

中学篇

1999 年 1 月，在我到达牛津大学三个月以后，妻子带着我们的一对双胞胎儿女来到英国。不久，他们进入牛津南面的 Headington Middle School 读书，度过了难忘的两个学期。英国的教育制度和教学方式与我国极不相同，无论对孩子还是对我们大人而言，这种差异不仅使我们感到新奇，也使我们产生很多的联想。我们用自己的笔，记下了每日的所见所闻所思。中学篇共分成 15 个专题，每个专题讲述一个方面的事。

1. 轻松找学校

自从下定接妻子儿女到英国的决心，我就增加了一份忧虑。能否顺利找到学校，孩子在学校读书要不要付钱，需要付多少钱等问题，不时地涌入我的脑海。在上海，孩子只能就近入学，除了户籍所在地周围的学校，就没有其他选择余地了。如果想到其他学校就读，只能采用借读的形式。要想借读成功，不仅要借读的学校同意，而且班级要有空位置，还要付给它一批数目不小的赞助费。总之，如果要为孩子选择学校，不仅要付钱，而且要托人情，通路子。在英国是不是也会遇到类似问题呢？当我说出自己的忧虑时，一位熟悉当地情况的朋友告诉我，一点都用不着为这些事担心。因为，英国的中小学教育完全是免费的，而且，政府规定任何一所公立学校，只要有空位置，就必须接收学生，否

则家长可以去政府申诉，甚至上法院去告它。学校也不严格要求学生就近上学，假若你不嫌不方便，你可以家住牛津，而人到伦敦上中学。如果学校确实离家太远，而你又无法选择近一点的学校，你可以请学校开证明，向公交公司申请优惠票。

尽管朋友这样说，我的一颗七上八下的心仍未完全放下，因为这对孩子太重要了，万一找学校碰上困难，我怎么安排他们的学习？不久，我去找学校，才知道担心确实是多余的。

1998 年 12 月初，接妻子发来的 Email，说英国领事馆要求我们补上几份文件，包括英国学校愿意接收我们小孩读书的证明。我还没有为孩子找学校，却一上来就要学校开愿意接收孩子读书的证明，能行吗？出于担心，我找了一位英文很好的朋友，请他和我一起到周围的小学申请人学并开证明。我想，多一个人帮忙说话，容易打动人，事情可能要办好一些。

在我所住的牛津海外中心的东面，有一所小学、一所中学和一所私立高中，彼此相距不远，形成一片漂亮宁静的校区。一座座不高的房屋，坐落在一大片一大片的绿草地上，几条只供轿车和自行车出入的道路贯穿其间，路旁是高大的行道树，宛如一幅美丽的风景画。草地面积是建筑面积的几倍，大多是各学校的足球场、网球场，以及其他体育活动的场所。听不到汽车的喇叭声，只有在球场上踢球的孩子的欢呼声。或许是为孩子的方便和安全着想，小学和中学都是清一色的平房。

小学办公室人员告诉我们，英国小学只收 10 岁以下的孩子，超过 10 岁就要读中学。于是，我们便来到了名叫 Friendswired Middle School 的中学。

我们先找负责学生报名的女士，说了两小孩要在此读书。她问了问孩子的年龄和打算入校的时间，连声说“ No problem! No problem!”（没问题！没问题！）接着，校长进来站了几分钟，问我们小孩什么时候能来？我们说明年一月能来。他很高兴，说他

马上要向上面打报告，要求增加学校经费。接着，那位女士拿出表格，无非是孩子的姓名、年龄、性别、住址和家长名字一类。我很快填完，交给她。

她将表上的内容输入电脑，又问了问我们孩子打算何日入学，将在此读多少时间的书。她告诉我们，根据政府的规定，我们孩子进校以后应读七年级，新学期将在 1 月 6 日开学。当陪我前往的朋友告诉他，我们孩子正申请签证，英国领事馆要求学校出具愿意接收孩子读书的证明，请他们帮忙时，她连连点头表示同意。不过，因校长刚离开学校，要请他签好字后才能给我们，估计明天下午就可以拿到了。

