理知识结合,主要考查日本近代侵华历史。第(1)问须用地理知识、历史知识解答,填出沈阳的位置。第(2)问主要考查列强在九一八事变前对中国东北地区的争夺,解答这一问学生须对这一阶段的历史概貌有一个较全面的掌握,否则答案难以全面。第(3)问可联系初中阶段学过的中国近代史有关内容驳斥日本在东北的侵略,不是给人民带来生活的改善,而是给东北人民带来深重的灾难。

答案:(1)B

(2)19世纪末,日本迅速成为帝国主义国家。《马关条约》企图割占辽东半岛,损害了俄、法、德利益,三国干涉还辽,日本被迫让步;在瓜分中国狂潮中,俄把长城以北作为其势力范围;1904~1905年的日俄战争,俄国战败,签订了《朴茨茅斯和约》,日本侵略势力在中国东北扩大;北洋军阀统治时,日本扶植奉系军阀,加紧侵略东北;田中内阁上台后制造“皇姑屯事件”,阻止东北易帜,并在“东方会议”上制定《对华政策纲领》,妄图把东北、内蒙从中国分裂出去,由日本占领。

(3)日本大肆掠夺工矿业,强迫中国工人从事繁重劳动,从东北所得的巨额利润输往日本;向东北大量移民,从百姓手中掠夺耕地、房舍;“满洲中央银行”滥发没有储备基金的伪币,攫取中国财资,东北人民生活在水深火热之中。

## 第二章 中华民族的抗日战争

### 第一节 抗日战争的爆发和国共联合抗日

一、1. 解析:本题旨在考查学生的再认再现重大历史事实的能力。九一八事变是日本局部侵华战争的开始,一·二八事变是日本进一步扩大在中国的独占范围的侵略步骤,且两个事件中蒋介石都推行不抵抗政策。而七七事变则是日本帝国主义全面进

攻中国的开始,卢沟桥的中国守军进行抗战,是中国全国性抗日战争的开始。

答案:C

2. 解析:本题主要考查学生的分析比较能力。第一次国共合作的政治基础是新三民主义,第二次则为抗日,A项应排除;合作方式不同,第一次为党内合作,第二次则为党外合作;主要任务亦不同,第一次主要是反封建军阀,第二次则主要为抗日;两次

国共合作皆是由中共倡导建立的。

答案:D

3. 解析:本题旨在考查学生在识记基础上分析评价历史事件的能力。日军企图三个月内灭亡中国,国民政府组织的一系列会战,打乱了日军速战速决的作战计划,为抗战相持阶段的到来创造了条件。

答案:B

4. 解析:本题旨在考查学生的识记能力。D项在教材中有明确表述。

答案:D

5. 解析:本题主要考查学生知识运用的能力。此题是史地综合的题目,要有地理空间概念。从《华北敌后抗日根据地形势示意图》中可知,威胁敌人占领区北平、保定的根据地是晋察冀。此题给我们启示:要重视地理空间概念的教与学,而这一点恰好是目前教学中的一个薄弱的环节。

答案:D

6. 解析:本题主要考查学生再认、再现历史事件的能力。1937年太原会战开始,八路军开赴山西,参加会战,取得平型关大捷。其中在太原会战中的忻口会战,是国共合作抗日配合得较好的一次战役。

答案:C

7. 解析:本题主要考查学生的识记能力和评价历史事件的能力。②是正面战场抗战的历史作用,④是淞沪会战的历史作用。故②④应排除。

答案:C

8. 解析:本题主要考查学生透过现象看本质的能力。蒋介石之所以推行片面抗战路线,主要是害怕推行全面抗战路线会壮大人民力量威胁自身统治,而这又根源于大地主资产阶级的性质;与之相反,中共代表无产阶级利益,所以能以国家利益为重,推行全面抗战路线,联合国民党及一切抗日力量,共同抗日,所以两条抗战路线的制定根本上取决于两党的阶级立场。

