

图书在编目(悦学)数据
素质教育新教案·语文 :初中第五册 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组编 北京 :西苑出版社, 1999.12
陈月苑京惠苑京惠苑京惠苑
I 掇... II 掇... III 掇语文课 原教案(教育)原初中 IV 掇近苑
中国版本图书馆 悦学数据核字(1999)第 近苑号

语 文

初中第五册

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市海淀区阜石路 158号 邮政编码 100070
电 话 近苑苑苑苑 传 真 近苑苑苑苑
网 址 近苑苑苑苑 耘原气 莽岳 近苑苑苑苑
印 刷
经 销 全国新华书店
开 本 近苑伊近苑毫米 16开 印张 近苑近苑
印 数 近苑近苑册 字数 近苑千字
近苑年 远月第 1版 近苑年 远月第 1次印刷
书 号 陈月苑京惠苑京惠苑京惠苑

定 价 :近苑元
(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编 赵钰琳

执行总编 王文琪 孟宪和

编 委 程 翔 刘德忠 蔡放明

熊成文 肖忠远 税正法

陈书桂 陈胜雪 王朝阳

张文林 张雪明

本册主编 陈书桂 韩月鹏



目 录

阅 读

第一单元

员 中国共产党八十年的奋	
斗业绩和基本经验	(员)
圆 谈骨气	(远)
猿 想和做	(员)
源 哨子	(员)
缘 灰姑娘的时钟	(员)
第一单元复习	(圆)
第一单元测试题	(圆)

第二单元

远 怀疑与学问	(猿)
苑 发问的精神	(猿)
愿 论求知	(源)
怨 应有格物致知精神	(源)
.....	(源)
员 事物的正确答案不止一	
个	(源)
第二单元复习	(源)
第二单元测试题	(缘)

第三单元

员 中国人失掉自信力了吗	
.....	(缘)
圆 短文两篇	(远)

员袁《枫桥夜泊》新解质疑

.....	(远)
员 袁“病从口入”与“食物相	
克”	(猿)
员 袁谎言掩盖不住血写的事	
实	(苑)
第三单元复习	(愿)
第三单元测试题	(愿)

第四单元

员 故乡	(愿)
苑 我的叔叔于勒	(远)
愿 麦琪的礼物	(员)
怨 范进中举	(员)
圆 不朽的失眠	(员)
第四单元复习	(员)
第四单元测试题	(员)

第五单元

圆 始得西山宴游记 ...	(员)
圆 醉翁亭记	(员)
圆 满井游记	(员)
圆 峡江寺飞泉亭记 ...	(员)
缘 诗词五首	(员)
第五单元复习	(员)

| 第五单元测试题 (员愿)

第六单元

圆近 《孟子》二章 (员愿)

圆范 岳阳楼记 (员缘)

圆泰 越巫 (员愿)

圆源 《世说新语》三则

..... (员缘)

猿 诗词五首 (员愿)

第六单元复习 (员缘)

第六单元测试题 (员愿)

期中测试题 (员愿)

期末测试题 (员愿)

参考答案 (员愿)

写作、口语交际

第一单元

| 一事一议

| ——从叙述到议论的桥梁

..... (员愿)

第二单元

| 学会写提纲 (员愿)

第三单元

| 论点的提出 (员愿)

第四单元

| 论据的运用 (员缘)

第五单元

| 论证的展开 (员愿)

第六单元

| 自由写作实践 (员愿)

语文实践活动

第一单元

| 生日过得更有意义 ... (员愿)

第二单元

| 做读书善疑的小先锋.....

..... (员愿)

第三单元

| 做“规范语言文字”的小卫士

| (员愿)

第四单元

| 寻找家乡的名人 (员愿)

第五单元

| 学写小论文 (员愿)

第六单元

| 讲故事比赛 (员缘)



阅 读

第一单元

员 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

员通过课文的学习,了解中国共产党八十年来取得的辉煌业绩和得出的基本经验。

员理解本文横向展开的并列式的结构方式。

(二) 能力训练点

员能从丰富的材料中概括出论点,能在议论文写作时会确立论点。

员理解并列式论证结构的好处,学会用这种方法安排文章的结构。

(三) 德育渗透点

了解党的奋斗历程,进一步增强热爱党的感情。

(四) 美育渗透点

体会中国共产党领导中国人民所取得的光辉成就的壮美。

二. 学法引导

员指导学生查阅,观看本文写作的有关文字、声像背景资料,以便更好的理解本文的内容。

员运用编制阅读提纲的方法,把握本文的中心内容及结构。

员教数教师设置部分思考题,帮助学生理解本文内容及论证特色。

三. 重点、难点、疑点及解决办法

领会文中阐述的问题和道理,理解并列式论证结构,是本文学习的重点,可以采用学生自学思考与老师适当点拨相结合的方法解决。由于中国共产党的奋斗历程对于初中生来说不太熟悉,需要调用相关的历史知识,这是学习中出现的难点,这一点需要老师做适宜的补充解决。现在有些别有用心的人,借口我们党内存在的腐败问题攻击中国共产党对中国的领导地位,对认识能力尚不算高的初中生来说,会有一定的迷惑性,可能会产生“真的只有共产党才能救中国吗?”的疑惑,对此老师必须让同学们围绕部分史实展开讨论,后做肯定的回答,以澄清学生的思想认识。