我一颗七上八下的心，至此才放了下来。我深知在上海孩子异地读书的困难，没想到在此既不用托人情也不用花一分钱，仅半个小时便可办好，还可以得到签证必需的接收证明，妻小很快就可以来英了。我极力抑制着自己狂喜的心情，以免在英国人面前失态。

第二天下午，我到学校拿到了接收证明。此后，由于签证时发现学校证明上孩子名字的一个字母与护照不符，学校又给我重新开了一个证明，并用他们的传真机替我传真到英国驻上海领事馆。我对这个中学充满了好感，相信自己的孩子在此可以受到很好的教育。尽管如此，由于海外中心不肯打破“不接待 10 岁以上孩子”的惯例，我只好另找住处，孩子们就没在这里上学了。

1999 年 1 月中旬的一个星期五，我在牛津市南面的 Headington 找到新住处。离住处最近的中学是 Headington Middle School，住处确定后我即去这所学校联系孩子上学。因校长不在，办公室工作人员让我填好表，下周一上午再来。

周一上午，我和抵英不久的妻子儿女一起到 Headington Middle School。在学校办公室等了十来分钟，校长 Sutcliffe 夫人进来。她将我们迎到校长办公室，坐了下来，将 Friendswired Mid-

dle School 办公室人员问我的那些话再问了一遍，很快便答应我们孩子明天就来上学、并分别分在两个班级的要求。她还告诉我们，英国公立中学无论书费、学费一律免付，来自外国的学生同样如此。

接着，校长带我们到另一个办公室去购买校服。学校没有校徽，但校服上都印着学校的徽记。为便于识别，学校要求学生进出穿校服，因此学生至少要购买一件校服，至于校裤和裙子买与不买并无严格要求。出于省钱的考虑，我们给每位孩子只买了一件校服。

办完此事，教导主任 Lardner 先生带我们到学校各处看看，一边走，一边介绍学校情况。

学校坐落在一所宁静的教堂旁边，周围是汽车和行人不多的小马路。校门口是一块绿树环绕的大草坪，过了大草坪便是教学楼。教学楼占地面积很大，因远离马路，又有草坪和绿树相隔，马路上的汽车噪音和有害气体都不能进入，显得很安静。教学楼都只有一层或二层，分成高年级和低年级两个区域，据说是避免高年级学生欺负低年级学生。学校大厅（The School Hall）位于两个区域之间，是全校师生开大会的地方，一到中午，校工把饭桌铺好，这里就成了餐厅。几排教室的中间，是一个几百平方米的小操场，但学校文体活动的主要场所是在教学楼的后面。这里有足球场和网球场，还有设备齐全的体育馆和音乐馆。足球场是一块英国随处可见的大草坪，齐刷刷的青草平铺在地面上，宛如一块巨大的绿地毯。

学校约有 500 多学生，分成 20 多个班级，每个班级一般有 20 多人，只有个别人特别多的班级才超过 30 人。学生都很讲礼貌，不断有人主动向庆成、庆功打招呼，尽管与他们从来没有见过面，也不知道是否将在同一个班。

回家的路上，我们四人都在热烈地讨论着刚才的所见所闻。

孩子为校园的安静、美丽和不错的体育活动场所而高兴。我们夫妻为在英国选择学校的方便，为一分钱不用付的真正的义务教育，为学校领导的和蔼可亲和同学们的彬彬有礼而欢呼。通过两次找学校，我们知道英国地方政府给公立学校的经费主要依据学生人数来定，教育质量好，读书的学生多，拨给的经费就多，反之就要少一些。由于学生可以自由选择学校，迫使学校为争取生源增加经费而努力提高教育质量。我们对义务教育感触尤深。我们每年都听到贫困地区低收入家庭的子女因交不起费用而辍学的消息，我们能否免去他们的书杂费，保证所有的孩子都能读得起书呢？

