

# 前 言

十年文革结束以后，我国的中小学和大学开始了正常的招生和学习。此后，经过各种各样的改革，教育获得很大的发展。然而，与对外开放的步伐和经济文化发展的速度相比，教育改革和发展的步伐显然太慢，跟不上发展经济文化、提高国民素质的需要。千军万马过独木桥的高考局面还未得到根本改变，初中学生志在考入重点高中的激烈竞争战火正酣。人的素质有待提高，而高中和大学的校门对许多孩子来说却是打不开的铁门关，落后地区的一些农村女孩甚至不能读完小学。书包是那樣的沉重，尽管里面的知识未必都有用。亿万人对诺贝尔奖的苦苦期待，何时才能成为现实？我作为教育工作者，作为学生的家长，也和千千万万的教育工作者及数以亿计的家长一样，对当前的教育也有着体会和困惑。

在世纪之交将要来临的 1998 年，我来到世界著名学府——英国的牛津大学，进行为期一年的学术访问。三个月后，妻子带着我们的一对双胞胎儿女来到牛津，孩子在一所中学读书。对我们来说，这里的一切是那樣的不同，那樣的鮮。在沐浴着大西洋的海风，感受着异国文化的同时，我们体会到英国中学、大学教育制度和我国的不同。

英国是世界上最早进入近代化和现代化进程的国家，也可以说是世界近现代教育制度的发祥地。英国之所以成为工业革命的发源地，最早建成强大的资本主义国家，并曾称霸世界达一二个世纪，在相当程度上要归功于先进的教育制度。20 世纪以后，大英帝国从霸主的宝座上跌落下来，但其经济文化发展水平仍然

相当高，科学研究和教育继续居世界领先地位。剑桥大学毕业生中已出了六十多位诺贝尔奖获得者，牛津大学虽然以文科为主，但至今也出了三十余位诺贝尔奖得主。这些纪录，已超过欧洲若干个发达国家的总和，更令至今尚无一人获奖的我国科学界称羨不已。反映英国在世界文化中崇高地位的，除了牛津、剑桥这两所著名学府，还有：科学巨匠牛顿、达尔文，莎士比亚戏剧，狄更斯小说，柯南·道尔和阿加莎·克里斯蒂娜的侦探小说以及阿诺德·汤因比的《历史研究》，等等。甚至英国的足球、甲壳虫音乐和著名侦探电影 007 系列，也给人留下深刻的印象。

来英国之前，我们曾不止一次地听人家说：国外大学教育和研究生教育比我们好，但中小学教育就不如我们。我们对此颇感不解，如果没有很好的中小学基础教育，良好的大学教育和研究生教育建立在什么基础上？英美等国又凭什么去夺取一个又一个的诺贝尔奖？孩子在英国读中学以后，我们才明白国外基础教学的目的是启发孩子的学习自觉性和创造力，而不是我国学校那种知识灌输，因而这种教育有着强大的后劲。此外，他们的课程设置、考试制度、师生关系、社会实践，乃至思想教育，都有值得我们借鉴之处。只要从国外回来的人，哪一个不希望自己的孩子在国内的中小学，也像在国外学校一样愉快地学习？

牛津大学是创立最早并延续至今的世界名牌大学，有着悠久而优良的教学和研究传统。它与众不同的学院体系和针对所有学生的导师制，是这一传统的主要体现。严谨的学风和考试制度，培养通才而不是偏才的教育方式，独立自主富有特色的办学原则，一流的图书馆、博物馆和实验室，都为人才辈出创造了良好条件。此外，古色古香的大学建筑风貌也给人留下深刻的印象。我国的一位青年作家，在访问牛津之后，曾说过一番富有哲理的话：“教育是强国梦的开始……在牛津，应该是思考教育的力量、领略教育的地位的绝好场所。”牛津，这棵世界大学之林中郁郁

