
电子图书
信息技术的结晶
人类文明的载体
网络的基本资源

素质教育新教案
数　学
小学三年级（第 5 册）

一位数乘整十、整百、整千的数的口算乘法

教学内容 教材 1—2 页例 1 例 2 及做一做和练习一 1、2 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1．使学生掌握一位数乘整十、整百、整千数的口算方法，会进行相应的口算。

2．使学生理解并掌握乘法算式的两种读法。

3．使学生知道一位数乘整十、整百、整千数的简便算法。

（二）能力训练点

培养学生抽象概括及迁移类推能力，并能熟练正确地进行口算。

（三）德育渗透点

通过学习，培养学生善于思考，掌握合理口算方法，提高口算速度的良好学习习惯。

教学重点：一位乘整十、整百及整千的口算方法及简便算法。

教学难点：理解一位数乘整十数的口算法。

教具、学具准备：投影片、6 捆小棒（每捆 10 根）以及例 2 的图、每人 6 捆小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1．听算（教师每题读一遍，学生写得数，集体订正。）

6×4 8×5 9×3 7×5 9×3 6×8 9×7 4×8

2．回答。

① 6 个十是多少？ ②8 个百是多少？ ③40 是几个十？

10 个十是多少？ 10 个百是多少？ 1200 是几个十？

12 个 10 是多少？ 12 个百是多少？ 800 是几个百？

二、探究新知

1．引入新课。

（1）让学生摆小棒，每堆摆 2 捆（每捆 10 根），摆 3 堆。一共有多少根小棒？用什么方法计算。学生摆的同时，教师也利用投影摆出来。

引导学生得出要求一共有多少根小棒可以用加法计算。算式是 20+20＋20；还可以用乘法计算 算式是 20×3 板书 20＋20＋20＝ 20×3＝

（2）教师述：用加法计算我们都会了，那么 20×3 这样的题目怎样进行口算呢？这节课我们学习口算乘法。（板书：口算乘法）

2．教学例 1。

（1）引导学生观察，探究算理。

①请同学们观察投影出示的实物图，说一说“ 20＋20＋20 ”，“ 20×3 ”这两个算式的意义。引导学生明确：每堆有 20 根木棒，一共有 3 堆，要求一共有多少根，可以用加法计算就是把 3 堆的小棒加起来。还可以用乘法计算就是求 3 个 20 是多少，列成乘法算式就是 20×3

②教师讲述：20×3 可以读作 20 乘以 3，也可以读作 3 乘 20。

③20×3 得多少，让同学们结合实物图以小组讨论方法说一说是怎样算出来的？引导学生明确 3 个 2 是 6 捆，每捆是 10 根，也就是 60 根，所以 20×3＝60

（2）理解算理。

不摆小棒，直接口算 20×3 应怎样想？教师要引导学生以小组为单位讨论，教师巡视指导使学生在讨论中探索出口算 20×3 的方法。然后汇报。

引导学生得出口算 20×3 可以把 20 看作 2 个十,2 个十乘以 3 得 6 个十，6 个十就是 60，所以 20×3=60。在此基础上，教师指几名学生再次说出 20×3 的算法，加以强化。

板书

$$20 \times 3 = 60$$

$$\vdots$$

$$2\text{个十} \times 3 = 60\text{个十}$$

$$= 60$$

（3）反馈练习

①完成第 1 页做一做第 1 题

先指名读出三个算式的两种读法。然后再让学生独立试做 20×4，让几个同学说思考过程，然后以小组为单位讨论试做 200×4 和 2000×3，教师巡视指导。最后引导学生汇报得出 200 是 2 个百，2 个百乘以 4 是 8 个百，也就是 800，所以 200×4＝800；2000 是 2 个千，2 个千乘以 3 是 6 个千，也就是 6000，所以 2000×3＝6000