2. 异国他校第一天

1 月下旬，在孩子们到达牛津的第六天早上，我送他们到中学上学。

1 月是牛津一年中最冷的时期，虽然最低温度仍在摄氏零度以上，但在几天前曾经飘过小雪。妻子给孩子们穿上很多的衣服，上身是两件薄毛衣外套一件滑雪衫，下身是一条薄毛裤再加一条外裤。我们不知道他们究竟能否听懂课上的内容，拿出几天前一位热心的中国朋友送的一台录音机，让一位孩子带到学校，将老师在课堂上的话录下来。这样，两人放学回家，可以通过听录音来听懂课堂内容。

路上，大家都没有讲多少话。孩子们的心情非常复杂，既有兴奋之情，也有对全新环境的好奇心，还有点紧张。毕竟，这是截然不同的语言环境，而他们只学到小学六年级前一个学期的英语，外加第一册、第二册的《新概念英语》，后者完全是在家里自学的，效果如何尚不得而知。

我们来到办公室。不一会，教导主任 Lardner 先生带我们到孩子各自的教室。同学们纷纷向他们打招呼。我惊奇地发现，两个班的外国同学极多，白、黄、黑三种肤色都有。或许由于见多识广的原因，没有什么学生对这两个外国新生的到来表示惊讶。除此之外，我还发现，这个学校戴眼镜的学生极少，两个班都只有一人，大约占全班同学的百分之三四。很快，他们两人在自己的班坐定，我也离开了学校。

下午三点半左右，孩子们放学归来。每人只穿一件薄绒衫，里面一件短袖 T 恤，其他衣服都背在包里或拿在手上。孩子们说，上体育课时老师规定只能穿短袖短裤，不管室内室外，是否天寒地冻，都如此，回到教室，再套上一件外衣，也就可以了。由于同学们在学校里衣服穿得都不多，他们也不好意思穿太多的衣服。室内有暖气，当然不会冷，但室外只有零上二三度，这点衣服怎么抗得住，会不会感冒？妻子“呀”的一声惊叫出来。不过，看得出，孩子们尽管脸上冻得红彤彤，但他们还是挺了过来。

在我们的要求下，孩子讲述了学校的上课情况，并让我们看了介绍学校日常安排的资料：

8:50，学生们都到自己的班里，班主任点名。点完名，大家排队到学校大厅，进行 Act of Worship（祷告会）。全校师生席地而坐，静静地听校长讲话，内容大多是对已完成的活动的总结，将要进行的活动的安排，以及对学生的表扬和批评。讲话完毕，大家站起来，唱圣歌，作祷告。当校长念祷词的时候，同学们站得笔直，低着头，双手合抱，一动不动地听着。这样的活动，每周两次，分别安排在周二和周五。活动结束后，才开始上课。

每天要上 5 节课，上午 3 节，下午 2 节。每节课长短不一，长的 1 个多小时，短的只有 45 分钟。长的一般是需要动手做的

课程，如科学、设计和技能，短的是单纯的老师上课，如地理、数学。十几门课中，大约一半不按原来的班级上课，而是重新分班，其中数学课和英语课是按学习成绩分班的。因此，同一个班级学生的课程表都不一样。由于每门课在不同的教室上，上课前学生们都要背着书包，窜来窜去找教室。每个教室，除了放着授课要用的仪器，还放着同一门课的课本和很多的参考书。这些参考书，既不是供学生作课外练习用的 AB 卷，也不是加深课文理解的教材参考资料，而是图文并茂学生爱读的图书。因此，学生上课时不仅可以不带课本，而且课间休息时还可以随意翻阅书架上的参考书，以扩展同一专业的知识面。