葱葱的不老松，值得我们思考、比较、学习的地方，实在太多太多。

我们在英国的时候，和一些教师、学生、职员都有过来往，有的还交了朋友。我们到过牛津市的公共图书馆，参观过伦敦、牛津和其他地方的许多博物馆、美术馆，还在诺丁汉、加的夫的英国人家里过了几天同吃同住的生活。在与英国朋友的交谈中，教育是我们的主要的话题之一。美、英等国的大学之门，可以说向所有愿意读大学并有一定文化基础的人敞开。这就提示我们，我国如果不能大规模地扩大高校招生，中小学教育就不能有效地摆脱高考指挥棒，也就不可能真正实现从应试教育到素质教育的转变。我们在英国还看到，各地数量众多的图书馆、博物馆、美术馆等公共学习场所，为学生生动活泼的学习提供了第二课堂。学校鼓励学生进行社会实践，旅游、交通、演出等部门对学生购票都给予相当大的优惠。凡此种种，都使我们想到，搞好素质教育决不仅仅是家长和学校的事。在这方面，我们政府和社会需要做的事，实在太多太多。

在英国的日子里，我们每天都有困惑和思考。一年后回到中国，不得不再次面临在应试教育环境下，如何让孩子既有优异成绩又有健全的人格和良好的创造性这样严肃的问题。我几次到书店，寻找留学生写的介绍国外教育的著作，想了解他们的看法，却发现系统反映国外教育情况的书籍并不多。其中，写得比较好的是黄全愈的《素质教育在美国》。黄全愈在中、美两国的大学都教过书，又是美国的教育管理学博士，他对美国教育的观察和对中国教育的思考发人深思。不过，他的书只谈及中小学，没有提到大学，对素质教育的社会环境也提得不多。由于这一原因，当广西民族出版社的欧薇薇女士希望我将英国学校见闻和这方面的思考写出来时，我犹豫再三，最后还是答应了。我希望借此机会，与大家共同讨论教育这个沉重的话题，更希望以这本小书为

引玉之砖，引来教育家和留学生对西方先进国家的教育进行全面观察、深入思考的大作。我们在国外生活时间不算长，对西方教育的观察与思考深度有限，本来就应当由他们来写这种书，我来阅读。

这本小书共分成中学篇、牛津大学篇和社会篇三个部分，各篇又分成十余个专题，介绍经历过的一些事情。需要指出，英国社会 and 英国教育并非毫无指摘之处，因本书只讲我们经历过的一些事情，无法对英国教育和社会作比较全面的分析，望读者鉴谅。

本书虽然只我一人署名，实际是全家共同完成的。中学篇的大部分内容、社会篇的部分内容，都是妻子蔡雅臻、女儿吴庆成、儿子吴庆功提供的素材，她们每人为此写了许多篇回忆的文章。有的单元为了保持孩子独特的视野，还直接采用她们所写的文章。为了使问题讨论能够更深入一些，我还参考了孩子读书的中学和牛津大学印发的学校介绍材料“Prospectus”，以及我国出版的介绍牛津大学的某些中文图书，特别是裘克安编著的《牛津大学》（湖南教育出版社 1986 年版）。本书所附的图片资料，绝大部分是我们自己拍摄的照片，也有少数几张为英国友人赠送。

在英国期间，我们得到来自中国、英国、韩国的多位朋友的热情帮助和款待，值此机会，向他们并向资助我访问牛津的英国太古公司表示真诚的感谢。同时，诚恳欢迎读者诸君批评本书的不足之处，或就共同关心的问题展开讨论。

---

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育在英国：英国教育亲历记/吴松弟著. — 南宁：广西民族出版社，2000. 9

ISBN 7—5363—3831—7

I. 素... II. 吴... III. 素质教育—概况—英国  
IV. G556.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71092 号

---

SUZH JIAOYU ZAI YINGGUO

素质教育在英国

——英国教育亲历记

吴松弟 著

---

|      |                   |
|------|-------------------|
| 责任编辑 | 覃文静               |
| 封面设计 | 张文馨               |
| 责任校对 | 黄锦波               |
| 责任印制 | 姜为民               |
| 出版   | 广西民族出版社           |
| 发行   | 广西新华书店            |
| 印刷   | 广西民族语文印刷厂         |
| 开本   | 850×1168 1/32     |
| 印张   | 5.5               |
| 字数   | 110 千             |
| 版次   | 2000 年 9 月第 1 版   |
| 印次   | 2000 年 9 月第 1 次印刷 |
| 印数   | 1—10000 册         |