②完成做一做第 2 题，让学生一组一组地做，在学生独立做的时候教师注意巡视，了解学生掌握的情况，并及时对学习有困难的学生给予个别辅导。订正时指名说一说中间一组的计算过程。在学生说的过程中，教师有意让学生在读乘法算式时用新学的读法读。

3．教学例 2。

（1)教师分步出示例 2 的图,让学生知道每组图中各有 300 个小正方体，一共有 4 组图。要求一共有多少个小正方体，可以用什么方法计算？怎样列乘法算式，这个乘法算式怎样读？引导学生得出要求一共有多少个小正方体，可以用乘法计算，算式是 300×4，读作 300 乘以 4，还可读作 4 乘

（2）让学生根据前面学的计算方法，讨论 300×4 这道题该怎样计算，然后各个小组分别汇报说一说是怎样想的。引导学生讨论出计算 300×4 时，把 300 看成 3 个百，3 个百乘以 4 是 12 个百，也就是 1200，所以 300×4＝1200。教师根据回答顺序板书：$300\times4=1200$想：$3\text{个百} \times 4 = 12\text{个百}$

$$=1200$$

（3）反馈练习：加深对算理算法的理解

①完成第 2 页做一做中的 1、2 题。然后教师引导学生研究得出：口算一位数乘几十、几百、几千时，我们一般把几十、几百、几千分别看成几个十、几个百、几个千，然后再用一位数去乘。

三、巩固发展

1．完成第 2 页做一做第 3 题让学生独立填在书上。完成后小组交流结果并讨论用一位数乘整十、整百、整千的数的简便算法。是把它们看作表内乘法，计算出积后，被乘数末尾有几个 0，就在积的末尾填上几个 0。

2．让学生运用简便方法做第 4 题，集体订正时选三题，让学生说一说是怎样用简便方法的。

四、全课小结教师引导学生本节课学习了什么？

五、布置作业：练习一 1、2 题。

六、板书设计

口算乘法

例①　用加法算：20 + 20 + 20 = 60

用乘法算：20 × 3 = 60

想：2个十 × 3 = 6个十

=60

例②　300 × 4 = 1200

想：3个百 × 4 = 12个百

=1200

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一位数乘二、三、四位数（不进位）的笔算乘法

教学内容：教材 6—7 页例 1、例 2 及做一做和练习二 1—3 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1．使学生进一步理解乘法的意义。

2．掌握用一位数乘二、三位数的笔算的算理和乘的顺序以及积的写法；能正确地进行计算。

（二）能力训练点：通过笔算算理的探究，培养学生初步的逻辑思维能力。

（三）德育渗透点：通过计算培养学生认真细致的好习惯。

教学重点：使学生掌握一位数乘两、三位数不进位的计算方法，并能比较熟练地笔算。

教学难点：一位数乘两位数（不进位的）乘的顺序和积的书写位置

教具、学具准备：口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1．口算：3×2　　20×4　　13×3　14×2

300×2　2000×4　23×2　140×2

2．板演。（与口算同步进行）

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ \times\ 5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ \times\ 6 \\ \hline \end{array}$$

[复习内容第一题的安排使教师能进一步掌握学生学习口算乘数是一位数的乘法情况；第二题的安排既是对表内乘法的重温，又为笔算乘法做了铺垫。]

二、探究新知

1．导入新课。

（1）出示例 1。12×3。引导学生说一说口算时应怎样想。使学生明确：口算 12×3 把被乘数 12 分成 10 和 2，先用 10 乘以 3 等于 30，再用 2 乘 3 等于 6，再把乘得的 30 和 6 相加，就是 12×3 的积。

（2）教师讲述：求 3 个 12 是多少，口算的算理和方法都已掌握。这道题还可以列竖式笔算，笔算的算理和口算一样，但笔算时怎样乘？乘积怎样写？我们现在来学习笔算乘法。