答案:A

9. 解析:本题主要考查学生对抗战时期独立自主的游击战的理解。②④显然符合实际,是正确的,故可排除选项A、C;至于③,八路军、新四军作战强

调“独立自主”,即坚持在党的完全领导下进行作战,这显然是吸取了大革命中没有掌握革命的领导权和革命的武装力量的经验教训,所以③是正确的,因此可排除选项B。

答案:D

10. 解析:本题旨在考查学生的分析比较能力。从两次抗日的过程来看,抗日战争是全民族的抗战,而甲午中日战争主要是法军的抗战。A、C、D三项的表述均欠妥。

答案:B

二、11. 解析:本题与课本知识联系不多,材料对学生来说也较陌生。题目通过新情况的设置,要求学生从材料中最大限度地提取有效信息,具有较强的能力要求。解答本题必须仔细阅读材料,材料1中必须抓住关键字“互助互让”,才能明白我党对巩固统一战线的态度。而材料2则明确指出国民党对我党的方针是限制政策,为此中共采取如下政策:“先奏后斩”“先斩后奏”“斩而不奏”“不斩不奏”,显然目的很明确,是在统一战线中大力发展我军力量,这也是我党针对国民党的限制政策采取的基本原则和方法。

答案:(1)态度:中共将巩固统一战线放在首位,主张在统一战线中各党派应互助互让,主张积极让步,反对消极让步,坚持独立自主。(6分)

原则和方法:在统一战线中发展我军力量。(4分)

(2)原因:因为国民党限制中共力量的发展,我党的斗争策略必须灵活,这样才能坚持阶级利益和民族利益相统一的原则。(6分)

12. 解析:本题旨在考查学生再认再现重大历史事实的能力和综合分析历史事件的能力。第一问主要考查学生的识记能力,据课本内容便能回答。至于抗战是持久的,则必须从当时国际国内形势去分析。尤其注意分析中日双方的基本特点。中国抗日力量的状况,国际因素的介入也是一个不可忽视的外部因素。

答案:有利条件:中国是个大国、地大、物博、人多;进行的战争是正义的反侵略战争,在国际上得道多助。(4分)不利条件:敌强我弱。(2分)



### 抗战是持久的原因

(1)国际上:日本侵华必然损害英美在华利益,英美支持国民党抗战。(2)从战争的性质及中日双方的基本国情分析,也必将是中国最后胜利的持久战。(3)中共已开辟敌后抗日根据地,这为持久战建立了战略据点。(4)从中日双方来看,敌强我弱。因此抗战是持久的。(8分)

## 第二节 日本帝国主义在沦陷区的殖民统治

一、1. 解析:本题从分析抗日战争进入相持阶段原因的角度,考查学生对史实的识记和对课本隐性知识的挖掘概括,以及根据特定的历史条件理解、分析历史问题的能力。题目中的③属于课本中的隐性知识,需学生依据课本提供的多种信息综合分析抗战进入相持阶段时,中国人民抗日力量发展的程度,尽管抗日战争初统一战线建立,但并不意味着在这同时中国人民抗日武装力量已经充分地发展起来。

答案:B

2. 解析:本题涉及到政治集团问题应采用阶级分析的观点去对待。从蒋介石一贯的言论和行动来看,他既不是爱国者,也不是真正的抗战派,故A、C两项可排除。从汪伪政权来看,它已是日本垄断资产阶级利益的代表者,与国民党的矛盾显然不再属于党内之间的斗争,故B项亦可排除。蒋介石尽管代表大地主大资产阶级的利益,但其背后有英美的支持,特别是在抗战期间。

答案:D

3. 解析:本题旨在考查学生再认、再现历史事实的能力。从抗战相持阶段日军侵华方针即可知:其进攻的重点是敌后抗日根据地。

答案:C

4. 解析:本题旨在考查学生分析能力。日本侵华方针的改变,对国民政府的影响主要是消极抗日,积极反共,由此可知A、B、C均是日本侵华方针带来的影响。

答案:D

5. 解析:本题考查抗战相持阶段,日本改变侵华方针以及对国民政府影响的关系。③是侵华方针改变的原因;②是相持阶级段的日军侵华方针之一;①、④是其影响,但④在①之后,即④是国民政府召开五届五中全会确立的政策。

答案:B

6. 解析:本题考查学生的识记能力。从日军在占领区推行奴化教育的政策即可知。

答案:D

7. 解析:本题旨在考查学生归纳概括能力。北伐初,国民政府所在地在广州,1927年1月迁都武汉,1927年4月,蒋介石在南京建立国民政府,抗战中南京失陷后,国民政府迁都重庆。