---

ISBN 7—5363—3831—7/G · 1344 定价：10.00 元

# 目 录

## 中学篇

|                        |      |
|------------------------|------|
| 1. 轻松找学校 .....         | (1)  |
| 2. 异国他校第一天 .....       | (5)  |
| 3. 数学试卷的启示 .....       | (8)  |
| 4. 英语语法真的这么重要吗? .....  | (12) |
| 5. 一堂上了两个月的“城堡”课 ..... | (18) |
| 6. 引人入胜的教科书和参考书 .....  | (21) |
| 7. 难忘的足球赛 .....        | (27) |
| 8. 老师教你做比萨饼 .....      | (30) |
| 9. 谈“性”不必色变 .....      | (32) |
| 10. 主课与副课 .....        | (37) |
| 11. 思想教育 .....         | (40) |
| 12. 走入社会大课堂 .....      | (44) |
| 13. 欢乐的节日 .....        | (50) |
| 14. 可亲可敬的老师 .....      | (53) |
| 15. 难忘的同学情谊 .....      | (57) |

## 大学篇

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 16. 这就是世界一流！ .....          | (61)  |
| 17. 牛津大学和英国统治者 .....        | (65)  |
| 18. 古色古香的牛津大学 .....         | (68)  |
| 19. 牛津的学院制度和导师制度 .....      | (72)  |
| 20. 波德林图书馆 .....            | (76)  |
| 21. 牛津大学博物馆 .....           | (79)  |
| 22. 五方杂处的国际性大学 .....        | (83)  |
| 23. 从考试看牛津的学风 .....         | (86)  |
| 24. 令人难忘的“高桌”宴 .....        | (89)  |
| 25. 看学生会主席做大生意 .....        | (92)  |
| 26. 爱心捐献与旧货店 .....          | (95)  |
| 27. 从牛津到剑桥再到哈佛 .....        | (98)  |
| 28. 牛津大学的汉学研究者 .....        | (102) |
| 29. 牛津大学的中国大陆留学生 .....      | (106) |
| 30. 为什么一些中国留学生滞留国外不归？ ..... | (109) |
| 31. 牛津大学的港台留学生 .....        | (113) |

## 社会篇

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 32. 图书馆和书店 .....       | (117) |
| 33. 世界一流的博物馆和美术馆 ..... | (120) |
| 34. 创造的快乐 .....        | (125) |
| 35. 诺丁汉与罗宾汉 .....      | (128) |
| 36. 丘吉尔庄园的联想 .....     | (131) |
| 37. 种类繁多的学生优惠票 .....   | (134) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 38. 在牛津中国社区学英语 .....    | (137) |
| 39. 引人入胜的 HOST 活动 ..... | (140) |
| 40. 考文太太 .....          | (143) |
| 41. 四个英国家庭的业余生活 .....   | (148) |
| 42. 文明礼貌和平等理念 .....     | (151) |
| 43. 公共汽车上的文明行为 .....    | (155) |

# 中学篇

1999 年 1 月，在我到达牛津大学三个月以后，妻子带着我们的一对双胞胎儿女来到英国。不久，他们进入牛津南面的 Headington Middle School 读书，度过了难忘的两个学期。英国的教育制度和教学方式与我国极不相同，无论对孩子还是对我们大人而言，这种差异不仅使我们感到新奇，也使我们产生很多的联想。我们用自己的笔，记下了每日的所见所闻所思。中学篇共分成 15 个专题，每个专题讲述一个方面的事。