2．教学例 1。探究一位数乘两位数（不进位）的笔算方法。

（1）2×3 用竖式同学们都会了，12×3 用竖式计算应怎样写怎样算？

引导学生由复习时板演的竖式类推出 12×3 的竖式写法：先写被乘数，再写乘数，乘数的个位要和被乘数的个位对齐。教师随着学生的回答板书：

$$\begin{array}{r} 1\ 2 \\ \times\quad 3 \\ \hline \end{array}$$

（2）观察竖式。然后小组讨论：笔算 12×3 应先算什么？再算什么？然后算什么？教师深入小组了解讨论情况，并给予个别指导，使学生在讨论中探究出乘的顺序、积的写法。引导学生明确：这是一位数乘两位数的乘法。

计算时要先用乘数 3 去乘被乘数个位上的 2，乘积是 6，表示 6 个一，所以 6 要写在积的个位上。再用乘数 3 去乘被乘数十位上的 1，乘积是 3，表示 3 个十，所以 3 要写在积的十位上（同时对齐个位，用虚线写一个 0）最后要把两次的积相加就求出了 3 个 12 是多少。教师随着学生的汇报板书。

```
  1 2
×   3
-------
    6 …… 2 × 3
  3 0 …… 10 × 3
-------
  3 6
```

（3）简化竖式写法：在学生对竖式计算过程有所了解以后，再把竖式

简化为

```
  1 2
×   3
-------
  3 6
```

引导学生弄清两个问题：一是用乘数 3 去乘被乘数十位上的 1 得 3 为什么可以直接写在积的位置上；二是今后笔算竖式必须写成简化后的竖式。

（4）反馈练习完成第 6 页做一做，完成后小组交流，要让学生说出计算过程。

```
  1 2      1 3      3 2      2 4
×   4    ×   2    ×   3    ×   2
-------  -------  -------  -------
```

（5）讨论一位数乘两位数的乘法的计算顺序和积的写法。引导学生讨论得出一位数乘两位数应先用乘数去乘被乘数个位上的数，乘得的积写在积的个位上。接着再用乘数去乘被乘数十位上的数，乘得的积写在积的十位上。使学生对一位数乘两位数的过程和积的写法加深认识。

3．教学例 2。

（1）教师板书

```
  3 4
×   2
-------
```

让学生自己做，然后汇报说出乘的顺序和积的书写位置。

（2）在 34 的前面填上一个 2 变成 234，教师问：你认为这道题怎样做？引导学生类推出：还要用 2 乘被乘数百位上的 2，得 4 个百，在积的百位上写 4，表示 400。

（3）引导学生讨论，得出一位数乘三位数（不进位）的方法与一位数乘两位数的方法一样，是要从个位起，用乘数依次乘被乘数的个位、十位后，再用乘数去乘被乘数百位上的数，把乘的积写在百位上。

（4）教师强调检查乘法计算是否正确，可以再乘一遍看结果是否与第一次一致，以培养学生认真的良好学习习惯。

（5）反馈练习：完成教材第 7 页做一做的第 1 题

```
 2 1 4    3 1 2    1 2 1    1 3 2
×   2    ×   3    ×   4    ×   3
-------  -------  -------  -------
```

让学生计算出来以后，小组内部交流，说出每道题的计算过程，并互换作业本，检查计算得是否正确。

三、巩固发展

1．填空。（出示投影片）

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 9 \\ 30 \\ \hline 39 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \cdots\cdots(\quad)\times(\quad) \\ \cdots\cdots(\quad)\times(\quad) \\ \\ \end{array} \qquad \begin{array}{r} 132 \\ \times\ \ 2 \\ \hline 4 \\ 60 \\ 200 \\ \hline 264 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \cdots\cdots(\quad)\times(\quad) \\ \cdots\cdots(\quad)\times(\quad) \\ \\ \end{array}$$

