

# 特殊教育概论

——普通班级中有特殊教育需要的学生

汤 盛 钦 主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 员圆号)

(邮政编码: 圆园圆园)

各地 经销 上海○○印刷厂印刷

开本 愿园伊员缘伊员圆 印张 员圆缘 插页 圆 字数 猿猿园园

员愿年 远月第 员版 员愿年 远月第 员次印刷

印数 员—员园园园本

陈昇苑 缘苑 缘苑 源源 远源 定价: 圆圆元

# 特殊教育概论

——普通班级中有特殊教育需要的学生

汤 盛 钦 主编

上海教育出版社

主 编 汤盛钦  
编 委 (以姓氏笔划为序)  
韦有华 尹后庆 汤盛钦  
刘 寅 张福娟 周 卫  
咎 飞 银春铭

## 出版说明

《特殊教育概论——普通班级中有特殊教育需要的学生》由上海市教育委员会师资处组织编写,是供“九五”期间中小学、幼儿园干部和教师各类培训使用的公共必修课教材。

“九五”期间,上海市中小学、幼儿园教师继续教育工作以“全面开放,按需施教,分级负责,科学管理,讲求实效”为指导思想,创建和完善为适应本市经济、社会发展和基础教育改革需要的教师培训新体系,使全体教师的思想政治、职业道德、教育教学能力、教育科研能力在原有的基础上进一步提高,以适应本市基础教育改革,实现中小学向素质教育转变的需要。

编写教材,力求体现针对性、适用性、实践性、先进性、科学性。这本教材从教师及学校教育现实的需求出发,密切联系教育实际,注重学以致用,注重能力及技术的训练,教材内容信息量大而新,知识体系及方法符合科学要求。