## 1. 轻松找学校

自从下定接妻子儿女到英国的决心，我就增加了一份忧虑。能否顺利找到学校，孩子在学校读书要不要付钱，需要付多少钱等问题，不时地涌入我的脑海。在上海，孩子只能就近入学，除了户籍所在地周围的学校，就没有其他选择余地了。如果想到其他学校就读，只能采用借读的形式。要想借读成功，不仅要借读的学校同意，而且班级要有空位置，还要付给它一批数目不小的赞助费。总之，如果要为孩子选择学校，不仅要付钱，而且要托人情，通路子。在英国是不是也会遇到类似问题呢？当我说出自己的忧虑时，一位熟悉当地情况的朋友告诉我，一点都用不着为这些事担心。因为，英国的中小学教育完全是免费的，而且，政府规定任何一所公立学校，只要有空位置，就必须接收学生，否

则家长可以去政府申诉，甚至上法院去告它。学校也不严格要求学生就近上学，假若你不嫌不方便，你可以家住牛津，而人到伦敦上中学。如果学校确实离家太远，而你又无法选择近一点的学校，你可以请学校开证明，向公交公司申请优惠票。

尽管朋友这样说，我的一颗七上八下的心仍未完全放下，因为这对孩子太重要了，万一找学校碰上困难，我怎么安排他们的学习？不久，我去找学校，才知道担心确实是多余的。

1998 年 12 月初，接妻子发来的 Email，说英国领事馆要求我们补上几份文件，包括英国学校愿意接收我们小孩读书的证明。我还没有为孩子找学校，却一上来就要学校开愿意接收孩子读书的证明，能行吗？出于担心，我找了一位英文很好的朋友，请他和我一起到周围的小学申请入学并开证明。我想，多一个人帮忙说话，容易打动人，事情可能要好办一些。

在我所住的牛津海外中心的东面，有一所小学、一所中学和一所私立高中，彼此相距不远，形成一片漂亮宁静的校区。一座座不高的房屋，坐落在一大片一大片的绿草地上，几条只供轿车和自行车出入的道路贯穿其间，路旁是高大的行道树，宛如一幅美丽的风景画。草地面积是建筑面积的几倍，大多是各学校的足球场、网球场，以及其他体育活动的场所。听不到汽车的喇叭声，只有在球场上踢球的孩子的欢呼声。或许是为孩子的方便和安全着想，小学和中学都是清一色的平房。

小学办公室人员告诉我们，英国小学只收 10 岁以下的孩子，超过 10 岁就要读中学。于是，我们便来到了名叫 Friendswired Middle School 的中学。

我们先找负责学生报名的女士，说了两小孩要在此读书。她问了问孩子的年龄和打算入校的时间，连声说 “No problem ! No problem !” （没问题！没问题！）接着，校长进来站了几分钟，问我们小孩什么时候能来？我们说明年一月能来。他很高

兴，说他马上要向上面打报告，要求增加学校经费。接着，那位女士拿出表格，无非是孩子的姓名、年龄、性别、住址和家長名字一类。我很快填完，交给她。

她将表上的内容输入电脑，又问了问我们孩子打算何日入学，将在此读多少时间的书。她告诉我们，根据政府的规定，我们孩子进校以后应读七年级，新学期将在1月6日开学。当陪我前往的朋友告诉他，我们孩子正申请签证，英国领事馆要求学校出具愿意接收孩子读书的证明，请他们帮忙时，她连连点头表示同意。不过，因校长刚离开学校，要请他签好字后才能给我们，估计明天下午就可以拿到了。

我一颗七上八下的心，至此才放了下来。我深知在上海孩子异地读书的困难，没想到在此既不用托人情也不用花一分钱，仅半个小时便可办好，还可以得到签证必需的接收证明，妻小很快就可以来英了。我极力抑制着自己狂喜的心情，以免在英国人面前失态。

第二天下午，我到学校拿到了接收证明。此后，由于签证时发现学校证明上孩子名字的一个字母与护照不符，学校又给我重新开了一个证明，并用他们的传真机替我传真到英国驻上海领事馆。我对这个中学充满了好感，相信自己的孩子在此可以受到很好的教育。尽管如此，由于海外中心不肯打破“不接待10岁以上孩子”的惯例，我只好另找住处，孩子们就没在这里上学了。

