

特色教育探索

实践篇

王 鐔 主编

上海交通大学出版社

策 划 江苏省教育学会 全国外语特色学校教育研究会

编委主任 周德藩(国家督学 江苏省教育学会会长 书名题字)

主 编 王 婷

副 主 编 张浩明 卜卫华 万荣运

编 委 张景海(北京市前门外国语学校)

强志新(河北省石家庄外国语学校)

何 玲(郑州铁路外国语学校)

卞三一(四川绵阳市第二中学)

赵建庭(西安外国语学校学院附属西安外国语学校)

闻立玮(湖北省咸宁市外国语学校)

孙正军(山东省淄博临淄外国语实验学校)

蒋国和(江苏省白蒲高级中学)

柯 勇(江苏省羊尖高级中学)

沈娅梅(江苏省江阴市第一中学)

张 珠(江苏省江阴市长泾中学)

汪静波(江苏省黄桥中学)

施东飞(江苏省后东市大江中学)

姚止平(江苏省如东县栟茶中学)

施乃平(江苏省南通市西藏民族中学)

邢 斌(江苏省西亭高级中学)

戴小第(江苏省无锡市雪浪中学)

庄俊高(江苏省海门市包场中学)

汪 宁(江苏省海安县曲塘中学)

薛文元(江苏省常熟市莫城中学)

金玉书(江苏省常熟市谢桥中学)

王 婷(江苏省常熟外国语学校)

陈 军(江苏省如皋市第一中学)

张栋之(江苏省如皋第一职业高级中学)

杨 军(如皋市白蒲镇中心小学)

王建明(如皋市白蒲镇中心初中)

李卫华(如皋市林梓镇中心小学)

前言

我国教育事业正处于历史上最好的发展时期,政治的清明,社会的稳定,经济的飞跃发展,为教育事业提供了良好的物质基础和发展环境。教育的大发展必然带来教育观念的大转变、教育的大推动和教育思想的大创新。正如江苏省教育学会会长周德藩先生所言,“教育发展到今天,其实践上的必然逻辑就是个性化教育时代的到来”。个性化教育主要体现在办学的个性化、教学的个性化。换言之,就是办学或教学都要创造特色,做到“人无我有,人有我优,人优我特”。

我们正步入一个创新的时代,需要培养大批创新型的人才。如果我们对那些能代表未来,并已取得杰出成就的创新英才进行认真总结、科学分析的话,我们发现他们取得成功的诸因素中最重要的一条,就是接受了个性化的教育。张庆文先生在《破译比尔·盖茨》一书中认为“特色学校的选择”,对比尔·盖茨早期创新潜能的开发产生过具有决定意义的影响。那时比尔·盖茨就读的湖滨中学规模不大,仅300多人,但这所学校在美国最先开设计算机课程,让数学具有明显优势的比尔·盖茨在学校的特色教育中张扬了个性,潜能得到充分的开发。这启示我们,学校的特色必须是“以人为本”,必须是立足未来,拓展时代对人才素质的要求,实施特色教育。特色教育,实际是以开发学生潜能为宗旨,是创新教育观念的重要体现。而如果把教育的独特性已稳固下来并产生整体效应的特色学校喻为培养人才、造就英才的摇篮是不为过的。

正因为这样,特色教育愈来愈受到人们的关注,特色学校愈来愈受到人们的欢迎。教育界有识之士不仅在理论层面上对特色教育进行了深入的研究,并且在实践层面上作出了不懈的探索,其成果之丰硕,影响之深远,可谓有目共睹,有口皆碑。也由此,我国城乡涌现出了一大批富有特色、充满活力的特色学校;涌现出了一大批锐意改革,勇于实践,具有独特教学风格的优秀教师,在他们成长成才的同时,学校特色建设得到了优化,教育教学改革得到了深化。特色教育对我国基础教育事业的发展和创新人才的培养,作出了积极的贡献。

特色教育领域中精彩纷呈的研究成果和丰硕的实践成果,给了我们巨大的鼓舞和启发。作为对特色教育作过探索、实践,并品尝过其苦涩与甘甜的我们,觉得非常有必要编辑一套《特色教育探索》丛书(丛书分为6篇:《理念篇》、《实践篇》、《教师篇》、《学生篇》、《管理篇》、《科研篇》),一方面为了推介在特色教育领域中先行者成功的经验,使之传播发扬,促进特色教育向纵深发展;另一方面,特色教育研究无止境,需要不断探索,不断实践,不断完善;还有一个重要因素,我们企望这套丛书为塑造名校、名师构建一个平台。

基于这样的认识,我们把《特色教育探索》(实践篇)的结构和主要内容作如下安排:第一章“特色教育、教育创新是历史的必然”,对特色教育、特色学校的实质,以及对人性教育、创新教育和科研创新的重要意义作了精辟论述,这是特色教育的理论支撑。第二章“学科教学的特色建设”,不少一线教师经过不懈努力、艰苦摸索形成了具有鲜明个性的教学风格,由于篇幅关系,这里仅展示了语文、数学、外语、历史学科的教学特色。第三章“特色教育必须坚持培养学生的创新思维和能力”。第四章“特色教育促进学生自主学习、张扬学生个性”。第五章“激情