为了保证教材质量,我们请有关专家对教材进行了论证、审定。

由于编写中小学、幼儿园教师继续教育的教材是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

上海市教育委员会 师资处

一九九五年 猿月

# 目 录

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一章 特殊教育概述 .....           | ( 员) |
| 第一节 特殊教育的概念 .....          | ( 圆) |
| 一、特殊教育的定义 .....            | ( 圆) |
| 二、特殊儿童的定义 .....            | ( 猿) |
| 三、特殊教育对象的范围 .....          | ( 缘) |
| 四、特殊教育的原则 .....            | ( 愿) |
| 五、特殊教育意义 .....             | ( 员) |
| 第二节 中国特殊教育的发展方针和教育机构 ..... | ( 员) |
| 一、特殊教育的发展概况 .....          | ( 员) |
| 二、特殊教育的发展方针 .....          | ( 员) |
| 三、特殊教育的机构及其管理 .....        | ( 员) |
| 第三节 特殊教育的发展趋势 .....        | ( 员) |
| 一、从医学模式向社会生态学模式的转变 .....   | ( 员) |
| 二、重视早期教育和早期干预 .....        | ( 员) |
| 三、积极推行融合教育 .....           | ( 员) |
| 四、教师的培训适应新的要求 .....        | ( 员) |
| 第二章 特殊儿童少年的随班就读 .....      | ( 圆) |
| 第一节 随班就读概述 .....           | ( 圆) |
| 一、随班就读的定义 .....            | ( 圆) |
| 二、随班就读的目的和任务 .....         | ( 圆) |
| 三、随班就读的性质和作用 .....         | ( 圆) |
| 第二节 随班就读学生的入学 .....        | ( 猿) |
| 一、随班就读的对象 .....            | ( 猿) |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 二、随班就读学生的来源 .....         | (猿) |
| 三、随班就读学生的入学考虑 .....       | (猿) |
| 四、筛查、转介、测验诊断和安置审批程序 ..... | (猿) |
| 第三节 随班就读学生的安置和管理 .....    | (猿) |
| 一、随班就读学生的安置 .....         | (猿) |
| 二、随班就读的管理 .....           | (猿) |
| 第三章 教育法规与特殊教育的服务 .....    | (源) |
| 第一节 特殊教育的法律、法规 .....      | (源) |
| 一、我国有关特殊教育的法律、法规 .....    | (源) |
| 二、我国有关随班就读的文件、法规 .....    | (源) |
| 三、上海市有关随班就读的文件、法规 .....   | (缘) |
| 第二节 特殊儿童的诊断与评价 .....      | (缘) |
| 一、特殊教育的评价 .....           | (缘) |
| 二、教育评价的目的 .....           | (缘) |
| 三、教育鉴定与诊断的程序 .....        | (缘) |
| 四、教育诊断的内容及方法 .....        | (缘) |
| 五、教育鉴定与诊断工具简介 .....       | (远) |
| 六、教育诊断中应注意的几个问题 .....     | (远) |
| 第三节 学校中的支持性服务 .....       | (远) |
| 一、建立良好的人际关系 .....         | (远) |
| 二、创设适应性的学校环境 .....        | (苑) |
| 三、资源教室和资源教师 .....         | (苑) |
| 第四章 有效的学校管理与教学 .....      | (愿) |
| 第一节 课堂教学的教育原则 .....       | (愿) |
| 一、主体性原则 .....             | (愿) |
| 二、一体化原则 .....             | (愿) |
| 三、多样化原则 .....             | (愿) |
| 四、适应性原则 .....             | (愿) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 五、成功性原则.....               | ( 愿缘) |
| 六、个别化原则.....               | ( 愿远) |
| 第二节 面向全体、照顾差异的整体教学策略 ..... | ( 愿远) |
| 一、教学目标的差异性、挑战性、全面性.....    | ( 愿苑) |
| 二、教学内容的选择性、系统性、铺垫性.....    | ( 愿愿) |
| 三、课堂结构各环节的时效性、一致性、兼顾性..... | ( 愿愿) |
| 四、教学方法手段的多样性、补偿性、启发性.....  | ( 愿怨) |
| 五、教学组织形式的情意性、合作性、灵活性.....  | ( 愿园) |
| 六、教学评价的及时性、全面性、激励性.....    | ( 愿园) |
| 第三节 有效的课堂管理.....           | ( 愿猿) |
| 一、有效的课堂教学.....             | ( 愿猿) |
| 二、有效能教师的特性.....            | ( 愿源) |
| 三、有效的学习环境.....             | ( 愿苑) |
| 四、课堂常规与不良行为.....           | ( 愿苑) |
| 第四节 有效的教学形式.....           | ( 愿源) |
| 一、个别教学与个别化教育计划.....        | ( 愿源) |
| 二、合作学习 .....               | ( 愿远) |
| 三、伙伴教学 .....               | ( 愿源) |
| 四、体验性学习 .....              | ( 愿源) |
| 第五节 有效的课堂教学策略.....         | ( 愿缘) |
| 一、和谐沟通的技术 .....            | ( 愿缘) |
| 二、激发学习动机的技术 .....          | ( 愿愿) |
| 三、了解偏好性学习风格 .....          | ( 愿园) |
| 四、现代教育技术的应用 .....          | ( 愿园) |
| 第五章 早期干预.....              | ( 愿远) |
| 第一节 早期干预及其实施.....          | ( 愿远) |
| 一、婴幼儿心理发展概述.....           | ( 愿远) |
| 二、早期干预概述 .....             | ( 愿怨) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 三、早期干预的实施 .....         | ( 员圆) |
| 第二节 几种特殊幼儿的早期干预 .....   | ( 员圆) |
| 一、智力落后幼儿的早期干预 .....     | ( 员圆) |
| 二、听力障碍幼儿的早期干预 .....     | ( 员圆) |
| 三、上海市残疾儿童早期干预工作概况 ..... | ( 员圆) |
| 四、对幼儿教师的建议 .....        | ( 员圆) |
| 第六章 学习困难学生 .....        | ( 员圆) |
| 第一节 学习困难概述 .....        | ( 员圆) |
| 一、学习困难的定义 .....         | ( 员圆) |
| 二、学习困难学生的流行率 .....      | ( 员圆) |
| 三、学习困难的分类 .....         | ( 员圆) |
| 四、学习困难学生的鉴别 .....       | ( 员圆) |
| 五、造成学习困难的原因 .....       | ( 员圆) |
| 第二节 学习困难学生的教育 .....     | ( 员圆) |
| 一、学习困难学生的特征 .....       | ( 员圆) |
| 二、学习困难学生的教育 .....       | ( 员圆) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....     | ( 员圆) |
| 一、普通班教师的职责 .....        | ( 员圆) |
| 二、教师在教学中应注意的问题 .....    | ( 员圆) |
| 第七章 弱智学生 .....          | ( 员圆) |
| 第一节 弱智概述 .....          | ( 员圆) |
| 一、弱智的定义 .....           | ( 员圆) |
| 二、弱智学生的流行率 .....        | ( 员圆) |
| 三、弱智的分类 .....           | ( 员圆) |
| 四、造成弱智的原因 .....         | ( 员圆) |
| 第二节 弱智学生的教育 .....       | ( 员圆) |
| 一、弱智学生的心理发展 .....       | ( 员圆) |
| 二、弱智学生的鉴定与转介 .....      | ( 员圆) |