2．列竖式计算，说一说每题乘的顺序和积的书写方法（7 页做一做的 2 题）。

（1）被乘数是 233，乘数是 3，积是多少？

（2）342 乘以 2，积是多少？

（3）3 乘 331，积是多少？

四、课堂小结：引导学生回忆这节课学习了什么？

五、布置作业

1．练习二的 2 题口算，在小组范围内进行，由组长填写口算等级成绩。

2．在作业本上做练习二的 1、3 题。

六、板书设计

一位数乘二、三位数的笔算乘法

例 1　计算 12 × 3=36

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 6 \\ 30 \\ \hline 36 \end{array} \begin{array}{l} \\ \\ \cdots\cdots 2\times 3 \\ \cdots\cdots 10\times 3 \\ \\ \end{array}$$

简化 $\begin{array}{r} 12 \\ \times\ \ 3 \\ \hline 36 \end{array}$

例 2　234 × 2 = 468

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times\ \ 2 \\ \hline 468 \end{array}$$

一位数乘二、三、四位数（不连续进位）

教学内容：教材第 10—11 页例 4、例 5，及做一做，练习三 1、2 题

素质教育目标

（一）知识教学点

使学生初步掌握一位数乘二、三、四位数的乘法的计算方法。

（二）能力训练点

1．会计算一位数乘二、三、四位数的乘法。

2．培养学生思维能力，提高计算能力。

（三）德育渗透点

培养学生迁移、类推的数学思想和勇于探索的精神。

教学重点

掌握计算方法，理解“满十向前一位进一”和“满几十向前一位进的算理。

教学难点

理解“满十向前一位进一”和“满几十向前一位进几”的算理。

教具、学具准备

每人 6 捆（每捆 10 根）零 12 根小棒、口算卡片、投影仪（片）。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1．口算

7×3＋6＝　21×3＝　5×3＋6＝　2×9＋7=　23＋49＝

6×8＋7＝　120×4＝　6×8＋3＝　4×7＋5=　450-80＝

2．练习（两名学生板演，其余在练习本上做。）

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times\ \ 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 132 \\ \times\ \ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

二、探究新知

1．导入

同学们对一位数乘二、三位数的不进位的乘法掌握得很好，如果把 $\begin{array}{r} 24 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$ **改为** $\begin{array}{r} 24 \\ \times\ 3 \\ \hline \end{array}$ **这样的题目怎样做呢？下面我们一起研究一位数乘二、三位数的乘法。（板书课题一位数乘二、三位数的乘法）**

2．学习例 4。

（1）动手操作，对算理进行感性认识。

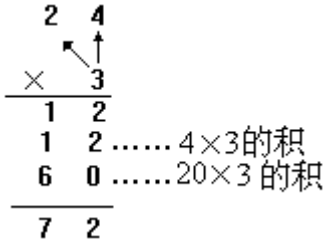
3 乘 24 结果是多少，该怎样做呢？请同学们拿出小棒自己摆一摆，小组可以讨论，教师巡视指导参与学生的讨论，引导学生第一行摆 2 捆零 4 根表示 24，接着再同样摆两行小棒，这样一共摆了 3 行每行 24 根，求一共多少根小棒，就是求 3 个 24 是多少，算式是 24×3。先把 3 个 4 根合在一起是 12 根，也就是 1 捆零 2 根，再把 3 个 2 捆合在一起是 6 捆，也就是 60 根，最后把 6 捆和 1 捆零 2 根合在一起是 7 捆零 2 根，也就是 72 根

（2）进一步理解算理

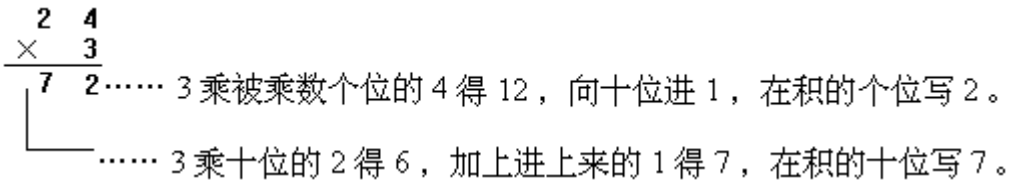
不摆小棒，怎样计算 24×3 呢？请同学们根据刚才的操作和 24×2 的计算方法小组讨论，教师重点指导，参与学生的讨论。引导学生得出计算 2×3，