设趣,特色教育的风帆”。第六章“改进教学方法,提高课堂教学效果是特色教育成功的保证”。第七章“研究高考,指导学法,特色教育不可或缺的研究课题”。这五章从培养学生创新精神、学习主体意识,激发学生学习兴趣、改进教法、指导学法等诸方面揭示了特色教育丰富的内涵,在特色教育思想的统领下,从教学手段到教学机制,从教学模式到培养目标,无不体现了一种与时代同步发展的教育革新。第八章“新课标为特色教育注进新的活力”,是教师们在课改中最新的研究、实践成果。新课改既是特色教育的发展机遇,又迎来了挑战,因此,研究新课标是今后若干年内特色教育的重要课题。第九章“反思,让教育思想之树常青”,如果思想是行动的种子,那么“反思”是实践的校正器,实践中或实践后,总结过去,思考昨天,可以使明天的教育更理性,更有效,对教改多一份清醒。第十章“特色教育、特色办学成功范例”,总结、介绍特色教育理念实践的成果,特色办学的成功经验。这些经验,极为宝贵,值得借鉴,会令你在特色教育的实践中事半功倍。

本书作者都为中小学教育工作者,有特级教师,有名校长名教师,有学术、学科带头人,有教坛新秀、教育教学骨干,他们均是特色教育的弄潮儿。这些文章来自校园,来自课堂,来自实验室、运动场,来自对教育创新的执著追求,来自对特色教育实践的深切体验。因此文章材料真实,言之有物,语言平实而析理透彻,实践性强而思想深远。我们深信,本书对广大教师、学校管理者会有所启迪,对特色教育的发展会产生积极的影响。

参与本书编辑的还有钱丽萍、张肇平、顾素芳、李元基、周玲芬等老师。由于我们的理论水平有限,对特色教育的研究还不够深刻,本书在编纂过程中,难免有疏漏之处,请专家、同行及广大读者批评指正。

在本书付梓之际,我们衷心感谢江苏省教育学会会长周德藩先生、秘书长叶水涛先生的指导和帮助,衷心感谢上海交通大学出版社的热情支持和卓有成效的工作。

编者

2004年4月

目 录

第一章 特色教育与教育创新是历史的必然	1
一、特色教育的精神特质	1
二、特色学校的创建	2
三、人性教育,特色教育的支撑点	5
四、时代呼唤创新教育	8
五、学校发展中的科研创新	10
第二章 学科教学的特色建设	12
一、双语教学走进中学课堂	12
二、外语教学中跨文化意识培养研究	18
三、外语教学中“合作学习”的研究	26
四、语文教学注重实践性,体现人性化	32
五、数学教学要重视思维能力、实践能力的培养	42
六、历史教学中学生“体验意识”、“问题意识”的培养	57
第三章 特色教育必须坚持培养学生的创新思维 and 创新能力	65
一、引入课堂辩论,培养学生创新思维能力	65
二、改革语文教学,培养创新精神	67
三、重视数学教材研究,培养学生创新能力	69
四、数学教学中初中学生创新能力的培养	72
五、数学教学中高中学生创新能力的培养	76
六、数学教学中的“继承”与“创新”关系	78
七、物理解题时逆向思维的应用	80
八、物理概念教学中学生科学思维方法的培养	82
九、重视物理实验教学,培养学生创新精神	84
十、化学实验中学生动手能力的培养	86
十一、化学教学中学生创新精神的培养	88
十二、思想政治课教学应适应未来社会的发展	90
第四章 特色教育促进学生自主学习,张扬学生个性	94
一、语文教学要培养学生自主学习能力	94
二、呼唤学生积极性,增强学习主动性	96
三、开放式数学教学的形式	97

四、实验探究引入化学课堂教学	100
五、化学教学中学生主体意识的培养	102
六、中学化学教学中应发挥学生主体性	103
七、政治教学要让学生真正成为教学的主体	106
八、政治教学调动学生内驱力的三种途径	109
九、历史课堂学生自主学习教学模式	111
十、艺术课堂要善于因势利导,张扬个性	114
第五章 激情设趣,特色教育的风帆	117
一、语文教学中学生审美素质的培养	117
二、语文写作教学中学生情感的唤醒	119
三、古典诗歌教学中兴趣的激发	122
四、数学教学中情感素质的培养	125
五、英语教学中教师的人格魅力对学生情感的激发	128
六、英语教学中学习兴趣的培养	132
七、物理教学中情商与智商的相互激励的艺术	133
八、政治课教学呼唤趣味性	136
第六章 改进教学方法是特色教育成功的保证	140
一、英语整体阅读能力的提高途径	140
二、英语写作能力的提高途径	144
三、英语教学中的新课导入方法	146
四、数学教学中的新课导入方法	148
五、分层递进施教,提高课堂教学效果	151
六、“目标分层教学法”在中学体育教学中的应用	153
七、网络技术和历史教学的整合	155
八、网络技术和生物教学的整合	159
第七章 研究高考,指导学法,特色教育不可或缺的研究课题	161
一、解析几何定元问题的常用解法	161
二、概率中值得注意的几个问题	163
三、高考试题中电学量测定方法	167
四、2003 年物理高考压轴题简明解法	171
五、中学生英语听力困难成因及对策	173
六、NMET 短文改错的解法	175
七、等温线分布图的判读	178
第八章 新课标为特色教育注进新的活力	182
一、新课标对综合实践活动课程的新要求	182

二、新课标对外语教学的新要求	185
三、新课标对数学教学的新要求	188
四、新课标对物理作业布置的新要求	191
五、新课标对化学教育的新要求	193
六、新课标下地理课堂实施策略	196
七、新课标下政治学科课程资源的开发与运用	198
八、“神舟五号”的地理课程资源意义	201
九、“研究性学习”教学模式	204
十、研究性学习与初中语文教学	205
十一、开发社区资源,培养写作能力	208
第九章 反思,让教育思想之树常青	210
一、学会放弃,新世纪教育不可或缺的选择	210
二、新课改的误区与突破	212
三、CAI 在语文教学运用中的误区与反思	214
四、2003 年高考政治备考工作之反思	217
五、课堂教学中学生盲从行为的负效应及其调控	219
六、教学中负迁移的消极影响及其矫正	221
第十章 特色教育与特色办学成功范例	224
一、走特色办学之路,示素质教育之范	224
二、开发心理健康教育校本课程,创建适应儿童发展特色学校	228
三、高举素质教育旗帜,开创科技活动新天地	232
四、六年一贯制,特色办学成功机制的一个重要方面	235
五、教育信息化使百年老校焕发光彩	239