中午 12:10 是午饭时间。学校规定中午不能回家吃饭，学生可以在学校食堂买饭，也可以从家里带饭，到学校后将饭盒放在各班的箱子内，再由校工送到餐厅。

下午 3:15，学校放学。学校一般不布置家庭作业，偶尔有作业，一般也就是十余分钟就可以做完。

看着兴奋的孩子，我们也抑制不住高兴的心情。毕竟，这是英语水平相当有限的孩子在英国学校度过的第一天。这是普通的一天，然而对他们而言却像打了一场胜仗，出师告捷，怎不令人高兴！通过他们的介绍，我们对国外学校也有了初步的认识。过去，曾听说过日本的小学生，即使在寒风凛冽的冬天，体育活动时也只穿短裤短袖，曾为之感慨，觉得虽然能锻炼体质和意志，却做得有点过分，难免会感冒。没想到英国学校也是如此，可见在锻炼人的体质和意志方面，发达国家学校的做法可能都差不多。此外，我们感到吃惊的是，英国学校的思想教育和课程情况，和我们在中国时对国外学校的想象有很大的不同。过去，总以为国外的学生玩得很多，学到的东西有限，而思想教育似乎只有我们这种社会主义国家才特别重视。这所中学的祷告会，难道不是英国式的思想教育吗？而且，一周二次，每次长达 45 分钟，

时间还不少呢！这所学校的课程数量和授课时间都不比中国学校少，只有家庭作业不多，看来，英国学生负担轻主要体现在家庭作业少这一点上。这所学校近视率也使我们十分惊奇，要知道上海中学生的近视率是三分之一上下。看来，忙于做作业眼睛过于疲劳，是中国学生近视率高的主要原因之一。

我突然想起早上让孩子带去的录音机，我要听听老师上课的内容，再考考他们究竟是否懂了。然而，当磁带开始播放后，传出来的是我根本听不清的一片嘈杂声，这个录音似乎不是录自学校，而是录自中国的自由市场。我简直不敢相信自己的耳朵。当孩子告诉我，这是他们班的分组讨论课，人人都争先恐后地发言，声音一个比一个大，所以嘈杂时，我才恍然大悟。孩子们告诉我，他们班的上课纪律实际上和中国学校差不多，没有学生随意进出和在教室里走来走去，也没有人将脚跷到桌子上。他们又说，在课堂上讲话的人，似乎比中国学校多一点，在老师提问时举手发言的学生也比中国学校踊跃。

他们的介绍，初步改变了以往存在我脑海的“国外中小学课堂纪律很差”的印象。我们很想进一步知道这所学校的教学方法和教学质量。不久，在孩子们做国家统一考试的卷子时，我们对此有了一些认识。

3. 数学试卷的启示

在国内时，总听回国的朋友说国外中小学的数学很简单，对中国的孩子来说一点都不困难。孩子到英国上中学以后，我们发现此话不错。由于他们在国内学的数学比同班的英国同学学过的数学难度大，并且课余又学过两年的小学奥林匹克数学，解题对他们来说显得很容易。因此，上数学课时他们都分在程度较好的

那一班。然而，一次做数学试卷的实践，却使我们意识到对英国的数学教学，以及其他的科目，都不能简单用难与不难作为评判的标准。

12月中旬，那位热心的中国朋友告诉我们，再过一些日子就是英国私立中学招生考试的时间，建议我们让孩子去试试，如果成绩名列前茅，可以优先录取，还能免去相当一部分的学费。我们久闻英国私立学校教育质量高，但收费昂贵，一般收入的英国人往往读不起，我们更无法承担，即使因成绩优良，可以免去一些学费，但剩下的那部分也付不起，更何况孩子还要随我返回中国。因此，对进私立学校不敢心存奢望，不过，我倒愿意搞张考卷，考考孩子的水平。因此，我们到书店买了去年英国中学统一考试（National Curriculum Assessment Tests）的一些卷子，让他们做做看。