四. 课时安排

员课时

五. 教具学具准备

投影仪 相关声像资料



素质教育新教案

教师备注

六. 师生互动活动设计

员学生看录像,读课文,了解课文内容的大意。

圆通过编列阅读提纲,把握课文结构,所阐述的重点问题。

猿老师补充有关材料,设计部分思考题,师生展开讨论,完成学习“重点”“难点”,解决“疑点”。

七. 教学步骤

第一课时

(一)明确目标

了解相关背景,整体感知课文,了解课文阐述的问题和道理,理清论证结构,理解这种结构的好处。

(二)整体感知

《中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验》节选自江泽民总书记《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。节选的文字,先通过比较中国共产党成立前后的两个八十年的中国历史,从而得出结论:没有共产党,就没有新中国,有了共产党中国的面貌就焕然一新。然后从九个方面总结中国共产党八十年的奋斗业绩。最后,又从三方面总结中国共产党八十年来不懈奋斗取得的基本经验。字里行间洋溢着豪迈、激昂的感情。

(三)教学过程

员观看党中央“庆祝中国共产党成立八十周年大会”的录像片断,了解本文写作的有关背景知识。

圆边听课边节选文字的江总书记的讲话录音,要求

(员边听录音、边看书,了解文章的大意,把容易读错的字,不太理解的词、句句画出来,准备质疑讨论。

重点掌握下列字的读音和字形:

①透迤 ②归宿 ③砥柱 ④岿然不动 ⑤汲取 ⑥峥嵘岁月 ⑦大气磅礴

(圆重点理解下列词语的意思及加点字的意思

①同舟共济 ②与日俱增 ③以强凌弱

猿仔细阅读课文,领会文中阐述的问题和道理,理清本文的论证思路,讨论、回答下列问题。

(员第 员- 苑节将中国共产党成立前后两个八十年的不同历史进行比较,得出了什么结论?用文中的语句回答。

明确 第 苑节“从这前后两个八十年的比较中,中国人民和中华民族一切爱国力量深深认识到,中国能从最悲惨的境遇向着光明的前途实现伟大的历史转变,就是因为有了中国共产党的领导。没有共产党,就没有新中国。有了共产党,中国的面貌就焕然一新。”

(圆选文哪些节总结的是党的八十年的奋斗业绩?从哪几方面总结的?各用一句话概括此业绩。

明确 愿- 题节主要阐述了中国共产党八十年的奋斗业绩。从九个方面总结。

每段开头一句可作该方面业绩的概括。



(独)总结党八十年奋斗取得的基本经验,是哪几节文字?从哪几方面总结的?各用一句话概括出来。

明确:第④-⑥节,从三方面总结基本经验。

每一方面的概括可用④节、⑤节、⑥节的开头第一句话。

(源)展望新世纪,提出了哪“三个代表”的要求?(见⑦节)

(缘)作者先谈奋斗业绩,后谈基本经验,这两个部分是如何连结在一起的?能否把它们的位置颠倒?

明确:党的八十年的奋斗业绩是历史事实,世人有目共睹,总结它是为了增强广大党员的自信心和责任感,是为了从奋斗历程和业绩中总结经验,从而使党能始终站在时代前列,带领人民完成新世纪的艰巨任务,使我国的建设事业不断走向新辉煌。经验是从努力奋斗的实践中不断摸索,总结出来的,先说奋斗业绩,后说基本经验,这样安排,符合人们认识事物的规律,有较强的逻辑性,故次序不能颠倒。

就奋斗业绩的九个方面来说,它是按照业绩的由大到小排列的,也不是可以随意颠倒的。

(四)总结、扩展

本课节选的内容,以中国共产党成立前后两个八十年的历史事实,有力地证明了“只有共产党,才能救中国”的观点。选文着重论述了中国共产党成立八十年来奋斗业绩和基本经验,以大量史实和科学地分析进行论证,有极强的说服力,使他们深切地感受到中国共产党的伟大。

