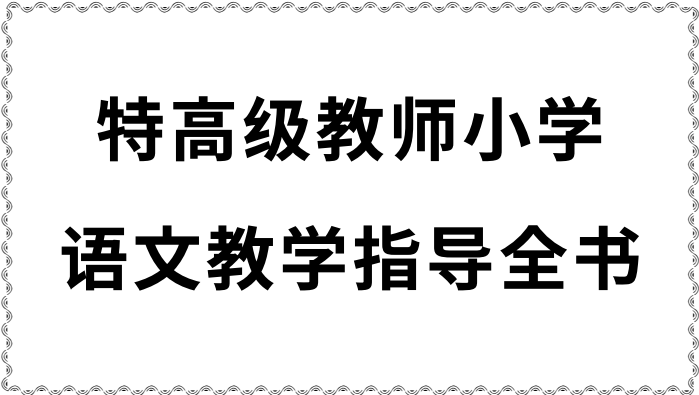


A decorative rectangular border with a repeating scroll-like pattern surrounds the title text.

特高级教师小学 语文教学指导全书

第三编 小学语文特高级 教师基本素质和素质培养

第一部分 小学语文教师基本素质

第一章 跨世纪新型教师的素质要求

按照邓小平理论和十五大精神，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义“四有”新人，既是中国特色社会主义建设的目标归宿，又是对新型教师素质的基本要求。

作为教师来讲，要有特殊的职业道德。中国教师精神、中国教师美德，用孔子当年的话来讲，就是对自己“学而不厌”，对别人的“诲人不倦”。

更具体地说，为了适应新型素质教育需要，创立中国特色社会主义小学语文教学新体系的需要，跨世纪的新型小学语文教师应有六大素质：

一是文道结合的基本素质——既有语言文字的专业素质，又有较强的思想道德素质；

二是情理结合的基本素质——既有审美情趣、一片爱心，又有一定的思维能力、理论素养；

三是读写结合的基本素质——既有阅读理解的语言内化能力，又有口头笔头的语言外化表达能力；

四是教学结合的基本素质——既要善为人师、循循善诱，又要教学相长、终身学习；

五是严活结合的基本素质——既要有在基础知识、基本训练上紧抓不放的严格精神，又要有鼓励学生发展个性创造性的创新精神；

六是苦乐结合的基本素质——既要有下功夫攻克语言难关、不怕自找苦吃的刻苦精神，又要有善于引导的乐学方法、自得其乐的乐学境界。

我这里讲的，只是中国教育跨世纪发展的理论探讨；至于具体到这次活动的评课标准，还是杨再隋等同志讲得好：一看教学目标；二看教材理解；三看学生主体性；四看语言训练；五看教师素质；六看整体效果。

培养跨世纪的新型教师，创立中国特色小学语文教学新体系，让孩子们从小学好母语，从小铸造一颗爱国主义的中国心——这是基础教育的起步之处，这是素质教育的关键一环，这是中国特色社会主义大厦的奠基工程，这是为 21 世纪中华复兴筑起的一道新的长城！

（高惠莹）

第二章 教师的道德素质

人民教师从事着平凡而又伟大的教书育人的事业，年复一年，呕心沥血，为社会主义社会培育有用的人才。教师的业务水平如何，关系到教书育人的效果。为此，人民教师，必须严谨治学，勤于进取。翻开中外教育史，人们把教师孜孜不倦的治学态度，看作是教师职业道德的一个重要方面。

第一节 严谨治学，一丝不苟

上海杨浦中学特级教师于漪同志给自己教学立下了一条规矩，独立钻研，不照搬教学参考书，不吃别人嚼过的馍馍，力求自己先弄懂，再教学生，绝不能以其昏昏，使人昭昭，她几十年如一日，刻苦钻研，精益求精，严谨治学。这就是我们教师的优秀代表。

一、默而识之，学而不厌

捷克教育家夸美纽斯比喻不学无术的教师是无雨之云，无源之水，无光之灯。教师拥有的知识和能力，是靠顽强的毅力获得的。《学记》说：“虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。”要想严谨治学，须得源头有活水，子曰：“默而识之，学而不厌。”古今中外，凡是有建树的人，无一不是博学多才之士，无一不是勤奋好学之人。唐代著名文学家韩愈，少

