

图书在版编目(CIP)数据
素质教育新教案·语文·初中第三册 / 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法
课题组编. 北京: 西苑出版社, 1999. 10

陈丹苑 袁克明 袁克明 袁克明

I 素... II 袁... III 语文课 原教案(教育) 原初中 IV 语文

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (99) 第 1234 号

语 文
初中第三册

编 者 全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市海淀区阜石路 1 号 邮政编码 100048
电 话 010-62111111 传 真 010-62111111
网 址 西苑出版社 北京西苑出版社
印 刷
经 销 全国新华书店
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张
印 数 1000 册 字数 100 千字
1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷
书 号 陈丹苑 袁克明 袁克明 袁克明

定 价 1.00 元
(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编：赵钰琳
执行总编：王文琪 孟宪和
编 委：程 翔 刘德忠 蔡放明
 熊成文 肖忠远 税正洪
 陈书桂 陈胜雷 王朝阳
 张文林 张雪明

本册主编：阎福新
副 主 编：裴淑琴 陈书桂
编 者：何秀芹 柳 旭 张秋林
 李学英 潘秀芳 常晓宁
 高福志 赵淑云 裴淑琴
 吴 铭 吕秀凤 赵建军



阅 读

第一单元

员 人民解放军百万大军横渡长江

一、素质教育目标

(一) 知识教学点

员学习消息的一般知识，重点掌握消息的要素和基本特点。

员体会本文语言准确简洁的特点。

(二) 能力训练点

理解概括叙述和具体叙述的写法，培养阅读消息的能力。

(三) 德育渗透点

学习我军大无畏的革命精神，认识中国共产党为中国革命事业所建立的丰功伟绩和渡江胜利的历史意义。

(四) 美育渗透点

员体会语言的准确、简洁的美。

员感受文章的气势美。

二、学法引导

本课学习重点是了解消息的特点，学习课文的语言和写法。因此教师教学时可从以下几方面入手：

员首先把消息这一新闻体裁的有关知识向学生作一简明介绍。（①消息的特点；②消息的结构；③消息的要素。）再用知识指导课文学习。

员应对时代背景作一简单介绍。（如在这则消息之前有一则《大军三十万昨日渡过长江》的消息报道渡江战役的情况。）

员结合近期报纸的新闻，加强直观，引起兴趣。

学生学习本文时应在熟知消息这一体裁的有关知识的基础上，在老师的指导下运用这些知识分析课文，再运用这些知识分析课外这类体裁的文章，以实现能力的迁移。对本文思想性的理解，应在熟读课文把握课文内容的基础上通过深入分析感情鲜明的词语加以体会。

三、重点、难点、疑点及解决办法

本课的重点：一是学习消息的一般知识，同时要掌握消息的要素和基本特征；二是要在学习本文的过程中理解概括叙述和具体叙述的写法，这两点主要是在教师的指导下，通



素质教育新教案

教师备注

过学生自读课文、讨论交流来完成。如何运用学习的知识引导学生去读去分析其他消息，是本课的难点也是重点，教师应在学习了本文的基础上，通过分析其他消息对学生加以指导。

四.课时安排

四课时

五.教具学具准备

投影仪 投影片 新近的报纸 剪刀

六.师生互动活动设计

从“新闻”导入，介绍新闻的相关知识。

为学生提供必要的背景材料

引导学生运用新闻的有关知识分析本文。

运用课外材料，帮助学生完成能力的迁移。

七.教学步骤

第一课时

导语 每天的早晨、中午或者晚上，打开电视机，我们都能看到中央电视台及各地的新闻联播节目，随手拿起报纸，上面都有报道国内外大事的最新消息。那么什么是消息？读消息应该掌握哪些知识？消息应该怎样写？带着这些问题，今天我们学习毛泽东同志写的一篇消息，题目是《人民解放军百万大军横渡长江》。

（一）明确目标

学习消息的一般知识，掌握消息的要素和基本特点，理解概括叙述和具体叙述，分析本文的层次结构。

（二）整体感知

教师先向学生介绍这篇消息的背景及消息的有关知识（背景可参阅“参考资料”部分，消息的有关知识可参阅第一课时“布置作业”部分中的第二题）。

学生活动：自读课文，借助工具书掌握本课的生字和生词。

应掌握的字

域(yù) 芜(wú) 签(qiān) 要塞(sài) 荻(dí)

应掌握的词

不含：不包括。

锐不可当：锋利无比，不可抵挡。

业已：已经。

溃退：(军队)被打垮而后退。

学生活动：先齐读课文，然后考虑，这篇新闻只有一个自然段，但它包括了导语和主体两部分。哪些内容是导语，哪些内容是主体部分？导语和主体部分有什么特点？

这篇新闻的开头两句是导语部分，从第3句开始到文章结束是主体部分。导语的特点是：①导语是消息开头的第一二句话或第一段；②简明扼要地提示消息的核心内容。主体的特点是：主体是消息的躯干，它用充足的事实表现主题，是对导语内容的进一步扩展和