学过本文后,要能准确地从材料中概括出论点,或在写作时,能自如地紧扣论点选择材料。

比如:用一句话概括从下列材料中得到的启迪。

猫头鹰的样子不招人喜欢,叫声凄厉,被人视作“不祥鸟”,然而它是益鸟;蝴蝶艳丽多姿,翩翩起舞,招人喜欢,然而它是害虫。这则材料给我们的启迪是:“不能以貌其人”或“不能被表象迷惑”等。

(五)布置作业

书后练习一、二

(六)板书设计

员 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

一、前后八十年比照得出结论:没有共产党就没有新中国

二、八十年的奋斗业绩和基本经验	奋斗业绩 员 ... 怨 基本经验 员 ... 猿	观点鲜明 论据充分 结构严谨
-----------------	--	--

三、展望新世纪:三个“代表”

第二课时

(一)明确目标

理解本文并列式结构的特点及好处,体会本文用词准确严密、逻辑性强的特点。



素质教育新教案

教师备注

(二) 整体感知

本文主体部分的论证结构,是“横向展开式”即“并列式”。在提出中心论点或论题后,本论部分用平行并列的几个分论点或几个层次论证中心论点,实现充分说理。本文作者由主到次的从九个方面展开阐述了中国共产党的奋斗业绩,然后又从三个方面阐述了党八十年的奋斗的基本经验。每一层次的观点都用黑体字排印,置于每一层次的开头。

(三) 教学过程

员整合上节课的学习,由文章的结构层次,重点理解体会本文并列式的结构特点及好处。

(员)本文着重阐述的是中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验,而大方面的内容,课文是怎样安排的,这样安排有什么好处?

讨论后明确:

阐述奋斗业绩,从第 ① 节到 ④ 节,每节文字每节从一个方面阐述。

阐述基本经验,从第 ⑤ 节到 ⑦ 节,每节文字每一节从一个方面进行阐述。这样并列的论证结构,使文章层次清楚,易于读者理解和把握,而且由于是多方面阐述论证观点,又可使观点的阐述具体、严密、鲜明突出。

员整合课文例句,理解体会本文语言准确、严密、逻辑性强的特点。

(员)下列各句中加点词在表情达意上具有怎样的表达作用?

I 这些斗争和探索,每一次都在一定的历史条件下推动了中国进步,但一次又一次地失败了。

II 中国人民和中华民族一切爱国力量深深认识到……

III 这是中国人民从长期奋斗历程中得到的最基本最重要的结论。

IV 我们是建立了独立的和比较完整的国民经济体系。

讨论明确:

I 加点词语“一定的历史条件下”对“推动”起修饰、限制作用。用上这个词强调了尽管这些斗争和探索相继失败了,但是在它们所处的那个时代,它们又恰恰发挥了不小的“推动”社会前进的作用。用上这个词,使作者的评论非常客观、公允。

II “一切”在这个句中对“爱国力量”进行修饰,强调了无一例外,从范围的广度上突出;“深深”修饰“认识”,则是从程度上突出认识的深刻。这两个词从广度和深度两个角度强调“没有共产党,就没有新中国”这一结论的正确。

III “最基本最重要”这一修饰语在句中也是起强调、突出的作用,证明这一“结论”是与许多别的结论相比较而言的,从而突出了这一“结论”的地位、分量。

IV “比较”一词对“完整”进行修饰限制,是一个表示程度的副词,用上它,是对我国当前,“国民经济体系”的恰如其分的评价,很严密,有较强的分寸感。

猿为了进一步加深体会议论文用词讲究严密、准确的特点,可做下列一道文章的修改练习。

(一)下面是一位学生写的题为《学习语文要下苦功夫》的作文片断,读后按要求修改。

员任何学问都是苦根上长出来的甜果。学习语文非下苦功夫不可,大家知道,语文涉及的知识面广,量大,具有极强的综合性和实践性。因此,学习语文是一个过程①,单靠按步就班的课堂学习,是远远不够的。

圆鲁迅年轻时为了改变国民精神,决定弃医从文。他学生时代就坚持做读书笔记,写日



记②,手熟笔巧,为我们留下了大约 ~~几~~ 多万字的宝贵财富③,从而成为文学大师。马克思精心研读文学名著,谙熟莎士比亚作品的词句,并能背诵海涅、歌德的许多诗句,因此讲话、作文得心应手……这类事例不胜枚举。

~~猎~~见,凡是善于驾驭语言的人,无不经过一番刻苦磨炼。谁能否认不下功夫就能学好语文呢?④

~~源~~名世界的大发明家爱迪生,上小学的时候被老师称为“智能低下的人。”只上了三个月的学就被迫离开了学校。但他并不因此而丧失信心,反而以顽强的意志勤奋学习,最后终于成了举世闻名的大发明家。