|                                                    |         |
|----------------------------------------------------|---------|
| 三、弱智学生的教育与训练 .....                                 | ( 四四四 ) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....                                | ( 四四四 ) |
| 一、为随班就读的弱智学生创造良好的学习环境 .....                        | ( 四四四 ) |
| 二、弱智学生随班就读课堂教学模式 .....                             | ( 四四四 ) |
| 三、弱智学生随班就读课堂教学策略 .....                             | ( 四四四 ) |
| 四、弱智学生随班就读课堂教学形式 .....                             | ( 四四四 ) |
| 第八章 言语和语言障碍学生 .....                                | ( 四四四 ) |
| 第一节 言语和语言障碍概述 .....                                | ( 四四四 ) |
| 一、言语障碍、语言障碍的定义 .....                               | ( 四四四 ) |
| 二、言语障碍、语言障碍的流行率 .....                              | ( 四四四 ) |
| 三、言语障碍、语言障碍的分类及原因 .....                            | ( 四四四 ) |
| 第二节 言语和语言障碍儿童的教育 .....                             | ( 四四四 ) |
| 一、言语和语言障碍儿童的鉴定和评估 .....                            | ( 四四四 ) |
| 二、言语和语言障碍儿童的矫治 .....                               | ( 四四四 ) |
| 三、言语和语言障碍儿童的教育 .....                               | ( 四四四 ) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....                                | ( 四四四 ) |
| 一、教师要掌握儿童语言发展的规律以及言语、语言障碍方面的知识 .....               | ( 四四四 ) |
| 二、教师应积极寻求言语语言病理学家、资源教师及其他专家的帮助、合作 .....            | ( 四四四 ) |
| 三、教师需要在班级中创造良好的气氛,促进言语、语言障碍学生个性、心理各方面健康发展 .....    | ( 四四四 ) |
| 四、教师在日常教学中要观察儿童的语言行为表现,并通过适当的训练帮助他们掌握有效的语言技能 ..... | ( 四四四 ) |
| 五、教师应充分发挥家长的作用 .....                               | ( 四四四 ) |
| 第九章 听觉障碍学生 .....                                   | ( 四四四 ) |
| 第一节 听觉障碍概述 .....                                   | ( 四四四 ) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 一、听觉障碍的定义和流行率 .....        | ( 四九) |
| 二、听觉障碍的分级 .....            | ( 四九) |
| 三、听觉障碍的类型和原因 .....         | ( 四九) |
| 第二节 听觉障碍学生的特点及教育 .....     | ( 四九) |
| 一、听觉障碍学生的心理特点 .....        | ( 四九) |
| 二、听觉障碍学生的举止特点 .....        | ( 四九) |
| 三、听觉障碍学生的教育安置 .....        | ( 四九) |
| 四、听觉障碍学生的教育目标 .....        | ( 四九) |
| 五、专职的辅导教师 .....            | ( 四九) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....        | ( 四九) |
| 一、促进听觉障碍学生和耳聪学生的相互作用 ..... | ( 四九) |
| 二、帮助听觉障碍学生用好助听器 .....      | ( 四九) |
| 三、利用无线电调频助听装置 .....        | ( 四九) |
| 四、注意发展听觉障碍学生的语言能力 .....    | ( 四九) |
| 五、教学活动中的措施 .....           | ( 四九) |
| 六、了解听觉障碍学生的特殊交往手段 .....    | ( 四九) |
| 第十章 视觉障碍学生 .....           | ( 四九) |
| 第一节 视觉障碍概述 .....           | ( 四九) |
| 一、视觉障碍的定义和分级 .....         | ( 四九) |
| 二、视觉障碍的流行率 .....           | ( 四九) |
| 三、视觉障碍的类型和原因 .....         | ( 四九) |
| 第二节 视觉障碍学生的教育 .....        | ( 四九) |
| 一、视觉障碍学生的心理特点 .....        | ( 四九) |
| 二、视觉障碍学生的举止特征 .....        | ( 四九) |
| 三、视觉障碍学生的教育安置 .....        | ( 四九) |
| 四、视觉障碍学生的教育目标 .....        | ( 四九) |
| 五、专职辅导教师 .....             | ( 四九) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....        | ( 四九) |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 一、心理和物理环境方面的适应 .....              | ( 園源) |
| 二、定向与行走技能训练 .....                 | ( 園缘) |
| 三、生活适应能力的培养 .....                 | ( 園愿) |
| 四、应注意的教学策略和适应性变通 .....            | ( 猿园) |
| 第十一章 情绪和行为障碍学生 .....              | ( 猿韵) |
| 第一节 情绪和行为问题概述 .....               | ( 猿愿) |
| 一、情绪和行为障碍的概念及分类 .....             | ( 猿愿) |
| 二、情绪和行为障碍学生的流行率 .....             | ( 猿园) |
| 三、情绪和行为障碍的原因 .....                | ( 猿员) |
| 第二节 情绪和行为障碍学生的教育 .....            | ( 猿源) |
| 一、情绪和行为障碍学生的心理和行为特点 .....         | ( 猿源) |
| 二、情绪和行为障碍学生的鉴别与安置 .....           | ( 猿远) |
| 三、情绪和行为障碍学生教育的课程和内容 .....         | ( 猿园) |
| 四、情绪和行为障碍学生教育的不同理论观点 .....        | ( 猿园) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....               | ( 猿源) |
| 一、情绪和行为障碍学生的特殊需要 .....            | ( 猿源) |
| 二、可供参考的教育策略和方法 .....              | ( 猿源) |
| 三、策略和方法应用举例 .....                 | ( 猿员) |
| 第十二章 肢体和健康障碍学生 .....              | ( 猿源) |
| 第一节 肢体和健康障碍概述 .....               | ( 猿源) |
| 一、肢体和健康障碍的定义 .....                | ( 猿源) |
| 二、肢体和健康障碍的流行率 .....               | ( 猿缘) |
| 三、肢体和健康障碍学生的多样性及他们的教育<br>安置 ..... | ( 猿远) |
| 第二节 常见的肢体障碍学生及他们的教育 .....         | ( 猿韵) |
| 一、截肢学生及其特殊教育措施 .....              | ( 猿韵) |
| 二、关节炎学生及其特殊教育措施 .....             | ( 猿怨) |
| 三、脑瘫学生及其特殊教育措施 .....              | ( 猿园) |

