

摇图书在版编目(悦孕)数据

摇特殊教育史 轵福娟主编 援上海·华东师范大学出版社 圆园园园

摇 阳 晕 苑 缘 园 苑 藏 苑 远

摇 I 援特援轵 II 张援轵 III 援特殊教育史-教育史-世界 IV 援陈怨

摇中国版本图书馆 悦孕数据核字(圆园园园)第 远怨苑号

摇摇上海普通高校“九五”重点教材

特殊教育史

主摇摇编摇摇张福娟

责任编辑摇摇金摇摇勇

责任校对摇摇乔惠文

封面设计摇摇黄惠敏

版式设计摇摇蒋摇摇克

出版发行摇摇华东师范大学出版社

发行部摇摇电话摇摇园圆园缘园猿猿

传真摇摇园圆园缘园猿猿

社摇摇址摇摇上海市中山北路 猿远猿号

邮编 圆园园园园

印 刷 者摇摇江苏句容市排印厂

开摇摇本摇摇愿园伊愿园摇摇开

印摇摇张摇摇猿猿

插摇摇页摇摇源

字摇摇数摇摇猿猿千字

版摇摇次摇摇圆园园园年 员月第一版

印摇摇次摇摇圆园园园年 员月第一次

印摇摇数摇摇猿园

书摇摇号摇摇阳 晕 苑 缘 园 苑 藏 苑 远 员

定摇摇价摇摇(平) 猿猿元摇摇(精) 猿猿元

出 版 人摇摇朱杰人

摇摇

上海普通高校“九五”重点教材

世界银行贷款资助项目
上海市教育委员会组编

特殊教育史

主编 张福娟
马红英
杜晓新

序

新世纪的钟声刚刚敲过 ,人类以崭新的姿态迈进了充满着变革、挑战和发展的新纪元。特殊教育 ,这一教育百花园中的奇葩 ,经过了几千年风霜雨雪的洗礼 ,也将沐浴着新世纪的春风 ,绽放出自身的魅力。

为了加强学科发展和教材建设 ,为了满足上海特殊教育发展的需要 ,华东师范大学特殊教育系(所)的同志们克服了种种困难 ,通过日以继夜的努力 ,编写了这本《特殊教育史》。我刚刚调来上海工作不久 ,有幸能参加书稿的评审会 ,得以统览全书 ,有先睹为快之感。本书以上、中、下三篇十二章的篇幅 ,从时间、地域和事件等不同的角度 ,系统地介绍了世界特殊教育漫长而又艰难的发展历程以及当代特殊教育发展的趋势。

在我看来 ,作为一本大学专业教材和特教工作者的参考资料 ,本书有较高的史料价值。我以为《特殊教育史》一书对特殊教育发展过程的阐述具有下列五个突出的特点 :一是提供了丰富的历史资料 ;二是总结了特殊教育发展的基本规律 ;三是从教育思想、教学方法等不同的角度提出了一些能够引起读者深思的问题 ;四是从多学科的角度阐明了特殊教育的学科性质和特点 ;五是用大量特教先驱者的感人事迹来激发人们为特殊教育和其他人类崇高事业献身

的精神。我在拜读全书时 ,从字里行间看到了人类文明前进的脚步 ,听到了无数自强不息者的引吭高歌 ,暗暗地鞭策自己去积极地解决理想和现实的冲突、竞争与共存的矛盾 ,抓紧时间心平气和地做一些自己力所能及的事情。

我们深信 ,随着人类社会的文明和进步 ,科学技术的迅猛发展 ,特殊教育不再是个别仁人志士的悲天悯人和乐善好施 ,也不是太平盛世的繁花点缀 ,而是远古深厚的人文精神与近代科学技术的有机结合 ,是“ 科技以人为本 ”的水到渠成 ,是人类反省后在“ 共存与合作 ”意识指导下的自信与骄傲。