阐释。

源学生活动：请同学举手回答，按记叙文的要素分析，导语部分都写了哪些内容？这样写的作用是什么？

导语概括了百万大军横渡长江这一事实。电头清楚地地点明了时间，地点：西起九江，东至江阴一千余里的战线；人物：人民解放军；人数：百万大军；行动：冲破敌阵；结果：横渡长江。新闻写作必须注意的记叙的要素：时间、地点、人物、事情的起因、（背景中提到了）经过、结果，都做了准确的交待，使读者对所要报道的新闻事实有一个概括的了解，并很自然地领起了下文，一般来讲，消息中的导语部分都这样概括叙述。

缘学生活动：同桌之间同学们进行讨论，然后抢答。主体部分分为几个层次？每层的内容是瞬么？其中哪一层写得详细？哪一层是重点，为什么？

主体部分分为三层。一层（“**圆**日夜起”——“**圆**小时内即已渡过**猿**万人”），写中路军的战斗情况：时间：**圆**日夜起的**圆**小时；人物：中路大军；进程：突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵等地区；战果：**圆**小时渡过**猿**万人。二层（“**圆**日下午**缘**时起”——“不起丝毫作用”），写西路军战斗情况并评论敌败我胜的原因。时间：**圆**日下午**缘**时起；人物：西路军；地点：九江、安庆段；战果：**猿**万大军已渡过三分之二，占领了贵池等地；展望：余部**圆**日可渡完，阵地正在向南扩展中。三层（“汤恩泊认为”——结尾），写东路军的战斗情况。时戒：与西路军同时；人物：东路军；战果：所有预定计划都已实现，大部渡过南岸；展望：**圆**日可以渡完。作者对西路军的报道比中路军详细，又比东路军简略。这样安排材料，作者的用意是：因为从当日**圆**时报道中路军起至**圆**时发稿时止，尚未对西路军进行过报道，所以对西路军的报导当然要比中路军详细一些，以使人们清楚战况。但从这篇消息本身来讲，此处不是报道的重点，因“和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之敌甚为微弱”，而东路军“敌军抵抗较为顽强”，所以作者重点要写东路军。文章叙述的详略是在尊重事实的基础上，根枯客观情况而定的，这正体现了作者运用材料的得心应手。

圆学生活动：请同学们速读课文，准确地找出表现我军英勇的词语，敌人溃不成军的词语；在课文中勾画出来。

表现我军英勇的词语有：“英勇善战”“锐不可当”等，表现敌人溃不成军的词语有：“纷纷溃退”“毫无斗志”“甚为微弱”等。

猿学生活动：根据本课学过的知识，结合书后练习题，自己归纳有关消息的知识点。教师串行巡回进行指导。

（三）总结、扩展

这节课我们学习了《人民解放军百万大军横渡长江》这篇消息，并结合书本知识了解了消息的要素、基本特点和一般知识，哪位同学能根据自己归纳的知识点具体说说这节课你学到了哪些知识？

第二课时

导语 上节课我们学习了毛泽东同志写的一篇消息《人民解放军百万大军横渡长江》，用消息的知识分析了这篇课文，这节课准备用所学的知识分析两篇课外教材，在巩固所学知识的基础上，试着写一篇简短的消息。

（一）明确目标

猿巩固以上所学的知识，体会本文中议论的作用和用词准确的特点。

圆分析课外的两篇文章，写一篇简短的消息。



素质教育新教案

教师备注

(二) 整体感知

巩固上节课所学的知识

学生活动：语文课代表站在讲台前，对上节课的知识进行提问。教师指导可以从以下方面进行：本文的作者是谁？体裁是什么？消息的基本特征是什么？消息的结构分为几部分？其中哪几部分是必不可少的？导语和主体的位置？它们各有什么特点？提问时可采用不举手直接抢答的形式，以巩固所学的内容。

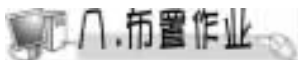
学生活动：思考本文并开展讨论，这篇消息报道了人民解放军横渡长江的壮举，以叙述为主，同时也穿插了议论，思考：议论在本文中的作用是什么？文章结构严密，语言准确简洁，试找出这些词语，体会其作用。

本文以叙述为主，适当处穿插了议论。议论句为“此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协议有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。”作用是：(员)作者巧妙地分析了敌败我胜的原因，我们进行的是人民翻身求解放的革命战争，必然胜利；而国民党反动派已丧失民心，甚至内部都反对，士气不振，军心已散，必然失败。同时也揭露了反动派是挑起内战、瞧坏和平的罪魁祸首，并且将国民党下层士兵与主要战犯区别开来。(圆)这段议论性文字还巧妙地向读者交代了百万雄师过大江的背景，国民党反动派一意孤行，拒绝和平，把自己推向了历史罪人的地位；得人心者得天下，失人心者失天下，千古一理。在这种背景下作战，敌败我胜是历史的必然。消息的背景有多种写法，有的单写一段，有的穿插在文章之中，这里是一段巧妙的背景穿插。