时好学问，自五经以外，五氏之书未有闻而不求，得而不观者。毛泽东同志从小刻苦学习，十几岁就经常跋涉几十里外借书学习，后来在北京大学图书馆工作，更是废寝忘食，发愤攻读。到了晚年，仍然还勤读不倦。马克思几十年如一日地学习，获得了极为丰富的哲学、政治经济学，历史、法律等社会科学知识，在自然科学上也具有很高的造诣。被马克思称为“地地道道的百科全书”的恩格斯，通过刻苦自学，文、史、哲、经、法、军事、宗教、数、理、化、生物，他几乎无一不晓，同时还会二十多种语言。

治学严谨，必须要有深厚的专业功底，而深厚的专业知识则是靠一点一滴长期积累起来的。

马克思写作《资本论》，前后花了四十年，仅阅读过和做过札记的书，就有一千五百种以上，摘录、提要、札记、手稿，一共写了一百多本。第二次世界大战时，英国作家雅各布发表了一本轰动全球的小册子。其中对德国军队的组织机构，各军区的概况，参谋部人员部署情况，一百六十多名指挥官的姓名和简历，甚至连当时刚成立不久的装甲师的步兵小队都做了详尽的叙述，当德国情报机构绑架并审问他时，雅各布说他的全部材料都来自德国报纸，可见钻研之深。苏联杰出的教育家苏霍姆林斯基，从1948年到1970年逝世止，一直担任农村中学校长，经他个别研究的学生多达3700人，所记录的教育、教学资料有2000多本笔记。

任何一种成就的取得，都需要广泛的资料积累。正如荀子所说：“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉……故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”“默而识之”资料，日积月累，就是一笔可观的知识财富。可以从

中集百家之长，丰富自己，在讲课、解答问题或写文章时，就能得心应手，左右逢源。

教学，读书，以及其他的学习和实践活动，对于一个优秀教师来说，都不是过眼烟云，总会留下一些痕迹，可以积累素材。月复一月，年复一年，天长日久，就会成为一个学识渊博的合格教师。

二、实事求是，治学严谨

严谨治学，是人民教师的职业要求。教师只有准确地传授知识，对教材深入地钻研，才能在课堂上做到深入浅出。正如孟子所说，资之深，则取之左右逢其源也。

严谨治学，最重要的是实事求是精神。求是，就是根据已有的事实、材料，寻找正确的结论。有位语文教师，在备《愚公移山》这课时发现疑问，长期以来，人们将“太行王屋二山，方七百里，高万仞，本在冀州之南，河阳之北”中的“河阳之北”解释为黄河北岸，而那则是一片无比辽阔的土地，无法与“冀州之南”对应。“冀州”显然是个确定的地名，那么，相对应的“河阳”也应该是个确定的地名，不应该是泛指。查地图，没有“河阳”，但一查文献资料，则发现今天河南省的孟县，历史上称为“河阳”，从而扫除了这处文字障碍，纠正了以往的错误。

有些自然之秘，目前科学无法解释，教师就不应强不知以为知，只要讲明它的研究现状就够了。湖北京山县实验小学特级教师杜呈鸾在讲授《鲸》这课时，学生询问鲸自杀的原因，杜老师说：“自杀应打上引号，是人们摸不清鲸死亡的原因，就以为它是自杀。”那么鲸为什么要“自杀”呢？

这个问题很早就引起人们的注意，有过种种猜想，直到今天还没有搞清楚。这是一个谜，一个没有解开的谜！有待于人们去研究。这就是一种严谨的治学态度。

第二节 努力学习，刻苦攀登

一、学无止境，知也无涯

当代世界是科技腾飞的时代，是知识迅猛发展的时代。在宏观世界，人类的视野已扩展到二百亿光年的遥远星系；在微观世界，已深入到原子、质子、中子、胶子、夸克的层次。就知识门类而言，学科之间互相渗透交叉也十分广泛而迅速，出现了大量的边缘科学和横断科学，类别达二千多门。就知识量和其陈旧周期而论，世界每隔 7 年至 10 年知识总量就翻一番，自然科学知识的陈旧周期也一天天缩短。18 世纪时，自然科学知识的陈旧周期为 80 到 90 年，19 世纪到 20 世纪初期，缩短为 30 年，近半个世纪又缩短为 15 年。目前，知识的陈旧周期已缩短为 5 至 10 年了。

以上事实说明，知识增长和变化的速度是惊人的。教师要给学生“一杯水”，光靠自己原先的“一桶水”是不行了。“知也无涯”，学就应当没有止境。正如俗话说：“活到老，学到老。”教师要不断学习新的知识、技术，在教学上要能及时反映所任学科的前沿成就，比学生有更宽广的知识视野。

