

A decorative rectangular border with a repeating scalloped or wave-like pattern surrounds the text.

**特高级教师小学
语文教学指导全书**

第七编 特高级教师小学语文 素质教育模式与教学评价

第一部分 小学语文教学模式

第一章 构建小学素质教育的教学模式

素质教育的主阵地是课堂教学。为规范课堂教学活动，更好地实施素质教育，必须研究教学模式，构建素质教育的教学模式。

一、教学模式概述

“模式”一词在《现代汉语词典》中解释为“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式”。

“教学模式”是在一定的教育思想和教学理论指导下，建立起来的较为稳定的教学活动结构框架，即教学活动程序。它是对教学活动规律的科学认识与总结，是教学理论与教学实践的中介，是规范教学活动的模式。

教学模式具有理论依据、教学目标、操作程序、操作策略、评价方法五大要素。

教学模式具有现代化特征。现代教育学、心理学、素质教育理论为它提供了理论依据，系统论、信息论、控制论为它提供了方法论基础，电教媒体为它提供了现代化教学手段。

教学模式具有多极化特征。模式多种多样，各具特点、

各有针对性、各有不同功能。

教学模式还具有完整性、针对性（或叫独特性）、简约性、操作性、优效性五大特点。

教学模式还具有整合、具述、受检、预测、启发五大功能。

教学模式把教学三要素的组合关系和教学信息传递、反馈的双向形式，整合成一个假定的模式。构建一种教学模式，是一个抽象、创造性思维的过程，运用了综合—分析—综合的思维方法，形成一个有内在联系的整体，所以说它有整合功能。

教学模式有假说作用，能说明自变量与因变量的关系。反之，一个假说都要付诸检验，要检验，就要构造一个模式。这就是它的具述功能。

一种教学模式要在实践中反复检验，在理论上反复论证，经过不断修改，逐渐趋于完善。这就是教学模式具有受检功能。

简约化的模式给人留下思考的余地，填补的空白，可以启发操作者创造性地运用模式。

二、介绍“整体优化”教学模式

小学数学“整体优化”教学实验是“八五”期间我省立项的重点课题，在盖州市18所小学23个教学班实验，收到预想成果。1994年，全省在盖州市召开现场会。1996年，省七届数学年会上推广了这一经验。

小学数学“目标定向，整体优化”教学模式是：

优化教学目标，情意目标，认知目标，优化教学过程。

准备阶段：明确目标（思想准备），知识铺垫（知识准备），优化；认知阶段：建立表象，形成概念；巩固阶段：基本练习、综合练习、教学评价、形成性测试（课堂作业），师生小结（知识达标），补救。

1. 理论依据

借鉴布卢姆《目标分类学》的理论，运用“三论”的思想方法，强调教学工程整体优化，教学构成诸要素优化组合，教学信息双向传递、反馈调控。

2. 教学目标

(1) 100%达标，80%优秀，20%特长。

(2) 非智力因素达到应有的发展。

(3) 学会学习。

3. 操作程序

(1) 准备阶段：a 激发情感，明确目标；b 复习旧知，打好铺垫。

(2) 认知阶段：a 通过动眼观察，动手操作，动口表述，动脑思维，进行形象思维，建立表象。b 通过归纳、综合，进行抽象思维，形成概念。

(3) 巩固阶段：a 基本练习。b 综合练习（逻辑思维和辩证思维训练）。c 发展练习（创造性思维训练）。

(4) 评价阶段：a 形成性测试。形式为课堂作业，当堂做完批完，反馈补救。b 师生共同小结。学了什么，学得怎么样？

4. 操作策略

(1) 优化教学目标。目标定向，达标贯穿始终。以大綱、教材为依据，把知识点界定为四个层次。

(2) 以情为动力、以知为依托，情知一体，相促相成，两个因素和谐发展。

(3) 优化教学过程。处理好教学三要素关系、擅自传递、反馈双向关系。精心设计复习旧知、感知新知、建立概念、巩固练习。

(4) 优化教学评价。师生共同评价，当堂评价。

5. 评价办法

(1) 形成测试。由教师逐人逐知识点（分层次）记录，当堂达标记“√”，未达标记“\”，经补救后达标再记“√”，确保人人达标。

(2) 单元测试。双基试题的覆盖率为 70%，分数占 70%，综合运用能力占 30%，发展、创造能力的附加试题占 20%。60—70 分为达标，71—85 分为良好，86—100 分为优秀，优秀加附加题得 10 分以上为优异（特长）。在评价智力的同时，评价兴趣、情感、习惯、意志等智力因素，师生共同作出优、良、及格和不及格等评语。

