

图书在版编目(CIP)数据

探索有效教学之路/陈秋芳主编.—杭州:浙江人民出版社,2007.10

ISBN 978-7-213-03644-6

I. 探… II. 陈… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 153613 号

书 名	探索有效教学之路
作 者	陈秋芳 主编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路 347 号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑	周为军
责任校对	张谷年
封面设计	赵 雅
电脑制版	杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷	杭州浙大同济教育彩印有限公司
开 本	710×1000 毫米 1/16
印 张	20
插 页	2
字 数	31 万
版 次	2007 年 10 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-03644-6
定 价	36.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

序

追求“有效”是教育教学亘古不变的主题。17世纪,捷克教育家夸美纽斯提出了“班级教学”制度,该制度实施并推广以来,如何提高班级教学的“有效性”愈来愈受到教育工作者自觉的关注。到了20世纪上半叶,“有效教学”作为重要课题正式进入科学研究领域,并形成了诸多宝贵的教育理论和实践经验。

有效教学从成果上看是高效益,即教学的结果力求使全体学生都能够得到发展;从时空上看是高效率,即花最少的时间取得最大的学习效果;从过程上看是高效能,即学习效果是通过科学、合理的教学方式、方法和教学手段获取的。

2001年7月,国家教育部颁布了《基础教育课程改革纲要》(试行),全面推进基础教育课程改革。新一轮课改旨在通过调整和改革原有的基础教育课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,从而使得每一个学生都能全面、和谐地发展。面对这场深刻的教育革命,我们必须将目光锁定在教育教学的“有效性”上。

教育教学最重要的事件发生在课堂,有效教学的出发点和归宿也应当在课堂。新课程“为了每一个学生都能得到充分发展”理念启示我们:有效的教学应当关注课堂内容与学生生活和社会生活的联系;关注学生的学习兴趣和经验,形成积极主动的学习态度;要精选学生学习所必备的基础知识和基本技能;要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手;要培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力等。对上述问题的研究不能脱离现实的课堂教育教学情境,只有关注课堂,才能发



掘教学“有效”的新增长点。

江干区位于杭州市东部,毗邻钱江新城,是杭州市委、市政府着力打造的区域。为了构建与大都市中心城区相匹配的优质教育体系,我区的教育事业必须实现跨越式发展。“有效教学的研究和区域推进”课题正是基于新一轮课程改革这一大背景和我区教育发展的实际情况应运而生的。它将课堂作为研究的主渠道,将区域作为推进的主阵地,将师生共同成长作为目标,为促进我区教育教学发展,为提供人民满意的优质教育打下了坚实的基础。

《探索有效教学之路》一书是该课题研究成果之一。本书立足于实践,既关注课程理论的研究和创新,更注重案例的精选和剖析,力求使理性思考和实际操作相结合。全书体现以下特点:

第一,体现以课堂为主渠道,“聚焦教学,决战课堂”的理念。有效教学的实施必须落实在课堂中,“聚焦教学,决战课堂”就是要解决课堂和学校教学中存在的实际问题。课题组前期进行了大量细致的调研工作,就教学目标、教学内容、教学方法、教学程序、课堂管理等领域中困扰教师的相关问题展开有针对性的研究。本书“以案例演绎理念,让理念回归课堂”,总结和提炼了课题组研究的新教学范式、教学方法、评价手段,对改进教师教学行为,促进学生发展发挥了主导作用。

第二,体现以教师为主群体,“梯队培养,持续发展”的理念。有效教学的实施必须拥有一支高素质、高质量的教师队伍。只有教师以有效教学为价值追求,并为此进行专业研究,实现专业发展,才能促进学生学习质量的提升。本书总结了课题组有关教师队伍建设创新机制的研究成果,重点阐述了新教师、中年教师、骨干教师三级培养模式,对如何优化教师队伍,实现人力资源的可持续发展发挥了保障作用。

第三,体现以区域为主阵地,“整体推进,和谐发展”的理念。有效教学研究必须建立一套合理的区域教学研究模式,形成必要的管理机制,缩小校际差距,促进每一所学校发展,从而整体推进教育教学工作。本书总结了课题组研究的“主题教研、校本教研、精品教研”等教学研究形式,重点介绍了我区“区校联动,以校为本”的教研模式。此外,还介绍了符合区域特点的各项教学管理常规、课堂教学评价标准等管理制度,对区域教学工作的有效开展发挥了助推作用。



