图书在版编目(悦[illegible]数据

语文:小学三年级 [illegible]全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组编 [illegible]北京:西苑出版社,[illegible]

(素质教育新教案)

[illegible]

Ⅰ[illegible]语… Ⅱ[illegible]全… Ⅲ[illegible]语文课 [illegible]小学 [illegible]教案(教育) Ⅳ[illegible]

中国版本图书馆 悦[illegible]数据核字([illegible]第 [illegible]号

语　　文

小学三年级(第五册)

编　　者　全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行　西苑出版社
通讯地址　北京市海淀区阜石路 [illegible]号　邮政编码 [illegible]
　　电 话　[illegible]　传 真　[illegible]
网　　址　[illegible]
印　　刷
经　　销　全国新华书店
开　　本　[illegible]毫米 [illegible]　印张 [illegible]
印　　数　[illegible]册　字数 [illegible]千字
　　[illegible]年 [illegible]月第 [illegible]版　[illegible]年 [illegible]月第 [illegible]次印刷
书　　号　[illegible]

定　价:[illegible]元
(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

编 委 会 名 单

总　　编：赵钰琳

执行总编：王文琪　孟宪和

编　　委：程　翔　刘德忠　蔡放明
熊成文　肖忠远　税正洪

本册主编：王锦萍

副 主 编：刘国力　刘兰敏　王永军　冯景平

编　　者：王秀丽　皮　静　康　娜　王宝柱
王建一　付玉兰　田文玉　冯景平
史朝荣　宁洪旭　白向红　刘永慧
刘兰敏　刘智敏　孙彩文　吕　红
李春秀　李晓明　张雅芬　张之双
张建军　张光满　张　超　张永丽
张宏伟　张翠萍　肖艳舫　杨云霞
杨志远　宋丽敏　尚学军　郑锡军
赵艳生　高长秋　聂淑玲　梁莲花
黄义德　焦　阳　董红敏　董秋实
谢秀珍

目　录

第 一 组

员 师生情 ……（员）
圆 亲　人 ……（远）
猿 灰　雀 ……（园）
源 三个儿子 ……（源）
单元测试题 ……（圆）

第 二 组

缘 古诗两首 ……（圆）
远 爬天都峰 ……（园）
苑 动手做做看 ……（猿）
愿 一次成功的实验 ……（猿）
单元测试题 ……（猿）

第 三 组

怨 美丽的小兴安岭 ……（猿）
园 一个小村庄的故事 ……（源）
院 路旁的橡树 ……（源）
园 在南极的日子 ……（愿）
单元测试题 ……（缘）

第 四 组

猿 寓言两则 ……（缘）
源 会摇尾巴的狼 ……（远）
缘 群鸟学艺 ……（远）
远 七色花 ……（远）

单元测试题 …… （苑[illegible]
期中测试题 …… （苑[illegible]
第 五 组
员苑 小摄影师 …… （苑[illegible]
员愿 可贵的沉默 …… （愿[illegible]
员怨 中彩那天 …… （愿[illegible]
圆园 第六颗钻石 …… （愿[illegible]
单元测试题 …… （怨[illegible]
第 六 组
圆员 古诗三首 …… （怨[illegible]
圆圆 富饶的西沙群岛 …… （怨[illegible]
圆猿 雨 …… （员[illegible]
圆源 大海的歌 …… （员[illegible]
单元测试题 …… （员[illegible]
第 七 组
圆缘 做风车的故事 …… （员[illegible]
圆远 一定要争气 …… （员[illegible]
圆苑 不懂就要问 …… （员[illegible]
圆愿 我的弟弟小萝卜头 …… （员[illegible]
单元测试题 …… （员[illegible]
第 八 组
圆怨 曼谷的小象 …… （员[illegible]
猿园 手术台就是阵地 …… （员[illegible]
猿员 难忘的八个字 …… （员[illegible]
猿圆 新年礼物 …… （员[illegible]
单元测试题 …… （员[illegible]
期末测试题 …… （员[illegible]
参考答案 …… （员[illegible]

