

特殊儿童思想品德教育研究

《新形势下特殊儿童思想品德教育调查与研究》课题组

上海市教育委员会德育处

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 100 号)

(邮政编码 200031)

各地 经销 上海○○印刷厂印刷

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 10.5 字数 250 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-1000 册

陈 晨 苑 芳 编 著 陈 晨 苑 芳 编 著 陈 晨 苑 芳 编 著 陈 晨 苑 芳 编 著 陈 晨 苑 芳 编 著 定价：15.00 元

特殊儿童思想品德教育研究

《新形势下特殊儿童思想品德教育调查与研究》课题组
上海市教育委员会德育处

上海教育出版社

《特殊儿童思想品德教育研究》编委会

主 编：夏秀蓉

副主编：劳国敏 季国强

编 委：（以姓氏笔画为序）

邬友仪 汤盛钦 杨安定 邹 □

周长根 翁亦诗 银春铭 彭戴登榆

董念祖 魏国良

一项填补了空白的研究成果

(代序)

吕型伟

学校的思想品德教育,长期存在着脱离学生实际的毛病,不分阶段、不看年龄、不管对象,口念教条,图形式,因而严重影响着教育的效果。有人挖苦说,现在是在小学进行共产主义教育,在中学进行社会主义初级阶段教育,到了大学则进行行为规范与思想品德教育。这当然是一种夸张,但确也反映出问题的存在。

特殊教育面对的是一个特殊的群体,一群或是生理上有缺陷或是心理上被扭曲的少年儿童。对这样一群存在不同缺陷的特殊群体的思想品德教育,他们的心理特征与行为特征,形成这些特征的社会背景与时代特点,这两部分人之间的共性与个性,以及针对这些实际的教育对策,历来就很少进行过系统的研究。

因此,研究特殊教育中的思想品德教育,进而制订出符合新时期实际的有针对性的对策,已成为一项亟待解决的重要问题。上海是特殊教育比较发达的地区,在实践中已锻炼出了一支有相当经验的特教工作队伍。全国教育科学规划领导小组决定由上海来承担这一课题的研究,无疑是比较恰当的。

经过五年的努力,课题组不仅提出了课题研究的总报告,还在调查研究与实验的基础上写出《残疾学生思想品德现状调查与研究》、《残疾儿童个性特点调查报告》、《残疾儿童家庭教育的现状调查及对策研究》、《残疾学生与正常学生职业选择的比较研究》、《新形势下工读学生思想品德教育调查与研究》、《新形势下工读学生

思想品德现状及成因调查》、《新形势下工读学校德育的思考》等一系列建立在调查基础上的、理论与实际相结合的调查研究报告。从中我们可以看到这些特殊学生与正常学生的不同之处,还可以看到改革开放与市场经济背景下与以前特教学生的不同。更为可贵的是课题组在大量调研的基础上,写出了各类特殊学生思想品德教育纲要或大纲,填补了我国学生思想品德教育的空白,使特殊教育中的德育与普通中小学的德育一样,有纲可循,有章可依,从而促使特殊教育的德育走上制度化、规范化、序列化和科学化的道路,使德育工作有可能提高其实效性,提高特殊儿童的基本素质。

这些在调研基础上制定的纲要、大纲,完全可以提供上海教育部门的决策者采纳并公布试行,也可以供全国特教部门参考使用,真正起到科研为决策服务的作用。

曾来我国参加过我国工读教育国际会议的美国专家沃尔夫冈回国后担任总统安全顾问。他向克林顿建议,要他吸收中国工读教育的经验,以预防为主解决令美国上上下下都头疼的少年儿童犯罪问题,采取‘多办学校,少办监狱’的方针,在他们尚未完全滑进犯罪深渊之前,进行特殊的思想品德教育。从这一点上来说,课题组对工读生思想品德教育的研究与纲要的制定,应当说还有一定的国际意义。