二、孜孜不倦，勇于攀登

珠穆朗玛峰之所以成为世界第一高峰，是因为它有“世界屋脊”——青藏高原做基础；而青藏高原的形成则是因为漫长而剧烈的地壳运动。一名学有专长，教有成就的教师，是因为他长期孜孜不倦地学习、勇敢攀登的结果。

教师对于知识，不能满足于一知半解，浅尝辄止，不仅要知其然，还要知其所以然。要不断地补充新知识，繁重的教务，琐碎的家务，都是教师学习的障碍。时间从哪里来？挤！鲁迅先生把时间比作是海绵里的水，只要愿意，总还是有的。雷锋同志把学习比作钉子，要有“挤”劲，“钻”劲。时间要挤才充裕，要善于“拾零”，利用零碎的时间学习整块的东西，从而系统提高。要想挤时间，必须做到：生活快节奏，办事高效率，安排活动要科学；不为琐事缠身，不去追求享乐，不怨道路坎坷。一边工作，一边学习，充分利用时间，知识的增长，高峰的攀登，奇迹的创造，就是从这无数的分分秒秒中取得的。

学习必须勤奋，勤奋好学是教师的美德。教师不应满足已取得的成就，而要不断进取，第一要勤读书。既要广泛读，又要反复读，精读。多读书，广泛地读，能博采众长，获得多方面的知识。反复读，精读，含英咀华，不仅可以读懂、弄通书中之精髓，而且可以加深理解，巩固、提高和升华，温故而知新。第二要勤思考。孔子说：“学而不思则罔”。读书，备课，要善于思考，要敢于质疑。要理论联系实际，善于分析和综合，反复思索、钻研、解释疑难，可以不断探寻新知、追求真理。第三是勤动笔。不动笔墨不读

书。开卷读书，或做批语，或画符号，或摘录，或做提纲，或写心得，或做分类笔记，或做综合笔记，都是获得知识财富的重要手段。被称为“科学幻想小说之父”的儒勒·凡尔纳，一生共写了104部科学幻想小说，800多万字。一生中他所作的读书笔记竟有25000多本。教学，要做到教完之后写“教后”。教师对某一次或某一单元，或某一章的教学效果进行记录和分析，成功的，失败的，甚至还有学生在学习中所迸发出来的智慧火花。形式不拘，可点点滴滴，三言两语；可一事一议。别小看这些“教后”，因小可以见大，悟出深奥的道理，从而能高屋建瓴地指导自己的工作，做到有所发现，有所创造。

学习必须持之以恒。读书，做学问，搞教学、科研，贵有恒心。如果能持之以恒，就能积少成多，集腋成裘，学有所成。如荀子说的，骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。如果每天只读5页书，一年可读1825页。5年可读9125页。这个数量，相当于三卷《资本论》、一套《马克思恩格斯文选》（两卷集）和一套《鲁迅全集》。这笔帐，有力地说明了孜孜不倦、持之以恒的功效。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。只要我们养成勤奋好学、刻苦钻研的好习惯，孜孜不倦地读书，勤于思考，努力探索，勇于奋进，一定能攀登学问的高山，遨游知识的大海。

第三节 掌握知识，具有本领

英国哲学家培根说得好，知识就是力量，知识就是道德。而知识是多方面、多层次的。一个教师应努力用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，具备“传道、授业、解惑”的本领。

一、系统的马列主义理论知识

马列主义揭示了自然、社会和思维的发展规律，是人们认识世界和改造世界的思想武器，是人类智慧的结晶，也是我党制定路线、方针、政策的理论依据。教师为无产阶级革命事业培养“四有”新人，必须以马列主义、毛泽东思想为指导。离开了马列主义和毛泽东思想作指导，就会迷失方向。掌握系统的马列主义理论，就是掌握马克思主义的哲学，政治经济学和科学社会主义原理。如学习马克思主义哲学，要掌握马列主义的唯物论、认识论和辩证法。要树立物质第一性，认识第二性，存在决定意识，认识来源于实践的观点。要遵循事物发展的必然规律，要实事求是，从实际出发。要认识世上的万事万物都是发展变化着的，相互之间又不同程度地联系着，而事物的发展变化总是从低级到高级不断地发展。因此，孤立地、静止不变地看待事物的观点是错误的。

教师只有掌握了马列主义的基本理论知识，才有可能培养学生具有辩证唯物主义和历史唯物主义的观点。而这些，

又恰恰是教育工作的重要任务之一。只有这样，才有可能指导自己的教育、教学工作，用来处理教材和分析问题，教书育人，做好学生的思想转化工作。教育学生坚持实践第一的观点，敢于坚持真理、修正错误，学会用全面的、发展的观点看问题，实事求是，按照客观规律办事。

