

素质教育新教案

世界近代现代史

高中上册

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组

编

西苑出版社



目 录

第 一 章

资本主义在欧洲的兴起	(页)
第一节 欧洲资本主义工商业的出现	(页)
第二节 新航路的开辟和早期殖民活动	(页)
第三节 文艺复兴	(页)
第四节 宗教改革和尼德兰资产阶级革命	(页)

第 二 章

资产阶级革命时代的东西方世界	(页)
第一节 英国资本主义制度的确立	(页)
第二节 欧洲封建国家的改革	(页)
第三节 西欧国家的殖民扩张	(页)
第四节 欧洲的启蒙运动	(页)
第五节 法国大革命和法兰西第一帝国	(页)
第六节 美国的建立	(页)
第七节 拉丁美洲独立运动	(页)
第八节 19-20 世纪的亚洲	(页)

第 三 章

资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(页)
第一节 工业革命和资本主义经济的发展	(页)
第二节 19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命	(页)
第三节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展 ...	(页)

第四节	19世纪六七十年代的欧美资产阶级革命和改革	(172)
第五节	资本主义列强在全球的扩张和争夺	(173)
第六节	亚洲革命风暴	(174)

第四章

垄断资本主义的形成		(元二)
第一节	第二次工业革命	 (元二)
第二节	主要资本主义国家向帝国主义过渡	 (元三)
第三节	列强对世界的瓜分	 (元四)
第四节	亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展	 (元五)
第五节	社会主义运动新发展和列宁主义的诞生	 (元六)
第六节	第一次世界大战	 (元七)

第五章

19世纪至20世纪初的自然科学和文学艺术	(177)
第一节 自然科学	(177)
第二节 文学和艺术	(177)
参考答案	(177)



第一章 资本主义在欧洲的兴起

第一节 欧洲资本主义工商业的出现

一、素质教育目标

(一) 知识教学点

了解欧洲手工业和农业技术的进步。

了解社会分工的扩大和经济结构的变化。

了解意大利等首先出现资本主义萌芽。

了解商业资本的发展。

了解资本主义在工业中发展的三个阶段——简单协作、工场手工业和机器大工业。

了解资本主义生产关系在农村的发展。

(二) 能力训练点

引导学生认识欧洲经济的发展和欧洲资本主义萌芽的因果关系，培养学生初步运用生产关系必须适合生产力的辩证唯物主义观点分析问题的能力，从而树立马克思主义唯物观。

引导学生阅读马克思《资本论》中的一段话，培养学生阅读、理解史料的能力，以及把历史事件放在特定历史条件下进行分析的能力。

(三) 德育渗透点

通过对欧洲经济发展的分析，使学生认识，欧洲手工业和农业生产技术的进步，使生产力得到发展，引起社会分工的扩大和商品经济的繁荣，这些都是欧洲资本主义萌芽产生的经济基础。

通过对欧洲资本主义萌芽的分析，使学生认识，意大利等欧洲国家出现资本主义萌芽，其原因除了优越的地理条件外，最主要的是商品经济发展的必然结果，商业资本在更大程度上起着支配作用——促进了自然经济的解体和市场的扩大。

通过对马克思对中国三大发明评价的分析，使学生认识：中国的三大发明传到欧洲后，在欧洲从封建社会向资本主义社会转变中起了促进作用，从而对学生进行爱国主义教育。

二、重点、难点及解决办法

(一) 重点

欧洲的资本主义萌芽



素质教育新教案

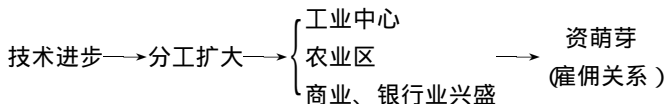
教师备注

(二) 难点

商业资本在资本主义发展中的作用

(三) 解决办法

结合前目内容, 由学生归纳回答欧洲资本主义萌芽产生的条件。生产技术的进步, 社会分工的扩大, 经济结构的巨变, 商品经济的迅速发展, 商业、银行金融业的兴盛, 国内外市场逐渐形成。教师为使形象地认识, 可画一些示意图, 边讲边指, 如下



商业资本在资本主义发展中的作用这一难点, 教师可根据教材, 着重介绍两方面内容。一是包买主的形成, 一是包买主参与生产的方式, 以此证明, 商业资本促进了自然经济的解体和市场的扩大这一结论。有条件的学校, 可就这一问题让学生讨论得出结论。

三. 课时安排

1课时

四. 师生互动活动设计

在讲述生产技术的进步一问题时, 由学生通过阅读课本, 或联系课外知识, 谈谈在技术进步方面有哪些变化。教师可放大一些改进技术后的生产工具的图片, 联系生产过程具体补充。

“欧洲资本主义萌芽”一目, 可由学生讨论问题。欧洲资本主义萌芽产生的条件有哪些? 最好能由学生上台画图一些简单示意图, 边指边讲述给其他学生, 以引起大家学习的兴趣。

学生讨论理解马克思《资本论》中一段话, 为什么说一般的商品经济不等于资本主义经济? 货币和商品, 是怎样转化为资本的? 劳动力是不是商品? 等等。用这种层层深入的方法加深学生的认识。