应该先算 3 乘 4 得 12，然后算 3 乘 20 得 60，最后把 60 和 12 加起来。

（3）各小组汇报，教师随之出示投影片。



（4）教师讲解，帮助学生理解竖式的简便写法并板书。



（5）及时反馈，拓宽思路，发展思维。

① 24×4 又该怎样算，14×4 呢？（学生自己回答）

②教师提问 14×5 呢？

引导生讨论思考后得出“ 个位满二十向十位进 2 ”。

14×6 呢？（学生自己回答）

③再提问 14×8 呢？

引导学生得出“ 个位满三十向十位进 3 ”。

④通过以上学习，你得到一个什么结论？

引导学生归纳出“ 个位满几十，就向十位进几 ”。

（6）反馈练习：完成 10 页的做一做，组内互相交流，说出计算方法和结论。

3．学习例 5。

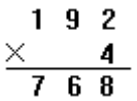
（1）引出例 5

通过刚才的操作思考分析讨论，大家得出了一位数乘二位数，个位满几及时就向十位进几个的结论。如果一位数乘三位数时，十位满几十又怎样呢？

（2）出示 132×4 引导学生小组讨论得出“ 十位满一十，向百位进一 ”。

（3）及时反馈，变式训练。

152×4 怎样计算？引导学生讨论得出“ 十位满二十，向百位进二 ”。、192×4 怎样计算？引导学生讨论得出“ 十位满三十，向百位进三 ”。教师找学生板演。



（4）归纳概括：

引导学生得出“ 十位满几十，就向百位进几 ”。

（5）完成 11 页做一做，组内交流，说出计算方法和结论。

三、巩固发展

1．填空

（1）计算 16×4 时，先算（ ）×（ ）＝（ ）；再算（ ）×（ ）=（ ）；最后再把（ ）和（ ）相（ ）得（ ）所以 16×4（ ）。

（2）计算 181×5 时，先算（ ）×（ ）=（ ）；再算（ ）×（ ）=（ ）；最后再把（ ）和（ ）相（ ）得（ ）所以 181×5=（ ）。

2．判断正误，把不对的改过来。

12×7=74　52×4=28　183×3=549　94×2=188

1 2	5 2	1 8 3	9 4
× 7	× 4	× 3	× 2
7 4	2 8	5 4 9	1 8 3
（ ）	（ ）	（ ）	（ ）

3．口述计算顺序和过程，然后再做。

27×3=　　612×8=

四、全课小结：引导学生总结这节课学习了什么？注意什么问题？

五、布置作业

253×5

六、板书设计

一位数乘二、三位数

例 4

24×3=72

```
  2 4
×   3
-----
  7 2
```

例 5

192×4=768

```
  1 9 2
×     4
-------
  7 6 8
```

需要全本请访问 www.ertongbook.com

被乘数中间有零的乘法

教学内容：教材 18－19 页例 8-例 10 及做一做中的题目，练习五中 1－3 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1．知道 0 和任何数相乘都得 0。

2．理解被乘数中间有零乘法的算理。

（二）能力训练点

1．培养学生分析推理，解决实际问题的能力。

2．会计算被乘数有零的乘法，提高学生的计算能力。

（三）德育渗透点

1．培养学生类推迁移的数学思想。

2．培养学生积极动脑，分析思考的良好习惯。

教学重点：理解 0 和任何数相乘都得 0 与被乘数中间有零的乘法的计算方法。

教学难点：理解 0 和任何数相乘都得 0。

教具、学具准备：投影仪、复合投影片、口算卡片。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1．口算。

7×4+2＝　32×3＝　64-38＝　6×9+6＝　130×3＝　80×6＝

5×8+7=　31+25＝　56÷7=　90+160=　840-700=　46÷6=

2．笔算并说出计算方法。

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times\ 5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 112 \\ \times\ \ 5 \\ \hline \end{array}$$