1999年1月中旬的一个星期五，我在牛津市南面的 Headington 找到新住处。离住处最近的中学是 Headington Middle School，住处确定后我即去这所学校联系孩子上学。因校长不在，办公室工作人员让我填好表，下周一上午再来。

周一上午，我和抵英不久的妻子儿女一起到 Headington Middle School。在学校办公室等了十来分钟，校长 Sutcliffe 夫人进来。她将我们迎到校长办公室，坐了下来，将 Friendswired

Middle School 办公室人员问我的那些话再问了一遍，很快便答应我们孩子明天就来上学、并分别分在两个班级的要求。她还告诉我们，英国公立中学无论书费、学费一律免付，来自外国的学生同样如此。

接着，校长带我们到另一个办公室去购买校服。学校没有校徽，但校服上都印着学校的徽记。为便于识别，学校要求学生进出穿校服，因此学生至少要购买一件校服，至于校裤和裙子买与不买并无严格要求。出于省钱的考虑，我们给每位孩子只买了一件校服。

办完此事，教导主任 Lardner 先生带我们到学校各处看看，一边走，一边介绍学校情况。

学校坐落在一所宁静的教堂旁边，周围是汽车和行人不多的小马路。校门口是一块绿树环绕的大草坪，过了大草坪便是教学楼。教学楼占地面积很大，因远离马路，又有草坪和绿树相隔，马路上的汽车噪音和有害气体都不能进入，显得很安静。教学楼都只有一层或二层，分成高年级和低年级两个区域，据说是避免高年级学生欺负低年级学生。学校大厅（The School Hall）位于两个区域之间，是全校师生开大会的地方，一到中午，校工把饭桌铺好，这里就成了餐厅。几排教室的中间，是一个几百平方米的小操场，但学校文体活动的主要场所是在教学楼的后面。这里有足球场和网球场，还有设备齐全的体育馆和音乐馆。足球场是一块英国随处可见的大草坪，齐刷刷的青草平铺在地面上，宛如一块巨大的绿地毯。

学校约有 500 多学生，分成 20 多个班级，每个班级一般有 20 多人，只有个别人特别多的班级才超过 30 人。学生都很讲礼貌，不断有人主动向庆成、庆功打招呼，尽管与他们从来没有见过面，也不知道是否将在同一个班。

回家的路上，我们四人都在热烈地讨论着刚才的所见所闻。

孩子为校园的安静、美丽和不错的体育活动场所而高兴。我们夫妻为在英国选择学校的方便，为一分钱不用付的真正的义务教育，为学校领导的和蔼可亲和同学们的彬彬有礼而欢呼。通过两次找学校，我们知道英国地方政府给公立学校的经费主要依据学生人数来定，教育质量好，读书的学生多，拨给的经费就多，反之就要少一些。由于学生可以自由选择学校，迫使学校为争取生源增加经费而努力提高教育质量。我们对义务教育感触尤深。我们每年都听到贫困地区低收入家庭的子女因交不起费用而辍学的消息，我们能否免去他们的书杂费，保证所有的孩子都能读得起书呢？

## 2. 异国他校第一天

1月下旬，在孩子们到达牛津的第六天早上，我送他们到中学上学。

1月是牛津一年中最冷的时期，虽然最低温度仍在摄氏零度以上，但在几天前曾经飘过小雪。妻子给孩子们穿上很多的衣服，上身是两件薄毛衣外套一件滑雪衫，下身是一条薄毛裤再加一条外裤。我们不知道他们究竟能否听懂课上的内容，拿出几天前一位热心的中国朋友送的一台录音机，让一位孩子带到学校，将老师在课堂上的话录下来。这样，两人放学回家，可以通过听录音来弄懂课堂内容。