答案:A

8. 解析:本题旨在考查学生透过现象看本质的能力。从日本推行“治安强化运动”及“清乡运动”来看,其直接目的是肃清沦陷区抗日力量,但其根本目的还是为了维护其在中国的殖民统治地位。

答案:A

9. 解析:本题主要考查学生的比较分析历史事实的能力。抗战防御阶段,日本对国民政府军队以军事进攻为主,是企图速战速决灭亡中国。相持阶段对国民政府以政治诱降为主,对中共领导的敌后抗日根据地以军事进攻为主,目的是诱降国民政府,分化、瓦解抗日民族统一战线,其实质也是迅速灭亡中国。

答案:A

10. 解析:本题主要考查学生透过历史现象看本质的能力。历史上,殖民主义者为了达到永久占领殖民地的目的,往往大多采取奴化教育或同化政策,其目的就在于消磨、摧残当地人民的民族意识和反抗意识。

答案:B

二、11. 解析:本题意在考查学生再认、再现历史事件、历史概念和历史结论的能力。除了掌握材料中的信息外,还要再认抗战相持阶段的原因和标志。材料1中“不以国民政府为对手”不易理解。应以后一句“期望真能与帝国合作的中国新政权的建立与发展”来推断前一句意思,即不承认国民政府,

图谋另立亲日的伪政权的方针。这一问为后几问创造了条件。第(2)问实际上是回答相持阶段日本对华政策的改变及原因。第(3)问要注意“新花样”，“新秩序”就不能再算新花样。日本以三项原则作为诱降条件，这是实质没有改变的“新花样”。

答案：(1)日本不承认国民政府，图谋另立亲日的伪政权。(3分)

(2)日本改变了不承认国民政府的方针，在对国民政府进行军事打击的同时，伸出诱降之手。(4分)原因：战线太长，兵力、财力不足；中共建立的敌后抗日根据地严重威胁敌人后方。(4分)

(3)日本提出所谓“善邻友好、共同防共、经济合作”三原则，以此作为诱降条件。(3分)

12. 解析：本题旨在考查学生初步运用马克思主义经济学原理分析历史现象的能力。从题干来看，主要考查的是纸币的发行与通货膨胀间的关系，抓住这一点即容易分析。

答案：纸币的发行量必须以流通中所需的全金属货币量为限度，纸币的发行量一旦超出流通中的金属货币量就会造成纸币贬值。(8分)日本在沦陷区抢占银行、滥发纸币，造成纸币贬值，引起通货膨胀，物价猛涨，如：从1936～1940年，三年内上海工人每人月平均工资只增长2.6倍，而同期的粮价却增长5.8倍，其他生活的用品增长4倍左右。严重影响了经济的发展和人民的生活。同时发行的纸币没有储备金。这完全是掠夺中国的财富，破坏了中国经济。(8分)

### 第三节 国民政府的内外政策

一、解析：本题主要考查学生对历史事件的理解能力。抗战进入相持阶段后，日本帝国主义改变了侵华方针，对国民政府实施诱降政策。随日侵华政策演变，国民党的政策也发生转变，1939年召开的五届三中全会确定了“溶共、限共、防共、反共”的反动方针，蒋介石集团把政策重心由对外转向对内，由抗日转向反共。

答案：A

2. 解析：本题主要考查学生的历史阐释能力。

由于两党所代表的阶级利益不同，虽联合抗战，但两党仍存在着矛盾和斗争。

答案：C

3. 解析：抗日战争期间，民族矛盾为中国社会的主要矛盾，争取一切力量抗战是党处理国共关系的基本点。就A项来看，其根本着眼点还是巩固扩大统一战线，因为只有坚决反击才能显示中共力量，使蒋介石不敢破坏统一战线。B项着眼点也是巩固、扩大统一战线，D项为中共七大提出的。

答案：C

4. 解析：本题从分析抗战进入相持阶段原因的角度，考查学生对史实知识的理解，以及根据特定的历史条件理解、分析历史问题的能力。解答本题首先要弄清针对的对象是国民党集团，其次是时间概念，汪精卫伪政权建立于1940年，皖南事变则是1941年初，在抗战进入相持阶段后，随日本侵华方针改变，国民党集团投降倾向已日趋明显，在这种情况下中共提出三大口号。