二、探究新知

1．导入。

同学们利用法则对 112×4 计算的既迅速又准确，把 112 改成 102，这道题又怎样做呢？（小组讨论，学生试做。）

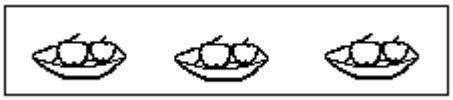
引导学生明确：可能出现两种情况：

一种是不知道怎么做；

另一种情况是猜想得 408，这时教师引导学生分析，0 乘以 4 得多少，为什么？通过这节课的学习就知道了。

2．学习例 7。

（1）投影出示图问：



图上有几个盘子？每个盘子里有几个苹果？要求三个盘子里一共有多少个苹果怎样计算？学生看图后回答：

用加法计算　2＋2＋2＝6（个）

用乘法计算　2×3＝6（个）

表示 3 个 2 相加是多少？

（2）教师把投影中每盘的苹果去掉 1 个，问现在求一共有多少个苹果怎样计算。

1＋1＋1＝3（个）

1×3＝3（个）

表示 3 个 1 相加是多少？

（3）教师把苹果全部去掉，这时求一共有多少苹果怎样计算。引导学生得出每个盘子里都没有苹果了，可以用数字 0 来表示。如果还求一共有多少个苹果列式是

用加法　0＋0＋0＝0（个）

用乘法　0×3＝0（个）

表示 3 个 0 相加是多少。

(4)同学们知道了 0×3＝0,那 0×0×5……0×9 分别得多少？为什么？引导学生讨论得出：

0×4＝0　表示 4 个 0 相加，结果还是 0。

0×5＝0　表示 5 个 0 相加，结果还是 0。

……0×9＝0 表示 9 个 0 相加，结果还是 0。

最后归纳出 0 乘以任何数都得 0。

（以上设计由乘法的意义引入，加强了新旧知识间的联系，缩短了它们之间的距离，为学生发现问题创造条件，为学习新知识铺平了道路，巧妙地分散突破了难点。）

3．学习例 9。

（1）同学们都知道 0＋3＝3，3＋0＝3。这几个算式的结果是多少？教师板书

0×3＝ 3×0＝

0×9＝ 9×0＝

6×0＝

7×0＝

0×0=

他们的结果分别是什么，你从中得出什么结论。

学生小组讨论，教师巡视指导并参与学生的讨论。

（2）汇报讨论结果引导学生归纳出任何数乘以 0 都得 0。

（3）通过刚才的学习，你认为任何一个数与 0 相乘都有什么特点？

（4）反馈练习：完成第 18 页做一做。

0×2＝ 5×0＝ 0×7＝ 0×8＝

2×0＝ 5×0＝ 7×0＝ 0＋8＝

4．学习例 10。

（1）通过刚才的学习我们知道了 0 和任何数相乘都得 0，那 102×4 这道题现在会做吗？1005×6 呢？

小组讨论后学生试做，教师巡视指导找学生板演。

例 10

102×4＝408　　1005×6＝6030

```
  1 0 2          1 0 0 5
×   4          ×     6
-------        ---------
  4 0 8          6 0 3 0
```

（2）各小组汇报结果并说出计算过程后，教师强调竖式中 0 的位置写法。

（3）反馈练习：完成第十九页做一做第 1 题的第一行。

```
  5 0 2     7 0 4     3 0 0 4     1 0 0 5
×   3     ×   5     ×     2     ×     8
-------   -------   ---------   ---------
```

学生做完后在小组内交流，并说出计算过程。

三、巩固发展：

1．计算

```
  6 0 4     8 0 7     2 0 6 3     2 4 0 5
×   4     ×   4     ×     3     ×     4
-------   -------   ---------   ---------
(     )   (     )   (       )   (       )
```