路上，大家都没有讲多少话。孩子们的心情非常复杂，既有兴奋之情，也有对全新环境的好奇心，还有点紧张。毕竟，这是截然不同的语言环境，而他们只学到小学六年级前一个学期的英语，外加第一册、第二册的《新概念英语》，后者完全是在家里自学的，效果如何尚不得而知。

我们来到办公室。不一会，教导主任 Lardner 先生带我们到孩子各自的教室。同学们纷纷向他们打招呼。我惊奇地发现，两个班的外国同学极多，白、黄、黑三种肤色都有。或许由于见多识广的原因，没有什么学生对这两个外国新生的到来表示惊讶。除此之外，我还发现，这个学校戴眼镜的学生极少，两个班都只有一人，大约占全班同学的百分之三四。很快，他们两人在自己的班坐定，我也离开了学校。

下午三点半左右，孩子们放学归来。每人只穿一件薄绒衫，里面一件短袖 T 恤，其他衣服都背在包里或拿在手上。孩子们说，上体育课时老师规定只能穿短袖短裤，不管室内室外，是否天寒地冻，都如此，回到教室，再套上一件外衣，也就可以了。由于同学们在学校里衣服穿得都不多，他们也不好意思穿太多的衣服。室内有暖气，当然不会冷，但室外只有零上二三度，这点衣服怎么抗得住，会不会感冒？妻子“呀”的一声惊叫出来。不过，看得出，孩子们尽管脸上冻得红彤彤，但他们还是挺了过来。

在我们的要求下，孩子讲述了学校的上课情况，并让我们看了介绍学校日常安排的资料：

8:50，学生们都到自己的班里，班主任点名。点完名，大家排队到学校大厅，进行 Act of Worship（祷告会）。全校师生席地而坐，静静地听校长讲话，内容大多是对已完成的活动的总结，将要进行的活动的安排，以及对学生的表扬和批评。讲话完毕，大家站起来，唱圣歌，作祷告。当校长念祷词的时候，同学们站得笔直，低着头，双手合抱，一动不动地听着。这样的活动，每周两次，分别安排在周二和周五。活动结束，才开始上课。

每天要上 5 节课，上午 3 节，下午 2 节。每节课长短不一，长的 1 个多小时，短的只有 45 分钟。长的一般是需要动手做的

课程，如科学、设计和技能，短的是单纯的老师上课，如地理、数学。十几门课中，大约一半不按原来的班级上课，而是重新分班，其中数学课和英语课是按学习成绩分班的。因此，同一个班级学生的课程表都不一样。由于每门课在不同的教室上，上课前学生们都要背着书包，窜来窜去找教室。每个教室，除了放着授课要用的仪器，还放着同一门课的课本和很多的参考书。这些参考书，既不是供学生作课外练习用的 AB 卷，也不是加深课文理解的教材参考资料，而是图文并茂学生爱读的图书。因此，学生上课时不仅可以不带课本，而且课间休息时还可以随意翻阅书架上的参考书，以扩展同一专业的知识面。

中午 12:10 是午饭时间。学校规定中午不能回家吃饭，学生可以在学校食堂买饭，也可以从家里带饭，到学校后将饭盒放在各班的箱子内，再由校工送到餐厅。

下午 3:15，学校放学。学校一般不布置家庭作业，偶尔有作业，一般也就是十余分钟就可以做完。

看着兴奋的孩子，我们也抑制不住高兴的心情。毕竟，这是英语水平相当有限的孩子在英国学校度过的第一天。这是普通的一天，然而对他们而言却像打了一场胜仗，出师告捷，怎不令人高兴！通过他们的介绍，我们对国外学校也有了初步的认识。过去，曾听说过日本的小学生，即使在寒风凛冽的冬天，体育活动时也只穿短裤短袖，曾为之感慨，觉得虽然能锻炼体质和意志，却做得有点过分，难免会感冒。没想到英国学校也是如此，可见在锻炼人的体质和意志方面，发达国家学校的做法可能都差不多。此外，我们感到吃惊的是，英国学校的思想教育和课程情况，和我们在中国时对国外学校的想象有很大的不同。过去，总以为国外的学生玩得很多，学到的东西有限，而思想教育似乎只有我们这种社会主义国家才特别重视。这所中学的祷告会，难道不是英国式的思想教育吗？而且，一周二次，每次长达 45 分钟，