员第一段有两个错别字,找出来改正。

① _____ 改 _____ ② _____ 改 _____

~~圆~~划线句为病句,请改正过来。

① _____

② _____

③ _____

④ _____

~~猎~~文段选用材料离题,指出来,请简析理由。

答: _____

[参考答案] ~~员~~改“宗”为“综” ②改“步”为“部”

~~圆~~学习语文是一个艰苦的过程。

②他中学阶段就坚持写读书笔记。

③去掉“大约”。

④去掉“不”。

~~猎~~源节所写材料与文题不切合,不是关于“语文学习要下苦功夫”的例证。

~~源~~组织学生讨论,澄清“疑点”。

有人说中国共产党内存在着许多腐败现象,所以,她不能领导中国开创新的辉煌了。请对此说法,展开讨论,说说你的看法。

讨论明确 略。

(四)总结、扩展

议论文论证讲究论证思路清晰,有较强的逻辑性,用词要准确、严密。不能有含糊或不切实际的情况。本节课,我们只是初步地进行了分析、体会。在我们平时的讲话中,习作中,要多注意思考。

扩展 (员)阅读下面的材料,用简明的语言概括材料的中心内容。不超过 ~~圆~~ 个字。

过去,处理化工塑料垃圾的方法主要是丢弃和焚烧,这种处理方法弊端很多。不久前,匈牙利的一个研究小组历经十年努力,终于研究出一种化工塑料垃圾再利用的新技术。这项技术能将化工塑料垃圾加工成一种新型合成材料,广泛应用于公路建设,房屋建筑等领域。(摘自《百科知识》~~圆~~)

答案:化工塑料垃圾再利用新技术(在匈牙利)研究成功。



素质教育新教案

教师备注

(五)布置作业

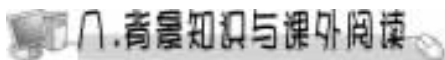
书后练习三

(六)板书设计

中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

论证结构 并列式(严谨而层次清晰)

议论语言 准确、严密、逻辑性强。



党的三代领导核心：第一代 原原原原毛泽东

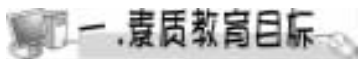
第二代 原原原原邓小平

第三代 原原原原江泽民

党的三个代表：代表中国先进生产力的发展要求；代表中国先进文化的前进方向；代表中国最广大人民的根本利益。

推荐阅读《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》

圆 谈骨气



(一)知识教学点

了解本文的论点及所运用的论据。

了解本文侧重运用举典型事例论证的方法。

(二)能力训练点

学会运用举例论证论点的方法。

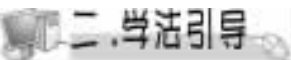
区别议论和记叙两种表达方式，理解议论文中的摆事实与记叙中的叙事的区别。

(三)德育渗透点

教育学生继承民族优良传统，做有骨气的人。

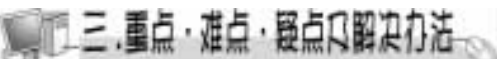
(四)美育渗透点

感受中华民族优秀子孙一身浩然正气的人格美。



通读课文，在理解文意的基础上，编列课文结构提纲，思考本文的论点，所运用的论据和论证方法。

为加深认识，可深思：我们当前应提倡什么样的骨气？怎样做一个有骨气的人？



重点：学习本文提出问题—分析问题—解决问题的议论思路及摆事实论证的方法。

难点：理解“社会不同，阶级不同，骨气的具体含义也不同”的观点，领会作者在摘引文天祥事例时，精心剪裁的意图。



疑点：做错了事，不接受老师批评、教育，这是有骨气的表现吗？

解决办法：“重点”可以让学生反复研读课文，教师设计发挥性问题来解决；“难点”和“疑点”宜通过教师的适当讲解，分析来完成。

四.课时安排

四课时

五.教具学具准备

录音机，投影仪

六.师生互动活动设计

引导学生读课文，编列结构提纲，理清文章的说理脉络。

精讲读课文片断，分析理解列举典型事例论证论点的写法。

畅谈：“怎样做一个有骨气的人？”

七.教学步骤

第一课时

(一)明确目标

了解作者及写作本文的时代背景，初知本文说理的脉络，掌握紧扣论点选取典型事例作论据的写法。

(二)整体感知

这是我国现代著名的历史学家、杂文家吴晗在上世纪 50 年代初我国国民经济处于暂时困难时期写作的一篇议论文。这篇热情洋溢的文章，精选古今典型事例，论证了“我们中国人是有骨气的”号召人们保持中华民族的气节，发扬无产阶级骨气，克服困难，奋勇前进。这篇文章不仅在当时起到了鼓舞人们斗志的作用，至今天，对我们如何做人，也有一定的启发教育意义。另外，作为议论文，本文在论证思路，论证方法的运用上也是很值得学习的。