五. 教学步骤

(一) 明确目标

通过本课时的授课, 使学生准确识记以下史实。15世纪欧洲手工业和农业技术有了进一步的发展, 出现了许多新工具和改进技术。随着生产技术的进步, 行业间分工越来越细, 经济结构也出现了变化。随着商品经济的发展, 16世纪处在地中海沿岸的意大利等欧洲国家最先出现资本主义萌芽, 形成了资本主义性质的生产关系。商业资本随之起了巨大作用。资本主义在工业的发展中, 经历了简单协作、工场手工业和机器大工业三个阶段。随着资本主义萌芽在欧洲手工业行业的出现, 在农业生产中的影响也很大, 等。

使学生达到以下能力的训练, 通过学习欧洲经济的发展、欧洲资本主义萌芽, 以及两者间因果关系, 训练初步运用生产关系必须适合生产力发展的辩证唯物主义观点分析问题、理解问题的能力, 树立马克思主义史学观。通过指导学生阅读教材中关于马克思《资本论》中的一段话, 训练学生阅读、理解史料的能力, 以及把历史事件放在特定历史条件下进行分析的能力。



使学生受到以下思想教育，通过对欧洲资本主义萌芽产生的过程及条件的讲述，使学生对马克思主义史学关于生产力的发展，生产关系相应变化，欧洲出现资本主义萌芽的经济基础等问题有深刻认识。通过对欧洲资本主义萌芽产生过程的学习，使学生认识到商业资本及商品经济的巨大作用。通过学生中国的三大发明对欧洲从封建社会向资本主义社会转变中的促进作用，使学生认识到我国悠久的历史 and 灿烂的文化对世界文明作出的巨大贡献，从而更加热爱祖国，立志为国献身，树立远大理想和抱负，对其进行爱国主义教育。

(二) 整体感知

本章内容在欧洲历史发展上起了承上启下的作用，即从中世纪的欧洲向近代欧洲过渡阶段，也是资本主义在欧洲兴起的历史阶段。随着生产力的发展，15世纪前后，人类社会开始由封建社会向资本主义社会过渡，商品经济的发展，使人类对市场的扩大要求越来越高，对金钱的追逐目的也越来越明确，这一切终于促成新航路的开辟，世界各地联系加强，世界市场也开始形成。在此期间，由于生产力水平的不平衡，阿拉伯、中国等东方国家由先进变为落后，地中海、大西洋沿岸的欧洲国家都后来居上，随着欧洲殖民者对亚洲、非洲和美洲的殖民掠夺，欧洲的资本原始积累开始，殖民地的极端贫困和落后，又最终导致东方从属于西方。

(三) 重点、难点的学习与目标完成过程

在讲述“欧洲经济的发展”一目时，教师可开宗明义地点明，这是欧洲资本主义生产关系产生的根源，继而引导学生通过阅读课文，思考欧洲的生产技术在哪些领域取得了进步？这给欧洲的手工业部门和农业部门带来什么影响？通过学生讨论，教师补充讲解明确以下观点：随着生产技术的发展，工具的改进，对工人的专业化要求提高，这样出现了分工。分工越细，各行业间的关系也越紧密，联系也越多，于是，新的行业出现，特别是专门从事交换的商业和银行金融业兴盛，于是资本主义生产关系的萌芽正在孕育之中。

在本目授课过程中，为使学生删繁就简地掌握“技术的进步带来分工的扩大”，教师可准备一些生产工具的比较图，通过比较工具改进前后的社会生产状况，使学生理解这一问题。

“欧洲的资本主义萌芽”一目，教师首先提出问题。资本主义生产关系产生的条件有哪些？随后引导学生阅读，从中明晰几个重要因素，诸如，技术的进步、分工的扩大、商业、金融业的兴盛等，最好由学生在理解其相互关系基础上画个简单流程示意图，便于学生的掌握。继而教师再针对资本主义生产关系中商业资本的作用举些事例，特别是包买主资本家的形成过程，说明商业资本的作用是促进自然经济的解体和市场的扩大。

此后，教师再把农村中资本主义生产关系产生的过程单提出讲解，使学生同时理解城乡资本主义萌芽产生的过程和原因。也可由教师设计提问，学生讨论回答方式进行，考查学生举一反三的能力。

(四) 总结、扩展

欧洲城乡资本主义萌芽的产生是在生产力发展的基础之上完成的，随着生产力的进步，生产技术改进，生产效率提高，社会分工扩大，社会经济结构变化，雇佣和被雇佣的生产关系出现，即资本主义萌芽产生。从另一方面说，这种新的生产关系出现后，必然会作用于生产力，促进其再次快速发展。此后带来的影响是对市场的需求、对货币的渴望，整个世界纳入到了一个以资本主义发展为中心的轨道上来，东西方文化经济的差异和不平衡，最终导致东方从属于西方，资本主义世界体系形成。



素质教育新教案

教师备注

六.布置作业

结合教材中思考题，想一想，为什么说一般的商品经济不等于资本主义经济？

七.板书设计

第一节 欧洲资本主义工商业的出现

一、欧洲经济的发展——资本主义产生的原因

技术的进步→分工的扩大→商品经济发展→生产关系的变化（资本主义萌芽）

二、城乡资本主义萌芽的出现——资本主义产生的过程

第二节 新航路的开辟和早期殖民活动

一.素质教育目标

（一）知识教学点

●新航路开辟的原因和客观条件

经济根源、社会根源、商业危机和科技水平的发展等。

●新航路开辟的经过

迪亚士到达好望角，达·伽马直通印度，哥伦布发现美洲，麦哲伦环球航行。

●葡萄牙和西班牙殖民活动的地域和特点

●欧洲殖民者对殖民地的血腥掠夺及造成的恶果

（二）能力训练点

●引导学生阅读教材引用的马克思、恩格斯的两段话，认识黄金是欧洲人开辟新航路的动力，认识新航路开辟对欧洲资本主义发展的影响，培养学生阅读理解历史材料的能力，用马克思观点分析问题的能力。