为了把事情说得简明有力，作者用词准确。例如：概括我军迎难而上，所向披靡的英雄气概，选用“冲破”和“横渡”等词语；以“英勇善战”“锐不可当”表现我军的强大力量和绝对优势；记录我军勇猛进攻，节节胜利的史实，则选用“占领”“扩展”“突破”“歼灭”“击溃”“控制”“封锁”“切断”等富于感情色彩的动词。而描绘敌人被动挨打，溃败无能，则用了“纷纷溃退”“毫无斗志”“泄气”“不起丝毫作用”等词语。用词精炼准确，大大地增强了文章的感染力。

(三) 总结、扩展

分析两篇课外作品，巩固知识，加强消息方面的练习。



第一课时

给下列加点的字注音

{ 荻港	{ 锐不可当	{ 歼灭	{ 要塞
{ 获得	{ 当真	{ 阡陌	{ 阻塞
		{ 纤维	{ 堵塞

巩固填空

(员) 消息又称_____，它是用_____说话，及时报道国内外最新发生的有_____的事实；消息的六要素包括_____、_____、_____、_____、_____、_____；阅读消息，还要注意它的结构的五部分，五部分包括_____、_____、_____、_____、_____，其中_____、_____、_____是消息必不可少的。

(圆) 消息的标题为_____、_____、_____，_____是多行标题的中心，用



来_____消息的主要事实；导语是消息开头的_____或_____，它扼要地揭示消息的_____，主体是消息的_____，它用充足的事实_____，是对导语内容的_____。

参考答案

员援dí huò dāng dàng jiǎn qiān xiān sài sè sè

圆援员 新闻、事实、社会价值；人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果；标题、导语、主体、背景、结语；标题、导语、主体。

(圆) 主标、引标、副标；主标、概括；第一段、第一句话、核心内容、躯干；表现主题、进一步扩展和阐释。

第二课时

我们学习了一篇消息，又运用所学的知识分析了课外的两则消息，这节课我们的作业是每人写一则消息。要求如下：

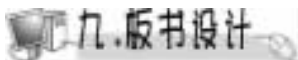
员援以学校校报小记者的身份来写；

圆援采访报道的内容可以是多方面的，如：选择暑假社会活动实践中有价值的内容写；学校召开运动会可以进行报道；学校组织同学们去植树；年级最近组织的某项活动；以及为美化学校环境教学楼内外的修缮等等都可以做为报道的内容。

猿援文章中必须要有标题、导语、主体部分。

源援写作中要注意新闻的六要素。

缘援写消息可以采用“倒金字塔”结构。(可参阅参考资料部分)



第一课时

人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东

导语

主体

人民解放军

百万大军千

余华里冲破

敌阵横渡长江

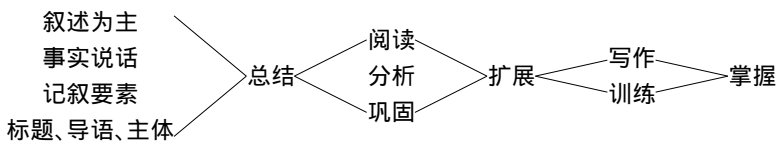
(总述)

{ 一层：中路军——突破 二层：西路军——占领 三层：东路军——激战 }	渡过 猿万人(略)	} (分述)
	猿万人渡过三分之二(详)	
	猿万大军大部分渡过(重点)	

人民解放军——所向无敌

第二课时

消 息

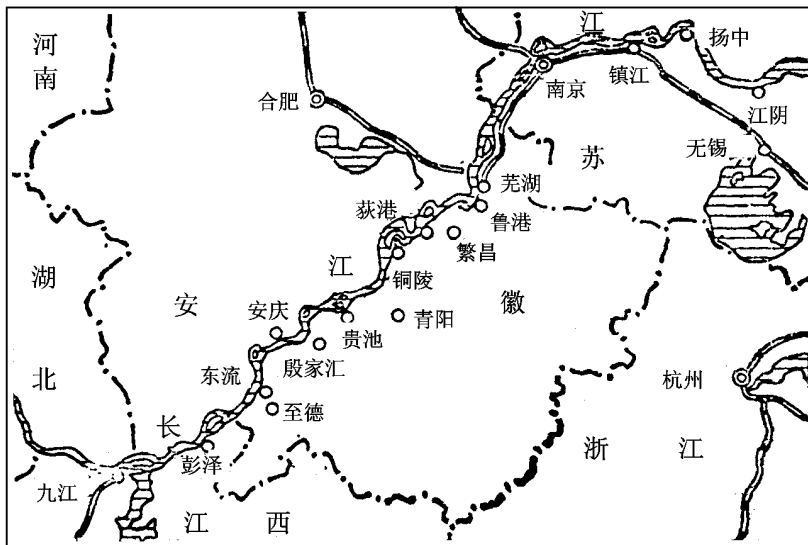




素质教育新教案

教师备注

附图



十. 背景知识与课外阅读

背景介绍

1949年初，淮海、辽沈、平津三大战役结束，人民解放军在全国取得胜利已成定局。但国民党反动政府依然负隅顽抗，在对长江防线经过三个半月苦心经营之后，于1949年4月20日悍然拒绝签订国内和平协定。4月20日，毛泽东主席和朱德总司令立即发布了《向全国进军的命令》，人民解放军于该日凌晨发起了渡江战役。4月21日晨，新华社播发了毛泽东同志撰写的消息《我三十万大军胜利渡过长江》，报道了中路军万船齐放、突破敌阵、占领南岸广大地区的战况，4月21日夜，毛泽东同志又撰写了这一则全面报道前线最新战况的新闻稿。