答案：C

5. 解析：本道题干要求回答直接原因，根本原因是国民党反共反人民的立场没有改变，直接原因在逻辑关系上更为直接，更为接近，带有偶然性。

答案：C

6. 解析：本题为最佳选择题，应从客观上把握。“四一二”反革命政变后，以陈独秀为首的党中央仍对国民党抱有幻想，继续妥协，最终促成了七一五反革命政变，大革命彻底失败；“皖南事变”后，中共坚决回击，迫使蒋介石表示“不再有剿共的军事”。中共在两件事处理上的不同态度反映出我党已从幼稚走向成熟

答案：D

7. 解析：本题旨在考查学生的识记能力。五届五中全会的影响，①④两项在教材中有明确表述。

答案：D

8. 解析：本题主要考查学生对历史概念的理解能力。题目题干要求回答的是国民党独裁统治的特征，主要是从政治角度而言，C项则属于国民党在抗战时期推行的经济政策。

答案：C



9. 解析:皖南事变及国民政府的高压政策,使中共党派和爱国民主人士深感联合起来争取自由民主,维护自身的生存与发展的必要,故在 1941 年,民主政团同盟成立。

答案:B

10. 解析:因为 1944 年日本在太平洋战场上逐渐失利,它与南洋的海上交通线被美军切断,因此日本迫切需要打通中国大陆交通线,援救日本在南洋的孤军,企图挽回败局。

答案:D

二、11. 解析:本题主要考查皖南事变的原因及中共对之采取的政策和目的。回答第(1)问,紧扣材料,抓住其密令中对中共“极周密的处置”“勿再宽容”“将其解决”等关键词,即可看出事变的发生并非偶然,而是有预谋、有计划的反革命活动。第(2)问注意材料 3 中提到的对中共势力的增长感到担忧等可以看出蒋介石为什么要发动事变。第(3)问须结合课本有关知识。

答案:(1)不同意。(1分)早在皖南事变前,蒋介石就密令对新四军以“极周密的处置”“勿再宽容”,并为此制定了“将其解决”的计划。(5分)

(2)害怕中共在抗日战争中力量壮大;日本帝国主义的诱降。(3分)

(3)坚决回击。(2分)目的是以斗争求团结,维护抗日民族统一战线。(4分)

12. 解析:本题带有很强的创新意识,它除了一般问答题从考查综合概括之类能力的作用外,本身就是让学生回到抗战情景中去决策去独立思考。解答本题的关键是判断分析这一时期阶级矛盾,其他问题便能迎刃而解。

答案:认识:民族矛盾第一位,阶级斗争服从民族斗争,但不能否认阶级斗争,必须以阶级斗争促进民族斗争。(4分)政策措施:对国民党既联合又斗争。即维护国共合作,巩固和扩大抗日民族统一战线,并在敌后战场减轻正面战场压力,同时对国民党顽固派的投降分裂倒退必要时给予回击。斗争中注意团结民主党。(7分)评价:吸取了大革命时只联合不斗争和土地革命中只斗争不联合的经验,是统一战线的重大发展,也保证了抗战的胜利。(4分)

## 第四节 共产党坚持抗战和 抗日战争的伟大胜利

一、1. 解析:本题是史地综合的试题,主要考查学生对地理空间概念掌握,有较强的综合能力要求。解答本题首先必须了解百团大战发生的地区——华北,华北有哪些抗日根据地是解答本题的关键。从地理概念判断很明显:陕甘宁根据地在西北地区,山东抗日根据地在华东地区。弄清了这两块地区即可明显得出正确结论。

答案:B

2. 解析:本题主要考查学生再认再现历史事件的能力。解答本题须从百团大战的历史背景入手。抗战进入相持阶段后,日本侵华方针改变,在日本帝国主义诱降政策之下,国民党消极抗日、积极反共。为振奋全国人民抗战精神,克服投降危险,八路军发起了百团大战。

答案:A

3. 解析:本题旨在考查学生的理解能力。A、C 两项较易理解,B 项迷惑性较大,其是国民党顽固派的反共磨擦,事变后中共坚决回击,目的在于巩固统一战线,D 项则为中共在敌后根据地的经济建设,故明显不具统一战线性质。