第一章 特色教育与教育创新是历史的必然

一、特色教育的精神特质

教育是一项古老的事业。教育的古老几乎和“人”的历史一样悠久而漫长。因为人的“获得性遗传”按照普列汉诺夫的理解是通过人类文化历史的传承得以实现的。教育是其间不可或缺的环节。离开文化的传承、离开教育的教化,人类文明的世代累积是不可想像的。

教育又是一项全新的事业。因为教育发展的动力植根于人类的生产方式和生活方式。人类生产方式和生活方式的更迭是人内在本质涌动的物质化和对象化。教育发展的动力说到底还是人的顽强生命力的本质驱动。当人类文明累积到今天,当人的生命力因文明的强化而空前地饱满,特色教育就是历史的必然,就是不可避免的。

特色教育应该是“个性”鲜明的教育。“个性”是特色教育的外在特征,而“精神特质”则是其内在的规定性。应该说,教育的特色离不开教育的精神特质。任何一种教育“特色”的背后都有着不同寻常的精神特质在支撑着。

教育的精神特质首先是教育理想。理想是追求,是目标,也是蓝图。陶行知先生的教育理想“是供给人生需要的教育”,所以,陶先生的教育是“生活教育”,“生活的”、“行动的”、“大众的”、“前进的”、“世界的”、“有历史联系的”是“生活教育”的特色。晏阳初先生的教育思想是“教育的平民化”,他所倡导的教育是“平民教育”,即教人做“整个人”,以“文字教育”促“民智”、“生计教育”安“民生”、“公民教育”建“民德”,这是“平民教育”的特色。

教育的精神特质也是教育的价值取向。价值取向是对世俗的或脱凡的、经典的或即时的价值观念群的取舍。拿来什么,舍弃什么,其间的高下往往立见真章。把教育看成是“工具”,是一种价值取向;把教育看成是“人本”,也是一种价值取向;办教育要“安贫乐道”是一种价值取向;“学而优则仕”也是一种价值取向。不同的价值取向支配出不同的教育形态。

教育的精神特质还是教育的思维方式。俗语说:“条条大路通罗马。”这是讲实现某个既定目标的路径可以多种多样。教育的目标是培养人,但培养方式和路径可以形形色色。康德说:“人能够具有‘自我’的观念,这使人无限提升到地球上一切生命的存在物之上,因此,他是一个人。”这是人和动物的差别,也是教育形态多种多样的思维方式动因。

说到底,教育现象和教育活动是教育思想的具体化,也是教育理想、价值取向、思维方式的具体化。教育思想可以是一股思潮,也可能只是一二个思想先驱的脑中之物。我国当代的特色教育正以点点星火散落于教育之林,成燎原之势尚待时日。愿有越来越多的教育工作者们能武装起特色教育思想,走在时代教育的前列。

(江苏省教育学会 叶水涛)

二、特色学校的创建

(一) 特色学校概念的界定

对于特色学校概念有着不同的理解,国内许多人就认为学校在某一方面或几方面有强项就可称为特色学校,这种强项可以是德育的,也可以是智育的,可以是智力因素的,也可以是非智力因素的;也有的人把特色学校理解为是高质量、高台阶的“名校”,具有丰富的文化积淀和学校传统。在国外,他们把特色学校理解为有好形象的学校。这样的学校可分为三种:一种就是有效的学校(effective school),是指那些不会耗费太多而达到和实现其具体目标的学校,也就是说,效益+学校具体目标的实现=有效的学校。二是优秀的学校(excellent school),是指学校有较高的学术水平,与其他学校相比,它总能位居前位。三是成功的学校(successful school),是指学校教育的典范,他们坚持多项教育目标,使学生实现心理和身体的健康发展。总之,他们认为学校是不可能也不应该办成一个模式的,每所学校都应该有其个性。

那么,什么是特色学校呢?

首先,特色学校是一种寻求服从于一般学校共性的基础上竭力创造出富有个性特征办学风貌的学校。特色学校一定具有其独特性。这种独特性带有创造性,表现在独特的办学思想,独特的办学内容和独特的办学策略。例如,苏霍姆林斯基在任校长的二十多年中,始终坚持创造性教育实践,终于使帕夫雷什中学成为世界著名的特色学校之一,被公认为是世界性的实验学校。特色学校是在继承、吸收和内化一切优良的学校文化传统,遵循办学规律,从本校实际出发,顺应社会发展的过程中逐步创造而成的。这些成果渗透到学校的各个方面,形成一种“人无我有,人有我优,人优我精”的独特风格。同时这种独特性具有整体效应,它不仅局限于某一点,某一方面,而是要“以点带面”,“以局部事整体”,“以核心带全局”,最终使学校在整体的、全方位的各种角度都能反映出这种独特性,成为一种综合效应。如有的学校开展的“愉快教育”,“成功教育”,“理解教育”,都是在个体特色的基础上加以发展而成为整体特色。因此,特色学校不仅是某一方面或某几方面有突出强项的学校,这样的学校只能称之为学校特色,这种学校特色是特色学校形成的基础,特色学校必然是有学校特色的学校。但并非具有学校特色的都能最终成为特色学校。围绕着个别特色创建一种学校组织的整体精神,并在学校活动中充分地贯彻始终,体现出一种总体风格并产生出相应的育人效益,这就是特色学校形成的基本轨迹。