这是一篇典范的新闻稿，同时又是永恒的历史记录。读了这则新闻，我们仿佛看到了中国人民解放军百万雄师摧枯拉朽、风卷残云般的胜利进军，也领略了毛主席作为人民领袖大智大勇和革命军事家指挥若定的风姿。学习这篇新闻，对于教育学生认识共产党、毛主席的历史功绩，认识我军顽强无畏的革命精神，都有十分重要的意义。

(语文参考第二册，教育科学出版社)

什么是“倒金字塔”结构？

“倒金字塔”，是消息这种体裁最基本、最有效的结构形式。所谓“倒金字塔”，就是把最重要、最新鲜、最吸引人的事实放在最前面。不仅导语是这样，而且消息的主体部分也是这样。以重要性递减（注意：是递减而不是递增）的顺序来安排新闻中的各项事实，是“倒金字塔”结构的基本特征。这种结构形成的特征是，一篇消息按其事实的重要性来划分，产生“重要、次重要、次要、再次要……”这样犹如把金字塔倒过来“上头大下面小”的效果，故而得名。其具体结构形式是：(一) 导语（最重要最新鲜的事实）；(二) 对导语中重要事实的补充或解释；(三) 必要的背景材料；(四) 次要事实；(五) 更次要的事实，依次“递减”。



“倒金字塔”起源于19世纪末年代美国南北战争时期。当时人们渴望尽快获得有关战争的消息，而电讯设备又因刚刚发展起来而质量很差，发报过程时常中断。于是，许多报纸要求记者电传时先发送最重要的事实。这样，即使发报中断，已发送的电稿仍可独立成篇或自成段落。这就是“倒金字塔”结构的来源。实践证明，在微电子技术已经相当发达的今天，“倒金字塔”仍不失为消息的最佳结构方式。

(选自李向国等主编的《新闻学三百题》，西安交通大学出版社)

渡江战役

1949年4月20日，国民党政府拒绝签订国内和平协定。人民解放军坚决执行毛主席和朱德总司令向全国进军的命令，进行了规模空前的全面大进军。第二、第三野战军和地方武装在长江南北广大人民支援下，于4月20日晨，以木帆船为主要渡江工具，在西起湖口、东至江阴，长达200余公里的战线上强渡长江，彻底摧毁了国民党军的长江防线。4月23日，解放了国民党22年来的统治中心南京。第四野战军一个兵团于4月24日，从武汉以东四民至武穴100余公里的战线上强渡长江，4月25日、26日解放华中重镇汉口、汉阳和武昌。

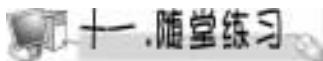
渡江战役开始后，新华社发表的毛主席写的另一则新闻

(新华社长江前线1949年4月20日电)英勇的人民解放军20日已有大约200万人渡过长江。渡江战斗于20日午夜开始，地点在芜湖安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线，遇着人民解放军好似摧枯拉朽，军无斗志，纷纷溃退。长江风平浪静，我军万船齐放，直取对岸，不到24小时，200万人民解放军即已突破敌阵，占领南岸广大地区，现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港诸城进击中，人民解放军正以自己的英雄式的战斗，坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。

新华社

新华社即新华通讯社，建国后为中华人民共和国的国家通讯社。总社设在北京，在各省、市和自治区都设分社，在世界许多国家设有分社或派驻记者。向国内报纸、广播电台提供新闻和新闻图片。并向国外发布英、俄、法、西班牙、阿拉伯等文字新闻和新闻图片。

(语文教参第二册，教育科学出版社)



面是一则简讯，有些语言不简洁、有句意表述不清等毛病。读后找出语病并改正。

①全国青少年革命传统教育和大学生社会实践基地的井冈山，②今年暑假又迎来了来自中国人民大学、复旦大学、厦门大学和全国许多所高校的2000多名大学生开展社会实践活动；③今年的大学生暑假社会实践活动突出一个“实”字，即切实际、办实事、求实效。

这篇简讯共有三处毛病，应改正为：

(员) _____处，改为：_____。

(圆) _____处，改为：_____。

(獭) _____处，改为：_____。

附参考答案：

(员) ①在“全国”之前加上“作为”(或删去“的”) (圆) ②把“和”改为“等”

(獭) ③把“今年的大学生暑期社会实践活动”改为“这次活动”