第一组

员 师生情

一.素质教育目标

（一）知识教学点

学会本课 员个生字，理解“和蔼、尊敬、肯定、顺从”等词语。

（二）能力训练点

员培养理解词句和有顺序、有重点地观察事物的能力。

圆会用“首先……然后……最后……”写句子。

猿有感情地朗读课文。

（三）德育渗透点

了解老师工作的辛苦，养成尊敬老师的美德。

（四）美育渗透点

体会孩子们尊敬老师的美好心境。

二.学法引导

（一）教师教法

观察法、谈话法、讨论法。

（二）学生学法

观察法、讨论法。

三.重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点

员理解三位女同学对老师的一片深情，受到尊敬师长的教育。

圆培养观察事物的能力。

（二）解决办法

员运用图文结合的方法，借助字典、动作、演示等理解词句，从而理解师生之情。

圆通过看图、学文，培养观察事物的能力。

四.课时安排

三课时

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教师备注

五.教具学具准备

教学挂图，投影，写有重点词句的幻灯片。

六.师生互动活动设计

（一）教师活动设计

员指导看图方法。

圆组织学生讨论。

（二）学生活动设计

员自学生字词，有感情地朗读课文。

圆自读课文，找出不懂的问题做上记号。

猿各自提出不懂的问题，相互讨论交流。

源表演课本剧，理解师生之间的一片深情。

七.教学步骤

第一课时

（一）导入新课，揭示课题

同学们，从大家步入校门的第一天起，老师就由陌生变得熟悉、亲切，提起老师，昨日的关怀、今天的鼓励，便会浮现在我们的眼前，为此，我们由衷地深爱着我们可敬的老师，这节课老师和大家一起体味这浓浓的师生之情。

（板书：员 师生情）

（二）自读预习

员学生看图（出示书中的教学挂图）

（员 认真看图，你看懂了什么？（培养学生边观察边思考的能力）

（圆 说给你的同桌听一听。（师巡视，了解学生观察的情况，以便对进一步的观察作指导。）

（猿 全班交流。

交流过程中重点指导以下几点：

①人物的动作、神态、衣着，从中体会人物的心情。

②人物之间，人物和景物之间的联系。（在看图过程中，注意从图中的吊瓶可以看出是去看望病人；从在雨天急切地去看病人，可见看望的病人是亲人——可能是亲爱的老师，亲密的伙伴……）

③用一句通顺的话概括图意。（用“谁在什么地方干什么”的句式，巩固第一课中的句式练习。）

圆自读课文。

预习提示：

（员 读准字音，读通句子，带生字的句子多读几遍。

（圆 借助字典理解不懂的字词。

教师备注

（猿 课文的哪个自然段和画面内容相符？和你看到的有什么不同？

（培养有顺序、有重点观察事物的能力。）

（源 你读懂了什么？什么地方不懂用“ —— ”标出。

学生自学（教师巡视指导）

小组讨论：（小组中交流讨论，试着把不懂的问题弄懂，教师巡回指导。）

（三）预习交流

员圆学生汇报自学字词情况。（教师相机指导，重点提示。）

（员 测量、重量（提示：多音字）

（圆 和蔼、玻、默（读准调值，注意圆唇音）

（猿 商量、玻璃（注意轻声）

方法：先指名读后齐读 圆遍。

圆圆学生自愿分节读课文。（看学生是否读通了课文）

猿圆填空。（帮助学生理清课文的条理，从整体感知课文，了解课文大意）

出示“ 课文描述了（　　）冒雨（　　）看望生病的王老师 ”的挂图。

（四）质疑问难，提出小组讨论后仍未解决的问题

需要重点解决的问题：（如果学生不能提出，教师可反问学生，但不要求学生回答，以激起学文的欲望。）同学们为什么都非常尊敬和爱戴王老师？他们是怎样表达对老师的一片深情的？

第二课时

（一）揭示课题

（二）自学探讨

明确重点问题：

同学们为什么都非常尊敬和爱戴王老师？他们是怎样表达对老师的一片深情的？

（学生先自由读课文，思考大约 员圆分钟，然后小组讨论，可联系画面，联系生活实际，亲身体验来谈，教师巡回指导，参与学习，倾听学生的发言，做到心中有数，大约 员圆分钟）