感于史实 ,感于同仁的敬业 ,也感于个人的经历和对未来一代的希望 ,掩卷之余 ,思绪万千 ,不自揣量 ,姑拟为序。

方俊明

圆园园年 猿月 圆日于师大三村

前摇摇言

特殊教育史是特殊教育专业学生知识结构中极为重要的一个组成部分,是特殊教育专业必修的主干课程之一。早在1983年10月国家教委在北京召开的“全国高等师范院校特殊教育专业课程方案”研讨会上,就提出应将特殊教育史确定为高等师范特殊教育专业的必修课程。近十年来,国内几所高等师范院校特殊教育专业的师生都殷切地希望尽早能有《特殊教育史》的教材面世。今天,在上海市教委和华东师大教务处、出版社的关心、支持下,我们经过一年多的资料收集与整理,终于完成了《特殊教育史》一书的编写,为开设“特殊教育史”课程创造了必要的条件。我们希望通过开设该课程,一使本专业的学生了解人类特殊教育发展的历史概貌,学会用历史的眼光审视当前特殊教育发展中的难点与热点问题,提高用历史唯物主义的观点分析解决特教发展过程中的纷繁现象和复杂问题的能力;二也使学生了解与特教发展相关学科的情况,并获得有关特殊教育的综合知识,为进一步研究特殊教育的发展,预测特教发展的未来提供历史依据;三可使学生通过学习特教史,了解特教先驱献身特殊教育事业的崇高品质和精神,从而激发学生热爱特教事业的热情,树立为我国特教事业赶超世界先进水平的决心和信心。

全书分上、中、下三篇共十二章。上篇由六章组成,该篇主要叙述了西方社会特殊教育发展的历史,如西欧和北美特殊教育的发展历程。中篇由三章构成,主要记叙了东欧和亚洲等地区特殊教育发展的历史概况,如俄苏和中国等国家特殊教育发展的历史。下篇也由三章组成,主要叙写了在人类特殊教育发展进程中与特殊教育发展紧密相关的诸多学科的发展历程,如对特殊儿童科学地鉴别与分类、智力测验在特殊教育领域中的运用、特殊教育师资的培养等。

特殊教育史所包含的内容是相当广泛的。它涉及许多国家和地区,涉及大量的历史人物和历史事件,涉及不同的特殊教育类型和教学理论、教学方法,同时还涉及人类学、哲学、医学、语言学、教育学、心理学、生理学、解剖学等众多相关学科的发展。因此,如何安排现有的资料,理清特殊教育发展的线索,揭示特殊教育发展的本质,方便教学使用,就成了我们反复考虑的一个问题。本书沿着人类发展的历史轨迹,以特殊教育发展中特有的发展趋势:“隔绝”——“隔离”——“融合”为主线,以不同地域和不同国别、不同教育类型为辅线,将推动人类特殊教育发展的众多历史人物、历史事件、主要的教学流派和与特殊教育发展密切相关的学科、学科理论一一介绍给大家。希望读者通过此书的阅读,既能宏观地把握人类特殊教育发展的历史概貌,又能微观地了解在特殊教育发展进程中的具体历史事件、历史人物、教学体系和理论依据等。

在编写《特殊教育史》的过程中,我们希望不仅仅是提供给读者一些特殊教育发展的史料,还希望能引导读者用历史唯物主义的观点去阅读和理解本书内容,以便准确地

把握人类特殊教育发展的脉络,使读者切实有所收获。因此,在编写中,我们一方面力求全面、准确地反映人类特殊教育的发展;另一方面,我们还努力做到适时地对具体的理论、事件和人物作分析与评述。但因资料有限、时间仓促、能力不足,在本书中恐难全面、准确地反映人类社会各个时期、不同地域特殊教育发展的全貌。在此,我们请求读者见谅,恳请各位专家、学者不吝惠赐我们宝贵的特殊教育发展史的资料,以便我们今后进一步修改、增补、完善。