素质教育新教案

教师备注

圆 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

 一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

学习消息的特点及语言运用的特点。

(二) 能力训练点

培养学生写作、搜集、筛选和整理信息的能力。

(三) 德育渗透点

培养高尚品质和科学精神。

(四) 美育渗透点

愿颇会本文语言的精确美。

愿感受人类勇于探索科学的精神美。

 二. 学法引导

学习本课，应进一步熟悉消息的体例，尤其是标题的拟定、导语与主体的内容关系以及背景材料的运用。文章导语部分的语言特点、主体部分的结构特点，可以在教师指导下由学生自学掌握。教师可以找来有关报纸、画报，有条件的話，可以从网上下载，补充一些资料，让学生看一些图片，如航天飞机外形，熊熊的火球，坠毁时分叉的火焰，麦考利夫的照片等，以加强直观效果，帮助学习理解课文。他可以请物理老师或在这方面有特长的同学介绍有关航天飞机的知识和载人宇宙飞行的概况，以增强同学们的感性认识，便于理解课文。标题的拟定、导语的设计可采取以下方法加以练习：即每组两个人，分别从报纸上剪下消息，剪下消息的标题或导语部分让对方重新拟定和设计。

 三. 重点、难点、疑点及解决办法

愿重点：继续学习消息的有关知识。

愿难点：主体部分层次的划分及内容。

愿疑点：作者思路及本文组织材料的特点

愿解决方法：搞好课前预习；反复阅读课文，在教师指导下，按消息的特点，认真理解文章主体部分的结构安排；练写新闻稿。

 四. 课时安排

愿课时

 五. 教具学具准备

多媒体课件、新近的报纸、剪刀。

 六. 师生互动活动设计

愿多媒体展示有关图片、资料。

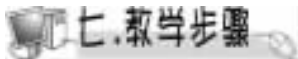


指导学生自学掌握导语部分的语言特点、主体部分的结构特点。

引导学生讨论理解背景材料的运用及在文中的作用。

组织学生活动，指导学生拟定标题、设计导语。

训练学生的想象能力。



第一课时

导语 前一篇我们学习了毛泽东同志为新华社所写的《人民解放军百万大军横渡长江》的消息，为我们展示了震惊中外的渡江战役概貌，全文感情色彩鲜明，思想深刻，气势雄浑。今天，我们再学习一篇我国驻华盛顿记者写的消息，及时报道了美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸的情况及在美国引起的巨大反响。据《北京晚报》~~一九八六年~~一九八五年一月九日报道，本次事故是自~~一九六七年~~一九六八年美国开始载人宇宙飞行以来发生的最大的一次空难，可见国际影响之大。

这则消息，导语明确，主体部分具体、确切，围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实，提供了较丰富的背景材料。请同学认真阅读全文，并根据消息的结构找出本文的标题、导语和主体。

（一）明确目标

指导学生感知文章内容及写作思路。

找出文章标题、导语和主体三部分内容，划分主体部分层次。

初步认识这次事故的严重性及在国际方面的影响。

（二）整体感知

这则消息的标题：美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸，副标题：七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼。

这则消息的导语是文章第 1 段。

这则消息的主体部分是从第 2 段至 5 段。

标题概括事件本身。“升空后爆炸”简明确切。副标题分两部分：前部分写灾难惨重，后部分写最高领导人的态度。标题和副标题概括了消息的主要内容。因此说，消息的标题所运用的特点是概括的。

消息的导语，把这次事故情况、严重程度用极其简明、准确、概括的语言概述出来，包括电头。电头点明时间、发表地点及记者姓名。时间为：一月九日专电；地点：华盛顿；记者是张允文。

导语用词是非常准确的。如“突然”一词表示事件出人意料。“罹难”一词表示作者的痛惜之情。

在叙述这次事故严重性时，记者用了“最严重”、“第一次大灾难”表明了事故的严重程度是空前的。

下面借助工具书，读准下列加点字的音。

lí	zài	yàn	shà	dào
罹难	载人	火焰	大厦	哀悼
zī	zhuì	qì	yú	
咨文	坠落	迄今	舆论	

（三）教学过程

一般来说，消息的导语概述事件的主要内容，而消息的主体部分则详细叙述事件的内



素质教育新教案

教师备注

容。就本则消息而言，详细叙述“挑战者”号爆炸情况及美国全国的反应，略谈了此次事故对美国太空活动的影响。

主体部分是第⑧段至第⑮段。这部分内容记者张允文具体、确切地围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实，提供了较丰富的背景材料。

请同学们阅读主体部分内容，完成下列问题。

这则消息主体部分报道了哪些方面的情况？

为主体部分划分层次，并且指出每层的意思是什么？（学生分小组展开讨论，最后指派一名学生发表意见。）

教师明确：主体部分包括⑧至⑮段，可分为五个层次。

层次一层：第⑧段，写了航天飞机爆炸的详细情况。消息写出了发射基地、飞行速度、飞行高度、燃烧状态、坠落时状态、颜色、坠落地点和散落面、持续时间。

作为消息，记者详尽地报道爆炸情况，能使国内读者（或听众）尽可能地了解现场情况，有身临其境之感。

层次二层：第⑨至⑪段。写了美国对航天飞机失事的反响。

请同学们再次阅读第二层的内容，看“反响”来自哪些方面呢？这样写说明了什么呢？

教师归纳：反响包括，全国观众的反应；政府机关的反应；总统和夫人的反应；宣传机构的反应；教堂的反应；现场观众的反应。

这些人的心情又怎样呢？有哪些行动？

引导同学讲出：震惊、哀悼、悲痛。他们的行动表现在：“人们几乎中断一切活动；电视网整天报道；下半旗致哀；帝国大厦熄了灯火；众议院宣告休会；教堂响起哀悼钟声；总统派副总统慰问死难者家属；推迟发表国情咨文；总统发表电视讲话。……