四年来,“有效教学的研究与区域推进”课题实施工作伴随着新课程改革不断深入,促进了我区学生全面发展,提高了教师专业化水平。本书是该课题的总结,它记录了全区教师的实践足迹,凝聚着教师的教学智慧。今后,我们仍将以有效教学为重点,大力开展课堂教学研究,进一步加强教师队伍建设,使我区教育教学工作再上一个新的台阶。

杭州市江干区教育局局长 陈秋芳

2007年9月16日

目 录

CONTENTS

第一章 有效教学的理念	1
第一节 有效教学面临的问题与挑战	1
第二节 有效教学发展的趋势与经验	7
第三节 有效教学当前的任务和研究	15
第二章 有效教学的设计	28
第一节 为学生发展而设计教学	28
第二节 教学内容的重组与创生	38
第三节 教学问题的设计与实施	48
第三章 有效教学的实施	61
第一节 语文课程	61
第二节 数学课程	99
第三节 英语课程	131
第四节 科学课程	156
第五节 跨学科整合	168
第六节 综合实践活动课程	177

第四章 有效教学的评价	184
第一节 档案袋评价	185
第二节 基于网络评价	208
第三节 学生学业评价	216
第五章 有效教学的区域推进	224
第一节 关注课堂——以行为评价引领有效教学	224
第二节 主题教研——以行动研究促进教师成长	238
第三节 校本教研——构建有效的学习型组织	246
第四节 精品推进——创建区域的品质教育	255
第五节 四个常规——教师专业发展的制度保障	261
第六节 梯队建设——人力资源的开发与培养	277
第六章 区域推进有效教学的成效与思考	290
第一节 区域推进有效教学的成效与经验	290
第二节 区域推进有效教学的思考	298
主要参考文献	307
后 记	309

第一章 有效教学的理念

实施新课程以来,基础教育教学领域面临一个重要的理念——“有效教学”。这不是一个全新的命题,但是在新课程背景下如何正确认识它还存在着一定的问题。比如模糊性,对什么是有效教学的概念以及意义非常模糊,缺乏基本认识;肤浅性,对新课程教学理念理解不透,掌握不深,难以在课堂教学中实施有效教学;滞后性,对新课程教与学方式的转变,大多体现在思想和观念上,缺乏实际研究。对如何提高单位时间内的教学效益等问题感受不深、缺乏现代教育意识等。本章针对上述问题,重点探讨新课程背景下如何以发展的眼光透析“有效教学”的内涵、区域环境中如何实施有效教学等问题。

第一节 有效教学面临的问题与挑战

自夸美纽斯开始,人们就一直在寻找一种使教师可以少教,但是学生可以多学的教学方法。如何让每个学生有效地掌握教学内容,并将课堂中学到的知识、技能和社会规范灵活有效地迁移到真实的生活情境中,创造性地解决实际问题,成为自主的、具有自我调节能力和问题解决能力的高效学习者,这是广大教学理论者研究与一线教师不断探寻和追求的目标。然而在实际的教学中,有效教学仍面临着不少问题,有些是历史的遗留,有些则是时代的挑战,需要引起我们的关注。



一、传统教学存在的弊端

传统教学是一种以知识为本位的教学,强调授受为主。由于历史的局限以及民族性格等方面的原因,这种教学模式在我国盛行了半个多世纪之久。虽然,授受为主的教学模式能发挥教师的主导作用,使学生在较短时间内迅速获得较多的知识信息,使人类积累起来的知识经验得以延续,但是它在强化知识的同时,失去了对人的生命存在及其发展的整体关怀,这是传统教学的根本缺陷,它阻碍了有效教学目标的顺利实现。