2．选择正确答案

406×5=　"　1002×5=　　1087×8=

```
  4 0 6   4 0 6   1 0 0 2   1 0 0 2   1 0 0 2   1 0 8 7   1 0 8 7   1 0 8 7
×   5   ×   5   ×     5   ×     5   ×     5   ×     8   ×     8   ×     8
-------   -------   -------   -------   -------   -------   -------   -------
2 0 0 0   2 0 3 0   5 0 1 0   5 0 0 1   5 0 0 0   8 6 9 6   8 0 9 6   8 0 9 0
```

3．○里填上“＞”“＜”或“=”

23×3○60　44×2○80　7×0○7＋0

14×5○60　56×2○110　78×3○240

4．计算，把乘得的积填在下面的空格里

×	207	1006	2035	2408	2396	1657
4						

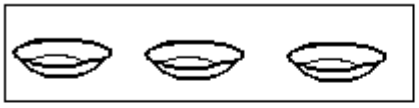
四、全课小结：今天的学习，知道了什么？引导学生进行总结。

五、布置作业：第 20 页练习五第 3 题。

六、板书设计

被乘数中间有零的乘法

例 8



三个盘子里一共有几个苹果?

0＋0＋0＝

0×3＝0

例 9

0×3=0　0×9=0　0×0=0

3×0=0　9×0=0

0和任何数相乘都得0

例 10

102 × 4 = 408

```
  1 0 2
×   4
-------
  4 0 8
```

1005 × 6 = 6030

```
  1 0 0 5
×     6
---------
  6 0 3 0
```

口算除法

教学内容：教材 30～31 页例 1、例 2 及做一做，练习八 1-3 题。

素质教育目标

（一）知识教学点

1．掌握一位数除两位数商是整十，整百、整千的除法的口算方法。

2．掌握除法算式的两种读法。

（二）能力训练点

1．能正确、比较熟练地口算用一位数除商是整十、整百、整千的数和一位数除两位数商是两位数的除法。

2．通过让学生动手操作、叙述思维过程，训练学生的操作能力，分析推理及表达能力。

3．培养学生迁移类推能力。

教学重点：理解口算除法的道理。

教学难点

把一位数除两位数看作一位数除整十数与一位数除一位数的和的算理。

教具、学具准备

黑板卡片、投影仪（片）或计算机软件一套、6 捆 9 根小棒。

教学步骤

一、铺垫孕伏

1．口算：（黑板卡片、投影仪或计算机出示）

8÷4	24÷6	9÷3	35÷5	72÷9
36÷6	21÷7	6÷3	12÷4	8÷8

2．填空。（投影仪或计算机出示）

80 里有（ ）个十。　　400 里有（ ）个百。

30 里有（ ）个十。　　5000 里有（ ）个千。

46 里有（ ）个十（ ）个一。

39 里有（ ）个十（ ）个一。

二、探求新知

1．教学例 1。

（1）出示例 1，（复合片）先出示 6 捆小捧，每捆 10 根。

再出示 ↙平↓均↘▭

启发学生说出图的意思：把 6 捆小棒平均分成 3 份，每份是几捆？

（2）学生操作：拿出 6 捆小棒，动手分一分，教师巡视，纠正错误分法。分完后，指名学生在投影上演示分的过程：把 6 捆小棒平均分成 3 份，每份是 2 捆。

（3）同学们想一想：如果用“ 根 ”作单位，该怎么列式？

学生回答后教师板书：60÷3＝20。齐读算式：60 除以 3 等于多少。教师讲述：除法和乘法一样，也有两种读法。60÷3 的另一种读法是“ 3 除 60 ”。学生试读。

（4）引导学生讨论：60÷3 怎么想很快就能计算出得数呢？这就是我们要学的新知识——口算除法（板书）。分小组讨论：口算 60÷3 该怎么想？

教师进行重点巡视、指导、深入到一个小组中参与讨论。

学生在讨论交流的基础上总结归纳出：把 60 看成 6 个十，6 个十平均分成 3 份，每份是 2 个十，2 个十是 20。

（5）尝试练习：20÷2=让学生说出怎么读？指名让学生依照例 1 的思考过程说说是怎么想的？

（6）教师概括：整十数除以一位数，可以把被除数看成几个十，计算出的结果是几个十。

（7）教学 600÷3。60÷3 的口算已经学会了，那么，600÷3 怎么想呢？同桌互相读一读，讨论讨论。指名说出思考过程：600÷3，把 600 看成 6 个百，6 个百平均分成 3 份，每 2 个百，2 个百就是 200。