本以为以他们的数学水平和能力，解数学题轻而易举，并得到高分，但实际并非如此。卷中有很多图表或需要开动脑筋的题目，并非一步计算便得出答案，一些题甚至一错再错，就是不懂。但是，如果真正理解了题意，却会发现，问题其实很简单，就看你开窍不开窍。换言之，简单的问题，以复杂的形式出现，只有开动脑筋，找到问题的关键，才能搞懂，而且数学运算过程不复杂。现在终于明白，英国的中学数学试卷，并非我们所想象的那样简单，关键是要有正确的思路。思路正确，可以轻而易举地解题并获高分。思路不正确，即使四则运算和应用题做得再好的学生，依然一筹莫展。

通过这张卷子，我隐约体会到，英国的学校教育，主要是教育孩子以学习方法，而不只是传授知识，试卷便贯彻了这种精神。试卷的首页上往往都写着适合做此卷子的孩子的两个年龄，如 12 岁、13 岁，等等。最初，我对相差一岁年龄的孩子同做一张考卷很不理解。现在明白，考试主要是考学生的思路和解题方

法，平时的基础知识固然需要一些，但并非全考基础知识，故 12 岁孩子尽管和 13 岁孩子在不同的年级，却可以考同一张卷子。

有很多联系现实生活的应用题，是英国数学试卷的特点之一。交通路线的选择，购物金额的计算，商业利润的多少，土地和房屋面积的丈量，都在卷中出现过，并多以比较复杂的形式出现。比方说，选用一条从伦敦到伯明翰耗时最短的路线这道题，便采用表格的形式，列出几条铁路经由的城市名、公里数、火车时速，表格中有些格子有数字，有些格子没有数字，需要考生计算后填入。考生只有通过正确计算填好这些格子，才能选择出耗时最短的路线。土地和房屋面积的丈量，则是画出平面图，图中间又有几个各种形状的小图，只有逐个正确计算出小图的面积，才能求出需要的面积。这种紧密联系现实的题目，不仅使考生做起来兴味盎然，有助于培养他们现实生活中的计算能力，还能从小增长商品经济的意识。有的老师布置的作业，甚至需要孩子自己去车站、码头调查，获得有关数据，才能完成计算。

Headington Middle School 的一份 Prospectus（学校的自我介绍），阐明学校数学教学的目的：提高每个学生掌握基本数学技能的能力和信心，鼓励学生将数学技能运用于日常生活，解决实际问题，并培养每个学生对这门学科的兴趣。数学教学的方式，除了针对不同班级、小组、个人的教学外，还有实践的方法，即要求学生到社会中调查，以发展他们的计算能力，并亲自发现数学的方方面面。显然，英国中学的数学教育，有着明确的教学目标，重视数学和现实生活的关系，培养学生在现实生活中运用数学的能力，便是主要目标之一。

我们不是研究教育的学者，仅仅凭自己的见闻，还很难论说中英两国数学教育的长短。我们曾读过有关材料，说 1996 年的多项调查表明，英国中小学生的英文、数学、历史和地理知识等

明显落后于中国、日本、韩国等亚洲国家的学生，就是在欧洲也是落后的。中国中学生在数学、化学、物理的国际奥林匹克竞赛中多次获奖，更是不争的事实。然而，我们能据此就说英国中学的教育质量，必然不如中国吗？如果英国真的那么差，为什么出现那么多的诺贝尔奖获得者？

知识是无涯的，学校固然需要将必要的基础知识传授给学生，但更重要的是培养学生的学习和思考能力。就此而言，某校的学生基础知识学得深学得多，未必就说明此校的教育质量高。国人对我国中小学教学的呆板怨言颇多，我们对此也有很多体会。我们孩子在小学学乘法应用题时，老师特别强调在排式子时不能将乘数和被乘数颠倒，如果颠倒，即使答案正确，也算错。到了初中，老师又强调解数学题过程的完整性，少写或多写一个过程都不行，即使结果正确，也要扣分。这种训练，固然有助养成严谨的学风，但如过于严格，势必成为刻板教学。