以授受为传统的课堂教学主要存在以下几个方面的问题,影响教学的有效性。

(一)以教师为中心,忽视学生的主体地位。教师与学生、教与学,这是贯穿于整个教学过程的最基本的关系。它包括教师与学生之间的人际关系(师生关系)、教与学双方的工作关系(教学关系)。传统课堂教学片面强调教师的“教”,形成了以教师为本位的师生关系和教学关系。其表现为:一是以“教”为中心,“学”围绕“教”转。教学关系就是我讲,你听;我问,你答;我写,你抄;我给,你收。在这样的课堂上,“双边活动”变成了“单边活动”,“教”代替了“学”。二是以“教”为基础,先“教”后“学”。这一观念源于我国封建教育中的师法和家法,学生只能跟随教师学,复制教师讲授的内容。先教后学,教了再学;教多少,学多少;怎么教,怎么学;不教不学。这种本末倒置的关系使得学生在学习中的主体性得不到体现,主体地位得不到确立,学习的主动性、积极性和创造性泯灭。

(二)以书本为中心,学习脱离生活实践。书本知识的学习(或学习间接经验)能促进学生认知的发展。但是,不能因此忽视直接经验的作用。因为没有一定的直接经验,就难以理解和掌握间接经验。传统课堂教学对直接经验没有给予应有的重视,使其变得可有可无。这样,教师教学就等同于教书,学生的学习就等同于读书,教师唯教材、教案至上,学生对书本知识绝对遵从,把教材和教师讲授的内容视为金科玉律。但对于哪些知识用处大、哪些用处小,在什么条件下怎样用,以及知识之间如何配合运用来解决实际问题等不够重视,结果在所难免地培养出了很多高分低能的学生。另外,由于传统的教学被定格在书本世界,忽视学生的生活世界,缺乏对学生的人文关怀,无法满足学



生的个性张扬的需求和创新意识的培养。

(三)以教案为中心,教学过程沉闷无趣。以教案为本位,是传统计划教学的需要。传统教学中的课堂教学是按计划进行的,每节课无一例外地必须完成规定的教学进度。每节课的内容和进程都具体地甚至按时间顺序分解在教案里,课堂教学就像计算机输出规定程序一样。从教师的角度说,按照教案里设定的教学目标,在课堂上“培养”、“引导”了学生,教学任务就算完成了,教学目的就算达到了,至于学生是否改变了、进步了、提高了,则是不重要的。以教案为本位的教学是一种封闭性的教学,封闭性使课堂教学变得机械、沉闷和程式化,缺乏生气和乐趣。当然,这并不意味着可以不写教案,甚至不备课,而是强调工作重心要转移,备课不仅要备教材,更要备“人”,要从以显性教案为主转向以隐性教案为主,从以“教”为设计中心转向以“学”为设计中心。

二、教师专业化程度不高

教学主要通过教师的教学行为得以实现。因此,教师教学的有效性即教学行为的有效性。自20世纪80年代以来,一些国家特别是发展中国家在中小学教育改革过程中逐渐意识到“学校教育质量的任何改善在很大程度上取决于教师的教学质量”。学生的发展有赖于教师的发展,有赖于教师职业道德的提升和文化素养、专业能力的提高。因此关注教师的教学行为,促进其专业化发展是基础教育课程改革的一项重要任务。然而在我国,由于教师的数量还远远不能满足教育的需要,所以教师的专业化程度一直都不是很高,存在着一般教育学知识和教学法内容不完备,教学责任感不强,教学投入不够,学科专业知识不牢,根据不同教学情境灵活组织实施教学的能力低等问题。具体表现为:

(一)效率观念淡薄。虽然我们不断强调有效教学的重要性和必要性,但是教师关注最多的还是教学效果,效率问题总被摆在第二位。教师没有通过教学活动的优化调控,最大限度地提高有效教学的时间量,因此使得学生的学习长期处于投入大、负担重、效率低、质量差的被动境地;有的教师上课时不能充分利用教学时间保质保量地完成教学任务,结果只能让学生在课前课后占用大量时间进行预习、复习;有的教师不知道对班级里每个学生进行合理的时间分配,忽视了一些学生尤其是学困生的课堂教学时间效率,从而使他们的课



堂学习时间明显偏少,损害了学生的成长和发展;更有甚者,视教学为儿戏,课前不认真备课,课堂上即兴发挥,节奏松垮,毫无教学计划和效率意识。这种效率观念淡薄的情况值得引起我们的重视。