●引导学生比较新航路开辟对欧洲和亚、非、美洲的两种不同结果。

对欧洲殖民国家西班牙、葡萄牙来说，带来巨额财富，促进欧洲资本原始积累。对被殖民地区的人民来说，土地被占、财富被掠、人民被屠杀和贩卖。培养学生运用辩证唯物主义观点分析比较历史事件的能力。

（三）德育渗透点

●通过对新航路开辟的原因和条件的分析，使学生认识，新航路开辟有深刻的经济根源、社会根源和客观条件。尤其是中国的罗盘针运用于欧洲航海，为航海家开辟新航路和远洋航行提供了重要条件，成为不可替代的物品，从这个意义上说，中国的四大发明对世界文明所做出了不可估量的作用，培养学生热爱中国传统文化，努力学习并使之发扬光大，将爱国主义教育渗透于课堂教学之中。

●通过对新航路开辟后果的分析，使学生认识，新航路的开辟，打破了长期以来世界上各个国家、地区和民族之间相对隔绝的状态，为世界市场的形成创造了重要条件，促进



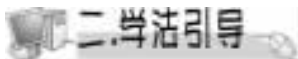
了西欧封建制度的解体和资本主义的成长。环球航行的成功证实了地圆学说的正确性。与此同时欧洲殖民者开始了对亚、非、美洲的殖民活动，最终造成了欧洲的资本原始积累和殖民地人民的极端贫困落后。对学生进行社会发展史和历史唯物主义教育。

通过讲述欧洲早期殖民侵略的分析，使学生认识，欧洲殖民者对殖民地的血腥掠夺，一方面促进了欧洲资本原始积累，另一方面造成了殖民地落后和贫困，从而对学生进行辩证唯物主义教育。

(四) 美育渗透点

讲述海上探险，介绍沿海、大陆风光、民俗，体现自然美。

讲述殖民扩张过程中，穿插南美印加帝国人民不畏强暴，奋起反抗侵略及其结局，以及中美洲玛雅文明遭到毁灭以体现历史的悲怆美。



(一) 教师教法

回顾上节 15 世纪欧洲生产力发展，促使商品经济繁荣和资本主义萌芽导入“新航路开辟”讲述历史原因。

历史原因和条件属于“历史背景”，教学中，教师要交给学生分析历史背景的一般方法，原因可分为根本原因、直接原因，或客观原因、主观原因，或外因、内因，或政治、经济、思想文化原因等。条件有客观条件、主观条件或体现于社会各领域的各方面条件。然后由学生自己阅读课文，归纳新航路开辟的背景内容。

有条件的学校讲述新航路开辟过程可采用多媒体教学。一般用挂图或黑板手绘草图动态简要叙述。

“结果”内容教师先提示学生从对资本主义，对主要阶级，对整个世界几方面认识，由学生归纳，教师总结。

“殖民主义罪恶”表现为屠杀、掠夺、贩奴，每一方面教师可选择一典型事例加以反映，以加强思想教育。

(二) 学生学法

理清线索，明确知识结构。经济发展→航路开辟→经济革命→殖民扩张→资本原始积累。本节从原因、条件、过程、结果、影响几方面勾勒了历史“画面”。

“新航路开辟”过程以及“西、葡早期殖民扩张”经过，学习中可联系自然地理知识，如自然带、洋流、板块、地形地貌、人种、物产等进行土地知识综合学习。

“商业革命”表现可从四个方面浓缩归纳掌握：贸易范围扩大，地区联系加强，世界市场出现，贸易中心转移。“价格革命”用“猿猴”法掌握：影响猿种人（资、封、农），壮大猿个国（英、荷、法）。

本节反映的两件史事：新航路开辟、殖民扩张是因果关系，学习中不要孤立认识，且要把两者置于历史时代潮流中看待，运用生产力，社会进步史观客观分析其积极意义。



(一) 重点

新航路开辟的原因和后果。



素质教育新教案

教师备注

(二) 难点

欧洲资本原始积累。

(三) 解决办法

新航路开辟的原因，由学生自行阅读教材，从中归纳出经济根源、社会根源和商业危机等原因，教师做适当补充更正。还可以用这样的办法，教师给出几段文字材料，包括《马可·波罗行记》、恩格斯《论封建制度的瓦解和民族国家的产生》或其他一些相关文字材料，请学生逐条分析后讨论，是什么原因促使欧洲狂热地想去东方，甚至欧洲各国君主也乐此不疲？通过对材料的阅读分析，使学生不仅掌握新航路开辟的原因，也培养了对文字材料的熟悉度和敏感度，训练分析史料的能力。