本书为上海市普通高校“九五”重点教材建设立项课题。今日如愿付梓实属不易,这是我系(所)全体同仁共同努力的结果:刘春玲、曾凡林、胥飞、程辰、王顺妹、江琴娣、王坚、钱文、王和平、刘敏、钟敏凤、贾严宁等同志参与了资料的收集、翻译与整理工作,银春铭老师在审稿过程中给予了我们非常中肯的建议,并提供了大量有价值的资料;我系的方俊明老师在本教材的最后定稿工作中,给了我们非常具体的指导,程辰老师为本书的校对与文字的上机处理做了大量的工作,而钱文老师对外国人名与地名的翻译、厘定付出了很大的努力;另外,华东师大教务处和出版社的领导及有关同志也为本教材的出版,给予了有益的指导和积极的支持。在此,我们谨对以上各位支持过、关心过、帮助过我们的同志和朋友表示衷心的感谢和崇高的敬意!

本书执笔者:杜晓新(第一、二章)、马红英(第三、四、五、六章和第七章第一、二、三、四节)、王和平(第七章第五节)、方俊明(第八章)、张福娟(第九、十二章及第十章一、二、三节)、易立新(第十章第四节)、胥飞(第十一章)。全书由张福娟、马红英、杜晓新统稿。本书因各章出自不同人之

手 ,又囿于水平 ,謬誤之處在所難免 ,我們誠摯希望讀者予以批評指正。

編搖者

國四 年 猿 月 國 日

目摇摇录

上篇摇摇西方特殊教育史

第一章摇摇古代社会的残疾人	猿
第一节摇摇古代社会的残疾人概况	猿
第二节摇摇古代社会对残疾人的医学处理	远
第三节摇摇亚里士多德的哲学思想对残疾人的影响	怨
第四节摇摇古代社会有关残疾的法律意识	园
第二章摇摇特殊教育的启蒙	猿
第一节摇摇基督教早期与中世纪的残疾人	猿
摇摇一、基督教早期的残疾人	猿
摇摇二、中世纪的残疾人	缘
第二节摇摇文艺复兴时期的残疾人	愿
摇摇一、文艺复兴时期残疾人概况	愿
摇摇二、文艺复兴时期的医学状况	园
摇摇三、残疾人的教育	园
第三节摇摇欧洲的启蒙运动与特殊教育	猿
摇摇一、欧洲的启蒙运动	猿
摇摇二、经验主义与洛克	愿
摇摇三、启蒙思想与特殊教育	猿
第三章摇摇员远-员苑世纪的特殊教育	猿

第一节摇员远世纪的聋人教育	猿
摇一、员远世纪的聋人教育概况	猿
摇二、员远世纪的聋人教育	猿
摇三、聋人教学体系的讨论	源
第二节摇员远世纪的盲人教育	源
第三节摇弱智及精神病人的收养	源
摇一、弱智和精神病人的收养概况	源
摇二、英国早期的精神病医院	源
摇三、法国早期精神病收容所和精神病院	源
第四章摇员愿世纪特殊教育的发展	愿
第一节摇员愿世纪的聋人教育	愿
摇一、员愿世纪聋人教育的理论与实践	愿
摇二、聋人教学体系的争论	愿
第二节摇员愿世纪的盲人教育	愿
摇一、法国的盲人教育	愿
摇二、英国的盲人教育	愿
第三节摇员愿世纪弱智与精神病人的治疗与教育	愿
摇一、法国对精神病与弱智者的教育	愿
摇二、英国对精神病与弱智者的治疗、教育	愿
摇三、美国的精神病治疗机构	愿
第五章摇北美特殊教育的兴起	愿
第一节摇影响北美特殊教育发展的主要因素	愿
摇一、公立学校的建立促进了特殊教育的建立与发展	愿
摇二、黑奴解放推动了特殊教育的发展	愿
摇三、特殊教育专家的到来推动了特殊教育的发展	愿
第二节摇北美特殊教育机构的建立与沿革	愿
摇一、早期的北美特殊教育机构	愿