（三）汇报交流（随着学生的谈话随时板书）

重点点拨时应注意以下几个问题：（在学生汇报交流的过程中相机点拨）

员圆学生对老师的一片深情。（通过词句的理解体会学生对老师的尊敬、热爱之情。）

（员 出示灯片：三位女同学带着全班同学的心意去看望王老师。

（板书：病、看望）

方法：

①个别读。

②理解“ 心意 ”的意思。（通过查字典解决，心意：指对别人的情意）

③理解“ 全班同学的心意 ”指什么？（联系课文理解：指一篮子鸡蛋）

④再读体会，“ 这一篮子鸡蛋 ”指对谁的什么情意？

（指对老师的问候、祝愿、尊敬之情。）

教师备注

（通过上述方法，逐步引导学生理解到全班同学的心意不单指一篮子鸡蛋，更重要的是同学们对老师的问候、祝愿和尊敬之情。）

（圆 重点词语的理解

急匆匆、轻轻、踮、争着。（通过同学表演理解体会同学们急切的心情，教师相机板书这些词语。）

（通过引导使学生理解到：“急匆匆”写出了她们急切想见到老师；“轻轻”：①怕把鸡蛋打碎；②珍惜同学们的心意；③怕打扰老师。“踮”：说明他们心情急切，非常想看到老师；“争着”：说明他们每个人的心情都是一样的。）

（猿 出示灯片：她们还是深情地看着、等着，心里默默地祝愿着。

①理解词语（深情：深厚的感情。默默地祝愿着：祝愿老师早日康复。）

②说话训练：见到老师，说些什么？（培养学生的发散思维，口头表达能力。）

（源 出示灯片：见到老师，首先要告诉她，班里的一切都好，请她安心养病；然后向她转达全班同学的问候；最后，把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她，要她补养身体。

①指名读（注意带点的词语）

（板书：首先……然后……最后……）

②讲了哪几层意思？（自由读后自由练说，指名答。讲了三层意思：一是要告诉王老师班里目前的情况，让老师安心养病；二是向王老师转达全班同学的问候；三是把同学们凑的鸡蛋送给他，要老师补养身体。）

③说话训练：（培养学生说话时要有顺序。）

我们干什么事都有先后顺序，那我们试着用“首先……然后……最后……”把先后内容连起来说一说。（教师可提示：植树时；清扫教室时；早晨起床后……）

（缘 指导朗读，结合插图，体会感情。（读第 源小节）

①朗读指导：整段课文重在抒情，读时要注意语调要轻，语速要缓；“轻轻、踮、争着”应重读，“看着、等着、默默、祝愿着”要读得轻缓，饱含深情；“看着、等着”两词后面是逗号，应注意停顿。

②自由练读。

③指名读第 源小节。（配乐）学生边听边看图。

圆老师对学生的一片深情。（通过词语的理解，体会老师深爱着学生）

重点点拨：

出示灯片：她们多么想早点儿看到王老师啊！王老师总是那么和蔼可亲，为了同学们的健康成长日夜操劳。

①指名读句子，注意加点词语。（板书：和蔼可亲、日夜操劳）

②理解词语：（和蔼可亲：态度温和，容易接近；日夜操劳：白天黑夜辛辛苦苦地工作。）

③理解句子：同学们为什么想早点儿见到王老师？

（参考答案：因为王老师平时对她们和蔼可亲，为了同学们的健康成长，日夜操劳，同学们猜测，王老师这次生病，是为他们过度劳累引起的，她们见到王老师，有许多话要对她讲，还要转达全班同学的问候。）