其次,特色学校必定是成功的具有先进性的学校,这种成功主要表现为三点:第一,成功地确立了办学价值观。一所学校之所以能成为特色学校,其决定因素就在于校长确立了独特的办学价值观,并且这种办学的价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二,成功地培养了大批人才。特色学校的最大成功就在于它为社会培养了大批人才,为人类社会的发展作出了巨大贡献,从而获得了社会的认可。例如,剑桥大学先后培养了培根、牛顿、达尔文等一大批文化名人和 37 名诺贝尔奖获得者。从某种意义上说,特色学校是要靠它所培养的人才来被社会认可的。第三,成功地确立了一种优化的办学模式。特色学校的形成过程,是某种办学模式不断优化的过程。特色学校的确立,标志着这种办学模式的定型与成熟,并在以后的发展中不断保持与完善。这种优化的办学模式为形成新的特色学校提供了借鉴、学习、继承、吸收的

条件。

（二）创建特色学校的基本条件

1. 富有个性的校长是创建特色学校的关键

陶行知先生曾指出：“校长是一个学校的灵魂，要想评论一个学校，先要评论他的校长。”正如人们通常所说：“有什么样的校长，就有什么样的学校。”创建特色学校，校长更是关键，特色学校能否有个性，首先取决于校长是否有个性，校长的个性结构主要表现在三个方面：第一，独特的教育思想。这种思想带有校长鲜明的个性特征，它是校长在多年实践中，不断总结、提炼、概括的思想结晶。没有独特的教育思想就意味着没有特色的学校。苏霍姆林斯基的“相信孩子”的教育思想缔造了具有国际意义的以和谐为特色的帕夫雷什中学；陶行知以生活教育、民主教育、创造教育的教育思想创立了具有“开朗、平等、实干”风格的晓庄学校，等等。这些事实都向我们证明了独特的教育思想是形成特色学校的思想之源。第二，独特的管理风格。它主要体现在校长对管理工作的思想态度和行为方式上。独特的管理风格是影响形成特色学校的重要因素。上海建平中学的校长有一套独具特色的管理风格，其中最有代表性的就是实行学生校长助理制。通过公平竞选的方式，招聘学生校长助理，让学生直接参与学校管理活动，充分体现了校长的学生观和民主平等的管理风格。不同的校长有不同的管理风格，它是不同的教育思想和管理思想的表现。第三，独特的人格魅力。校长的性格、品质、气质等是构成校长个性结构的重要组成部分，也是最体现校长人格魅力的因素。办学实践中，校长充分展现自己鲜明的个性特征，进而影响学校成员，引起他们共同进取的意向和行为。

2. 拥有特长的教师是形成特色学校的前提

江泽民同志在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话中强调：“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。”在创造特色学校的过程中教师的作用尤为重要。没有教师，再独特的思想也无法变成现实。教师的整体水平和个体能力对学校办学质量具有举足轻重的作用，而要形成特色学校，则除了对教师队伍要有整体水平和个体能力的要求之外，还必须要具备富有特长这一专项要求。蔡元培先生曾经说过，有特色的教师是学校的宝贵财富，学校的特色，学校在社会上的影响，往往是靠特色教师的努力而形成的。

为了形成有特长的教师群体，学校领导人必须注意两个方面的工作：第一，要积极提供机会引发教师的特长，人各有所长，对教师也是如此。教师都有其独特的个性、特长、爱好以及工作习惯，教学风格，学校领导人要充分了解教师的这些特点，并注意提供各种机会让其展示发挥自己的长处。第二，要努力创造条件培养教师的特长。教师的特长爱好是可以通过各种途径加以培养的。对年轻教师，帮助他们分析工作中的长处和短处，并积极创造条件提高他们的业务水平，为形成个人风格作准备；对中青年教师，帮助他们找出各自独特的风格，并不断加以总结；对老教师则在总结的基础上积极加以传播，扩大影响。

3. 有效的办学机制是形成特色学校的保证

学校的办学机制包括学校动力机制、运行机制和保障机制。在创建特色学校的过程中，这三大机制不断产生影响，发挥作用，并决定着最终的结果。

创建特色学校首先必须要有特色的目标，动力机制的核心就是通过目标激发学校成员的积极性，使群体目标与学校办学目标达成一致，产生工作行为动力，从而达到实现办学目标的目的。

创建特色学校,还必须有科学的运行机制使学校稳定有序,建立合理的组织结构。从创建特色学校的角度出发,学校组织结构的设计必须围绕学校的办学目标,学校组织的运行必须服务于学校办学目标;同时,保证管理活动既能有条不紊地进行,又能不断改革陈规,使之在稳定中前进,保持持续的高效率。

保障机制的重要部分就是正确的办学目标、合理的组织制度、有效的管理方式和资源的合理配置。依靠这些要素,保障机制得以发挥作用。

4. 和谐的文化环境是创建特色学校的基础

特色学校实质上就是一种整体性的学校文化模式。可以说,独特的学校文化环境为特色学校提供了生长的基础,一定的文化环境孕育了一定的学校文化。学校文化包括学校群体的价值观和准则、群体道德规范、心理行为方式,作风、习惯、语言符号和校史传统等。可以说,建设学校文化的过程同时也是创建特色学校的过程。许多成功的学校正是通过学校文化环境的建设而形成一种学校文化并最终成为特色学校。

(三) 创建特色学校的有效措施

1. 以教学改革为龙头,突出学校特色

我国加入 WTO 以后,经济社会发展将进一步融入国际教育中,直接参与国际教育的竞争。作为外国语学校,必须顺应和适应世界潮流,培养跨文化人才,也就是培养有国际视野的人才,以符合社会对高水平的复合型、外向型人才的需求。郑铁外国语学校创建特色学校,就是以外语教学改革为龙头,突出学校特色的。