摇二、义务教育观念下的特殊教育机构	愿缘
摇三、特殊教育机构对残疾儿童入学年龄和受教育年限的规定	愿苑
第六章 愿世纪特殊教育的蓬勃发展	愿愿
第一节 愿世纪的聋人教育	愿愿
摇一、聋人教育的理论与实践	愿愿
摇二、关于聋人教学体系的争论	愿苑
摇三、聋校的课程与教法	愿园
第二节 愿世纪的盲人教育	愿缘
摇一、美国的盲人教育	愿缘
摇二、加拿大的盲人教育	愿园
摇三、盲童学校的课程与教法	愿园
摇四、盲文的创立与使用	愿园
第三节 愿世纪弱智和精神病的治疗教育	愿苑
摇一、法国的弱智教育	愿苑
摇二、美国的精神病、弱智教育及弱智教育体制的分化	愿愿
摇三、加拿大的弱智教育	愿愿
摇四、弱智学校的课程与方法	愿愿
第四节 愿流浪儿童和犯罪青少年的教育	愿猿
摇一、美国对流浪儿童和犯罪青少年的教育	愿猿
摇二、加拿大对流浪儿童和犯罪青少年的教育	愿缘
摇三、英国对流浪儿童和犯罪青少年的教育	愿苑
摇四、工业学校的课程	愿苑
第五节 愿优生运动的兴起与发展	愿苑
摇一、优生运动在英国的兴起	愿苑
摇二、优生运动在美国的发展	愿愿
第六节 愿特殊学校和特殊班级的建立	愿愿
摇一、特殊班级的出现	愿园

摇二、特殊班级的课程	员缘
------------------	----

中篇摇东欧与亚洲特殊教育史

第七章摇俄苏和东欧特殊教育的发展	员怨
第一节摇俄罗斯早期的残疾人教育	员怨
摇一、彼得大帝时期对残疾人的关注	员园
摇二、十月革命前的特殊教育	员员
第二节摇苏联特殊教育的建立与发展	员员
摇一、特殊教育的建立	员园
摇二、猿园年代特殊教育的进一步完善	员苑
摇三、马卡连科对犯罪青少年的教育	员怨
第三节摇战后苏联特殊教育的发展	员猿
摇一、战后苏联特殊教育的恢复	员源
摇二、五六十年代苏联特殊教育的发展	员缘
第四节摇苑园年代以后的俄苏特殊教育	员怨
摇一、特殊儿童教育机构的教育	员园
摇二、特殊学生的职业教育与就业安置	员源
摇三、苏联对特殊教师的培养	员远
第五节摇东欧的特殊教育	员苑
摇一、第二次世界大战之前的东欧各国特殊教育	员苑
摇二、第二次世界大战之后东欧各国的特殊教育	员怨
第八章摇中国特殊教育的起源和发展	员远
第一节摇中国古代的特殊教育概况	员苑
摇一、中国古代社会中的残疾人	员苑
摇二、中国古代残疾人的特殊教育	圆园
第二节摇中国近代特殊教育的兴起	圆愿
摇一、太平天国的特殊教育	圆愿
摇二、西方特殊教育的传入	圆怨

摇三、民国时期的特殊教育	园园
第三节摇当代特殊教育的发展	园园
摇一、新中国成立初期的特殊教育	园园
摇二、港台地区特殊教育的发展概况	园园
摇三、园年代以来中国特殊教育的发展	园缘

第九章摇日本和东南亚特殊教育的发展	园缘
第一节摇日本特殊教育的发展	园缘
摇一、盲聋学校的建立和发展	园缘
摇二、智能不足养护学校的建立与发展	园园
摇三、肢残和病弱儿童教育的建立和发展	园愿
摇四、特殊教育师资的培养和进修	园怨
第二节摇东南亚国家特殊教育的发展	园园
摇一、孟加拉国特殊教育的发展	园园
摇二、印度特殊教育的发展	园园
摇三、菲律宾特殊教育的发展	园园
摇四、马来西亚特殊教育的发展	园园