（张胜山）

第二章 小学素质教育课程模式及改革

一、课程与素质教育

课程是教育活动中影响人的发展最为直接、最具稳定性的基本因素。课程问题，既有很强的理论性，又有很强的实践性。教育的本质与功能观的种种分歧，清晰地反映在不同的课程理论中；任何一个时期教育方面的重大改革，归根结底，都要牵动到课程领域，或者说，只有在课程领域中着手变革，才真正触及到教育改革的内核。

二十世纪八十年代，我国教育最具历史意义的变革有两项，一是教育体制的改革，这是从教育的基础条件着手，准备世纪性的教育医疗；二是提出了国民素质教育，作出了教育“转轨”的战略决策，这不仅是切中时弊的改革策略，更是中华民族本世纪末乃至下一世纪关于教育走向的坚定选择。

用素质教育的眼光来审视现行的课程，弊端是显见的：“我国基础教育的课程结构和教学内容，是以升学为主要目标而设计的，教学要求偏难、偏高、偏深。重视传授系统知识，为升入高级学校打基础，忽视学生素质的全面提高和个性、人才的发展”。围绕着这样的课程制度，学校教学以升学为唯一目的，应试教育机制已形成了惯性运动。尤为可悲的是，升学竞争及与之相适应的课程运动从小学即已发动，我国无数小学生正在失却欢乐无忧的童年。在他们个性、才能发展的道路上，现行课程有相当的部分不是作为助

力而是作为阻力。偏育、偏科、偏分以及由此带来的课业负担过重问题，即便已经“危害着学生的身心健康，危及到民族素质的提高”，但由于人们观念的转变尚需待时日，而现行课程则以一种超稳定状态主宰着学校教育时空，因此仍然令人担忧焦灼。

其实，课程改革的呼声并不自今日始，八十年代初，从中央到地方，各级教育行政部门及广大教育工作者，就已经针对课程教材中存在的问题，发表了许多改革意见。全国各地也有一些自发的单科或整体课程改革实践。1986年，国家教委何东昌副主任，在全国中小学教材审定委员会成立大会上，作了关于中小学课程、教材建设的报告，在总结经验、分析问题的基础上，全面、系统地论述了中小学课程、教材改革和建设的方针。这些很好的意见要成为大范围内课程改革的全面实质性动作，并不是轻易的事情。这一方面说明了改革的困难，另一方面，正昭示了课程问题相当复杂、敏感，它牵涉到学校教育的几乎所有元素。在课程领域动手术必须等待时机。

现在挑战与机遇同时来临。片面追求升学率造成的恶果已经为越来越多的人所深恶痛绝，素质教育正在成为广大教育工作者的共识。正是在这样的背景下，《上海中小学课程改革方案（草案）》出台，江苏省教委也在《关于当前小学教育改革的意见（试行）》中将课程改革作为重要改革步骤提出来。可以预示，课程改革将成为今后我国教育改革的一大热点。

二、现行课程模式的非素质教育性

现行小学课程在有利于升学应试教育而不利于儿童素质教育方面，究有哪些弊端呢？这是课程首先要研究的问题。

1. 课程结构不合理

具体说就是学科课程与活动课程轻重失衡，必修课在学科课程中基本是一统天下，在必修课程中，语、数两门变形为“应试学科”，又占了全部课程时间的 $\frac{1}{2}$ 至 $\frac{2}{3}$ （这还是按课表作的统计，如果把齐占他学科课时与“加班加点”耗时长算上，则远远超过这个比例）。

活动课程时空的削弱减损，迫使儿童长时间束缚在教室里，紧张疲惫地应付学科知识的密集型的“轮番轰炸”，因而严重损害儿童的身心健康。活动课程，不仅仅在于使儿童“从经验中去取得教训”，“从实践中去学习”可以克服“主观主义”的僵死与教条，更在于它具有调节脑的活动，锻炼躯体和四肢的活动，开发儿童身心潜能的积极意义。