二、精深的专业知识

苏联教育家马卡连柯认为，学生可以原谅教师的严厉、刻板，甚至吹毛求疵，但是不能原谅他的不学无术。教师如果不能完善地掌握自己的专业基本理论、基础知识和研究方法，不了解自己所教学科的历史、现状和发展，讲课就会照本宣科，枯燥无味，也就不可能激发学生的学习兴趣。一名语文教师，必须懂得文学史和语言学。文学史中的古代文学、现代文学和当代文学，甚至外国文学都应有较系统、较深入地了解。语言学中的古代、现代汉语，以及文字学、音韵学、训诂学都应掌握。还有文学概论、写作知识等也要相当熟悉。物理教师应精通普通物理学的基本理论。即力学中的实验力学和刚体力学；热学中的热力学和统计物理；电学中的电磁学和麦克斯韦电磁理论，也就是电动方程，以及量子理论的基本知识；光学中的几何光学和波动光学；原子物理的基本理论和发展动向。对相对论的基础知识也要有粗略的了解。要娴熟地掌握实验技能以及用数学方法解决物理问题。还应该掌握一些物理学史和历代科学家解决生产、生活中的物理问题的史实，丰富讲课内容，提高学生的学习兴趣。《物理学》杂志在1984年第8期刊载这样一个故事：坦桑尼亚马干巴中学，学生课间有喝冰冻牛奶的习惯。为了赶

时间，三年级学生姆潘巴冒着损坏冰箱的危险，将热牛奶放入了冰箱。一个小时后，别人冷却后放入冰箱的牛奶还只是冰稠样，而姆潘巴的牛奶却冻成了坚硬的冰块。后来用热水代替牛奶，也取得相同的效果。这一现象是严重违反牛顿的冷却定理的，老师和物理学博士也不能解释这一现象，然而它又确实是事实。尽管被称为“姆潘巴效应”，这个谜还没有人能解释，然而却告诉学生一个道理，只要留心观察，仔细研究，总会做到有所发现，有所发明，有所创造。陈景润研究哥德巴赫猜想，取得了举世瞩目的成绩。把他引上成功之路的最早的一位，应该是他中学的数学教师沈元。沈老先生可能当初也没料到，他的学生将来会摘下数学皇冠上的明珠。但确实是他渊博的知识点燃了少年陈景润的希望之火。

三、基本的教育科学知识

教师熟悉并掌握科学的教育理论，是顺利进行教育和教学工作的重要保证。教育学是研究教育规律、原理和方法的一门学科。它是从客观的教育现象和实际的教育工作中揭示培养全面发展的人的规律。教育学主要研究教育与社会发展的关系，教育与儿童身心发展的关系，教育目的，教育制度，教育中各项工作的任务、过程、内容、方法和组织形式，以及教师和学校的管理、领导等。当前，教育科学已形成了一个初具规模的教育科学体系，它包括教育学、教育哲学、教育心理学、教育管理学、教育伦理学、教育史、教育未来学、教育经济学、学校卫生学、教育社会学、比较教育学、教育统计学、教学法等。教育科学的分支日趋庞杂，要求每一个教师掌握教育科学的全部内容是不可能的，除了专

门研究教育科学的教师外，也没有那个必要。但为了适应教育事业发展的需要和有效地搞好现任教学工作，每一个教师必须掌握以上主要学科的基本知识、基本原理，以及其基本理论体系。因此，教师都要学习心理学、教育学、教学法，从而掌握教育理论，懂得教育规律，用以指导教育实践，总结教育经验，提高教育、教学工作的自觉性，克服盲目性。

四、掌握必备的美育知识

美育，又称美感教育，审美教育。是有目的、有计划地培养学生具有正确的审美观点，以提高学生鉴别美、欣赏美、创造美的志趣和能力的一种教育活动。长期以来，美育不仅被人忽视，而且也被误解，以为仅仅只是“艺术教育”。其实，美育不仅借助艺术手段，而且也借助于现实世界（包括自然和社会），来培养学生审美的观点、志趣和能力。美育和德育、智育、体育同为全面发展教育的有机组成部分，而且相互间又有着不可分割的联系。

德育是把道德的本质和内容，条分缕析，使学生接受正确的道德观念，掌握判定真伪、善恶、美丑的标准，从而使他们明辨是非，言行符合道德规范。美育则是运用各种艺术形式来感染学生，使学生动之以情，如坐春风，如沐春雨，在潜移默化中，陶冶高尚的情操。