答案:D

4. 解析:本题主要考查学生对中共在各时期的作战方针的准确识记。B 为国共政权十年对峙时期的,C 为抗战时期的战术,D 为解放战争时期的作战方针。故 B、C、D 都排除。

答案:A

5. 解析:本题考查学生的识记能力,A、C、D 三项在教材中有明确表述为 1941~1942 年根据地出现困难的原因。

答案:B

6. 解析:本题主要考查学生对历史结论的理解能力。陕甘宁边区政府是抗日民主政权,“三三制”原则实行后,加强了各阶层人民的团结,陕甘宁边区参议会也严格按“三三制”的规定,边区各级政权也必须符合“三三制”的规定,但“三三制”并不是与其

他党派合作分掌政权,故它只能是充分体现了中共领导的新民主主义政权性质。

答案:A

7. 解析:本题主要考查学生分析历史概念的能力。地主阶级最关心的是土地所有权。抗日战争开始后,中共把土地政策由国共政权十年对峙时期的没收地主土地改为地主减租减息,这实际上承认了土地的私有,因而自然最有利于团结地主阶级。

答案:C

8. 解析:本题主要考查学生对历史事件的综合分析能力,D项为中共七大确立的。

答案:D

9. 解析:本题主要考查学生再认、再现历史结论的能力。①史实显然错误,发生在1935年的遵义会议,②是中共七大确立的,③是整风运动的作用,④是中共七大的意义。故可知正确选项为②③④。

答案:B

10. 解析:本题旨在考查学生的分析理解能力。尽管以往反侵略战争均以失败而告终,但不能说没有取得任何成就,从中国近代史中国人民反侵略斗争的史实中来看,都给外国侵略势力以沉重的打击。

答案:D

二、11. 解析:本题主要考查学生分析历史事件的能力。解答本题必须紧扣表格中日本陆军总数的变化及侵华日军占日本陆军的百分比,联系1937年~1942年日本侵华及对亚太地区侵略的史实去分析。从表格中看,1937年~1942年日本陆军总数呈上升趋势,显然是战争的需要,说明日本在扩大侵略战争;1937年~1940年侵华日军陆军总数呈上升趋势,说明日本在不断扩大侵华,1941年太平洋战争爆发,故侵华日军呈下降态势。但从1937年~1942年侵华日本陆军的百分比来看,中国战场是抗击日本法西斯侵略的主要战场。

答案:(1)日本不断扩大对中国、太平洋地区的侵略战争;日本的穷兵黩武给日本人民带来了深重的灾难。(2分)

(2)侵华日军从1937年~1940年逐渐增多,1940年之后逐渐下降。(2分)日本从1937年开始为扩大侵略不断增加侵华日军;1941年太平洋战争

爆发后日本侵华总数下降。(4分)

(3)中国战场是反对日本法西斯侵略的主战场,中国抗战是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国人民的抗战对世界反法西斯的胜利起了战略配合作用。抗战的胜利,大大提高了中国的国际地位和声誉。(6分)

12. 解析:本题主要考查学生分析比较历史事件的能力。抗日战争与甲午中日战争是近代史上日本两次大规模的侵华战争,题干要求分析战争结局一胜一败的原因。分析一场战争的胜败一般须从如下因素分析:从战争的领导者、战争中实行的战略策略、人民群众参与的程度、国际力量的态度等方面去分析。

第二问须紧扣恩格斯这句话去分析。恩格斯这句话的内涵必须准确理解,即历史的进步往往以巨大的历史灾难为代价而取得的。这实际上是要求学生分析这两场战争在客观上带来的积极作用。

答案:①甲午战争中,清政府政治腐败;抗日战争中,实现了国共两党的合作,分别开辟了正面战场和敌后战场共同抗敌。②甲午中日战争中,清政府压制广大人民的抗日热情;抗日战争时建立了抗日民族统一战线,使它成为一场真正的民族革命战争。③甲午中日战争中,清政府推行“保船避战”的方针,最后导致北洋舰队全军覆灭;抗日战争中,中共制定了持久抗战的方针,同时两大战场相互配合,最后赢得抗战胜利。④甲午战争中,西方列强支持日本侵华;抗日战争时期,世界反法西斯同盟的形成,中国人民的抗战赢得了各国人民的同情和支持。(每点2分)。