(三)教学过程

首先录音范读课文。教师简介议论文“提出论点—论证论点—总结归纳”的结构特点，要求学生用耳用脑，在听读之后列提纲，理清说理的脉络，准确说出中心论点和结论，对论证论点部分，要求能说出列举了哪三个事例来证明中心论点的。

投影下列思考题

(1)比较标题“谈骨气”与中心论点的区别。(题目高度概括，提示了论述范围，看不出作者的见解，中心论点是题目的扩充，表明了作者的见解，由此展开论述。)

(2)在“就坚定不移地为当时的进步事业服务这一原则来说”一句中，能否将“坚定不移”和“当时”这两个词语去掉？为什么？(不能去掉，因为“坚定不移”就是对孟子三句话的概括，突出了“有骨气”在意志方面的特征；“当时”则扣住第 1 段中的“每个时代”，点明了骨气的社会性。)

(3)本文是如何紧扣中心论点选取典型事例进行论证的？(本文开头提出中心论点后，用孟子的三句话对“有骨气”进行了解释，接着对应孟子的三句话作者选取了三个事例，用文天祥拒绝高官厚禄，决不投降元朝的事例论证“富贵不能淫”；用齐民不食嗟来之食的事例，论证“贫贱不能移”；用闻一多横眉怒对国民党的手枪，宁可倒下，不愿屈服的事例，论证“威



素质教育新教案

教师备注

武不能屈”。从而充分论证了中心论点。)

(源如何理解‘社会不同,阶级不同,骨气的具体含义也不同。’)

由于历史发展进程不同,骨气总是带有时代的局限、阶级的烙印的。封建时代的骨气往往同封建的道德观念相联系在一起,有骨气的爱国者往往具有忠君的思想,如文天祥的骨气,既表现了他不畏强暴、不甘屈辱、为民族利益而死的英雄气概,又表现了他对南宋小朝廷的忠心。

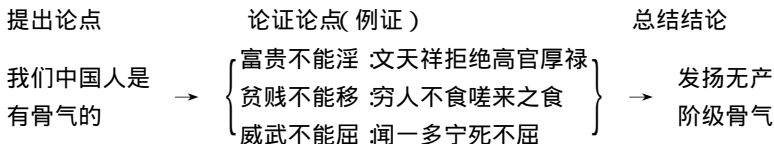
(四)总结、扩展

本文写于我国国民经济处于暂时困难时期,作者精选古今典型事例,论证了“我们中国人是有骨气的”,号召人民保持中华民族的气节,发扬无产阶级骨气,克服困难,奋勇前进。

(五)布置作业

背诵孟子的几句话,并理解它的含义。

(六)板书设计



第二课时

(一)明确目标

员黏合片断阅读分析,理解三个具体事例在选材和组材方面的特点。

圆默系课文分析,领会议论文中摆事实和叙文中的叙事有什么不同。

猿设计讨论题,加深对本文中心论点的理解。

(二)整体感知

运用典型事例论证中心论点,这一特点,我们在前一课时已有所了解,本节课我们将具体分析领会这一写作特色。

(三)教学过程

员复习:文章所选三个事例是怎样紧扣中心论点的?

圆思考:第“远节”孟子说的几句话,在文天祥身上都表现出来了。”这句话该怎样理解?作者用文天祥的事例,你认为侧重证明哪一句话?

第“缘段”中:“文天祥组织武装力量坚决抵抗”“失败被俘后誓”“为民族利益而死”,印证“威武不屈”;“被拘囚在北京一个阴湿的地牢里,受尽了折磨”而不投降,印证“贫贱不能移”;“元朝多次派人劝降,许之以‘做大官’”;但他坚决拒绝”,印证“富贵不能淫”。

文天祥为了民族利益,失败被俘,有人劝降时,他丹心不变;拘囚地牢受尽折磨时,他忠贞不屈;元朝多次作以高官厚禄时,他坚决拒绝。他的事迹全面体现了孟子三句话的精神,但作者讲文天祥的事例侧重证明了孟子“富贵不能淫”这句话。

猿讨论作者在文中只选取了三个事例,却极有说服力地论证了中心论点,为什么会有这样的效果?三个事例的顺序能否调换,为什么?