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 四、脊柱裂学生及其特殊教育措施 .....       | (猿猿) |
| 五、肌肉营养不良学生及其特殊教育措施 .....    | (猿猿) |
| 六、脊柱侧凸学生及其特殊教育措施 .....      | (猿猿) |
| 七、成骨不全学生及其特殊教育措施 .....      | (猿猿) |
| 第三节 常见的健康障碍学生及他们的教育 .....   | (猿猿) |
| 一、哮喘学生及其特殊教育措施 .....        | (猿猿) |
| 二、糖尿病学生及其特殊教育措施 .....       | (猿猿) |
| 三、癫痫学生及其特殊教育措施 .....        | (猿猿) |
| 四、心脏病学生及其特殊教育措施 .....       | (猿猿) |
| 五、血友病学生及其特殊教育措施 .....       | (猿猿) |
| 六、膀胱纤维变性学生及其特殊教育措施 .....    | (猿猿) |
| 第四节 肢体和健康障碍学生教育中的共性问题 ..... | (猿猿) |
| 一、普通班教师应掌握的行动要求 .....       | (猿猿) |
| 二、体育方面的适应措施 .....           | (猿猿) |
| 三、支架、拐杖和轮椅及其他特殊设备 .....     | (猿猿) |
| 第十三章 超常学生 .....             | (猿猿) |
| 第一节 超常儿童概述 .....            | (猿猿) |
| 一、术语和超常儿童的定义 .....          | (猿猿) |
| 二、超常儿童的流行率 .....            | (猿猿) |
| 三、超常儿童教育的意义 .....           | (猿猿) |
| 四、中国的超常儿童教育概况 .....         | (猿猿) |
| 五、促进超常儿童发展的因素 .....         | (猿猿) |
| 第二节 超常学生的教育 .....           | (猿猿) |
| 一、超常学生的特点 .....             | (猿猿) |
| 二、超常学生的发现和鉴别 .....          | (猿猿) |
| 三、超常学生的教育安置 .....           | (猿猿) |
| 第三节 对普通班教师的建议 .....         | (猿猿) |
| 一、甘担伯乐 发现超常儿童 .....         | (猿猿) |