时间还不少呢！这所学校的课程数量和授课时间都不比中国学校少，只有家庭作业不多，看来，英国学生负担轻主要体现在家庭作业少这一点上。这所学校近视率也使我们十分惊奇，要知道上海中学生的近视率是三分之一上下。看来，忙于做作业眼睛过于疲劳，是中国学生近视率高的主要原因之一。

我突然想起早上让孩子带去的录音机，我要听听老师上课的内容，再考考他们究竟是否懂了。然而，当磁带开始播放后，传出来的是我根本听不清的一片嘈杂声，这个录音似乎不是录自学校，而是录自中国的自由市场。我简直不敢相信自己的耳朵。当孩子告诉我，这是他们班的分组讨论课，人人都争先恐后地发言，声音一个比一个大，所以嘈杂时，我才恍然大悟。孩子们告诉我，他们班的上课纪律实际上和中国学校差不多，没有学生随意进出和在教室里走来走去，也没有人将脚跷到桌子上。他们又说，在课堂上讲话的人，似乎比中国学校多一点，在老师提问时举手发言的学生也比中国学校踊跃。

他们的介绍，初步改变了以往存在我脑海的“国外中小学课堂纪律很差”的印象。我们很想进一步知道这所学校的教学方法和教学质量。不久，在孩子们做国家统一考试的卷子时，我们对此有了一些认识。

### 3. 数学试卷的启示

在国内时，总听回国的朋友说国外中小学的数学很简单，对中国的孩子来说一点都不困难。孩子到英国上中学以后，我们发现此话不错。由于他们在国内学的数学比同班的英国同学学过的数学难度大，并且课余又学过两年的小学奥林匹克数学，解题对他们来说显得很容易。因此，上数学课时他们都分在程度较好的

那一班。然而，一次做数学试卷的实践，却使我们意识到对英国的数学教学，以及其他的科目，都不能简单用难与不难作为评判的标准。

12月中旬，那位热心的中国朋友告诉我们，再过一些日子就是英国私立中学招生考试的时间，建议我们让孩子去试试，如果成绩名列前茅，可以优先录取，还能免去相当一部分的学费。我们久闻英国私立学校教育质量高，但收费昂贵，一般收入的英国人往往读不起，我们更无法承担，即使因成绩优良，可以免去一些学费，但剩下的那部分也付不起，更何况孩子还要随我返回中国。因此，对进私立学校不敢心存奢望，不过，我倒愿意搞张考卷，考考孩子的水平。因此，我们到书店买了去年英国中学统一考试（National Curriculum Assessment Tests）的一些卷子，让他们做做看。

本以为以他们的数学水平和能力，解数学题轻而易举，并得到高分，但实际并非如此。卷中有很多图表或需要开动脑筋的题目，并非一步计算便得出答案，一些题甚至一错再错，就是不懂。但是，如果真正理解了题意，却会发现，问题其实很简单，就看你开窍不开窍。换言之，简单的问题，以复杂的形式出现，只有开动脑筋，找到问题的关键，才能搞懂，而且数学运算过程不复杂。现在终于明白，英国的中学数学试卷，并非我们所想象的那样简单，关键是要有正确的思路。思路正确，可以轻而易举地解题并获高分。思路不正确，即使四则运算和应用题做得再好的学生，依然一筹莫展。

通过这张卷子，我隐约体会到，英国的学校教育，主要是教育孩子以学习方法，而不只是传授知识，试卷便贯彻了这种精神。试卷的首页上往往都写着适合做此卷子的孩子的两个年龄，如12岁、13岁，等等。最初，我对相差一岁年龄的孩子同做一张考卷很不理解。现在明白，考试主要是考学生的思路和解题方