(1) 拓展国际交流。

尽早开展国际教育,进行文化交流。实行国际交流,充分利用优质文化资源,提高学校的品位。开展各项活动,如举办赴国外夏令营,送教师出国培训与国外高层次学校建立联系,等等,千方百计拓展国际交流的路子。

(2) 大胆进行教材改革。

目前学校大部分班级采用统编教材,实验班用进口版教材,根据全国外国语学校工作会议精神的,在三年内要实现外国语学校英语统一测试。为此,学校将试用已出版发行的外国语学校专用英语教材,再加上一套进口原版教材,实行 1+1 的教材,从而拓宽学生的知识面。特别是高中教学,单一的统编教材已不能适应高考对于外语水平和能力测试的要求,高考实际是级别考核,一纲多本是我们教材改革的基本方法。

(3) 开展非英语语种教学。

作为外国语学校,开设非英语语种的课程是我们应承担的任务,学校应尽早创造条件开展第二外语选修课,扩大学生的知识面,同时也将促进英语的学习和掌握。

2. 全面推行改革与创新,努力创建特色学校

改革与创新不仅在外语学科,而且要体现在学校工作的方方面面,学校的教学工作、德育工作,包括行政管理工作都应体现出改革与创新的力度,旧的模式、老的路子已不适应教育形势的发展要求。要使全员参与创新活动,并内化为一种整体精神,推动学校工作的全面发展,最终成为名副其实的特色学校。

(郑州铁路外国语学校 何 玲)

三、人性教育,特色教育的支撑点

人性是与物性、兽性相对的一个概念,作为育人活动的“教育”概念,无论中西,就其本义说,皆为在培育人类特征的人性教化。无论是历史上孟子的“性善说”,还是荀子的“性恶论”,都从不同层面关注了人性教育。然而,近半个世纪来,我国似乎忘却了教育的人性培育的深刻内涵,只是千篇一律地强调教育是培养人的社会活动。试想,如果没有普遍的人性教育作为基础,能如愿以偿地培养出“事业的接班人”吗?特色教育能结出丰硕成果吗?

传统的道德教育强调把学生培养成德才兼备的人才,却往往忽略作为一个人、一个公民应具有的最起码的道德品质。一提到“德”就非常理想化地将“无私奉献”、“先人后己”、“为国为民做出巨大贡献”等所有美德集于一身,仿佛人生来就是为别人而生。可我们见到的教育成果是:学生们渐渐地学会了人前一套人后一套,表面谦让有礼、一团和气,实际鸡肠小肚、明争暗斗、反目成仇。因此,教育越是有良好的愿望,一旦脱离现实,忽视学生的真实感受和真实需要,不仅不能培养出具有高尚品格的人,而且越容易使人的发展走向目的另一个极端。

“教育的目的应当是向人们传递生命的气息。”(泰戈尔语)人——大自然数十亿年造化而成的具有高等智慧、高级情感的结晶。我们的生命受到大自然的厚赐,它是无比优越的。“自爱是一种社会责任”,教育者应该充分尊重学生的实际,从“人的自身”出发,敬畏生命,呵护生命!新颁《思想品德课程标准》(以下简称“新课标”)充分关注了人性发展,强调“德育过程的改革和建设需要不断适应新情况,增强时代感,与时俱进;转变教育观念,从学生身心发展规律出发,突出创造精神和时代精神,加强针对性、实效性,克服形式主义和脱离学生现实的倾向。”思想品德教育过程从无视人本身的多重需要的“存天理,灭人性”到关注主体的自觉的自身利益和内在价值的追求;从“乌托邦”走上“太阳岛”;从“玄空”走向“真实”,德育“异化”得到有效的遏止,思想品德教育第一次真正找到了它赖以生存和发展的现实基础。当然,目前的思想品德教育还没有完全摆脱旧有观念的顽固性与理论认识上的模糊性的影响。

(一) 善性——人之初

“仁心善性”是儒学传统中人性最根本的标志。在儒学意识中,人是伦理道德之人,人以此为标志区别于禽兽。“独善其身”、“与人为善”、“兼善天下”的德性,与今日的德育要求相结合,应该成为我们今天培育人性教育的主要目标。“人性向善”不是一个需要去证明的事实,而是一个价值承诺,一种有待实践的理想;是教育信念确立的基础与前提。当我们觉得这个世界是美好的,它便在很大程度上折射出我们内心世界的美好;当我们觉得这个世界是丑陋的,它便在很大程度上折射出我们内心世界的阴暗。“人性向善”是说在人性中先验地存在着各种道德的萌芽,因而造就道德性的个体只需“培养”,使这种种子萌芽成长。“新课标”在教学内容上作了调整与充实:“小学阶段,一二年级加强了文明礼貌和行为习惯的养成教育;三至五年级增加关心和帮助贫困家庭和灾区人民的爱心教育要求,侧重教育孩子学会关心他人。”千百年来的人类生活实践告诉我们:只要我们心中有一缕阳光,它便会照亮我们生活的每一个角落,我们就会有更多友善的、真诚的、甜美的微笑;只要我们在心中珍藏起一份美好,生活就是最甜美的清泉。“百善孝为先”,1999年中央电视台春节晚会上的一曲《常回家看看》打湿了多少观众的眼睛。“谁言寸草心,报得三春晖”。孝心,是做人的基本准则之一。《孝敬长辈》(苏教版第三

册),《孝敬父母是美德》(苏教版第五册),《家庭和睦》、《孝亲敬长》(苏教版第十一册)等课文均以生动的事例展示“孝”的真谛!试想:假如将《爱护弱小》(苏教版第九册)、《为人善良》(苏教版第十一册)、《爱护有益动物 保护珍稀动物》(苏教版第十册)等课的道理让清华大学的刘海洋同学从小就深刻领悟的话,还会发生“硫酸泼熊事件”吗?