选修课长期被摒于课程之外，在旧中国，是源于对人的个性发展极其漠视；解放后，则是由于学习苏联的教育学，片面强调统一要求，统一标准和规格，片面过分地强调教育的社会服务功能，而对人的个性发展重视不够。必修课过分严格的修业与评估要求，使加重负担愈演愈烈。小学评定三好生的标准涉及学科课程，主副科都有较高的分数限定，而对个性、特长，三好评定不设任何指示。目前在小学开设选修课似有困难。但是，在必修课程中安排一些不作考试要求，没有作业负担的课目，在活动课程中开展兴趣小组的学

习和实践，应该是没有问题的。

小学学科课程中，促进人的全面发展的课程时空大面积消蚀，而为应试服务的课程则有“铺满”之势。语文和数学这两门基础学科，对提高学生科学素质的确有举足轻重的地位，但把它们强调到压倒一切，唯此为大的地步，则必然冲击影响对人的全面素质起作用的其他学科。近代资产阶级教育从满足工业发展的社会功利观出发，在课程设置中片面强调实用科学，而将人训练成“机器”的教训，应该好好记取。如果把我们的学生从儿童起就训练成升学“机器”，那就完全背离了社会主义教育的方向。“偏科”的危险性和危害性就正在这里。

2. 课程功能不健全

结构决定功能，由于课程结构的缺陷，课程整体功能当然不能指向儿童素质教育。即以具体各门课程而论，课程应有的教育功能被严重扭曲。课程不是培养“人”的手段，不能起到使受教者在德智体美劳等方面都得到发展的促进作用，课程功能偏狭到仅仅剩下为升学而进行的知识灌输和考试操练。

无论是语文、数学还是其他知识性课程，教与学“一切为了考试”，“而不是着眼于交际的应用和文明表达”，“不是为了用来进行社会和自然界中实际的计算、观察和发现问题、解决问题”。从教学活动看，由于教学目标不是定在培养学生热爱科学、勇于并善于进行科学利用和科学创造上，而是定在考取高一级学校上，施教过程便往往注重使学生牢牢记住考试所可能碰到的“知识点”及形成规范的应试思维及动作定型。从学习活动看，学生在课程中的全部行为，除

了成为一只贮藏各种知识“碎片”的接受器外，便是作一台无休止的解演习题的操作机。儿童进入课堂没有进入科学王国探幽索微的童话般的亲、爱、奇与兴趣，有的只是没有尽头的产疲惫感和厌倦感。

课程本应具有促进人的认知领域、情境领域和技能领域的发展功能，这一点在理论上已由国内外教育家反复证明，但并没有化解为教学情境中的课程操作指标。当整个教育机制没有从升学模式转过来之前，当普通教育以高考为终端的评估与选拔系统没有根本改革之前，当社会心理没有打破“读书为了升学”的思维定势之前，我们的教师要都有正确的实现课程功能的实践自觉，就需要更大的勇气和更多的劳动。

3. 课程模式单一化

这里不仅指结构模式，也指过程模式。结构模式单一是指课程的单向度、分科化和唯理化。过程模式单一是指全国使用一套统一的课计划和教学大纲，使用一套统编教材，统一的教学参考书作为教师课堂讲授的同一根“拐杖”，使本来应该各显风采个性的教学行为大同小异。学生在这样的“模子”里被铸造成一个个“标准件”；而在这种课程模式中未能知识、未能达标的就往往被视作“废品”或“次品”，常受到歧视与压力，毕业时就只能带着失败者的灰色情绪离开本应无限眷恋的学校。

三、素质教育课程模式的构建

小学实施素质教育，就是要通过有益的课程活动使有益的课程活动使受教育者有效地摄取人类物质文明和精神文明

的成果，使儿童身心朝着有利于社会的发展和进步，有利于人自身本质力量的开发和增强这一方向健康茁壮地成长。为此就必须高瞻远瞩地坚定地推行课程改革，即站在提高民族素质的高度，敏锐地关注世界课程改革的趋势，根据我国教育的自身特点，对现行课程体系进行坚决而稳妥的、大胆而审慎的改革。江苏南通教科所严清教师提出以下几条措施：