智力的发展，知识的积累，是美育的前提。同时，学生在感受和鉴赏自然美、社会美和艺术美的过程中，他们的观察力、思维力、想象力，以及创造力，都会相应地得到提高。

体育活动要求动作协调，矫健有力，优美雅观，富于节

奏感，可以说是“健”与“美”的有机结合。

教师明白了美育和德、智、体、劳之间的关系才能培养出全面发展的人。

当然，教师不应忘记美育的任务：

1. 培养学生具有正确的审美观点。
2. 培养学生的审美能力。
3. 培养学生的高尚情操和文明行为。
4. 培养学生的观察力、思维力、想象力和创造力。

同样，在进行审美教育时，教师必须遵守以下原则：

1. 艺术性与思想性相结合；
2. 思想分析与艺术鉴赏相结合；
3. 理论修养、情绪体验与社会实践相结合；
4. 统一要求与因材施教相结合；
5. 教师的主导作用与学生的主动性相结合。

教师对学生进行美育教育的途径是多方面的。中小学各门学科都含有美育的因素，语文、数学、音乐、美术、体育、政治、历史、地理、物理、化学、生物，都可以用来对学生进行审美教育和艺术技能训练。学校开展多种多样的课外活动，可以丰富学生的精神生活，陶冶学生的思想感情，培养学生鉴赏美、创造美的志趣和能力。大自然是美育取之不尽的源泉。千姿百态的自然景色，不仅可以使学生获得美的享受，而且还能使他们热爱祖国、热爱人民、热爱生活，成为胸襟开阔、朝气蓬勃的人。美育还必须与日常生活相联系。人人讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲秩序、讲道德，做到心灵美、语言美、行为美、环境美。

五、要具备广博的社会科学知识

教师的工作对象是学生，是人，教师是为社会主义建设培养合格人才。人才对于知识的需求是多方面、多层次的。不仅需要自然科学方面的知识，而且也需要社会科学方面的知识。社会科学方面的知识包括哲学、经济学、政治学、法学、社会学、伦理学、逻辑学、美学、军事学、社会主义思想史、国际关系、历史学、考古学、教育学、心理学、民族学、宗教学、语言学、文艺、风俗等。教师广博的社会知识，可以满足学生多方面的求知欲，还可以使课堂教学内容丰富多彩；可以提高教育教学质量，甚至会对学生的一生的发展方向，产生巨大的影响。广博的社会科学知识，还可以使教师对学生的思想工作产生强烈的感染力。如教师有了丰富的历史知识，特别是近代史知识，就可充分利用历史资料，揭露帝国主义侵略中华的罪恶，激发学生的爱国之情。材料信手拈来，贴切而自然，水到渠成，会收到的良好效果。

(陈友才)

第四节 诲人不倦，认真授业

教学是教师的中心工作。教学过程是教师与学生双边活动的过程，也是教师“传道”、“授业”，培养四化建设人才的主要途径。教师在教学过程中的道德状况，对于培养出又红又专的人才，具有十分重要的意义。诲人不倦，认真授

业，以强烈的事业心和高度的责任感完成教学任务、应是教学过程中教师道德的最基本的要求。

一、认真备课，写好教案

备课，是指教师上课前的教学准备。它是教师加强教学目的性、计划性、预见性和充分发挥主导作用的重要环节。备课是教学全过程的基础，它对课堂教学的质量起着决定性的作用。要搞好教学工作，实践师德规范，教师必须认真备课。

要备好课，必须吃透教材和学生这“两头”。教材是教学大纲的具体化，要吃透教材，必须准确地理解教学大纲；要研究教学的对象——学生的情况；还必须研究教材与学生的媒介——教学方法。因此，教师备课，必须做到“四备”：备大纲、备教材、备学生、备教法。并在此基础上写好教案。

（一）备大纲做到深浅适当

教学大纲是国家根据教学计划统一制定的，以纲要的形式规定有关学科内容的指导性文件。它对每门学科的教学提出了统一的要求和具体的规格，是国家指导教学工作的“大法”，也是教师进行教学工作的基本依据。要出色地完成教学任务，教师必须认真学习、准确理解教学大纲，忠实地贯彻执行教学大纲。

要认真学习、研究教学大纲，端正教学的指导思想。钻研教学大纲，明确本学科教学的总目的、总任务；了解教学内容的基本思想、体系安排和知识结构；掌握本学科教学应遵循的原则、方法和注意事项。教师不仅要熟悉现行教学大