因为三例非常巧妙、典型,具有代表性:①三个事例恰好扣住孟子的三句话,按照这三句话的先后顺序来排列,逻辑性非常强。②从时间上分,三个事例中一个是春秋时期,一个是南宋,一个是半封建半殖民地的旧中国时期。这样举例,紧扣了第“猿段”的论述,证明了“我国



经过了奴隶社会、封建社会的漫长时期,每个时代都有很多这样有骨气的人”,表现出“有骨气”是我们中国人的优良传统。③三个事例中的人物,有丞相、平民百姓和知识分子,涉及面广,紧扣住中心论点的“我们中国人”这几个字。④三个事例都截取了三个历史人物在生死关头的突出表现,突出了他们的英雄气概。

因为这三个事例分别同孟子的三句话相照应,作者是按孟子的三句话的顺序来安排三个事例的,所以没有按时代先后安排顺序。

思考 议论文中摆事实论证,要叙述事件,你能结合本文谈谈,议论文的记叙与记叙文中记叙有什么区别吗?

明确 议论文中叙事的摆事实,与记叙文中的目的、方式都不同。如本文列举了文天祥拒绝高官厚禄,穷人不食嗟来之食,闻一多宁死不屈,三个事例,叙事概括简明,是为证明论点“我们中国人是有骨气的”服务的,目的在“以理服人”。而一般叙事性文章,如《小橘灯》等,则是叙事具体生动,用以反映文章主题,目的在以事感人。再如,写文天祥事例时,作者对文天祥不作全面介绍,因为本文旨在阐明“我们中国人是有骨气的”这一道理,所以作者只选用了文天祥“有骨气”方面的事迹作概括介绍,其他一概略去。

辨析 做错了事,不接受老师的批评、教育、这是有骨气的表现吗?

(解析略)

(四)总结、扩展

本文中心论点明确,作者分析说理层次清晰,举例典型,说服力强,使读者深受教益。

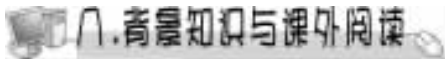
为进一步达到教书育人目的,可以让学生畅谈:“我们今天怎样做有骨气的人?”

(五)布置作业

把“我们今天怎样做有骨气的人?”整理成文。

(六)板书设计

写作特色: { ①精心选择和安排事实论据。
②说理层次清晰,说服力强。



关于文天祥

文天祥(1194—1282),别号文山,南宋庐陵(现在江西省吉安市)人。21岁考取了第一名进士,官做到右丞相兼枢密使。公元1276年兵败被俘时,他取身边所藏冰片吞服,准备以死殉国。但因药力不够,只是昏迷许久,未能一死。元兵把他送到潮阳去见元帅张弘范,文天祥激昂慷慨,誓死不肯跪拜,表现了宁死不屈的民族气节。第二年正月十二日,元军押送文天祥经过珠江口外的零丁洋时,张弘范要他写信招降宋将张世杰,他抑郁已久的心情此时奔放横溢,挥毫写下了《过零丁洋》这首诗。以后,元朝为了利用他的声望,收拢南宋人心,许以高官厚禄,但文天祥不为所动。元朝于是把他转送到兵马司衙门戴上枷,锁住手,拘禁在一间阴湿的地牢里。在狱中,文天祥引孟子的话“吾善养吾浩然之气”,写下了气壮山河的《正气歌》。他历数史书所传各代不畏强暴、不怕牺牲的有骨气的人,歌颂了他们的英雄气概。在监牢被拘囚的三年里,元朝屡次劝他投降,都被他坚决拒绝。公元1283年1月,忽在柴市被害,临死从容不迫,表现了宁死不屈的英雄气概。

关于闻一多同国民党反动派斗争的情况



素质教育新教案

教师备注

抗战后期,闻一多目睹国民党官僚的贪污腐败有增无减,人民生活在水深火热之中,他拍案而起,走出书斋,喊出了“现在只有一条路——革命”的呼声。1945年4月11日,国民党在昆明制造了“一二·一”惨案,闻一多异常气愤,认为这是“中华民国最黑暗的日子。”他始终和爱国学生站在一起,同吴晗等一道为青年人辩护,支持学生的正义行动。1945年7月15日晚,李公朴被暗杀,闻一多无比悲愤,赶到云南大学医院抱住李公朴的遗体哭喊:“公朴没有死!公朴没有死!”大家劝他暂时避开,以防不测。他坚定地说:“决不能向敌人示弱,如果李先生一死,我们的工作就停了,将何以对死者!将何以对人民!”7月15日,他不顾亲友劝阻,冒着生命危险去参加李公朴追悼会,并作了最后一次讲演。下午他出席民盟《民主周刊》社为李公朴被暗杀事件举行的记者招待会,在回家途中突然遇预先埋伏的特务枪击,壮烈牺牲,时年36岁。

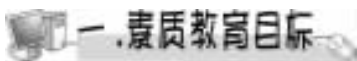
猿类于“不食嗟来之食”