新航路开辟的后果，教材中提到的商业革命和价格革命，不仅是本课重点，也是一个难点，教师可用举例的方法简单形象地介绍给学生。例如在讲商业革命时，先概括介绍商业革命的表现，世界市场的扩大，流通商品种类增多，商路贸易中心转移和人类眼界的开阔等，然后举些恰当的例子，随着新航路的开辟，商人可自由往来于东西方，把各地的土特产品带到世界各地，请同学们想想，哪些东西在这种情况下得到了传播？这类例子很多，如美洲的玉米、土豆、烟草、可可等特产传到欧洲、非洲和亚洲。非洲的咖啡传到欧美。中国的绸缎、瓷器也为欧美人所喜爱等。随着交往的加剧、港口城市后来居上，占据贸易中心的地位，世界贸易中心也从地中海转到大西洋沿岸，西班牙、葡萄牙、荷兰、英国等国家开始强盛，意大利城市相对衰落。随着船队的远航和探测，人们的眼界和视野也开阔了，加深了对某些内陆地区的了解等。教师可用生动形象的例子环环相扣，发问引导学生思考，或通过补充事例开拓学生思路，加深学生对商业革命的认识。

相对于商业革命来说，价格革命就略显深奥。教师可用逆向推理的方法先提出“价格革命”的概念。即物价猛涨，并对欧洲大多数国家产生了深远影响，然后提问学生“为什么物价会上涨？利用经济学的理论想想，一个社会在什么情况下会出现物价上涨的现象？”引导学生讨论，得出结论，货币贬值，出现投机活动，商品供不应求。再想想为什么会出现货币贬值现象？这时可点拨学生把金银也作为一种商品来看待，这样，价格革命的问题就迎刃而解了。在讲清了价格革命的含义及表现之后，提一下价格革命给欧洲国家带来的影响，促进了欧洲大多数国家阶级关系的变化，即封建制度的衰落和资本主义的兴起，加速了英、法、尼德兰等国家的资本原始积累，但西班牙王室和贵族的大肆挥霍，却使其成为“黄金漏斗”，财富流出，国力衰弱。这部分内容可按教参提示讲解。

关于欧洲资本原始积累的问题，实际涉及教材第二个大标题，即西欧诸国的早期殖民侵略。教师注意多运用马克思主义政治经济学理论为学生解释清楚，资本原始积累指的是资本主义生产方式确立以前，通过暴力使小生产者同生产资料分离和货币资本积累的过程。此中包含两层意思，一是形成庞大的雇佣工人队伍，一是财富的积累。教师可提出问题请学生通过阅读本目内容及联系前节内容分别举例阐述。如英国的圈地运动，封建地主通过强行圈占农田，种草养羊，把农民从土地上赶走，赶向城市，成为雇佣工人。“暴力手段使小生产者与生产资料分离”。又如在新航路开辟以后的西欧国家先后踏上殖民扩张之路，通过掠夺殖民地，贩卖黑奴等手段，积累了大量财富，完成了“货币资本的积累”过程，终于实现了资本原始积累，加速了欧洲资本主义的形成。本节的重点、难点问题都可在教师引导之下，环环相扣地促进学生理解，达到深化认识的目的。



四.课时安排

1课时

五.教具学具准备

本节内容较适宜做电脑课件,有条件的学校可尝试,关键是扫描地图及一些生动的图片,再用活动路线将新航路所开辟路线标记出来,增强学生学习兴趣,深化知识点。

六.师生互动活动设计

在讲述新航路开辟的原因时,请学生用小组讨论法归纳要点。(教师给出材料或例子)

在讲述新航路开辟的经过时,可用事先准备好的空白地图,请一两名学生上台画出路线,再生动地讲述经过,训练其绘图、识图能力及语言表达能力。

早期的殖民侵略一目,教师指导学生绘制地图或制作对比表格,形象完整地归纳记忆。

出示辩论题:“新航路开辟的作用”,将全班学生分成两组,一组选择正方“积极作用是主要的,消极作用是次要的”,一组选择反方“消极作用是主要的,积极作用是次要的”。依据史实用10分钟时间辩论,教师予以小结。

七.教学步骤

(一)明确目标

通过本课时的授课,使学生准确识记以下史实。新航路开辟的原因和客观条件,新航路开辟的经过,四位航海家的姓名及所到地区,新航路开辟对欧洲和对世界产生的影响,西班牙、葡萄牙殖民活动的区域和特点,欧洲殖民者对殖民地的血腥掠夺等。训练以下能力。阅读理解历史材料的能力,运用马克思主义哲学分析比较历史事件的能力。接受以下思想教育。中国的四大发明在新航路开辟过程中所起的巨大作用,中国古代灿烂文化对世界文明的伟大贡献,培养热爱祖国、热爱珍视祖国传统文化的思想感情,接受爱国主义教育,通过新航路开辟的影响——改变了世界的面貌,促进了欧洲资本主义制度的确立,对亚非拉美等地人民带来灾难等史实的分析,培养其发展地辩证地看问题的能力,教育其思考“落后就要挨打”的真理,促其立志奋发图强,树立自强不息的精神。

(二)重点、难点的学习与目标完成过程

复习提问。欧洲资本主义萌芽出现的根本原因是什么?欧洲的资本主义萌芽又对欧洲的社会发展提出了哪些要求?之后教师点出,15世纪欧洲生产力的发展,是促使商品经济的发展和资本主义萌芽出现的根本原因,这种萌芽出现以后,对欧洲社会产生了巨大的影响,一是对货币的需求增加了,一是促使欧洲人狂热地追求黄金、白银等贵金属。由此导入新课。