④指导朗读：（“多么”、“急促”、“和蔼可亲”、“日夜操劳”语音稍重）学生自由练读，指名读。

教师备注

（四）总结全文

依据板书总结全文。（边总结边板书：深爱/尊敬）

（五）训练拓展，深化主题

老师深爱着我们，我们深爱着老师，师生之间充满了浓浓的深情，你不想说些什么吗？（准备 员分钟，说一句心里话，要求通顺连贯，饱含深情。）

第三课时

（一）表演课本剧（一学生配乐解说，四人表演）

（目的在于再现当时场景，使学生体会师生之间深情，受到尊敬师长的教育。）

（二）指导书写

员出示本课生字

（员 让学生发现问题：书写本课生字时应注意什么？（要求学生读、看、想。）

（圆 交流。

（猿 重点指导：间架结构：默、蔼；易丢一横：尊；注意识字规律。

（“康”中间一横应出头，提示学生注意“彐”中有横竖笔的交叉时，中间一横出头，反之则不出头，如：争、唐、肃、静、雪、妇、扫等。）

圆学生书写生字（在注音本上写生字两遍，组词一个。）

八.布置作业

预习《亲人》把课文读熟初步了解课文内容。

九.板书设计

员 师生情

老师 深爱/尊敬 学生

病 看望

和蔼可亲 急匆匆

日夜操劳 轻轻、踮、争、祝愿

十.随堂练习

一、请你把课后生字中左右结构的字任选五个抄写下来。

二、辨字组词。

篮（ ） 补（ ） 休（ ）

蓝（ ） 扑（ ） 体（ ）

输（ ） 玻（ ） 尊（ ）

愉（ ） 波（ ） 遵（ ）

教师备注

圆 亲 人

一、素质教育目标

（一）知识教学点

●学会本课 5个生字，理解“毕竟、硬朗、灵便”等词语。

●理解句子，了解课文内容。

（二）能力训练点

●培养学生的观察能力、想象能力。

●训练学生用准确的词句表情达意的表述能力。

●能正确、流利、有感情地朗读课文。

（三）德育渗透点

学习课文中的“我”和妈妈尊敬老人、助人为乐的品德；渗透民族团结的教育。

（四）美育渗透点

体会“我”和妈妈尊敬老人、助人为乐的行为美。

二、学法引导

（一）教法指导

谈话、讨论、观察法。

（二）学生学法

讨论、观察法。

三、重点、难点及解决办法

（一）重点

在看懂图意、理解词句的基础上体会老奶奶说的话的意思。

（二）难点

培养学生按一定顺序观察，图文对照，理解课文内容。

（三）解决办法

●重点解决办法

通过看图和学文弄清“我”和妈妈与老奶奶是什么关系，我们为什么要帮助老奶奶，又是怎样帮的等问题。在此基础上，体会老奶奶说的话的意思，体会人物之间不是亲人却胜似亲人的感情。

●难点、解决办法

指导学生按要求看图，了解图意后找出文中相应的段落，结合重点词句理解课文内容。

教师备注

四.课时安排

二课时

五.教具学具准备

投影片 3张，词语卡片数张。

六.师生互动活动设计

（一）教师活动设计

指导学生看图，有感情朗读课文，引导学生结合课后题，理解内容。

（二）学生活动设计

(1)按一定顺序观察图画，在反复看图的基础上，练习用自己的话说明图意。

(2)自学生字词，有感情地朗读课文。

七.教学步骤

第一课时

（一）揭示课题，明确目标

提问：我们国家有多少个民族？（56个）

教师述：我国是一个多民族国家，而且长期以来，各族人民友好相处，亲如一家。在这个大家庭中，各民族之间曾发生过许多动人的故事。我们今天要学习的第 2课《亲人》，讲的就是发生在两个民族之间的事。（板书课题 2 亲人）学习这篇课文，我们不仅要在看懂图意，理解词句的基础上，了解课文内容，而且要受到民族团结的教育。

（二）看图学文

(1)指导看图（重点指导学生按要求看图，学生畅所欲言，各抒己见，从而培养其观察能力。）。

（投影出示彩图）

（1）初看图，知道图上画的是什么？[要求按一定顺序（可按由远而近，由背景到主体）观察，说出图上有哪些人和物]