这样详细报道说明了什么呢？请同学回答。

引导学生讲出：这样详细的报道，再次说明了事故的严重程度是空前的，是对导语的有力说明，体现了新闻主要是“用事实讲话”的特点。

层次三层：第⑫至⑮段。写了关于事故的调查。请同学们思考。（可让学生热烈讨论）

（⑫）为了对此次事故进行调查，国家宇航局官员是怎样做的？说明了什么？

（⑬）宇航局的专家的看法说明了什么？

（⑭）文章第⑭段写了当晚发生的事实，第⑮段又写关于事故的调查，这样写作者是不是把时间搞乱了？你怎样认识？

学生讨论发言后，教师明确。为了对此次事故进行调查，国家宇航局“临时成立调查机构”“现场查找”这说明了国家宇航局官员对这次事故非常重视。

宇航局的专家们把注意力集中于航天飞机的“两个固体燃料助推器和庞大的主燃料箱上面”，特别是使用了“燃料箱尾部断裂”、“助推器燃料外泄”等术语，目的是为了表述准确。“据……专家说”、“有的专家认为”、“专家把注意力集中于……”等语句，表明事故原因未有定论，只是推测。

本文的重点、难点、疑点表现在这个问题上，即文章第⑭段写到当晚发生的事实（纽约帝国大厦熄灯以示哀悼），第⑮段又写事故调查，这样写作者是不是将时间搞乱了，准确回答：这样安排内容，作者并未将时间顺序搞乱。前人讲“文无定法”。就文章结构讲，可以严格地按时间顺序行文，也允许有其它顺序。本文第⑮段是讲关于事故调查的，出现时间概念（“今天下午”）是为了表明对事故的重视和调查组成立之快。

层次四层：第⑯段。介绍宇航员中的女教师麦考利夫以及她的蒙难给她的学生们带来



的悲伤。

请同学们思考。(快速阅读课文,互相交谈)

(员) 这段内容从哪几个方面介绍了麦考利夫这位中学女教师的形象?

引导学生回答出她是:“来自罕布什尔州中学的女教师”;“第一名来自民间的航天飞机乘员”;“是从员万员千名报名应征的教师中选出来的”;“她为参加这次飞行接受了员圆个小时的宇航训练”;“她准备在轨道上向她的学生讲授太空课”等五个方面的情况。

(圆) 当学生们在教室里观看载有自己的教师的航天飞机腾空实况时的心情是怎样的?

教师明确:文中写道:“兴高采烈的学生们在教室里观看载有自己的教师的航天飞机腾空实况时,突然陷入了混乱和悲哀”,一句话揪人肺腑,催人泪下,把航天飞机失事造成的悲恸充分表现出来了。

七名宇航员都是为科学而献身的英雄,麦考利夫是他们的代表,他们的英名永存。

是啊!学生们对这瞬时发生的事故怎能不陷入混乱,又怎能不对这位平日里关心他们、热爱他们、治学严谨,为科学献身的老师而感到悲哀呢!因此,把学生们观看实况转播时的情形安排在这里同第苑段一样,作者并没有把时间搞乱,更突出了哀痛与悲壮的气氛。

续五层,第员段。交代美国航天飞机飞行简况及这次事故的影响。

请同学快速阅读找出这次事故损失之大的词语。这些词语与导语的哪些词相回应?

教师明确:作者用了“不只是……而且是……”递进复句表明损失之大;“悲剧”“重大挫折”“长远影响尚难估计”等词语回应了导语的“最严重”“大灾难”,再次强调了此次事故的严重程度。

总之,主体部分详述了“挑战者”号爆炸情况及美国的反应,略谈了此次事故对美国太空活动的影响。

(四) 总结、扩展

通过学习本文,一方面,我们分析了这则消息的标题、导语和主体,尤其对主体部分结构层次进行了研究,使我们知道了作者在组稿中即使出现一些时间顺序上的颠倒,只要把消息讲清楚,就无须苛求,这也是新闻稿的写作特点之一。另一方面,我们了解到美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸这一事故的严重性及在国际方面的影响。

阅读消息要注意它的五要素及结构要素,五要素包括:时间、地点、人物、事件和结果;结构要素包括:标题、导语和主体。我们应将所学知识运用到阅读和写作中去,以便巩固这些知识,提高我们阅读及写作能力。