(二) 理性——人之求

把理性确认为人性的本质主要是西方思想家的贡献。亚里士多德首先提出“人是理性的动物”的命题,其“理性”含有道德的意义,但更主要的是指人的认识能力,是人的求知本性。正因为人类高举理性旗帜,才能不断地认识事物、发现真理。包含对相对真理的自然科学、社会科学、人文科学作“社会遗传”,有力地拨开了人性中的蒙昧和遮蔽,使人性的力量在人与自然、人与人、人与自身的关系中普遍拓展,显示出人类自身的人性价值。培育人性的教育,不是一种“纯粹道德教育”,包含与德性教育有联系的科学文化知识的教育,是对人性,特别是对人性中理性培育有着决定性影响的教育内容因素。思品“新课标”着意突出“培养学生辨别真伪的能力,促使学生养成不要盲从、迷信,善于思考的品质”。在三至五年级增加了“积极参加学校和社区的科普活动,宣传科学,反对迷信”的内容。教育应是教育者引导和辅助学生建构真理的过程,真理只是我们可能拥有的视界的融合,应教会学生去“用自己的头脑去判别”。思想品德教材中,有让学生深思辨别的《真正的友谊》,也有让学生注意自身形象,时刻约束自己,注重理性行为的《注意公共安全》、《自觉爱护公共财物》等课文。总之,让学生遇事要深思熟虑,对真理要执著追求,永远是教育的重要归宿!

(三) 诚信——人之立

孔明接受“托孤”为一“诚”字,曾子杀猪为一“信”字,因而有了“诚信”两字。百年老店得以顾客盈门,无非是有了诚信;刘邦的约法三章也被传为古今美谈。在竞争激烈的商海中,存在着许多“不诚不信”的现象。一些人在私利驱动下,缺斤少两、偷工减料、假冒伪劣、不讲信用、不履行合同、坑害消费者,这些全是不讲诚信的举动。“诚信”是人的内心状态,“诚”主要讲的是诚恳、诚实,不弄虚作假,“信”是讲信用、信任,不欺生坑弱,做到诚恳待人,以信用取信于人。2002年“六一”期间,江泽民总书记欣然挥毫,写下了“加强小公民道德建设,促进儿童的健康成长”的题词,对新世纪接班人寄予厚望。对学生进行诚信教育,既是弘扬中华民族优秀文化,继承优良传统美德的需要,也是帮助学生从小树立良好的做人之道,将来能永立社会而奠定基础。思想品德“新课标”尤为强调“诚信建设”,指出“思想品德教育要与《小学生守则》相结合,把文明礼貌、明礼诚信等优良的思想道德落实到实际行动之中,最终要提升到世界观、人生观的高度,并对学生终身发挥作用!”《皮诺曹的鼻子》(苏教版《品德与生活》第一册)就是一篇主题鲜明的进行诚实守信教育的好教材。与此相似的教材《诚实守信》(苏教版第十一册)、《讲信用》(苏教版第十册)、《不隐瞒错误》、《不懂不装懂》(苏教版第八册)、《诚恳待人》(苏教版第七册)等均是对学生进行诚信教育的契机。

(四) 权利——人之本

“人,生而自由、平等。”(卢梭语)人若没有这些表现为人性原则的“人权”,就缺少了人性中不可或缺的部分,人也就不能成其为人。道德义务与人的基本权利是人性平衡、和谐过程中的

一体两面,剥去了其中的一面,现实生活中真正的“人”就无法站立。因此,思想品德教育中,我们应着力避免一味地片面强调“奉献”、“牺牲”等,应积极引导和规范学生通过合理地利他与利己的教育,让思想品德教育更加贴近“大众道德”,增加实效性。联合国教科文组织在《学会生存》一书中开宗明义:“一个人有实现他自己的潜能和享有创造自己未来的权利。”这大概就是“正宗的民主”与“无端的民主”的区别。《正直公道》(苏教版第十一册)一文可培养学生维护权利、伸张正义的品格;《做集体的主人》、《培养健康的兴趣爱好》等课文均能从自身的权利出发,选定自身适当的角色定位。

(五) 宽容——人之量

人性的健全和精神世界的丰满,需要有海纳百川的胸襟。正如不挑食是生命力旺盛的表现,忌食过多则是生命力衰弱的征兆;宽容是人格强健的确证,而不宽容则是人格萎缩的表现。宽容,最重要的是对富于个性的人与富于个性的思想的宽容。个性就意味着差别和多样化,只有接纳多样化才能宽容个性。对于富于个性的人及富于个性的思想,仅仅宽容仍嫌不够,还应该努力发现并珍视这种个性中所包含的极其宝贵的因素。“躬自厚而薄责于人”大概是对宽容的简易诠释。曾在电视专集《名人访谈录》中出现过的王光美(刘少奇的夫人),让采访人杨澜感动和崇敬的,不仅是她的坚强,更多的则是她对历史的宽恕。19世纪,美国总统林肯曾亲手提拔一位用“笨蛋、老憨、长臂猿”等粗鲁语言的骂过他的斯坦顿为美国陆军部长。法国作家雨果说得很好:“比大海更宽广的是天空,比天空更宽广的是人的心灵,因为心灵能接受风霜雪雨……”思想品德教材中的《心中有他人》(苏教版第三册)、《尊重民族的风俗习惯》(苏教版第八册)、《团结协作》(苏教版第九册)等课文均是引领我们开阔心胸,容纳别人的切入点。凭借着对人类历史广博精深的了悟,房龙先生曾写道:“广义讲,宽容一词从来就是一个奢侈品,购买它的人只会是智力非常发达的人。”可见,在人类精神领域中,也有着一条“一部分人先富起来”到“共同富裕”的必由之路。祈祷着宽容能早日成为人们的“日用品”,思想品德教育将“功不可没”!