（8）教学 6000÷3。让学生自己读一读，思考该怎么想？指名回答：6000÷3，把 6000 看成 6 个千，6 个千平均 3 份，每份是 2 个千，2 个千就是 2000。

（9）师生共同概括：口算一位数除整十、整百、整千的数，可以把几十看成几个十，几百看成几个百、几千看成几个千，计算出的结果就是几个十，几个百、几个千。

2．反馈练习，做一做。

第一题：分组回答，互相检查，回答订正时看书直接说。

第二题：学生独立做，教师巡视，订正时说说是怎么想的；再让学生把每个图中的三道题联系起来想一想：每组数有什么特点？需要把被除数看作是以什么为单位的数？

3．教学例 2。

（1）投影出例 1 图，教师提问：如果我们在 6 捆小棒的基础上再添上 9 根小棒，放在一起平均分成 3 份，你们会不会呢？同学们分一分，小组交流。教师依学生汇报在投影仪上显示分小棒的结果：A：先分整捆的，再分单根的。B：先分单根的，再分整捆的。

组织学生争议，教师明确：先分整捆，再分单根，为笔算除法做准备。

（2）让学生思考：如果用“根”做单位，该怎么列式？计算时该怎么想？为学困生出示提示卡：

①可以把 69 看成（　）个十和（　）个一。

②先分什么，再分什么。

③把谁和谁和起来？

鼓励每个层次的学生参与交流，得出：69÷3＝（板书）计算时把 69 看成 6 个十和 9 个一，先把 6 个十平均分成 3 份，每份是 2 个十，再把 9 个一平均分成 3 份，每份是 3 个一，最后把 2 个十和 3 个一和起来就是 23。

板书：　6 个十÷3＝2 个十

9 个一÷3＝3 个一

2 个十+3 个一=23

4．反馈练习：做一做。

第一题：直接写书上，教师巡视，最后集体订正，再指名让学生说一说是怎样想的。

第二题：学生独立做，教师巡视，最后集体订正。

5．师生共同概括：一位数除两位数，可以看作是一位数除整十数和一位数除一位数两个除法合在一起的除法。

三、巩固发展

1．投影仪出示填空题。

口算 46÷2 时，第一，把 46 看成是（ ）个（ ）和（ ）个（ ）的和，第二，先算（ ），再算（ ），第三，把（ ）和（ ）合起来。

2．投影出题，（任选一组回答）。

（1）30÷3　　40÷2　80÷4　60÷2　500÷5　6000÷3

（2）39÷3　　48÷2　84÷4　82÷2　96÷3　77÷7

集体订正时，让学生说说 80÷4、84÷4 是怎样想的？谈谈它们的区别。

3．幻灯片出口算题：

看到第一结果，你能很快说出其他结果吗？

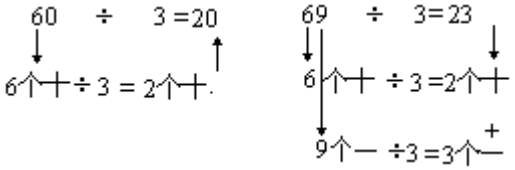
6÷2＝3	9÷3＝3	22÷2＝11
60÷2＝	90÷3＝	33÷3＝
600÷2＝	900÷3＝	44÷4＝
6000÷2＝	9000÷3＝	55÷5=

四、全课小结：这节课你学到了什么？

五、布置作业：练习八第 3 题写在书上；有余力的可以做第 15 题。

六、板书设计

口算除法



需要全本请访问 www.ertongbook.com