（2）再看图，弄清图意。（要求：将画面上的人和物联系起来，认真观察人物的动作、表情、神态、外貌等，知道她们在做什么？可能会说些什么）。

(3)完整地说明图意。（要求：根据刚才了解的内容，自己组织语言比较清楚、完整地说明图意）

(2)初读课文。

教师导言：课文是怎样描述图上的内容的呢？自己认真读课文。（由看图转向学文，明确要求：（1）注意生字的读音；（2）在不理解的词语上做上标记。）

(3)学习生字词。

（1）出示下面词语，先指读，再齐读，注意读准字音。

汉族　　邻居　　经济　　及时　　擦桌子　　缝缝洗洗　　热心肠

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教师备注

替换　照顾　灵便　困难　晾衣服　买米买盐

注意：读准前鼻音—邻、汉、便　后鼻音—晾、肠、缝　平舌音—擦

（圆 查字典，初步了解这些词语的意思，并做好记录。

澳再读课文，了解每个自然段的意思。

缪图文对照一课文中哪几个自然段描写了画面上的内容？（五、六自然段）。

远陀读课文第五、六自然段。

殉学生练习朗读这两个自然段。

（三）课堂总结

（四）布置课下练习

朗读课文，查字典，了解“亲人”的意思。

第二课时

（一）复习导入

解题：“亲人”是什么意思？（使学生知道狭义上“亲人”指什么人？广义上“亲人”指什么人？）文中“亲人”指的是谁？谁把谁当作了亲人。

（二）图文对照，理解课文内容

灵指名读课文，思考：课文写了哪几个人？讲了她们之间的什么事？

（板书：妈妈“我”老奶奶）（板书：和、帮）

圆学习前段，默读思考以下问题：

（员“我”和妈妈与老奶奶是什么关系？

（圆 我们为什么要帮助老奶奶？

讨论回答：

（员“我”和妈妈与老奶奶的关系［通过画图理解“大多”和“只有”的关系。弄清老奶奶属于苗族人。我们属于汉族人，并通过看彩图上的衣着和服饰加深认识。最后找一名同学叙述。（我们和老奶奶是同住在一个村寨中的两个不同民族的人，老奶奶是苗族人，我们是汉族人，而且恰好是邻居。）］

（圆 我们为什么要帮助老奶奶？［学生依二、三自然段内容回答，了解老奶奶生活中遇到的困难。（教师板书：上了年纪，没有人手）重点理解“经济”“人手”“及时”等词语的意思。］

（猿 指读妈妈常对“我”说的话。（板书：常对我说）

指点：妈妈不仅自己热心帮助老人，还经常教育子女照顾老人。

（源 在妈妈的影响和教育上，“我”是怎么做的？（板书：擦桌子、扫地）“我”做的这些事按说该谁做？这说明什么？（说明“我”也和妈妈一样，从小到大一直把老奶奶当做了亲人）

（缘 读第四自然段，指导学生分层次。这段说了几层意思？用笔在文中做上记号。（共三层：第一层讲妈妈怎样帮助老奶奶；第二层讲妈妈怎样教育“我”；第三层讲“我”是怎样做的）。

澳图文对照学习第 缘 远自然段。

教师备注

（员 指名读第 缘自然段，段中哪几句讲的是“我”，哪几句讲的是老奶奶（分层训练）。

（圆“我”在做什么？（板书：洗衣物）

比较：“我背起竹篓……然后又回到院里”。

“我悄悄地背起竹篓……然后又悄悄地回到院里。”

启发：句子中加上两个“悄悄地”说明了什么？你可以从中体会到什么？（“我”对老奶奶的帮助是真心的；“我”惟恐惊动了老奶奶，怕她阻拦“我”）。

（猿 老奶奶是怎么做的？

理解：“老奶奶高兴地从屋里走出来……双手捧着我的头，把热乎乎的脸紧贴着我的脸……”

启发：句子中有三个带点的词，加上和去掉有什么不同？（挖掘老奶奶的心情：高兴、激动、疼爱）

（源 老奶奶为什么说你们“真比我的女儿还亲啊？”（板书：真比我的女儿还亲啊）（由邻里间的帮助，上升为民族之间的团结和友好）

（缘 用真挚的感情朗读这段文字。

（远 听了老奶奶的话，“我”怎么样？为什么？（渗透思想教育：帮助老人、照顾老人是一种美德。）我们作为一名少先队员应该怎么做？（也应该像她那样尊敬老人，助人为乐）。“我”决心怎样做？（板书：以后还要帮）

（三）总结、扩展

文中“亲人”指的是谁？是谁把谁当作了亲人？

师述：是啊！汉族母女俩是极普通的人，然而她们却对这位 员缘高龄的苗族老奶奶关怀备至，满腔热情，长期地、无私地进行帮助、照顾，以至老奶奶十分感激，夸她们比自己的女儿还亲，这不是亲人却胜似亲人的感情，在画面上、在课文的字里行间，都充分地流露了出来。这邻里间的关心、民族之间的帮助，是多么感人啊！