两次战争都给中国带来空前的灾难。但是甲午中日战争的失败,强烈刺激了中华民族的觉醒,从戊戌变法到辛亥革命,加速了中国民主革命的进程。(4分)抗日战争推动了中华民族的团结和进步,壮大了人民力量,增强了全国人民的自尊心和自信心,为民主革命在全国的最后胜利奠定了坚实的基础。(4分)

## 单元训练(二)

一、1. 解析:本题主要考查大革命的历史功绩。C、D两项明显表达有误,A项表述不恰当,因为大



革命后,还有国民党新军阀的统治。B项在教材中有表述。

答案:B

2. 解析:本题旨在考查学生透过现象看本质的能力。由于中共代表的是全民族利益,而国民党代表的是大地主、大资产阶级利益,故两党所代表的阶级利益不同是制约国共关系的根本因素。

答案:A

3. 解析:本题旨在考查学生理解历史事件的能力。①项提出“停止内战,一致抗日”表明中共主张放弃与国民党的军事对抗,愿意与之共同抗日;②项联合各阶级抗日,④项调动地主和农民的抗日积极性,实现各阶级的联合抗日。故①②④与抗日民族统一战线直接相关。③项则是中共在根据地内的一项经济政策,旨在解决根据地严重的经济困难,故可排除。

答案:C

4. 解析:解题须注意题干中“两次国共合作”,不是指单纯第二次国共合作。C、D分别是第二次、第一次合作的原因、特点,故应排除。A项虽是正确表述,但不是两次合作成功的决定性因素。B项正确,因为当时中国社会的主要矛盾,决定两党有共同的革命任务,故B是决定性因素。

答案:B

5. 解析:本题主要考查学生的历史阐释能力。D表述明显错误,故可排除。A、B、C三项都是其原因,但根本原因是A。因为日本灭亡中国的方针未改变,势必危及到蒋介石的统治地位,故其必然维护与中共的合作。

答案:A

6. 解析:本题主要考查学生的识记能力。C项在教材中有明确表述。②是中共在相持阶段组织的一次大会战。

答案:C

7. 解析:本题旨在考查学生的历史阐释能力。由于国民党单纯依靠政府和军队抗战,而不发动广大人民积极参与,这是导致正面战场失败的根本原因。上述政策即为片面抗战路线。

答案:B

8. 解析:本题主要考查学生对历史事件的评价能力。A、B两项表述与教材不符,抗战初期国民政府抗战是积极努力的,只是在相持阶段才消极抗日,积极反共;D项表述不恰当,战略防御阶段,由于日本占地广,战线长,无力发动大规模的进攻,故1938年10月停止对中国大规模的军事进攻,改变侵华策略。

答案:C

9. 解析:本题主要考查学生的识记能力。解答本题须注意“首次”和“最大”的区别,切勿混淆。D项在教材中有明确表述。

答案:D

10. 解析:正面战场实行片面的抗战路线,只单纯依靠政府和军队的抗战,而不依靠人民;敌后战场的全面抗战路线则实行全民族的抗战。故两条抗战路线的本质区别是否依靠人民。

答案:B

11. 解析:本题主要考查学生的识记能力和地理空间概念的能力。解答本题的关键是排除④,因为④是解放战争时期中共开辟的根据地,其他三项均正确。从“晋”可看出,其为山西省的简称。

答案:B

12. 解析:②表述为淞沪会战的历史作用;④表述发生在百团大战之后,故②、④可排除,且①③表述教材中有明确结论。

答案:C

13. 解析:豫湘桂战役的大溃败是国民党消极抗日、积极反共的恶果,而此时中共领导的敌后抗日根据地则转入局部反攻,恰好说明中共在抗战后期担负了抗战的主要任务。

答案:A

14. 解析:本题主要考查学生的分析理解能力。毛泽东思想是马列主义与中国实践相结合的产物,是中国共产党集体智慧的结晶,把毛泽东思想作为党的指导思想,为中国民主革命胜利奠定了思想基础。

答案:B

15. 解析:消极抗日、积极反共的根本原因是由国民党反动反人民的本质所决定,因此D是根本原