在讲述“新航路的开辟”一目时,教师顺着刚才的话题引导学生分析新航路开辟的原因,或再给出几段恰当的文字资料,如马克思《资本论》中对货币的阐述,恩格斯《论封建制度的瓦解和民族国家的产生》和《马可·波罗行记》中的相关文字,请学生通过分析史料得出新航路开辟的原因这一结论。补充归纳时可按教材。经济根源——对货币的需求



素质教育新教案

教师备注

量增加。社会根源——马可·波罗带来的对货币及贵金属的狂热。客观原因——奥斯曼土耳其扼守旧商路导致的商业危机。

新航路开辟的客观条件和经过一目，可让学生自学，如请同学们谈谈自己的认识，哪些是远洋航行所必备的条件？大家势必会畅所欲言，把握住教材中的天文、地理知识，航海、造船术、地图、罗盘针等条件外，注意强调，强大的国家政权为后盾。新航路开辟的经过请学生通过绘图或填图的方法加以学习，熟记要点。

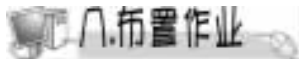
新航路开辟的影响是重点，讲清商业革命和价格革命两点，可用逆向思维法导出结论，再配合生动的事例和文字材料加深学生理解。

“西欧诸国的早期殖民侵略”一目，点明，这是新航路带来的后果之一，对欧洲是完成了资本的原始积累和促进资本主义制度的确立。另一方面，对亚非拉美落后地区则带来灾难和苦难，最终造成了东方从属于西方。至于西、葡两国所属殖民地区，也可用填图比较的方法加以学习。

（三）总结、扩展

全课小结。15世纪欧洲商品经济的发展、上层阶级对黄金的追求、奥斯曼土耳其帝国控制东西方商路，成为开辟新航路的原因。地圆学说深入人心、指南针的运用、航海造船术的进步是新航路开辟的客观条件。葡、西两国地处大西洋沿岸，又是中央集权的封建国家，首先开辟了从欧洲绕过非洲或绕过南美洲的新航路。新航路的开辟证明了地圆学说的正确性，打破了各国相对隔绝的状态，为世界市场的形成创造了重要条件，促进了欧洲封建制度的解体和资本主义的成长。欧洲殖民者对亚非拉美的殖民掠夺活动，将大量财富运回欧洲并转化为资本，造成殖民地人民的极端贫困和落后，最终使东方从属于西方。

在新航路开辟和殖民扩张中，欧洲人到了许多大洲，跨越几个大洋，在欧洲引起了“价格革命”，这些与地理、经济常识密切关联，同学们课后可以深入了解，丰富知识。



（一）结合教材中马克思、恩格斯的话，思考新航路的开辟对资本主义的发展所起的重要作用。

（二）选择题

1. 新航路得以开辟的最根本原因是（ ）

① 欧洲人狂热地追求货币

② 欧洲人对贵金属的强烈渴望

③ 东方特别是中国的富庶令欧洲人向往

④ 欧洲各国商品经济的发展和资本主义的萌芽

2. 在 16 世纪的“价格革命”中获得暴利的是（ ）

① 商业资产阶级

② 封建主

③ 封建贵族

④ 工业者

3. 下列人物中，完成过环球航行的人物有①迪亚士 ②达·伽马 ③哥伦布 ④麦哲伦（ ）

① ② ③

② ③ ④

④

④ 以上都不是

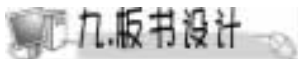
4. 开辟新航路的环球航行，先后经过的海洋是（ ）



世界近代现代史·上册

教师备注

- 印度洋 大西洋 太平洋 印度洋 大西洋 印度洋
 大西洋 印度洋 太平洋 大西洋 太平洋 印度洋
 下列哪项不是西班牙进行殖民活动的特点 ()
 建立军事据点 掠夺金银
 发展大种植园 黑奴贸易
 葡萄牙、西班牙殖民者掠夺来的巨额财产主要用于 ()
 在本国转化为资本 发展资本主义工业
 封建统治阶级的奢侈享乐 新兴工商业资产阶级的享乐



第二节 新航路的开辟和早期殖民活动

一、新航路的开辟

- 原因 经济根源——对货币的需求
 社会根源——对贵金属的狂热
 客观原因——旧商路的阻断

条件

经过 (地图或书中表格)

时间	航海家	开辟的新航路

影响 商业革命

价格革命

二、西欧诸国的早期殖民侵略

经济 (地图或对比表格)

占领地 国家	美洲	非洲	亚洲	特点
葡萄牙				
西班牙				

后果 对欧洲——完成资本原始积累

对殖民地——造成贫困落后和灾难



他大概算得上是一位世界性的传奇人物，他写的一部游记更是一部奇书。奇则奇矣，其人其事其书应当说还是真实的。恐怕不能算作一个不解之谜，一桩讼诉未决的悬案。但既然几个世纪以来一直有人怀疑其人其事其书的真实性，这里也就不能不备此一案，不能不说一说了：