再读课文，进一步体会这种感情。

（四）识记字形，指导书写

注意：“擦”右中“□”笔顺为丿□□□□

“盐”上下结构，上面是“□”下面是“皿”。

八、布置作业

员院成课后练习 圆

圆预习下一课。

九、板书设计

圆 亲人

妈妈	和	“我” 帮	老奶奶
缝缝洗洗		擦桌子、扫地	上了年纪
买米买盐		洗衣物	没有人手
常对我说		以后还要帮	真比我的女儿还亲啊

教师备注

十.随堂练习

一、在正确的读音下画“ — ”。

村寨（zhài　zài）　硬（yìn　yìng）朗　经济（jì　jǐ）

灵便（pián　biàn）　毕（pì　bì）竟　替换（huán　huàn）

二、多音字注音组词。

教 ___（　　）
___（　　）　　难 ___（　　）
___（　　）

没 ___（　　）
___（　　）　　还 ___（　　）
___（　　）

三、将下面的语句补充完整。

（　　）的身体　（　　）地说　擦得（　　）

（　　）的手脚　（　　）地跑　乐得（　　）

猿 灰 雀

一.素质教育目标

（一）知识教学点

学会本课 远个生字，理解重点词语，读懂文中的重点句子，理解课文内容。

（二）能力训练点

继续培养学生理解词句的能力。

指导学生有感情地朗读课文。

（三）德育渗透点

通过列宁爱鸟的情趣，对学生进行保护鸟类的教育。

学习小男孩知错就改、说到做到的优秀品质。

（四）美育渗透点

感受列宁受护动物的美好心境。

二.学法引导

（一）教师教法

谈话法、讨论法。

（二）学生学法

自学、讨论。

三.重点.难点及解决办法

（一）重点、难点

理解体会列宁的言行和爱鸟情怀对那个小男孩心灵的深刻影响。

教师备注

（二）解决办法

抓住描写裂宁言行的语句，启发学生品词析句，体会列宁爱鸟的情怀。引导学生深入理解列宁和小男孩在灰雀丢失后的心理变化，从中体会列宁的言行和爱鸟情怀及对小男孩心灵的深刻影响。

四.课时安排

二课时

五.教具学具准备

①绘有课文插图及写有文章重点语句的投影片。

②写有练习题的小黑板和词语卡片。

六.师生互动活动设计

（一）教师活动设计

培养学生自学能力，结合课文重点词句，引导学生自主学习课文；同时培养学生朗读能力。

（二）学生活动设计

自学生字新词，画出不懂的问题；结合阅读提示和各自提出的不懂的问题，学生自主学习课文；同学间相互讨论交流自学成果；有感情地朗读课文。

七.教学步骤

第一课时

（一）导入新课，明确目标

同学们，今天我们学习一篇以鸟的名字做题目的文章。（板书：猿 灰雀）通过学习，我们不仅要学到理解重点词句的方法，还要懂得做人的道理。

（二）初读课文，整体感知

①提出自学提示，学生自学。（培养学生自能读书的能力。）

（员 自由读课文，运用查字典和联系上下文的方法理解词语。

（圆 再读课文，画出表示时间的词语，标上自然段序号。

（猿 思考：在这几个特定的时间里，文章分别叙述了什么事情？

②检查自学情况。

（员 分节指读课文。（检查读书情况，纠正错误读音。）

（圆 出示词语卡片，检查对部分词语的理解情况，与课文内容联系紧密的词语在阅读分析时重点理解。

（猿 交流文中表示时间的词语，全文有几个自然段。

（源 提问：在三个特定的时间里，文章分别叙述了什么事情？

③学生用简要的语言总结文章的主要内容。（板书：灰雀 列宁 男孩）

教师备注

（三）教学第一自然段

师：指名读第一自然段，想一想这一自然段主要告诉我们什么呢？

师：引导学生画出描写列宁喜爱灰雀的语句，抓住重点词语深入理解。（理解“每次……都要”“经常”体会列宁观雀、喂雀次数的频繁，爱鸟、护鸟情意的深切。“仰望”一词，可通过动作演示理解词义，同时启发学生想象列宁仰望灰雀时的动作表情，从而体味到列宁观雀情态的痴迷。板书：仰望）