第二课时

导语 同学们,我们上一节学习了“美‘挑战者’号航天飞机升空后爆炸”这则消息,掌握了标题、导语、主体和内容,尤其对结构安排做了重点的分析;还使我们知道了航天飞机失事在美国引起的巨大反响。今天,我们重点揣摩这则消息语言运用的特点。

(一) 明确目标

员爱揣摩语言运用的特点。

圆爱根据本文编写一篇圆园字左右简讯的写作交流。

猿爱练习写消息。

(二) 整体感知

请同学们默读课文,进一步加深对标题、导语和主体各部分内容的理解;阅读时应注意本文在语言运用方面的特点,例如:标题是概括事件本身。导语是概述爆炸情况及事故



素质教育新教案

教师备注

严重程度。主体是详述爆炸情况及美国全国的反应等。因此，作为消息的语言要求简洁、明快、准确。又如：本文所写“挑战者”号航天飞机属美国人研制的高科技产品。为了表述准确，所以本文使用了名词术语等等。

（三）教学过程

员援研讨语言特点

（员）请同学前后桌四人组合为一小组讨论后，迅速指定一人说出这则消息在语言上的特点。

（圆）设计体现这则消息语言特点的板书。

（猿）在能够体现这则消息语言特点的段、句或词旁边加批注，便于复习时清楚，一目了然。

学生活动后，教师明确。

第一点：体现语言简洁、确切、真实特点的语句或词语有：

①这是美国宇航史上最严重的一次事故，是美国进行缘次载人宇宙飞行活动中，发生在空间的第一次大灾难。

“最严重”，“第一次大灾难”表明了事故的严重程度。如果去掉这些词语，严重程度就不明确。

②美国全国上下极为震动，人们几乎中断了一切活动，等待有关这场灾难的详细消息。

“几乎”一词用得准确。“几乎”一词的意思是“将近于”“接近于”，不是全部人都中断活动。如果去掉“几乎”，消息反而不真实，不准确。

③今天发生的事故不只是一次损失七名宇航员的悲剧，而且是美国整个太空计划的重大挫折……

“不只是……而且是……”这是一个表递进关系的关联词语，意思表明损失之大。

第二点：为了体现语言准确，涉及到科学问题时，注意使用名词术语。

“据研究了录像带的专家说，问题可能出在外挂燃料箱上。”

“研究了录像带”表明了专家严谨、慎重的态度；因为“挑战者”号航天飞机，属于高科技产品，必须使用名词术语，否则就不准确。

体现语言准确、简洁的词语还很多，课下可以继续研究，并在段、句、词旁加批注或着重符号。

设计板书活动：（体现语言运用的特点）可指定圆猿名同学到黑板上设计，其余在作业本上设计。教师整理归纳后板书。

语言运用特点：

简洁、确切、真实

使用术语

标题：概括

“研究了录像带”

导语：概述

“燃料箱尾部断裂”

主体：详述

“助推器燃料外泄”

“最严重”“第一次大灾难”

“外挂燃料箱”

“二十四次”“几乎”

圆援交流为本文编写一篇圆园园字左右的简讯

（员）教师可提供例文做参考。但不是标准答案。



航天史上的空前灾难

美国“挑战者”号航天飞机于 1986 年 1 月 28 日在卡纳维拉尔角发射基地起飞后，以三倍于音速的速度升到佛罗里达 30 万英尺的蓝天时突然发生爆炸，机上包括女教师麦考利夫在内的七名宇航员全部罹难。这架耗资 1.5 亿美元的航天飞机失事是美国宇航史上最严重的一次事故。美全国上下极为震惊，现场观众惊愕万分，痛哭失声，各地下半旗致哀，华盛顿大教堂响起了哀悼的钟声。事故原因不详，有的专家认为可能是助推器燃料外泄所致。里根总统称这是“全国的损失”，他述说，美国将继续宇宙飞行。

（圆）学生交流

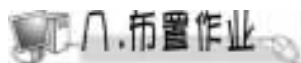
由课代表主持，指定记录人。同学们积极主动到前台发言，大约 5 分钟发言后，课代表启发同学们对发言者仪表、语言、内容等方面进行评论，最后由课代表就本次活动做总结发言。

（四）总结、扩展

这节课我们重点研究了本文的语言特点，即：概括、简洁、确切，有些地方还注意使用术语。如消息中涉及到人名、地名、时间、数字（长度、高度、距离、次数）等，作者都做到了准确无误，使用的术语有“外挂燃料箱”、“尾部”、“断裂”、“外泄”等；同时还运用了一些修饰语和关联词语，如“历来”、“最少”“不只是……而且是……”等，这些词语的运用，不仅表明此次事故的严重程度，损失之大和它所带来的巨大影响，而且更重要的是它牵动了读者的心，给读者以真实感。

我们学了消息这种文体和有关知识，一定要运用到实际写作中去，把握好消息的五要素：时间、地点、人物、事件、结果和结构的三部分：标题、导语和主体，有的消息还有背景和结语。