马可·波罗是骗子吗？

金 涛

一看本文题目，读者可能会感到惊奇，这是从何谈起呢？因为众所周知，马可·波罗

— 怨 —



素质教育新教案

教师备注

是十三世纪意大利著名的大旅行家，他从 1271 年随父亲和叔父从故乡威尼斯启程，历时三年半，经过地中海、亚美尼亚高原，然后沿着底格里斯河到达今天伊拉克的首都巴格达，又从伊朗高原和阿富汗东北部，越过帕米尔高原，经过我国新疆南部，沿河西走廊，辗转到达当今内蒙古多伦的元上都。马可·波罗在中国生活了十七年，足迹遍及我国北方、南方和西南西藏等地，并到东南亚的许多国家访问过。当马可·波罗回到他的祖国后四年，他口述、由比萨作家鲁思梯谦记录的《马可·波罗行记》成为西方第一部详细介绍中国情况的著作，被称作风行于世的“世界奇书”，在西方影响很大。但是在 1876 年 8 月 15 日发表在英国《泰晤士报》上的一篇题为“马可·波罗到过中国没有？”的文章（作者：克雷格·克鲁纳斯）认为，马可·波罗可能根本就没有访问过中国，据称有这样几条理由：一是马可·波罗自称受到元世祖忽必烈的宠幸，但中国浩如烟海的史书中却找不到一件可供考证的马可·波罗的史料；二是作者把中国极为丰富多彩的景象描写成白茫茫的一片，对蒙古皇帝的家谱也说得不清楚，很不准确；三是中国两件具有特色的产物——茶和汉字，马可·波罗从来没有提到过，特别是对当时欧洲还不知道的中国一大发展——印刷术，也没有提到；四是把中国许多地名用波斯叫法。因此作者认为，马可·波罗可能仅仅到过中亚的伊斯兰教国家，他和一些从中国回来的波斯商人或土耳其商人有过接触，或者看过某种波斯的《导游手册》，加上道听途说，于是便敷衍成为《马可·波罗行记》了。

判断一个旅行家的作品的真伪，不应该根据他没有告诉我们什么，而应该根据他所提供的情况是否真实、准确，这应该说是一条起码的原则。

读过《马可·波罗行记》的人都知道，这本书以大量的篇幅记载了中国许多城市的情况，其中以元大都最为详尽。那么我们不妨以此为例，印证一下马可·波罗是否到过这座历史上的名城——这对于考证马可·波罗是否到过中国，也许不是没有帮助的。

北京，是一座历史悠久的古城，和世界上许多著名城市一样，北京的发展经历了漫长的过程。她最初不过是华北平原上永定河边一个交通枢纽，以后渐渐成为北方的一个军事重镇，后来发展为当统治北方的少数民族的政治中心。女真族建立的金朝曾以北京为都城，即历史上称作的中都城（或金中都），这在北京的历史上是一个重要的阶段。此后，北京作为我国封建社会的统治中心，开始了她的繁盛时期，其中元朝的大都城则是首开其端。

元朝的大都城，即元大都，并不是在金中都的原址上兴建的，由于战争给金中都带来的破坏，出于城市规划的要求和作为一个统治全中国的政治中心（金中都仅是统治北方的金朝的都城）的需要，元世祖忽必烈在 1267 年（至元四年）决定在旧中都城东北郊外选择新址，营建新城，这座新城便是元大都，也叫汗八里，即大汗之城。

据记载，元大都是从 1267 年（至元四年）开始兴建，到 1294 年（至元二十二年）才全部建成，历时达十八年之久。对照《马可·波罗行记》可知，元大都兴建伊始，正值马可·波罗的父亲、叔父第一次到中国之时（他们是 1271 年到中国的）；七、八年后，当马可·波罗随父亲、叔父来到中国，大都城仍在建设之中。因此倘若他来过中国，他对大都城的面貌必定会留下深刻的印象。

事实也是如此。

第一，马可·波罗正确地指出了元大都是在金中都城以外另择新址兴建的，只不过他认为元世祖忽必烈所以这样决定的原因是，“皇帝陛下根据星占学家的卜算，认为该城（指中都城）将来要发生叛乱”，因而另建新都。



世界近代现代史·上册

教师备注

第二，今天在地面上已不复存在、仅仅留下少数遗迹的元大都，据《元史》记载，当年“城方六十里，十一门”。经过近年发掘勘察，已查明大都城外廓城周长 10.5 公里，为南北略长的长方形，城墙为夯土筑的土墙。整个城市按照整体规划分区布局，除北面只有两个城门外，其余三面均为三个城门，城门以内有笔直的干道。两座城门之间，除少数例外，加辟干道一条。这些干道纵横交错，沿着街道划分五十坊，坊各有门，门上署有坊名，乃是行政管理上的地段名称。所有这些，在《马可·波罗行记》中都得到了相当精确的反映。马可·波罗写道：“新都的整体是正方形，范围三十八公里，每边约为十公里。周围环绕着土建的城墙，……全城的设计都用直线规划。大体上，所有街道全是笔直走向，直达墙根。……配给全城居民建房的土地，也是四方形的，并且彼此整整齐齐地排列在一条直线上，每块地都有充足的地盘，来建造美观的住宅、院子和花园等等。……整个城区按四方形布局，如同一块棋盘。设计的精巧和美观简直非语言所能描述。”这一段描述，除了城墙的长度有所出入外，其他的可以说和元大都的情况完全吻合。而这一点并不能责备马可·波罗，试想任何一个久居北京的人，只要不是研究北京城区或者城市规划的专家，谁又能说得清楚北京城墙的长度呢？