(二) 教学策略单一。迄今为止,不少有关有效教学的著作都提出了各种有效教学的策略,从备课、上课到评价,教学流程的各个环节都有相应的策略。因为从教师的角度出发,越来越多的人发现,仅仅掌握零碎的教学技能是难以从整体上把握教学的有效性的,必须将具体的方法、技巧上升为一定的策略,有效教学才有可能得以实现。教学是一项有规律、充满艺术性的工作。教师在传授学科知识时,不可能原原本本地将学科知识传授给学生,还存在一个学生能否接受知识、如何接受知识的问题。然而,在现实的教学过程中,我们发现,不少教师的学科知识很过硬,但却不知道怎样借助合理有效的教学策略传授给学生。他们没有从学生的学习特征、学习兴趣以及学习能力等角度作深入探析;即使具备一定的教学策略,模式也十分单一,无法满足当今教育的需要。如果没有高效、多样的教学策略为依托,就如一个身怀绝技的工匠没有工具一般,是很难完成一件巧夺天工的作品的。因而,学习和开发多种有效的教学策略,需要教师不断去努力。

(三) 缺乏交流沟通。师生之间的交往被看作是影响教学有效性的一个关键因素,良好的教学效果取决于师生间良好的交往。教学不再被看成是由教师决定而是取决于双方,交往与沟通永远都是教学的核心。我们倡导的是一种健康、富有创建性,既能体现教师引导与帮助,又能体现平等与关爱的师生关系。这种关系能为有效教学的展开提供良好的条件。遗憾的是,许多教师都没对此引起足够的重视,教师常以权威者和社会代言人自居,以长者身份自居,要求学生绝对服从自己,这导致师生之间缺乏交往与对话,更谈不上理解与精神上的交流。这种不和谐的师生关系对有效教学的实施极为不利。

三、新课改所带来的变革

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,国家教育部于2001年6月印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,要求大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教



育课程体系。在新课程背景下,探讨什么样的教学是有效教学,不仅成为当前社会各方面关注的焦点,也是广大教育工作者积极研究与实践的重要课题。《〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》指出,“有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念”。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是教学。新课程的诸多理念、构想、计划等的实现,几乎都要落实到教学上,新课程改革要全面展开并取得成功,教学也必须改革。

(一) 新课改下教学观念得到了转变

新的课程改革首先在教学观念上发生了许多变化,这些变化对传统教学是一次彻底批判,主要体现在以下几个方面:

1. 教学目标体系得到重新确立,强调三维目标融合。教学不应局限于传授给学习者固定的知识,而是要转向提高学习者各方面素质,塑造新型的自由人格,促进学习者的和谐发展。新课程改革提出,要对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面的目标进行整合。关注学生作为整体的人的发展,包括人的完整性和生活的完整性,而这两种完整性包含着学生在求知过程中对过程本身的体验和对认知与情感的统一追求。新的课程改革下,教学目标体系得到了重新确立,情感态度价值观必须有机地渗透到课程教学内容中去,并有意识地贯穿于教学过程中,使其成为课程教学内容的血肉,成为教学过程的灵魂。

2. 重视理论联系实际,强调学科知识与生活世界的融通。传统的学校课程中,学科课程占了绝对主导地位,而经验课程却微乎其微。教学实践表明,传授脱离学生生活世界的间接知识所产生的结果往往是低效,甚至是无效的,而教学内容越是接近学生的经验、越是与学生已有的现实生活紧密联系,教学就会越有效。新课程在教学改革上的一个重要举措就是要促进学生学习过程中直接经验和间接经验的交融,加强学科知识与生活世界的联系,强调教学要反映社会科技进展,以满足学生多样化发展的需要。本次课程改革十分强调综合实践和研究性学习,为直接经验和间接经验的交融提供了场所,架设了从书本世界通往生活世界的桥梁。

3. 改变学生学习方式,让学生成为学习的主人。转变学习方式是此次课程改革的显著特征,也是教学改革的核心任务之一。在知识爆炸的今天,重要



的是如何掌握呈几何级数增长的知识,所以科学的、合理的学习方式就变得比较重要了。新一轮课程改革就是要倡导转变目前存在的单一与被动的学习方式,倡导和发展多样化的学习方式,特别是提倡自主、合作、探究的学习方式,让学生成为学习的主人,唤醒学生的主体意识,使其能动性和创造性不断得到发展,从而培养学生的创新精神和实践能力,促进有效教学的实现。