目 录

《新形势下特殊儿童思想品德教育调查与研究》课题总报告	
..... 《新形势下特殊儿童思想品德教育	
调查与研究》课题组	(员)
新形势下残疾儿童学校德育纲要的编制与研究	
..... 上海市长宁区分课题组	
执笔 魏国良 裴晓春	(员)
视力残疾儿童学校德育纲要	
..... 上海市长宁区分课题组视残学校德纲研究小组	
执笔 袁进兴	(猿)
听力残疾儿童学校德育纲要	
..... 上海市长宁区分课题组听残学校德纲研究小组	
执笔 许汝元 刘爱平	(源)
智力残疾儿童学校德育纲要	
..... 上海市长宁区分课题组智残学校德纲研究小组	
执笔 朱银珍	(缘)
新形势下工读学生思想品德教育调查与研究	
..... 上海市卢湾区分课题组	
执笔 石南虹	(远)
工读学校德育大纲的编制与研究	
..... 上海市卢湾区分课题组	
执笔 杨佐廷	(愿)

工读学校德育大纲

..... 上海市卢湾区分课题组

执笔 杨佐廷 (怨)

残疾学生思想品德现状调查与研究

..... 上海市长宁区分课题组

执笔 徐荣汀 (怨)

残疾儿童个性特点调查报告

..... 上海市长宁区分课题组

执笔 魏国良 (怨)

残疾儿童家庭教育的现状调查及对策研究

..... 上海市长宁区分课题组

执笔 沈民冈 (怨)

残疾学生与正常学生职业选择的比较研究

..... 上海市长宁区分课题组

执笔 裴晓春 (怨)

听残儿童、智残儿童与普通儿童消费观的调查比较

..... 上海市长宁区分课题组

执笔 李建平 (怨)

新形势下工读学生思想品德现状及成因调查

..... 上海市卢湾区分课题组

执笔 长宁区虹口区工读学校 徐 刚 余永范

杨佐廷 谢则林 仇妙富 (怨)

盲校德育中的视觉缺陷补偿 ... 上海市盲童学校 华 瑛 (怨)

盲校法制教育的认识和实践 ... 上海市盲童学校 姚国光 (怨)

“耐挫计划”的设计和实施

..... 上海市聋人中学 夏 峰 王丽洁 (怨)

行为规范教育在弱智儿童教育中的特点与作用

- …………… 上海市长宁区初级职业辅读学校 成佩敏 (灵园)
- 特殊学校社区教育探讨
- …………… 上海市黄浦区辅读学校 宋秀娣 王 敏 (灵园)
- 弱智学生青春期教育的尝试
- …………… 上海市陆家嘴聋哑辅读学校 蒋月影
- 上海教育学院 蔡浩中 (灵苑)
- 新形势下工读学校德育的思考
- …………… 上海市普陀区教育学院 杨佐廷 齐八妹 (灵园)
- 工读学校德育的社会服务功能新探
- …………… 上海市浦东新区工读学校 朱秋泉 (灵苑)
- 工读生家庭性教育情况调查
- …………… 上海市闸北区工读学校 刘明芳 干明赞 (圆园)
- 爱国主义教育的实践与探索
- …上海市杨浦区工读学校 李学忠 周富兴 卢定发 (圆园)
- 适应形势,深化强化法制教育
- …………… 上海市嘉定区工读学校科研组
- 周全天 夏振国 仇妙富 (圆园)
- 工读生集体主义教育的实践
- 上海市静安区工读学校 夏振民 陈永秋 史士弘 (圆缘)
- 行为规范教育与训练的实验研究
- …………… 上海市普陀区工读学校 刘昌文 季德仁 (圆缘)
- 工读劳动教育的新探索
- …………… 上海市闵行区工读学校 薛妙忠 张志新 (圆园)
- 家政教育的实验研究
- …………… 上海市卢湾区工读学校 朱震寰 张 坚 (圆园)
- 校外德育的实践总结
- …………… 上海市宝山区工读学校 郑德和 张琪伟 (圆园)