(六) 义务——人之责

义务,责任也!义务与权利是对等的(前文已述)。思想品德“新课标”提出:“让学生具有基本的思想观念与道德观念,使学生具有初步的责任意识,培养学生树立崇高理想和社会责任感。”显然,新课标提出的并非不切实际的纯粹奉献,而是重在树立理想与培养责任感上,把为别人服务看作为自己的责任。作为军人,保卫祖国是为了“大家”的安全,也是为了“小家”的安稳;作为工人,积极生产,是为社会做贡献,也是实现自己价值的需要;作为清洁工,努力工作是为环保出力,自己也会因此得到相应的回报……军人、工人、清洁工……,在努力利他的同时,也合理利己;相反,在得到相应报酬时,也应尽出自身的责任,即所谓“我为人人,人人为我”。有学者比较了传统社会与现代社会的德育分歧:传统社会,带有人为痕迹的、弹性的、边界不清的东西,正因为道德水平参差不齐,才使人们在德育面前束手无策;现代社会,是契约社会,无论主体素质、修养高低,都必须完整履行契约。《要有家庭责任感》(苏教版第十一册)告诉我们要对家庭尽责;《做事要认真负责》(苏教版第十一册)告诉我们要对自己尽责;《自觉遵守公共秩序》(苏教版第十二册)告诉我们要为公众尽责;《热心为集体服务》(苏教版第五册)告诉我们要对集体尽责;《爱护名胜古迹》(苏教版第十册)告诉我们要对环境尽责……

历史已经表明,“理”与“欲”的分裂严重阻滞了近代中国的人性发展,人性发展的阻滞,又造成了社会的停滞不前甚至倒退。有鉴于此,在坚决抵制“人权高于主权”的西方霸权话语的同时,守护人性原则,确立人权意识,应成为今日培育人性的不可或缺的重要内容和目标。固本清源,人性教育之本就是我们思品教育之本,我们应通过各种形式,冲破樊篱,真正把儿童作为一个独特的生命个体去关照、呵护、锤炼,教学中,力避空洞说教、“两层皮”现象,让每个孩子都找准自己的人生坐标,凸现人性价值。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人!”特色教育,首先要“教人求真”,也只有以“人性教育”作为支撑,特色教育才能健康发展,有所建树。

(如皋市白蒲小学 杨 军 姜树华)

四、时代呼唤创新教育

在当今世界知识经济和高新科技迅速发展的形势下,教育在综合国力的形成中处于基础性和先导性的地位,培养创新型人才是基础教育的主要任务,放眼全球,培养和吸引创新人才已成为各国关注和着力解决的问题。人才的选拔与培养是知识经济的命脉。当今社会,受人羡慕的不再是拥有百万家产的富翁,而是拥有高知识水平和创新能力的人才。因此,当务之急,就是要改革教育思想、教学内容、教学方法和手段,建立激励创新的办学体制与运行体制,通过素质教育、创新教育、终身教育,培养和造就一批具有创新意识 and 创新能力的高素质人才,以适应知识经济时代和社会主义现代化建设的需要。

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”目前基础教育正由应试教育向素质教育全面转轨,那么我们在素质教育中应如何创新教育呢?

(一) 营造生动活泼的学习气氛

在日常生活中我们经常会感到:在心情良好的状态下学习和工作时,思路开阔,思维敏捷;而情绪低落或郁闷时,则思路阻塞,操作迟缓,无创造性可言。情绪心理学家曼勒认为:“环境刺激引起认知解释,认知解释引起唤醒的知觉,唤醒的知觉导致情绪体验。”利铂认为:“宽松和生动活泼的气氛,可以使情绪具有动机和知觉作用的积极力量,它组织、维持、并指导行为。”在教育过程中,应有自由、平等、正义的氛围,以利学生在追求真善美价值的同时培养自己的创造性。尤其在课堂教学中要营造生动活泼的学习气氛,使学生在宽松、和谐的环境下学习,学生才有充分表达自己思想感情的机会。所以,营造生动活泼的学习气氛是培养儿童创新意识的前提。

(二) 引导学生大胆联想

“好奇”是儿童的天性,有的孩子甚至把新买的玩具拆开来,看看里面的究竟。因此,在课堂教学中要提供想像的条件,鼓励大胆设想,培养思维的创造性。爱因斯坦曾说:“想像力比知识更重要,因为知识是有限的,而想像力则概括着世界的一切,推动着世界的进步,并且是知识进化的源泉。”

世界上很多发明创新,都是从“想”开始的。牛顿从苹果落地联想到了万有引力,从而揭开了宇宙的秘密;瓦特由于对蒸汽壶盖的好奇而联想到蒸汽动力,从而改良了蒸汽机。由此可见

想像多么重要,所以教师在教学过程中应通过各种手段与方法,激发学生的想像,引导学生大胆联想,只要学生展开思维的翅膀,尽情联想,会有很多我们意想不到的想法。当然,也会产生一些离奇的想法。每当这时,教师一定要注意保护学生的积极性,允许任意想像,决不能因其想法离奇而进行讽刺挖苦,扼杀学生的想像力。

(三) 培养学生良好的个性心理品质

良好的个性心理品质,是创造力的动力因素。没有强大的动力,就不可能有创造力的产生。一个人良好的个性心理品质,主要是指情感、意志、性格等方面的积极特征。所以对学生正确动机的启发诱导,积极兴趣的扶植培养,良好性格的逐渐养成,教师都要精心地去培养,使学生开始形成的兴趣、爱好和特长得到及时培养,为学生的个性充分发展打下良好的基础。