(二) 新课改为有效教学提供了条件

有效性是教学的生命。学生学到什么、得到什么,这是任何教学改革都必须首先追问和考虑的问题。新课改要求教师在教学过程中与学生积极互动、共同发展,处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环节,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都得到充分发展。随着新课程改革的全面展开,我国中小学教育教学中的低效、无效现状将逐渐减少,可以说,新课程的实施为提高教学的有效性提供了条件。

首先,从多元智力理论看,它有利于提高教学的有效性。多元智力理论认为,人的智力是多元的,每个人都有各自的长处和潜能。新课程倡导每一个学生都应当在原有基础上有所发展,学生的智力与生俱来地存在着差异性,每个人都有自己的优势智力,都有自己独特的学习风格。教师在教学过程中应根据学生的不同智力特点,根据教学内容的不同和教学对象的不同创设各种能够促进学生和谐发展的教学手段、方法、策略,使每个学生都能获得最大限度的发展机会。这一观点为我们实施个性化的教学创造了条件,为取得教与学的最优方式指明了方向。

其次,从课程资源的开发看,它有利于提高教学的有效性。基础教育课程改革对课程资源进行了更新、更全面的开发,尤其有许多是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态。它们的开发立足于学生的直接经验,回归学生的生活世界,具有自己的独特功能和价值,体现了教学的转型,使中小学教学更加有效。教学不再是单纯的认识过程,而是师生在生活世界中通过交往共同建构意义的活动。这就意味着教学成为一种生活,一种以精神交流和意义创生为主要目的的生活。只有师生之间建立起以对话为特征的生命和感情的沟通,以更具创意和开放的精



神培养社会所需要的人才,才能真正提升教学品质。

再次,从教师角色的转变看,它有利于提高教学的有效性。新课程倡导一种课程共建的文化,需要教师重新认识自己的角色。教师对新课程的理解与参与是课程改革的前提,他们也将决定新课程实施的最终走向。在新课程实施过程中,教师的角色要进行多重变换。具体到教学上,新课程要求教师要变单纯的知识传授者为学生发展的促进者,变学生学习生活的管理者为学生学习的引导者,变居高临下的权威者为“平等中的首席”,变“教书匠”型教师为研究型教师。在知识经济时代和信息化时代,教师角色的转变意味着教师在与学生组成真正意义上的学习共同体,促进学生全面、和谐发展的同时,教师自己也获得了收益,其教学也更具有有效性和创造性。

第二节 有效教学发展的趋势与经验

有效教学从提出至今,已经历了一个较长的发展阶段。教学要追求有效性,这是广大教育实践者以及理论研究者的共识。问题的关键是:到底什么是有效教学?它在内涵上包括哪几个重要部分?怎样的教学可以称得上“有效”?有没有可以参考的标准?如何真正实现有效教学?影响有效教学的因素又有哪些?令人欣喜的是,在多年的实践研究和理论整合的基础上,我们对有效教学有了相对全面的认识,积累和形成了具备一定系统性的资料,而这些研究的经验也正是指导我们进一步开展有效教学研究的基础和源泉。

一、有效教学的提出

有效教学是从国外引进的一个术语,它是由英文 Effective teaching 直译过来的。有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动,在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后,这一概念频繁地出现在英语教育文献之中,引起了世界各国教育学者的关注。20 世纪以前,在西方教育理论中占主导地位的教学观是“教学是艺术”。但随着 20 世纪以来科学思潮的影响,以及心理学特别是行为科学的发展,人们意识到,教学也是科学——教学不仅有科学的基础,而且还可以用科学的方法

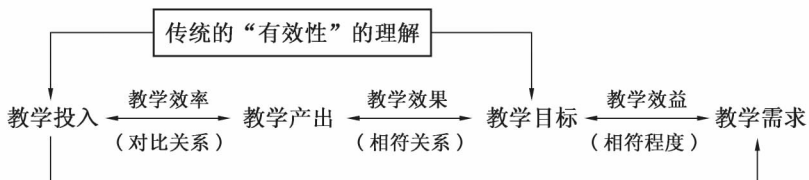


来研究。于是,人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础,以及如何用观察、实验等科学方法来研究教学问题。有效教学就是在这一背景下被提出来的。