第三，马可·波罗还非常正确地指出：“新都的中央，耸立着一座高楼，上面悬着一口大钟，每夜鸣钟报时。”在今北京城内鼓楼以北是当时元大都的中心阁，中心阁西十五步，有一座“方幅一亩”的中心台，为元大都的中心。在中心阁和中心台以西，是当时的鼓楼（也叫齐政楼）。鼓楼之北是钟楼。元朝沿袭前朝的制度，实行夜禁。据《元典章》卷五十七《刑部十九·禁夜》规定：“一更三点，钟声绝，禁人行。五更三点。钟声动，听人行。”关于这一点，《马可·波罗行记》中写道：“第三次钟响之后，任何人都不得在街上行走。除非遇有紧急事务，如孕妇分娩或有人生病，非出外请医生不可者可以例外。但是如果遇到这种情况，外出的人必须提灯。”马可·波罗还写道：“夜间，有三四十人一队的巡逻兵，在街头不断巡逻，随时查看有没有人在宵禁时间——即第三次钟响后离家外出。查获者被立即逮捕监禁，待天明后，送往专职的城防官吏审理。若其被证实是行为疏忽，便按情节轻重，处以或轻或重的打屁股的刑罚。这种刑罚有时也会致人死命的。”——从这些细致入微的描写中不难看出，倘若马可·波罗没有在元大都生活过，对元代的北京有比较深入的了解，每天伴随着钟声起居，他是不可能有这样的具体的体验和细致的观察的。

第四，元大都的南部的中央地区，是大都的皇城。皇城之内，以太液池为中心，围绕着三组大的建筑群，即宫城、隆福宫和兴圣宫，此外还有御苑。研究北京史的人都知道，由于明朝灭元以后，出于封建迷信的动机，曾经将富丽堂皇的大都宫城全部拆毁。所幸的是，当时有位名叫萧洵的人，在明初任工部郎中，参与拆毁元故宫的工作，曾经将宫内建筑记录成书，这便是流传至今的一部《故宫遗录》，算是今天研究元大都宫城的一份比较完整的资料。但是，在《马可·波罗行记》中，我们同样可以找到有关元大都宫城情况的详细记载。马可·波罗肯定皇城位于“这个新城的南边”，“首先，是一个用城墙和深沟环绕着的广场，广场每边长十三公里，中央是一大门，是各处来的人进出之所。”——这便是大都城的丽正门。“在这个围墙内，四边各有一个宽一点六公里的开阔地带，作为军队屯驻地。紧贴着又是第二道墙，围着纵横十公里的广场，南北两面各有三个门，中央一门比两旁的宏大。这道门除皇帝出入之外，长年关闭不开。两旁的门则终日开着，以便常人出入。”马可·波罗在这里所讲的，实际上就是皇城正门前方的宫廷广场，位于丽正门和皇城南墙正中的灵星门之间。



素质教育新教案

教师备注

马可·波罗接着叙述了皇城内有一排宏伟壮丽的建筑物，是八个皇家军需库。在皇城之内，才是宫城，“城墙极厚，整整高达七米，城垛和矮墙全是白色。这样又构成了周长六公里半的方场，每边一点六公里，……南北两方各有三道门。”——实际上，宫城周长是九里三十步，高三十五尺。只有南墙设三门，其余三面均设一门。

马可·波罗还非常正确地指出，在宫城之内“耸立着大汗巍峨的宫殿”，“这座皇宫从北城一直延伸到南城，中间只留一个空院，作为贵人和禁卫军往来通道”——这个细节是值得注意的，因为马可·波罗不可能自由进入皇宫内的宫殿，但是在宫城内南北两组主体建筑，即大明殿和延春阁之间，确有一条横贯宫城的街道。有充分的理由相信，马可·波罗曾经过这条街道，才可能对这一点作出明确的描述。

除此之外，马可·波罗还在他的游记中介绍了宫城以西的太液池（包括今日的北海和中海），太液池西岸皇太子居住的宫殿，以及皇宫以北的“一座人造的假山”（即今日北海之琼华岛）。他甚至这样写道：“溪水从湖的另一端流出，为防止鱼类漂出，在水流的入口和出口处都安上铁制或铜制的格子栅栏。湖中还养着天鹅和其他水鸟。还有一桥横跨水面，作为皇宫和皇太子宫的交通桥。”——这些叙述，倘若不是身临其境，恐怕是想像力再丰富的人也无法杜撰编造的。

《马可·波罗行记》中有关元大都的介绍还远远不限于此，例如对至元十九年三月发生的刺杀忽必烈的宠臣阿合马事件的叙述，就和我国史书的记载大体一致。马可·波罗对横跨永定河上的卢沟桥作了以下描述，他说：“河上架有一座美丽的石桥，这也许是世界上无与伦比的大石桥。桥长三百步，宽八步，十个人骑马并肩而行，也不感觉到狭窄不便。桥有二十四个拱门，由二十五个桥墩支立水中，支撑着桥身；拱门用弧形的石头堆砌而成，显示了造桥技术的高超绝伦。”

写到这里，不禁想到在《马可·波罗行记》刚刚问世时，就有不少人对这部著作的真实性提出怀疑，甚至对马可·波罗施行种种人身攻击。因此，在马可·波罗弥留之际，他的亲属朋友劝他删掉书中“背离事实”之处，以免马可·波罗的灵魂在天国不能安息，然而马可·波罗的回答却是：“我不但没有言过其实，我还没有告诉你们我所看到的事实的一半哩！”