下篇摇特殊教育发展中的若干问题及趋势

第十章摇特殊儿童的鉴别与分类	园苑
第一节摇感官障碍儿童的鉴别与分类	园愿
摇一、对失明的认识	园愿
摇二、对耳聋的认识	园园
第二节摇精神障碍与智力落后儿童的鉴别	园缘
摇一、对精神障碍的认识	园园
摇二、对智力落后的认识	园园
第三节摇问题儿童与超常儿童的鉴别与分类	园园
摇一、情绪障碍儿童	园园
摇二、行为障碍儿童	园缘

摇三、自闭症儿童	圆怨
摇四、学习障碍儿童	圆猿
摇五、天才儿童	圆苑
第四节摇智力测验在特殊教育领域的应用	圆圆
摇一、早期智力测验在特殊教育中的应用	圆圆
摇二、智力测验在特殊教育领域中的进展	圆源
第十一章摇融合教育观念的形成与发展	圆怨
第一节摇圆世纪上半叶特殊教育发展概况	圆怨
摇一、圆世纪上半叶特殊教育发展	圆怨
摇二、一体化教育的萌芽	圆源
第二节摇一体化教育思想的形成与发展	圆苑
摇一、一体化教育的实施	圆苑
摇二、社会对一体化教育的态度	猿园
摇三、一体化对特殊教育产生的影响	猿源
第三节摇全纳性教育的提出与发展	猿愿
摇一、全纳性教育思想的提出	猿愿
摇二、全纳性教育思想的实践	猿圆
摇三、全纳性教育思想对教育的影响	猿源
第十二章摇特殊教育师资的培养	猿苑
第一节摇师资的职前培养与职后培训的发展	猿愿
摇一、特殊教育教师的职前培养	猿愿
摇二、特殊教育教师的职后培训	猿员
摇三、特殊教育教师的职责	猿猿
第二节摇特教师资专业团体的建立和发展	猿源
摇一、特殊教育专业协会的建立与发展	猿缘
摇二、聋校教师专业组织	猿苑
摇三、盲校教师专业组织	猿苑

摇摇录摇摇目

摇四、智力落后教育工作者专业组织	猿愿
第三节摇特教师资中的女性化倾向	猿怨
摇一、教育工作中女教师的地位	猿怨
摇二、盲教育与弱智教育中的女性化	猿圆
摇三、聋教育中的女性化	猿猿
第四节摇特教师资中的残疾人教师	猿远
摇一、盲校中的盲人教师	猿远
摇二、聋校中的聋人教师	猿远
外国人名索引	猿怨
参考文献	猿园

上 摇 篇

西方特殊教育史

第一章

古代社会的残疾人

第一节 摇古代社会的残疾人概况

原始社会是人类历史发展的第一阶段 ,由于年代的久远 ,文字资料的缺乏 ,要详细了解当时的社会与残疾人状况是相当困难的。但是 ,考古学、人类学和民族学的研究成果 ,为我们推断与论证当时社会残疾人的状况与特殊教育的起源提供了一定的依据。

自从有了人类 ,就有了残疾人。由于当时社会生产力的极度低下 ,大多数人寿命短暂。人的平均寿命仅约 猿岁 ,残疾人更是生活在黑暗、贫困与痛苦之中。

有关资料表明 ,由于当时政治、社会动荡 ,大量游牧民族的不断侵扰 ,区域内外战乱不断 ,男性人口逐渐减少。大多数成年妇女除承受繁重的生活负担外 ,还面临反复怀孕、不断生育的危险。由于母亲严重营养不良、缺乏婴儿护理与医疗设备 ,许多婴儿一生下来就在生理或智力方面有异常 ,并且死亡率极高 ,即使存活下来的婴儿生存也十分困难。

更为不幸的是 ,有些地区实行“杀婴保种的政策”。例如 ,古希腊和古罗马人认为 :国家强大有赖于其公民的先天体质。因此 ,他们制定法律 ,消灭那些将来不能做出贡献的幼儿。如何看待孩子的抚