(一) 有效教学的定义

有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,从而实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求。它关注更多的是学生有无进步或发展,也就是说,教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。

有效教学在本质上包含三重含义:有效果、有效率和有效益。有效果,指教学活动的结果与预期的教学目标相吻合;有效率,指教学的投入与产出应符合一定的比率;有效益,是教学活动的收益、教学价值的实现,是指教学目标与特定的社会和个人的教育需求是否吻合以及吻合的程度。我们可以通过下图来认识这三者之间的关系:



1. 有效果。教学效果是指在教学出现的情况下,教学活动左右下的成果,包括受教学影响所能显示出来的一切成果。它考察的重点是学生的学习进步与发展。教师要通过教学活动取得某种结果,达到某种目的,满足某种需要,这样才能认可教学活动有效,这是有效教学的第一要求。

2. 有效益。教学效益是指教学活动的收益、教学活动价值的实现和教学活动目标的达成。有效教学不仅要求教学有效果,学生出现变化,而且要求教学有效益,即教学效果或结果与教学目标相吻合,满足社会和个人的教育要求。

3. 有效率。教学有效率是指在一定的教学投入内产生了尽可能大或多



的教学产出。根据这种定义,减少投入、增加产出就成为教学活动有效率所追求的目标。教师的教学行为越有效,就越会以小的教学投入带来大的教学效果。有效教学指教师通过有效的教学行为在尽可能少的教学投入内获得尽可能多的教学效果,即最大程度地促进学生的进步与发展,实现教学目的,达到预期效果。

(二) 有效教学的理念

有效教学是一个动态发展的概念,自 20 世纪上半叶始,就一直随着教学价值观、教学理论基础以及教学研究的范式变化而不断扩展。实际上,有效教学是人们在特定教学价值观支配下,依据教学研究的成果所描述的一种理想的教学愿望,不同的时代背景下,会有不同的理念。在教育思潮不断涌现的今天,在基础教育课程改革如火如荼地开展的中国,有效教学非但没有过时,反而以一种更为丰富、更领先的姿态出现在我们面前。这一背景下的有效教学所蕴含的理念也更加丰富。

1. 有效教学旨在促进学习。有效教学是一套为促进学生学习,实现教学目标而采用的教学策略。它的重点在于“有效”,而教学的“效”则体现在学生的学习上,体现在学生的进步或发展上。因此,判断教学有效性的标准是学生的学习。有效教学的最终目的是促进学生的有效学习,符合新课改“一切为了学生发展”的观念。

2. 有效教学重视学生的发展。有效教学要求把学生放在教育的中心,教师在设计、实施教学的过程中,要始终明确学生的主体地位,不能为教而教,应该为学而教。同时,教师还应该形成全面发展和多元智能的观念,关注学生全面稳固的发展。

3. 有效教学关注效益意识。这是有效教学最本质也是最核心的一个理念。有效教学强调教学效果,教学效果的底线就是教学目标的达成。同时,有效教学强调合理、充分地利用时间,追求有限时间内学生发展的最大化。值得注意的是,教学效益不是取决于教师教多少内容,而是取决于对单位时间内学生的学习结果与学习过程综合考虑的结果。

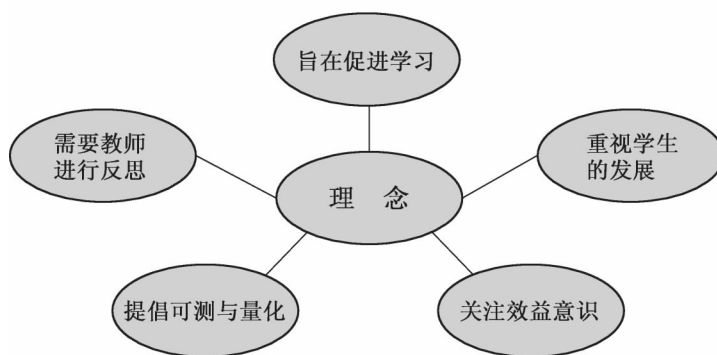
4. 有效教学提倡可测与量化。如果教学目标可以尽可能地明确与具体,在评价上就更便于检验教师工作的效益。但是,教学毕竟不能等同于生产,不能简单地讲量化就是科学。有效教学既要反对拒绝量化,又要反对过于量化,