出自《礼记·檀弓下》全文是:“齐大饥。黔敖为食于路,以待饿者而食(之)。有饿者,蒙袂辑屣,贸贸然来。黔敖左奉食,右执饮,曰:‘嗟,来食!’扬其目而视之,曰:‘予唯不食;嗟来之食’,以至于斯也。”从而谢焉,终不食而死。

1945年毛泽东同志谈骨气

1945年1月,毛泽东同志在《别了,司徒雷登》一文中指出:“……送是可以的,要有条件。什么条件呢?就是跟我走。美国人在北平,在天津,在上海,都洒了些救济粉,看一看什么人愿意弯腰拾起来。太公钓鱼,愿者上钩。嗟来之食,吃下去肚子要痛的。”我们中国人是有骨气的……闻一多拍案而起,横眉怒对国民党的手枪,宁可倒下去,不愿屈服。朱自清一身重病,宁可饿死,不领美国的“救济粮”……我们应当写闻一多颂,写朱自清颂,他们表现了我们的民族的英雄气概。”

猿 想和做



(一) 知识教学点

理解“想”和“做”的辩证关系,正确处理“想”和“做”的关系。

理解发议论要有针对性。

(二) 能力训练点

学习运用比喻和摆事实证明论点的方法。

学会在论述涉及两方面的道理时,不必平均用力,可以针对其中一个方面做重点阐述。

(三) 德育渗透点

真正有用的人才,是有创新精神的实干家。教育学生,既要培养求真务实的学习态度,又要具有善于发现问题,解决问题的创新精神。

(四) 美育渗透点

体会议论讲究分寸语言艺术美。

二.学法引导

课文通俗易懂,以学生朗读—思考—议论—练习为主,教师着重引导。

三.重点、难点、疑点及解决办法

员解“想”和“做”的辩证关系,学习有针对性的议论和议论多方面道理时,可以有所侧重的写法,是学习本文的重点。

明确第 愿节在全文中的位置及其同前文的关系,是学习的难点。

猿本文在论述“想”和“做”两者的问题上,为什么着重论述“想”的重要,是学习的疑点。

源解决办法:“重点”主要通过学生读、思、议解决;“难点”和“疑点”在学习时,教师应进行精的讲解、点拨。

四.课时安排

愿课时。

五.教具学具准备

投影仪。

六.师生互动活动设计

员学生在朗读的基础上,编列结构提纲,理清本文层次脉络。

圆教师对本文所论述的中心论点——想和做是分不开的,一定要联结起来的道理作适当讲解、引申。对本文作者着重论述“想”的重要的原因作精要的分析、讲解。

七.教学步骤

第一课时

(一)明确目标

整体了解课文的议论脉络,及本文运用比喻和摆事实进行论证的方法。

(二)整体感知

这是当代哲学家、历史学家胡绳写的一篇谈思想方法的议论文,作者针对两种不同的错误倾向——“空想”和“死做”,有感而发,使本文具有很强的针对性。在议论时,又针对主要倾向——“死做”,既全面又有重点地进行论述,使本文富有现实意义。

(三)教学过程

员自学课文,要求:

(员找出本文的中心论点,并简述理由。完成“思考和练习一”)

(圆参考“思考练习二”的学习提示,编列课文结构的提纲。

圆为了使更好地理解本文的议论思路和论证方法,可以通过投影下列思考题,发动学生动脑动手来实现。

(员议论文总得对什么发表意见,这篇文章对什么发表意见?

(明确:题目已经规定得很清楚:对“想”和“做”发表议论。)要知道,“想”和“做”是两回事,为什么要放在一起议论?想必两者之间有什么联系。例如“勤奋”和“智慧”,它们有没有联系呢?有,只有勤奋才长智慧,智慧是从勤奋中来的。那么想和做呢?文章对想和做议



素质教育新教案

教师备注

论什么?(看课文、思考)

——议论想和做的关系。

(圆)要议论想和做的关系,就得有自己的见解,见解就是文章的基本观点,就好像刚才举的例子“勤奋长智慧,智慧从勤奋中来”就是我们的见解。写到文章里去,就叫基本观点,也叫中心论点。这篇文章的基本观点是什么?(看课文,在书上找出来。)

——第七自然段:“一面做,一面想。做,要靠想来指导;想,要靠做来证明。想和做是紧密地联结在一起的。”

“做,要靠想来指导”,做是主语;“想,要靠做来证明”,想是主语。要是把第一句的主语改成“想”,第二句的主语改成“做”,改了以后意思还不改变,怎么改才好?