不仅数学如此，语文教学也是如此，特别是占很大比重的课文分析。课文分析的标准答案往往似是而非，少几个字多几个字便错。由于一些阅卷者完全按照标准答案给分，迫使老师不得不先编出答案，再让学生背熟，将原本生动有趣的语文学习搞得使人厌烦。数学和语文教学上的弊病，历史、地理、政治……的教学，又何尝不存在呢？

当然，英国的中学教学也有自己的弱点。英国出了不少诺贝尔奖得主，我们也看到一些虽然高中毕业但基础并不比上海中学差班生好多少的英国人。可见，在书本知识讲授较少的英国，如果没有课外学习的自觉性，中学阶段所得到的知识可能还没有在满堂灌的中国中学得到的多。然而，英国中学的教学方式和考试方式，毕竟有助于整个民族保持旺盛的创新能力和热情也值得我们赞赏。

学习的自觉性和学习、思考的能力，无疑是最需要准备的素质。在中小学，必要的知识仍需通过老师在课堂传授，然而，学生学习的好坏，除了取决于课堂是否认真听讲外，课外学习的自觉与否和学习、思考的能力的高低也是极其重要的因素。而且，一旦进入大学，特别是进入研究生阶段，后一方面就是决定性的因素，并直接影响我们民族创新能力。我们中小学要变应试教育为素质教育，就应该将培养学生良好的学习自觉性和学习、思考的能力，放在与学好扎实的基础知识同等重要的位置上来。

4. 英语语法真的这么重要吗？

在中国，语法是英语学习的重点。在上海中学生所做的各种英语的课外练习卷中，差不多都是听力理解 20 分，阅读和写话 35 分，词汇和语法高达 45 分，而所谓的词汇，大多是学生容易搞错语法而不得不反复提示的介词、冠词、连词之类，因此语法方面的分数差不多有 40 分。为攻克语法难关，老师不得不花大量的精力，学生不得不做大量的练习。

英国是英语的母国，在英国，中学老师是怎样教英语的？孩子写的一篇短文对此作了介绍。全文如下：

在中国，学英语大量的时间花在语法上，考试分数中很大的一部分也是语法。但是，当你们听说在英国——英语的祖国——英语课基本不学语法时，一定会吃惊不小吧！

记得刚进学校的时候，有一个八年级（相当于中国的初二）的同学问我年龄：“How old do you?”我一听愣住了。这句话里存在着一个初一年的中国学生都不会犯的明显的语法错误，就是

“How old”后面的动词应该用“are”，而不是“do”。我当时吃了一惊：“怎么他连自己的话也不会说了？”

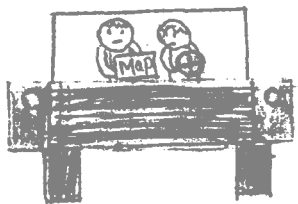
后来，在学校久了，我才发现，这里的中学生大多不会语法，句子里错误连篇，而他们却能很方便地听懂别人的话，只有我这个外国人在一旁听人讲话时被搞得云里雾里。我还发现，这里的英语课从来不讲语法，所以，英国学生的英文语法非常差，讲话自然错误连篇。老师说，英语语法要让学生自己在生活中慢慢体会。

这里的英语课完全是后蒙式的教育。每次上课，老师都给我们发一篇文章。她先读，读完后列出其中的生词，讲明词义。接着，她向我们提问，或者回答我们的问题。当我们把这篇文章大体看懂之后，老师就要求我们自由发挥，就这篇文章写一篇作文，有时还要求配上图画。同学们的写作真是形形色色，五花八门。有的是为这篇文章续写的，有的则改写这篇文章，甚至把这篇文章画成连环画。每当你拿起一本我们的英语作业，里面一定是图文并茂，精彩生动。久而久之，同学们对这些文章都是心领神会，有时还会有精彩的见解呢！你完成了上课的内容后，就可以随意翻阅放在教室里的书籍。每个教室都放着很多关于这个科目的书和资料，相当于一个小型的专题图书馆。