生：引导学生理解列宁喜爱灰雀的原因。

（员 提问：列宁为什么这样喜爱灰雀，你从哪些语句看出来的？

（圆 投影出示第一自然段的第三句话、三只灰雀动态图和阅读要求。

（猿 学生按要求理解词语。

[投： 灰雀在枝头（欢蹦乱跳地）唱歌，（非常）惹人喜爱。

师：采用图文对照和联系上下文的方法理解括号里的词语，再理解句子。

师：去掉括号中的词语，比较与原句的意思有什么不同？]

（源 启发学生认识到灰雀给公园带来了生趣，给人们带来了欢乐，也是列宁喜爱灰雀的原因。

源：有感情地朗读第一自然段。

（四）教学第二至十自然段

师：自由读第二至十自然段，思考：那只灰雀不见了，列宁是怎么做的？说了些什么？

（员 引导学生理解“找遍”（板书：找遍）

（圆 启发学生抓住列宁的神态、语言体会那种着急、担心、惋惜的心态。

（学生在议答的过程中，要运用学过的方法，自主理解“自言自语”“可惜”蕴涵的意思和感情。教师相机板书：着急、担心、惋惜）

（猿 提问：列宁的言行说明了什么？

师：再读课文，思考：小男孩的语言、表情、心理有什么变化？小男孩与丢失的灰雀有没有关系？

（员 指读有关语句，引导学生理解小男孩表情、心理的变化。

（板书：没看见 不敢讲 还活着 一定会）

（圆 引导学生从语言、表情推断小男孩与丢失的灰雀的关系。

（教师要激发学生的思维，使学生认识到小男孩知道丢失的灰雀的下落，他能使灰雀飞回来。从而引导学生想象灰雀是被他捉去的，他决心改正错误，放回灰雀。）

（猿 提问：小男孩语言、表情、心理的变化说明了什么？为什么会发生这样的变化？

生：分角色朗读二至十自然段，体会列宁爱鸟的情怀及小男孩的优秀品质。

第二课时

（一）检查复习

师：投影出示检查内容。

投： 在括号里填上恰当的词语。

师：灰雀在枝头（ ）唱歌，（ ）惹人喜爱。

教师备注

圆列宁（　　）地说："多好的灰雀呀，（　　）也不会飞回来了。"

猿"一定会飞回来！"男孩（　　）地说。

圆学生按要求填上恰当的词语。

（二）学习第十一至十三自然段

员指读并思考：那只灰雀到底飞回来没有？

圆教师引导学生理解"果然"。（理解"果然"可分三个层次。首先通过查字典让学生说出果然的字面意思，再联系上下文理解果然在句中的意思，然后理解"果然"表现了小男孩什么品质。板书：诚实）

猿提问：为什么说男孩是个诚实的孩子？

源投影出示课文插图，学生观察列宁和小男孩的表情，并描述图意。

缘教师启发学生理解小男孩"低下头"，列宁"微笑"蕴含的意思。

（三）引导学生总结学习收获

员启发学生归纳这节课学到的理解词句的方法。

圆引导学生自己说出对课文内容的理解和受到的思想教育。

（四）指导学生表情朗读课文，启发学生再次质疑问难

（五）教学生字新词

员学生自己识记字形。

圆听写生字，了解学生掌握生字的情况，并引导学生分析出错的原因。

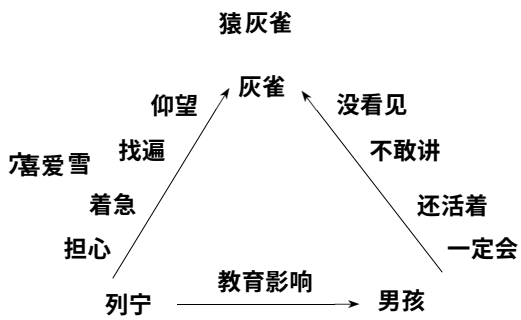
（六）分角色，把课文内容演一演

八.布置作业

员抄写生字词。

圆预习第 源课，熟读课文，初步理解诗歌内容。

九.板书设计



十.随堂练习

一、请你在拼音下写出相应的汉字。

jiāo wài　　sàn bù　　xiōng pú　　bái huà shù

（　　）　（　　）　（　　）　（　　）

需要全本请访问 www.ertongbook.com