课下，进行消息的写作练习，内容要报道校内、国内乃至国际方面的事件，然后进行比赛。



布置作业

第一课时

1. 利用工具书，给下列加点字注音，并写在本上。

罹难 载人 火焰 大厦 哀悼
咨文 坠毁 迄今 舆论

2. 这则消息围绕中心，报道了大量很有新闻价值的事实，引用了比较充分的背景资料，试概括说明这则消息的主体部分报道了哪些方面的情况？

3. 假设你是学校板报的编辑，试根据本文编写 100 字左右的简讯。

第 1 题答案

lí zài yàn shà dào zī zhuì qì yú

第 2 题答案

航天飞机爆炸的详情情况；美全国对航天飞机失事的反响；关于事故的调查；介绍宇航员中的女教师麦考利夫以及她的蒙难给她的学生们带来的悲伤；交代美国航天飞机飞行简况及这次事故的影响。

第二课时

1. 写一篇消息，报导校内最近发生的大事。



素质教育新教案

教师备注

圆 尝试说明下边句中的加点词语为什么不能删掉。

①这是美国宇航史上最严重的一次事故，是美国进行 缘次载人宇宙飞行活动中，发生在空间的第一次大灾难。

②美国全国上下极为震动，人们几乎中断了一切活动，等待有关这场灾难的详细信息。

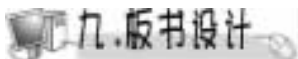
③据研究了录像带的专家说，问题出在外挂燃料箱上。

第 圆题答案。

①“最严重”“第一次大灾难”不能删掉。运用了这两个词语表明了事故的严重程度。如果去掉这些词语，严重程度就不明确。

②“几乎”一词不能删掉。“几乎”一词的意思是“将近于”“接近于”，如果去掉“几乎”消息反而不真实，不准确。

③“研究了录像带”词语不能删掉。“研究了录像带”表明了专家们严谨、慎重的态度，如果去掉它，反应不出专家们对此次事故的重视程度和探索精神。



第一课时

美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

标题：概括事件本身

导语：概述“挑战者”号爆炸情况及事故严重程度。

主体：详述“挑战者”号爆炸情况及美国的反映，略谈此次事故对美国太空活动的影响。

第二课时

语言运用特点

简洁、确切

标题——概括

导语——概述

主体——详述

“最严重”

“第一次大灾难”

“二十四次”

“几乎”

使用术语

“研究了录像带”

“燃料箱尾部断裂”

“助推器燃料外泄”

“外挂燃料箱”

.....



十. 背景知识与课外阅读

美国航天飞机“挑战者”号

“挑战者”号是美国研制的第二架航天飞机。与第一架航天飞机“哥伦比亚”号相比，它在结构、材料和设备方面都有一些改进：“哥伦比亚”号不装燃料时重量为 28 吨，“挑战者”号由于使用了改进的内部燃料箱，重量比“哥伦比亚”号减轻 1 吨，因而能装载更多货物；隔热瓦有所改进，采用了新型的加固硅瓦片。此外，宇航员的座椅、着陆系统、仪表盘都有所改进。

“挑战者”号的首航，曾由于某些技术问题由原定的 1983 年 1 月 12 日推迟到 1983 年 1 月 28 日。首航共完成了两项主要任务：发射一颗重 1.5 吨的“跟踪和数据中继”卫星；宇航员斯托里·马斯格雷夫和唐纳德·彼得森进行第一次“太空行走”。他们走出“挑战者”号的座舱，于失重情况下在敞开的货舱里，系上安全带行走和活动了近 5 小时。“挑战者”号于 1983 年 2 月和 3 月，又进行了第二、三次飞行。在第二次飞行时，把美国历史上的第一位女宇航员萨利·赖德送上了太空。美国的第一位黑人宇航员布鲁福德空军中校，是在第三次飞行时进入太空的。1983 年 3 月 30 日第一位美籍华裔科学家王赣骏博士参加了“挑战者”号的第 7 次飞行，并负责失重状态下流体动力学的研究。

1983 年 3 月 30 日这次飞行，是“挑战者”号的第 7 次飞行。在以前的飞行中，“挑战者”号曾出现过一些故障，其中 1983 年 2 月 3 日第 6 次飞行时的事故最为严重。当时，“挑战者”号从佛罗里达升空后不久，机上的三个发动机中的一号主机突然提前停机，宇航员及时启动了机身上的另一个小发动机，才使航天飞机进入地球低轨道，比原定的轨道低了 15 公里。

一般情况下，航天飞机每次飞行后，经过二至四周的检修，就又可以重新发射升空，可以反复使用 10 次。

（李文云）

十一. 随堂练习

为下列消息设计导语。

美驻意领馆收到“闷弹”

新华社今日上午专电 据报道，领事馆的门卫在马路上发现了这枚装在塑料袋里的炸弹并通知了当地警方。警方赶来后小心翼翼地将炸弹的引爆装置拆除。据当地媒体报道，在炸弹附近发现了反美口号。

“挑战者”号爆炸前，兴高采烈的学生们正在教室里观看载有自己的老师的航天飞机腾空实况，亲眼目睹了这场惨剧。假如你也是其中的一员，看到这悲惨的一幕，该作何感想？请自拟题目，写一篇 200 字左右的感想。