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| 二、搞好随班就读 培养超常学生 .....                            | (猿园) |
| 三、利用其他教育资源 促进超常学生发展 .....                        | (猿愿) |
| 四、超常教育的原则 .....                                  | (猿怨) |
| 五、超常教育教师需要的品质 .....                              | (猿员) |
| 第四节 超常婴幼儿的教育 .....                               | (猿圆) |
| 一、超常婴幼儿的生理和心理特点 .....                            | (猿猿) |
| 二、超常婴幼儿的发现和鉴别 .....                              | (猿猿) |
| 三、超常婴幼儿的教育 .....                                 | (猿缘) |
| 附录一、联合国教科文组织：萨拉曼卡宣言——关于<br>特殊需要教育的原则、方针和实践 ..... | (猿愿) |
| 附录二、国务院：残疾人教育条例 .....                            | (源员) |
| 附录三、国家教育委员会：关于开展残疾儿童少年随<br>班就读工作的试行办法 .....      | (源怨) |
| 附录四、上海市教育委员会：关于在本市普通中小学<br>开展随班就读工作的暂行规定 .....   | (源缘) |
| 附录五、上海市学龄前残疾儿童教育和康复机构 .....                      | (源圆) |
| 主要参考书目 .....                                     | (源源) |
| 后记 .....                                         | (源园) |

## 第一章 特殊教育概述

案例一：甘伊伊 愿岁半 现正读小学三年级 ,从外表看 ,她和一般小朋友没什么大的差别 ,但是她却要配上助听器才能听到声音。当她出世时 ,一双眼睛长得十分机灵 ,动作也很灵巧。但是有时在后面逗她 ,她都好像没有什么反应。请专科医院医生检查 ,被告知“女儿是聋的 ,以后要进特殊学校就读。”母亲顿时好像跌进了一个深深的洞穴 ,不知如何面对这一事实。后经人介绍送到听力语言训练中心接受训练。初时 ,她学一个词汇“波”也要花上数星期。幸而在中心老师的悉心教导下 ,她一步步地跟上了进度 ,而且随着年龄的增长 ,心智和其他机能渐渐成熟 ,学习能力也相应地增强。不久 ,她便进了幼儿园。入学前 ,父母为她的学习很担心 ,但后来父母的忧虑被一一解除了 ,因为幼儿园里有许多资历较深的老师有教听力障碍儿童的经验。以后 ,她又进入了小学学习。

案例二：安伊伊 在小学二年级时被确认为学习能力不足 ,现正读五年级 ,在有困难的学科方面一直得到了特别的帮助。他看上去是一个伶俐和英俊的男孩 ,但他的语文阅读能力只有二年级的水平。他不喜欢谈论自己的学习障碍问题 ,也不喜欢同学取笑他因学习障碍而造成的阅读困难。他十分喜爱上活动课 ,爱好踢足球。父母认为他对体育的兴趣影响了家庭作业和学习 ,一直在请人进行辅导。

案例三：李伊伊 愿岁 读中学 ,她有比较明显的情绪

和行为问题,经常表现出攻击行为。去年,她用恶语骂人,受到谴责之后猛击墙壁时伤了自己的手腕。本学期初,她又打骂同班同学,在医院里住了 源周。住院的主要目的是为了帮助她认识自己的情绪问题和学会如何在不自伤也不伤人的情况下,表现自己的情绪和言行。

案例四:金伊伊 读小学五年级,他每天作业要做到晚上十点多钟,天天搞得很疲劳。他做什么事情,动作都极慢。在低年级时,他一般也要到八时左右结束作业,随着年级的升高,作业量的增加,他的“慢一拍”现象愈加严重,开始影响正常学习,当天的作业不能当天完成,老师批评,家长训斥,造成恶性循环,最后厌恶学习。观察他在抄写黑板上的内容时,看黑板的频率高,平均每分钟 缘次,而且每看一次黑板的时间较长,最长一次为 怨秒(一般同学平均每分钟看黑板 猿次,最长一次看黑板时间为 缘秒)。他的学习素质也较差,不是以一个词群或句群作为理解的单位,故抄写时,看一个字抄一个字。作业 员分钟内,小动作花掉 缘分钟之多,有 猿分钟的时间,是呆坐着度过的。