附 录

上海市弱智学校教师岗位考核标准·····	(圆缘)
上海市盲校教师岗位考核标准·····	(圆园)
上海市聋校教师岗位考核标准·····	(圆苑)
上海市工读学校教师岗位考核标准·····	(圆猿)

后 记·····	(圆)
----------	-----

《新形势下特殊儿童思想品德教育 调查与研究》课题总报告

《新形势下特殊儿童思想品德 教育调查与研究》课题组^{*}

一、课题的提出

特殊教育是我国社会主义教育事业的一个重要组成部分,是提高特殊儿童素质的根本途径。改革开放与社会主义市场经济体制的建立,使特殊儿童的教育面临政治、经济、文化等方面新的社会环境,对特殊儿童思想品德教育工作提出了新要求。为了使特殊儿童的德育工作更好适应经济和社会的发展,必须对德育目标、内容、方法、途径等进行深入探讨。

长期以来,特殊教育学校的领导和教师在加强学生的行为规范教育训练方面,进行了大量的实践和研究,取得了显著的成绩,积累了不少有效的经验。但是,由于特殊教育学校开展德育工作所依据的是普通中小学的德育大纲、纲要,所以从总体上说特教德育还缺乏针对性。因此,必须制定特殊教育学校的德育大纲、纲要,以利于加强特教德育的制度化、规范化、序列化和科学化建设,

^{*} 组长 夏秀蓉 副组长 劳国敏

执笔人 季国强、邹屹、石南虹、魏国良,由季国强负责统稿
本课题研究得到钱在森、梅仲荪同志指导

使特教德育与普教德育一样有纲可依,有章可循,从而提高特教德育的科学性与实效性,把特殊儿童逐步培养成为符合社会主义道德规范基本要求的自食其力的公民。

本课题研究的特殊儿童是指残疾儿童学校(盲校、聋校、辅读学校)的学生与工读学生两大类。本课题经国家教委全国教育科学规划办公室审定批准,列为‘八·五’时期部委级课题。课题的名称 新形势下特殊儿童思想品德教育调查与研究。

二、课题研究的组织和管理

课题研究由上海市教委牵头负责。课题组组长夏秀蓉(市教委副主任),副组长劳国敏(上海第二教育学院院长) 秘书长季国强(市教育党委研究室主任、市教委政策法规处处长),副秘书长邹竑(市教委德育处干部) 成员:翁亦诗(市教委学前教育处处长)、汤盛钦(华东师大特教研究室主任)、银春铭(上海师资培训中心特教研究室副主任)、周卫(上海市教科院特殊教育研究中心主任)、杨安定(上海市青少年保护办公室副主任)、缪满英(市教委基教办干部)、李建平(上海师资培训中心特教研究室教研员)、彭戴登榆(卢湾区教育局副处级巡视员)、石南虹(卢湾区德育研究室主任)、周长根(原卢湾区工读学校校长)、杨佐廷(普陀区德育室教研员)、邬友仪(原长宁区教育局副局长)、裴晓春、魏国良(长宁区教育学院教科室主任)、茅念新(长宁区教育学院德育室主任)、袁进兴(上海市盲童学校副校长)等。

按总课题研究计划,长宁区和卢湾区教育局各成立一个分课题组,分课题组根据总课题组要求,制定各自分课题计划,采用‘集中研究和分散研究相结合’的办法,有分有合地开展课题交流活动。从 1990年 10月召开课题论证会以后,总课题组组织了课题招标会 1次,教育科研方法与德育大纲、纲要辅导会 1次,研讨会 1次。1991年 12月,邀请鲁洁教授来沪参加课题研究阶段成果汇报