在平时教学中,必须教育学生克服消极心理,控制急躁情绪,让他们对事物具有稳定而持久的良好态度,充分突出自己的个性特点。爱迪生曾说:“天才乃百分之一的聪明,加上百分之九十九的汗水。”足见耐心和恒心及坚强的意志对一个人的成功与否是非常重要的。为了培养这些因素,还必须改革我们的教学,让学生从“课堂上讲得多、课后作业多、平时考得多”三多中解放出来,使学生拥有更多的课外时间,能更多地看些书、找些资料,探索一些问题。除此之外,教师还要有目的地多组织一些课外活动。如开展科技制作活动、文艺活动、阅读写作活动、组织管理活动等。扩大学生的视野,发展志趣与特长,在活动中潜移默化地培养学生的创造能力。比如在科技制作活动中,学生可以在活动中最大限度地发挥自己的主观能动性,但这个活动进行时很容易产生困难和挫折,这就需要他们以积极的心态去面对这些问题,解决这些问题。这样不仅有利于培养学生的主体意识,克服困难的毅力与开拓创新的精神,而且更有利于形成团结、友爱、相互协作的良好品质,更能有效地促进学生的勤奋、谦虚、认真、负责、自信、进取等积极的性格,促进创造力的发展。

(四) 创造新型的师生关系

有人调查过,对于“教师对待学生应是怎样的”一问的回答,62%的学生选择了“朋友式”,32%的学生选择了“导师式”,5%的学生选择了“朋友加导师式”,仅1%的学生选择了“家长式”。

关心、爱护学生,一切为了学生的实际着想,尊重学生的人格,给学生以爱心,发自内心地喜欢自己的学生,关注学生的健康成长,是对一个教师最起码的要求。唯有如此,学生才会发自内心地尊重、喜欢教师,才会大胆地向教师陈述或质疑,形成师生心智双向交流的现代教学氛围。在教学中,教师与学生在地位上是平等的,绝对不能盛气凌人地对待学生,而应把自己看作是学生中的一员,同他们一起讨论、一起思维、共同探讨,引发他们积极进取和自由探索,使学生形成探求创新的心理愿望,从而帮助学生能够以一种创新的精神吸取知识,运用知识。由此可见,尊重学生,信任学生,理解学生,建立新型的师生关系,也是培养学生创新能力的因素之一。

未来世界的挑战与竞争,是教育的竞争,人才的竞争。一个国家有没有创新能力,关系着这个国家的命运与前途。为了将人类进步的永恒主题——创新发展下去,我们必须以素质教育为抓手,努力发展我们的创新教育。

(如皋市林梓小学 李卫华)

五、学校发展中的科研创新

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”我们认为,一所学校的生存与发展,关键也在于创新。要解放思想勇于创新实践,敢于做前人没有做过的事。学校要想实现跨越式发展,必须依靠教育科研,领导者必须率先树立创新意识。有了“校重科研”,才有“科研兴校”。

(一) 教学的出路在教改,教师的提高在教研

教科研是教师搞好自身建设的重要手段。教科研是教师成才的必由之路,是衡量教师知识含金量的一把标尺。教科研出名师。教科研的过程是教师自我学习、自我教育的过程。向教科研要质量,就是教师自身价值的定性反应。教科研的能力是现代教师的首要基本素质。科研兴校应是每个校长的首要任务,科研兴教应是每个教师的最佳目标。

教科研工作是学校的一把手工程,因为校长的办学理念是学校前进的步伐。学校必须大兴教科研之风,组织教师学习现代化教育教学理论,向教师提供教科研信息服务,普及教科研基础知识,加强对教师进行教科研的岗位技能培训,引导和发动教师结合自身特长和教育教学实践开展教育教学的科学性研究活动,培养教科研骨干。因为广大教师都知道“教而不研,浅!”“教育洞明皆学问,教学练达即文章”。实践证明:教科研工作领导重视是保证,群众参与是基础,骨干带头是关键。

学校坚持“科研兴校”的办学方针,坚持理论联系实际的原则,坚持“立足现实,着眼发展,突出重点,全面推进”的课题研究原则,制定与实施学校教科研发展规划,出台学校课题研究指南和立项制度,优化课题申报、论证、立项、计划、实施、阶段小结和成果推广应用等过程管理环节,认真做好教科研资料的收集、鉴定、整理、保管工作,使学校教科研管理制度化、科学化、规范化。教科研要遵循客观规律,要从学校的实际出发,切实加强教科研的前瞻性、计划性、系统性和实效性,充分发挥教科研在深化素质教育凸出创新教育中的作用。壮大教科研队伍,浓厚教科研氛围,扶植教科研骨干,大力开展课题研究,形成课题研究网络(国家级、省级、地市级、县市级、校级)。为此,有必要建立教育科研奖励机制,从物质奖励和精神奖励两个层面推进教科研工作的深入开展。

(二) 教科研在学校发展过程中起先导作用

教科研应以促进校长、主任、教师们教育观念的转变,应以教科研与学校的整体发展紧密结合,营造浓厚的集体教科研氛围,才能创出拳头产品,教科研才会为提高办学水准而做出最大的贡献,提升学校的品位。

教育是一门科学,教育科研是教育改革中增加科学含量的中心环节。以教科研为先导,加大研究力度、深度、广度,创新出别人没有的办学目标、思想、方针、理论和实践的特色办学模式。教科研出教育质量。面对新形势下“3+X”的模式,面对新的课程改革,我们对人才培养的目标模式,就是培养“全面发展、外语见长”的复合型人才,就是“合格+特长”的优秀人才。

学校的创新教育归根结底必须针对 21 世纪的需要,就是在引发人的主观能动性中实现创新能力,培养富有创新精神的人才,去开发人的潜能,培养有独立思考精神的全面发展的人,培