## 第一节 特殊教育的概念

### 一、特殊教育的定义

前面四个案例都是需要或者已经接受特殊教育的学生。什么是特殊教育呢?特殊教育《辞典》中说:特殊教育是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备,对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育。(朴永馨主编:《特殊教育辞典》,员怨怨年版)它包含三层意思:员援特殊教育在培养目标上除贯彻普通教育的要求外,还应该体现特

殊儿童的不同特点。如包括特殊儿童在内的学校教育的总目标都是贯彻德智体美全面发展的方针,但可以根据特殊儿童的实际情况,对他们进行相应的教育、教学和训练,并提出切合实际的要求;圆特殊教育必须根据儿童的特殊需要设计特别的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备;猿特殊教育可以通过普通教育的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备来实施。

特殊教育教师和普通班教师可以在多种环境,如在特殊学校、普通学校的特殊班或普通班级中以多种方式对特殊儿童实施特殊教育。特殊教育强调的是提供特别设计的教学和教育,以满足特殊儿童的独特需要,通常指应该为特殊儿童提供以下一种或一种以上的服务:经过特殊教育培养的教师提供的教育和教学;特别设计的课程内容;特殊教育的方法技术和特别的设备。特殊教育一般以学前和学龄儿童的教育为重点。我们可以认为,特殊教育是由实施学前和义务教育的普通和特殊教育机构提供的,以满足特殊儿童的独特教育需要而设计的教育、教学和相关的服务。

## 二、特殊儿童的定义

特殊教育的对象是指有特殊教育需要的儿童。① 谁是特殊儿童呢?美国《百科全书》第九卷“教育”条目(员愿年 版,第 远页)中对特殊儿童的定义是:“在智力、感官、情绪、身体、行为或沟通能力上与正常情况有明显差异的儿童。”

特殊儿童的特殊或与一般儿童的差异可以从三个方面来理解:②

---

① 本书中的特殊儿童泛指学前的幼儿和普及义务教育阶段的儿童少年。

② 参见吴武典、林宝贵编著:《特殊儿童综合辅手册》。台湾师范大学特殊教育研究所主编:《特殊儿童辅导手册》员愿年第 圆页~猿页。

(一)个别差异特别显著的儿童。该儿童在某方面或某几方面的个别差异特别显著,可能有特殊的学习或适应困难。

(二)有特殊困难或特殊需要的儿童。个别差异是客观存在的事实。特殊儿童与一般儿童的差别是大同小异的,只是程度上的差别,并非本质上的区别。不过这种区别,对于成功的教育来说是不可忽视的。这些特殊儿童的差异,可能是先天的,也可能是后天失调。在教育上需要扬长补短,实施补救的和特殊的教育。

(三)得天独厚或得天独薄的儿童。超常或资赋优异儿童属于“得天独厚”的,超常儿童教育也需要适应差异和因材施教。对于“得天独薄”的有障碍的儿童更需要因材施教,补偿不足,发展潜能。

案例一是听力障碍儿童,案例二是学习困难儿童,案例三是情绪和行为障碍儿童,案例四是学习速度比一般儿童慢的学习者。他们都是有特殊教育需要的儿童。甘伊伊学前期在听力语言训练中心接受听力语言训练和康复教育,获得相当的口语能力,现在和同龄儿童一起学习,需要戴助听器,得到教育听力学和适当的特殊教育帮助。安伊伊在学习方面有明显的困难,主要是语文和阅读方面,需要进一步教育诊断和特殊教育的帮助。李伊伊在行为和情绪方面有比较严重的问题,智力虽正常,但学习成绩较差。学习问题显然与行为障碍有关。她有与前面两位儿童不同的教育需要。金伊伊如果不及时进行有针对性的教育帮助,问题可能会越积越多。

特殊儿童有广义和狭义两种理解。狭义的特殊儿童指生理或心理上有缺陷的儿童,也称身心障碍儿童或残疾儿童,如视觉障碍、弱智和肢体残疾儿童等。广义的特殊儿童除残疾儿童外,还包括超常儿童等。

特殊教育需要儿童或特殊需要儿童的含义比广义的特殊儿童含义还广,泛指因残疾、学习困难和其他特殊性(如智力超常或有