应该科学地对待定量与定性、过程与结果的结合,全面地反映学生的学业成就与教师的工作表现。

5. 有效教学需要教师进行反思。有效教学是一种反思性实践,有赖于教师持续的反思与实践。它要求每一个教师不断地反思自己的日常教学行为,在反思中提升自身的专业素质,从而在实践中进一步改进教学。它既需要教师有主体意识,发挥创造精神,也需要有经验意识,在经验中形成教师自己的实践智慧。

有效教学的理念可用下图表示:



二、有效教学的发展

时下,有效教学已然成为教育界的一大热点,受到了广大教育实践者和理论专家的关注。当我们在不断地思考怎样的教学才能真正促进学生的发展,不断研究有效教学的理念内涵、表现特征、实施策略的同时,我们也突然发现,原来自己已经成为这场变革的中心,面临着一个十字路口的选择。有效教学将会有怎样的发展和突破?在今天这个时代背景下,它又能借助哪些力量发挥怎样的作用?

(一) 有效教学将成为新的教育思潮受到关注

人类从事教学活动已有几千年的历史,从长期的教学实践中,人们总结出来的教学理论可谓五花八门。在科学发展日新月异的今天,追求效益已经成为各行各业的共识。虽说我们并不赞成西方国家把教育看作一种产业,但在以人的发展为前提的情况下,我们也重视教学的效益。因而,我们可以大胆地预测,或者说已经看到,有效教学将会成为一种新的教育思潮而受到广泛而热



烈的关注。1983年,美国国家卓越教育委员会在著名的报告——《危机中的国家》中提出了卓越教育(Excellent education)的理念,强调教育活动应以追求卓越、提升品质为主要目标。1986年8月,在加拿大举行的世界教师组织联合会年会就“有效教学的工作条件”进行了研讨,来自92个国家的教育学者、专家、行政人员与各级学校的教师代表600多人进行了七天的研讨后,得出的重要结论是:为全人类提供自由平等与高品质的教育是教师的责任;在达成有效教学的工作条件中,教师一向是关键。可见,提高教育质量,实现教学的有效性已成为各国努力的方向。

从指导实践而言,对有效教学理论的研究,目的在于指导广大教育工作者的教学实践。有效教学理论是一种实践性理论,其基本特征是回归实践。教学有效性研究的核心是对教学过程中教师的“教”和学生的“学”及其相互关系的本质和规律进行分析和探究,用于指导教学模式的选择、教学组织形式和教学方法及手段的选用。与其他类型的组织一样,如何改善过程绩效、提高组织效能、实现组织目标,是学校最关心和重视的,做好这一工作的关键之一是改善教学过程,提高教学质量。因为教育实践证明,教学是学校的中心工作。众多研究得出的一个重要结论是:学校发展的有效依赖于教学的有效,学校要成为有效或优秀学校,首先必须做到有效教学。有效教学研究将为学校成为有效或优秀学校提供重要的支持。

(二) 有效教学将呈现多样性发展的态势

尽管一直都有学者在研究和探讨有效教学的标准,试图用一个条理明晰的逻辑框架来衡量教学行为的有效性。不可否认,在提倡有效教学的初期,这样一类研究确实有助于一线教师理清概念,有所依凭,进而可以更好地指导实践。但随着有效教学概念的不断深入人心,有效教学的施行不断广泛,我们也意识到:有效教学要表现出一些共同的特征,但并非所有的有效教学都必须有这些特征。事实上不同的教师在教学中展现出自己的个性、表现出自己的教学特色,这即是有效教学的多样性。多样化发展将成为今后有效教学的最终方向。

显然,有效教学的多样性既指有效教学和实施有效教学的教师是多样的,而非单一的;又指有效教学和实施有效教学的教师彼此是有差异、不同的,而非完全相同的。这既为教育研究所证实,也为教育实践所证明。有效教学的