——想指导做。做证明想。

明确 这就是想和做的辩证关系。整个第七自然段就是文章的基本观点,也叫中心论点。

齐声朗读这一段。(两遍)

(獭)一些议论文在开头就提出论点,我们称它是“开门见山”。这篇文章不是这样写的,在第七自然段里才提出来,在这以前都议论些什么?换句话说,论点是怎样提出来的?(看一至六自然段,把表示议论的关键句子找出来。)

——在这以前议论了两个问题:

①“想和做是分不开的,一定要联结起来”;

②“怎样才能联结起来”。

板书:

要联结——怎样联结——论点

明确 文章分两层阐明基本观点 第一层 想和做不能分开 要联结起来 第二层 怎样联结起来。

源要注意:“要联结”和“怎样联结”这两句是紧挨在一起的。为什么这样写?

——前一句是结论,总结前五段的议论;后一句是设问,引起后两段的议论。这两句挨靠在一起,在结构上起承上启下的关联作用。

还要注意 基本观点后面还有两段,写了些什么?和论点有什么关系?(看课文)

——运用观点联系实际,着重联系学校方面学生学习的实际。

这样,我们可以先画一个结构简图:

(圆)→要联结—怎样联结→(圆)——中心论点→(獭)

明确 方框“(圆)”是一至五自然段,阐述要联结起来的道理;方框“(圆)”是第六自然段,阐述怎样联结起来;方框“(獭)”是最后两自然段,联系实际,突出中心论点。按结构文章共分三部分。

缘想一想,三个方框部分是怎样讲述道理的?(读一部分,议论一部分。)

(员读一至五自然段然后议论:

——先摆“想”和“做”脱节两种事例:“只会空想,不会做事”和“只顾做事,不动脑筋”,接着分析说理。

(圆读第六自然段,然后议论:

——分三层,先说理:“想”要从实际出发,接近实际,行动,再举学游泳事例,最后再说道理。

(獭读最后两个自然段,然后议论:

——从正反两方面连举几个事例,边举例边说道理。(如学语文,先举“他们学习语文,就硬读课文”事例,接着讲“因为只读不想,同一个语言文字上的道理,在这一课里老师讲明白了,出现在别一课里,他们又不理解了”。)



逃翻才讲的三个部分,说道理的方法有共同点,什么地方相同?

——都举例子摆事实来讲明道理。

都举例子讲道理,但是例子和说道理怎样互相配合,写法并不一样,怎么不一样?

——第一部分先举例后说理,第二部分中间举例,两头说理,第三部分边举例边说理。

举例说理是议论文常用的说理方法。从部位看,有先举例的,有在中间举例的,有边举例边说理的,就内容看,有正面的,有反面的,有正反结合的。根据需要,写法富有变化。

死想和做都很重要,但是课文议论的分量并不一样,而是有所侧重,有的详,有的略。侧重论哪一方面?从哪些段落可以看出来?

——侧重写“想”。第三、四两自然段略写“只会空想,不会做事”,详写“只顾做事,不动脑筋”。第八自然段着重写“只知用功”,不会用思想。

为什么着重写“想”?又为什么最后两段又着重写学校里学生的学习?

——文章主要是针对青年特别是学生的思想方法问题。

“只读不想”和“只记不想”是一般学生学习的通病,所以着重写学生,着重写“想”的重要。这样的文章有的放矢,有针对性。

(四)总结、扩展

本文针对人们生活中常会遇到的现象,评析了“空想”和“死做”的危害性,阐明了“想”和“做”的辩证关系,指出应当从实际出发,把“想”和“做”紧密地联结起来,并特别强调了只有用“想”来指导“做”才会得到进步。

学生可在理解了本文所讲的道理后,联系自己以前的实际,写一点学习本文的心得,以便让学生真正学有所用,获得终身的教益。

(五)布置作业

课后写学习心得,要求联系以往自身实际,写真实感想。

(六)板书设计

想 和 做

提出中心论点:想和做是分不开的,一定要联结起来。

↓
分析论证论点 { 为什么想和做要联结(说理)
想和做怎样才能联结起来(例证) }

↓
得出结论:想和做只有联结起来,才能不断得到进步。

第二课时

(一)明确目标

员通过改写练习,加深对本文写法的理解。

圆运用本文所学得的知识,练习仿写。

(二)整体感知

本文说理脉络清晰,论述逐层深入。全文总的思路是:第一步,概括叙述想和做脱节的事例,提出论题,评析这种作风的危害性,提出中心论点。第二步,深入论述怎样把想和做联结起来,以得到进步。第三步,简要总结全文,针对现实生活中的主要倾向强调“想”的重要,深化中心论点。由表及里,由浅入深,逻辑性强,具有很强的说服力。部分段落也是如此。