会并进行指导。1985年10月,向全国教育科学规划领导小组姬君式同志作了课题研究情况的专题汇报。

三、课题研究的方法和主要内容

课题研究采取经验总结与理论研究相结合的方法,通过观察、访谈、问卷调查等对特殊儿童的思想品德现状进行了分析并组织了实验研究。问卷调查三类残疾儿童 250 人,其中视力残疾儿童 150 人,听力残疾儿童 80 人,智力残疾儿童 20 人;为了开展比较研究,还问卷调查普通中小学各 1 所(两个班),计 150 人。对工读学生问卷调查 1 次计 150 人次,心理测量 100 人,家长谈话、问卷 100 人次,教师与公安人员座谈及查阅案件资料 150 人次。

课题研究的内容是以改革开放和社会主义市场经济为大背景,调查特殊儿童思想品德发展的现状,分析影响特殊儿童思想品德发展的诸因素,提出新形势下特教德育工作的目标、内容、方法和途径,从理论与实践两方面探讨特殊儿童德育的规律。在研究过程中,我们以中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、中宣部拟定的《爱国主义教育实施纲要》、《中学德育大纲》和《小学德育纲要》等一系列政策法规性文件为指导,在开展专题调查基础上,对特教与普教德育的异同性、新形势下特殊儿童思想品德发展的规律进行理论探讨,研究特教德育大纲、纲要的个性特点以及具体内容。在研究的内容上充分体现上海地方特点,即 特殊儿童的职业教育以及劳动技能的培养如何与前途、理想教育结合;学校、社会、家庭如何形成合力,提高德育的实效 特殊儿童的德育如何以社区为依托,培养自尊、自强、自信、自主的精神。

在开展上述问题研究的基础上,对盲校、聋校、辅读学校德育纲要以及工读学校德育大纲的编制原则与依据进行探讨,并拟定了德育大纲、纲要(代拟稿)。

四、课题研究的结论

(一) 通过对学生、家长的问卷调查,对新形势下特殊儿童的思想品德现状、个性特点、家庭教育情况以及消费观、择业观等进行分析研究后认为:

从思想品德现状看,残疾儿童在认知、行为发展水平上与普通中小學生差异不大,但在深刻性与稳定性上要比普通中小學生略低一些。例如,对改革开放之后出现的一些社会思潮、社会现象,表现出较大的困惑,特别是对转型期在社会保障方面发生的巨大变化,显得惴惴不安,担心毕业后找不到工作而影响了学习动力。

从个性特点看,残疾儿童在自我意识、性格、态度、情绪及兴趣的发展上,明显低于普通中小學生。其中,残疾儿童所存在的自卑感、性格内向偏狭以及情绪的不稳定性方面,显得更为突出,情绪的失控也较为明显。因而在社会适应性水平上,诸如与正常儿童少年的交往、沟通上,存在较大的障碍。

从家庭教育看,残疾儿童家庭与普通中小學生家庭有较大不同。残疾儿童家庭注重生活教养,如生活自理方面的教育等,但不少家庭忽视行为、道德等方面的教养。由于社会转型期生活方式的变化,残疾儿童家长较以往有更多的忧虑,即担心残疾儿童在未来社会生活中如何独立工作、生活自理等,在家庭教养上残疾儿童表现出更多的依赖性。

从消费观看,与普通中小學生相比,残疾儿童的消费水平有趋高的走势。这是受到当前社会生活中“高消费”影响的结果。残疾儿童消费结构中,以物质消费为主,在精神消费方面,残疾儿童学习音乐花费较高,如购置音响及影碟等,而听残儿童的花费主要在影视、游戏机及电脑上,智残儿童对影视作品、卡通作品等花费较高。由于缺乏辨别能力,对于众多传播媒介中的负

面影响难以有效地抵制。

从择业观看,残疾儿童表现出较大的依赖性,而且在择业心理上有较大的压力感。这是受到当前激烈的社会择业竞争的影响。因而残疾儿童在学校学习中,有较高的劳动技能学习与职业训练的心理趋求,并表现出良好的吃苦精神。