1. 加强活动课程

针对目前小学学科课程总量过大，活动课程常被忽视的问题，课程改革论者一致呼吁增加活动课程，削减学科课程。这个意见诚然是正确的，但在具体实施中要注意几个问题。

①必须做到四落实。即课程时空落实：活动课排上上课表，有儿童活动的充分空间。课程媒体落实；一定要建设好活动课程的教材（各地教研部门和有条件的学校可自己组织人编撰），保证活动课程所需的物质材料。课程组织和施教人员落实：许多活动所涉及到的科技、艺体方面的知识和能力，对教师提出“多面手”的要求，学校要有相当一批教师符合这类要求。课程的目标——评价指标落实：活动课程不能搞成“放羊式”，自生自灭，就必得有明确的课程目标以及相应的评价指标。要做到四落实，不仅仅是个别学校的事情，必然涉及到教育系统内众多子系统的工作（如师范课程为适应小学活动课程执教者知识与能力结构需要，必然作调整），因此必须依靠系统的整体运作。

②加强活动课程不等于“活动中心”。改革往往会有个“矫枉过正”问题，但按“不过正不能矫枉”去做则必然吃大亏。实践早就证明，杜威所谓“学校课程中相关的真正中

心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动”的观点，是非常片面的。加强活动课程，从与学科课程的结构配比看，应该有个“度”的问题，要适度，否则过犹不及，也就与加强的初衷相违。以往的问题是活动课程这一块弱了，所以要加强，而不是说它可以压倒甚至取代学科课程。小学阶段活动课程与学科课程之比，不少人认为达到 1:2 是比较适宜的。

③注意活动课程与学科课程的相互渗透与沟通。国内有教学论专家认为，“有的学科内部必须包含也从来都包含着活动，物理、化学、生物中的实验课就是。有好些学科如劳作、图画、音乐、体育等早就是活动性课程”。这是从学科中的活动因素来考察问题的。而活动课程中的学科因素，既是一种客观存在，也是需要我们有意识地加以研究的。在小学阶段，活动课程与学科保持一定的联系不仅有必要，而且有可能。如某些小学的“小记者”活动，和语文学科就必然联系在一起。这种联系，对于改革学科课程教学模式，对于现有教师辅导课外活动的可能性，对于学生在活动课程中完善智能结构，提高文化素质，都具有积极的意义。

2. 打开课程设置思路

纵观世界各国的课程改革，综合化、多样化、乡土化成为普遍的改革趋势。这对于我们打开课程设置思路、突破传统课程设置的思维定势，有很好的借鉴作用。

①在科学课程中增设“思考课”。培养创造性思维能力既要渗透在各科教学中，又可开设专门性的思维训练课程，保加利亚从 1984 年起，新加坡从（1987）年起，都在许多中小学开设“思考课”，收效良好。我们亦可在有条件的学

校试开。

②综合知识、道德、审美诸方面因素，开设家庭生活课和社会生活课。国外一些学校开设家政课、生活课来培养学生的家庭生活能力与情感，社会交往能力与规范，给我们以启示。我国独生子女问题愈益突出，在小学开设家庭、社会生活课是必要及时的，身体教育、文明礼貌教育、媒体教育等均可纳入其中。其中媒体教育应看作是信息社会儿童教育的当务之急。针对媒体文化对当今社会与儿童的强大冲击波，使小学生认识各种媒体（广播、电影、电视录像、微机、书刊等）对教育和文化的积极影响及其局限性，是非常迫切的任务。

③增设乡土课程。乡土课程的功能是增强学生对家乡的热爱，增进对家乡的了解，增长发展家乡的社会、经济所需的知识和技能。除开设乡土地理、利史课外，适应我国农村发展需要，农村小学应开设农业生产与经营课程，这类课程可与校园经济相辅相成，使课程教育与生产劳动结合在一起，并在其中蕴育职业技术教育的萌芽。

④在活动课程中开设游戏课。爱玩是孩子的天性，满足这种天性是素质教育中重视个性发展的必然要求。教育还应帮助孩子“会玩”，开设游戏课正是给予孩子更多的心灵自由，满足孩子的“游戏冲动”，同时又是在游戏中发展儿童交往能力、动手能力和创造性思维的有力措施。现在有些学校组织各种艺术兴趣小组，把眼光放在培养成为“小小艺术家”上，强调专业化和技巧化，这实在是对活动课程功能认识的新的偏误，是对学生新的束缚而不是解放。究其实，是源于对“发展个性”的错误理解。小学艺体兴趣小组的要义