当然，我们并不否认《马可·波罗行记》中有关中国的叙述确有记述不清、夸张失实，甚至谬误之处，可是如果考虑到马可·波罗是一个意大利的商人，而不是学问渊博的学者，而且他是作为一名身陷囹圄的囚犯，在狱中向别人口述的，身边又没有资料可供参考，那么我们就不能过分地苛求他，责备他。

他不是欺世盗名的骗子，而是一位卓越的大旅行家，这就是结论。



第三节 文艺复兴

一、素质教育目标

(一) 知识教学点

文艺复兴运动的时间和性质

意大利首先兴起文艺复兴运动的原因

文艺复兴时期主要的社会思潮——人文主义

意大利文艺复兴的过程及代表人物

但丁、乔托、彼特拉克、薄伽丘、达·芬奇、米开朗琪罗、拉斐尔、马基雅维利等。

文艺复兴的扩展及相关历史人物

伊拉斯谟、莫尔、莎士比亚、拉伯雷、塞万提斯；

哥白尼的“太阳中心说”、开普勒、伽利略的天文学成就；

数学、物理学、生理学及医学的进展；

哲学及思想界的突破——布鲁诺、培根等。

(二) 能力训练点

通过引导学生分析文艺复兴发生的背景和历史影响，使学生认识到这一历史事物是在西欧资本主义生产关系产生以后，资产阶级在思想和文艺领域掀起的规模浩大的反封建斗争，在解放人们思想、促进近代文化的繁荣等方面，产生了重大的历史意义。由此培养学生运用马克思主义哲学中的历史唯物主义观点分析问题的能力。

通过引导学生学习教材所涉及的文学、艺术作品，自然科学成就，思想家的观点，探究其深刻的内涵和寓意，掌握新生的资产阶级强烈要求反封建的目的、性质和革命倾向，由此训练学生透过表面现象分析本质的能力。

通过客观评价重大事件和主要人物，训练学生全面评价历史事件和历史人物的能力。

通过对文学、艺术作品的分析，训练学生的艺术鉴赏能力，提高美学修养。

(三) 德育渗透点

通过对文艺复兴、宗教改革背景 and 性质的分析，使学生认识由于资本主义萌芽的产生，资产阶级在思想和文艺领域通过文艺复兴的形式进行反封建斗争，说明“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映”，由此对学生进行历史唯物主义观点的教育。

通过对布鲁诺为追求真理而殉难的事例和文艺复兴、宗教改革中先哲们大无畏战斗精神的讲述，培养学生勇于追求和捍卫真理的优良品质，以及为理想献身的精神，对其进行正确的世界观和人生观的教育。

(四) 美育渗透点

选择典型的文字、艺术作品，进行有侧重点的分析，提高学生的艺术鉴赏能力，丰富扩充学生的人文知识，陶冶学生的思想情操，加强学生的美育修养。



素质教育新教案

教师备注

二. 学法引导

(一) 教师教法

采取先“客观”后“微观”的方法，在概括 15—16 世纪西欧社会在经济、政治、思想文化上的变化基础上，聚焦于历史分镜头（特写镜头之二）——文艺复兴和宗教改革。

导入新课：指出新航路开辟为资产阶级提供了广泛的活动场所，道出文艺复兴和宗教改革又为资本主义发展打碎了精神枷锁。

关于“人文主义”，应指导学生阅读小学内容，在了解主张的基础上，分析人文主义的作用和文艺复兴的实质。

文艺复兴的过程，许多人物和作品由学生制表归纳，教师可摘取一、两个作品，分析其艺术特点和人文主义思想倾向。

讲述“文艺复兴时期的科学”，可联系多学科知识进行综合教学，如天文地理知识，开普勒三定律等物理知识，光学，生理学知识，哲学思想等。教师要引导提示学生联想综合。

(二) 学生学法

把握“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映”的观点统帅本节历史内容。

明确一个问题：为什么 15—16 世纪欧洲资本主义萌芽和文艺复兴运动都最先开始于意大利？从课本前一节和本节内容中寻找答案。

抓住“人文主义”的思想内涵，重点搞清文艺复兴时期的文学、艺术、科学是如何体现人文主义精神，进行了反封建神学斗争，冲击了封建神学统治权威的。

三. 重点、难点及解决办法

(一) 重点

意大利的文艺复兴运动

文艺复兴时期的科学发展状况

(二) 难点

文艺复兴的实质

(三) 解决办法

关于意大利文艺复兴运动，有以下两个问题需要弄清。一是文艺复兴的实质，一是文艺复兴运动在意大利的兴起及发展情况。教师可通过大量的素材，把枯燥的文化史的学习转化为文艺鉴赏课，吸引更多的学生关注文化史，热爱文化史的学习。在学习意大利文艺复兴的过程之中埋一伏笔，通过一个个人物及作品或思想观点的讲述，请学生归纳概括其实质——并非是单纯地复兴希腊、罗马的古典文化，而是一种新的文化形态的兴起，即资产阶级意识形态的、代表资产阶级利益和要求的、为资产阶级登上政治舞台进行鼓吹和摇旗呐喊的、是欧洲文化领域里的一次大解放运动。通过这种学习—思考—归纳三位一体的方式达到教学目的。

关于文艺复兴时期科学的发展状况，涉及国家较多，人物及观点或研究领域也较零