从青春期发育看,残疾儿童与普通中小學生相似,由于物质生活水平的提高,有提前进入青春期的趋势。但由于青春期的教育滞后,因而对青春期的认知、性心理调控上,存在明显的不足。特别是对异性爱的表达上,显得简单、大胆、粗率,难以把握“度”。

从以上调查结果可以看到,新形势下社会政治、经济、文化等方面的变化,已经直接或间接地影响了残疾儿童思想品德的发展趋向与发展水平,给学校德育工作带来了一系列新情况、新问题。几年来,许多学校针对这些新情况、新问题,加强德育,取得了成绩。经对本市一所残疾儿童学校的调查,这些德育工作经验主要是德育目标层次化、德育活动系列化、德育工作特色化以及三大“沟通”,即学校、家庭、社会三者的沟通,幼儿园、小学、中学德育内容要求的沟通,专职、兼职业余德育工作者的沟通,等等。许多残疾儿童学校已经或正在根据新形势下社会变化,对残疾儿童学校的德育工作的目标、内容、原则及途径、方法作出了新的调整。这些调整在实践中产生了很好的效果。本课题研究吸取了上述种种调整的构想与实践经验,形成了三类残疾儿童学校德育纲要。

第一,德育目标的调整。残疾儿童学校的德育目标,应定位于打好思想、品德、行为习惯、心理等素质基础。其中,应特别强调自信、自强及社会适应性素质的培养,例如健康的心境、积极的情绪、良好的耐挫能力等。这种目标定位上的调整,使三类残疾儿童学校的德育纲要更切合残疾儿童及现时代的实际,也更有利于产生目标导向上的作用。

第二,德育内容的调整。残疾儿童学校的德育内容,应与普通

中小学有所区别,有些内容虽与中小学无异,但在要求上应有所降低,并应适当增加社会公德、职业道德及心理健康方面的内容。特别是法制教育应有所加强,使残疾儿童知法守法,学会运用法律维护合法权益,学会自我保护。

第三,德育原则的调整。残疾儿童学校的德育原则,除有与普通中小学共同的部分如正面教育、尊重与严格要求统一、直观性等以外,根据残疾儿童的特点,应强调补偿性、个别性、教养性等原则,使差异性较大的每一个体在各自水平上得到进一步发展。

第四,德育途径、方法的调整。根据上海城市的特点,残疾儿童学校德育工作应充分发挥学校、社区、家庭三方面的积极性,形成网络化德育系统,保证残疾儿童德育没有“盲区”,使残疾儿童始终处于良好的德育氛围之中,帮助残疾儿童解困释难,使其学会心理调适方法,学校还应借助于劳动技能教育,提高残疾儿童适应社会生活的信心,为其进一步接受专门职业教育、走向自强自立打下基础。社会也应认真落实上海市残疾人就业保障条例,为残疾儿童今后走向社会,提供一个良性竞争环境。

(二) 对工读学生德育现状的调查表明:

随着改革开放和社会主义市场经济体制的建立使工读教育面临一系列的新情况、新问题。主要是:

第一,在新的历史条件下,工读学生形成罪错的动因,与 80 年代相比,具有明显复杂化的趋势。80 年代单纯因生活贫困而偷窃是工读学生罪错的主要类型。90 年代“文革”后复办工读时,工读学生多以斗殴为主。而目前出现了贪图享受、厌学、好奇游乐,以及报复心理等多种动因导致的多种罪错行为,而且有低龄化趋势,个别案件有突发性、偶发性。

第二,社会对工读教育的期望值增大,因而工读学校的功能迅速拓展。上海地区的工读学校形成了“一校五部”(工读部、家庭托管部、职教部、校外工作部和心理咨询部)的办学模式,这是工读学