首先在于游戏，其次才是给各种特长的发展以营养。

3. 完善课程功能及模式

现代素质论要求儿童的发展在文化层面上形成真善美的价值判断，在心理层面与生理层面上获得知、情、意与脑能、体能的优育、促进个性的完美。这就规定了课程功能必须走出瞄准升学、僵化儿童身心的误区。应从素质教育的高度来制订课程目标分级指标，给予教师转变课程功能观念与实现课程功能行为以实际操作参照，在完善课程功能的思想指导下来研究教法的改革。现在的迫切任务是削弱课程为升学应试服务而带来的理性压力，增加实践环节。

第三章 “主动教育”实施的教学模式

改革教育方法，充分发挥师生双方的能动作用，并不仅限于教学领域，而应贯穿于德智体美劳诸项，课内外校外诸种教育途径里，重庆市人民小学“实施主动教育”课题组侧重在教学领域里实验总结了这一问题：

一、乐学、会学，充分发挥学生作为学习主体的能动作用

在教学过程里，教师是教导的主体，学生是学习的主体。教师的教导需通过学生主动而有效地学习，才能为学生所接受、消化、吸取，内化为他们自身的东西，从而有效地促进其身心素质发展。因此，激发学生的学习动机，发展学生的学习能力，使学生乐学、会学，充分发挥其作为学习主体的能动作用，便成了教学方法改革的核心内容。

“乐学”是指学生对学习具有浓厚的学习兴趣，不仅感到“应该学”，而且“乐于学”。激趣是乐学的核心，是发挥学生作为学习主体内驱力的重要手段。教师要根据不同学科，不同年级阶段学生的特点，采取多角度、多形式交叉结合的方式去激发学生的学习兴趣。例如：“游戏激趣”，多用于中、低年级。或从游戏中引出问题，或从游戏中开启思路，或将认知要求溶于游戏活动中，或将技能技巧训练寓于游戏活动中，让学生在玩、乐中愉快地学习。“动手操作激趣”，做个实验，提出问题，激发学生的好奇心和探究感，让学生自己动手操作，在实践过程中，主动去观察问题、分析问题，得出结论。“创设情境激趣”，如语文、外语课在美

的语言环境中，用“美读”去激发学生的情感体验，帮助学生理解语言美和文章主题。音乐、美术课在优美的音响情境和形色情境中，去掌握艺术知识技能，陶冶情操。自然课则在变化多端的实验情境中引导学生去探究“为什么”。“直观、教具、学具、现代化的教学手段激趣”，通过多种教学手段，使抽象的教学内容直观形象化，让学生亲眼看一看，亲手摸一摸，计算机屏幕的动画、声响，语音室的立体音响，多媒体的运用，使学生新鲜好奇，能够全神贯注地学习。“设疑激趣”，通过设疑，启发学生动脑子思考问题，引导学生由此及彼，由表及里，探索事物的本质与规律。

学习责任感与学习兴趣，这是学生学习动机的两个主要构成要素。两者是相辅相成，不可缺一的。只有学习责任感，而无学习兴趣，学习就会变成苦差事，成为一种沉重的心理负担，压抑着学生的聪明才智。只有学习兴趣，而无学习责任感，则又会爱一科、厌一科，爱一时，厌一时，难以全面持续地保持旺盛的学习动力。因此，激趣与励志都是激发学习动机的重要手段。“励志”的方法同样应多样化、生动化，为儿童所喜闻乐见，“意义励志”，即用生动形象的事例讲明学习的重要意义，激发学生学习的责任感。“目标励志”即根据学习的进程，不断地提出一个又一个切实可行的近景与远景奋斗目标，激发学生为实现目标而奋发向上的志向，并让学生体验达到目标的成功喜悦。“榜样励志”为学生树立一个个先进而又真切动人的学习榜样，发挥榜样的激励作用。“竞争励志、表彰励志”则更是调动学生内在积极因素，激发学生好好学习，不断进取所常用的好办法。

“会学”是指让学生具有独立地、科学地、有效地进行