这里的英语考试也很特别，分成三项，三天分别完成。第一项是在文章中填单词，这些文章大多是在课堂上学过的；第二项是默写单词；第三项是作文。作文的考法与中国非常不同：发给你的卷子上有许多作文题目，还有相关的资料，你可以从中任选一个题目。老师对作文的文体、字数都不作规定，从几千字的长篇大论到只有几行字的小诗均可。至于语法，一点都不考，如果作文中有语法错误，老师也只是予以纠正，并不特别当回事。

Bistro the Chimp

1. Mark the office and his driver were sitting in their jeep, looking at a map.



2. Bistro the chimp stole their cigecatte and they ran off.



3. The chimp started fidding with the controls. He was angry because he couldn't light his cigarette.



4. Jan spoke gently to Bistro and gave him a cigarette and matches.



英语课作业

5. The chimp was happy he lay on the back seat and puffed away.



6. When Bistro saw the officer, he was angry and threw the tods at him.



7. Jan scolded the chimp. The chimp nipped Jan's finger and then Jan gave the chimp a friendly nip.



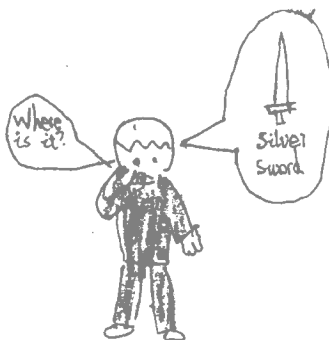
8. Jan led the chimp down the street by his chain and gave him to two zoo keepers.



9. Mark and Jim had found Jan's silver sword on the road.



10. Jan cried when he thought had lost his sword.



11. Jan was invited to dinner by the officer and he took his three friends, too.



12. Mark gave them rations and sent them on their way to Switzerland.



这不是美术课上画的小连环画，这是英语课作业。

在中国学英语，上课尽是讲语法。我们从小学三年级开始学英语，老师就开始讲语法，先是名词的单数复数，而后又是动词的各种时态、语态，一大堆介词的固定用法，搅得我们的脑子一团浆糊。我们每写一句话，都要想：这件事情发生在什么时候，要用什么时态？发生在什么状态下，要用什么语态？还有人称、单数、复数、比较级、最高级。每天的课后都有大量的语法作业，至于考试，那就更不用说了，不会语法根本不可能及格。我现在才明白，一些随父母从英语国家归国的同学，在班里英语成绩未必名列前茅的原因。这样下来，到了高中，虽说人人都精通语法，然而，真正能把外国人的话听懂，且能让外国人听懂自己话的人，又有几个呢？如此看来，光是操得一手好语法，对于实际运用来说，又有什么帮助呢？

看完孩子的文章，我对我国的英语教学又多了点想法。

中国人学习英语，免不了要学语法。英语是英国人的母语，他们从小听英语，讲英语，在听讲过程中不断纠正语法错误，自然用不着下大力气去学语法。而对语言环境不同、语言结构也有区别的中国人来说，如果不学点英语语法，不但听不懂看不懂英语，更不会说不会写英语。但另一方面，我们的中学、大学甚至研究生时期，老师都要用大量的时间去讲语法，而且语法考试的难度很大。尽管耗费了学生的大好青春，有些语法现象例如介词的使用却越搞越糊涂。此外，过于重视语法的另一面，必然忽略对听、说、读、写等实际能力的培养。我国一些教育专家批评我国的英语教学“是壶烧不开的温水”，说相当一部分大学生学了近十年英语，过了四级、六级两大关，却是“有口不能开，有耳不能听”。但另一方面，欧洲的大学生，却普遍能用三四种外语与人对话。两相比较，说明我们的外语教学效率不高，确实值得改正。