校为适应职能拓宽需要的结果。

第三,社会上人们新旧观念的碰撞和交织,社会舆论中对工读学校的偏见仍然存在,学生进工读学校学习,离工读学校就业,都需要克服相当的社会舆论压力。这些都导致了工读学校办学和对工读学生的教育矫治的难度相应增加。

四、在改革开放和市场经济的条件下,社会、家庭、学校给工读学校的德育带来了一系列新问题。

第一,从社会角度讲,社会生产力的发展,有利于对学生进行爱国主义教育,社会主义法制的健全有利于增强学生的法规意识;社会的进步有利于激发学生的上进要求、竞争意识,同时也有利于团结互助、合作意识的培养。然而,改革开放和市场经济不可避免带来的拜金主义、利己主义、享乐主义和西方资产阶级腐朽生活方式都会对学生的思想道德带来负面的影响。

第二,从学生家庭讲,由于社会经济形态的多元化,有使学生家庭结构模式产生多样化的趋向。单亲家庭、破损型家庭等各种特殊家庭的出现,使一些学生的家庭教育条件发生变化,从而严重影响了学生的健康成长,这已经成为新形势下一个不容忽视的社会问题。

第三,从学校教育讲,由于评价学生的片面性,工读生在原来就读的学校中,作为“差生”、“后进生”,与师生群体关系疏远,往往受到歧视。

五、工读学生道德行为和心理偏差与自身个体身心发展水平相关。调查中显示了工读学生在心理上“求知欲”和“坚持性”比一般学生弱;“自卑感”严重,自我评价低,缺乏上进的要求。在“独立性”方面与社会众多独生子女相仿,绝大多数缺乏生活自理能力。在道德品质上,工读学生对祖国、对学校集体的责任感、义务感较差,缺乏理想,在道德认知方面水平较低,常表现出“不知羞耻”,既对霸道慑服,又追求霸欲。在劳动习惯方面,养成了好逸恶劳的习

气。调查发现工读学生的动手能力和智商并不低下。他们的转变只有通过调动其自身内部积极因素,加强自我教育才能实现。

课题研究结论 新形势下工读学校面临的新问题和工读德育规律,决定了工读德育工作的特殊性。工读学校的德育工作应认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线,遵循党关于社会主义精神文明建设的指导方针,坚持‘挽救孩子、造就人才、立足教育、科学育人’的指导思想。在继承和发扬多年来德育工作优良传统的基础上,要适应不断发展变化的新情况,赋予德育有时代特点的新内容、新方法。要坚持实事求是的思想路线,从新形势的实际出发,从工读教育的实际出发,从学生的实际出发,关心、爱护、尊重学生。要遵循青少年的身心发展规律,分层次地确定德育工作的目标和内容,进行道德行为和心理偏差的矫治,进行基本思想政治观点和灌输、基本道德观念的教育、良好道德行为和良好个性心理品质的培养。对那些具有违法和轻微犯罪行为的未成年学生和具有心理行为偏差、家庭教育困难、不宜在原校学习的未成年学生,应进行特殊教育,通过教育转化,把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

据此,工读学校德育大纲的编制原则应当是:

第一,工读学生的思想品德教育必须具有时代性。从本世纪八十年代开始的工读教育,经过长期的经验积累,形成了以‘放下包袱、认识错误、劳动锻炼、改正错误’四段式为主的教育模式。实践证明这是可行的,有效的。但是,随着工读学生来源及其错误类型的多样化、复杂化,以及人们对工读学生道德行为偏差内涵理解的拓宽和更新,工读学校的功能较以前拓宽,德育内容较以前更全面。因此,当前工读学校德育内容和方法应较多地强调以道德教育、心理矫治、行为矫正为基础,要着眼于行为规范的养成和强化,以提高学生的思想道德水平为目的。以往单纯的‘放下包袱、认识错误、劳动锻炼、改正错误’四段式已经不能适应当前的需要了。