

## 素质教育概论

### 绪 论

在 20 世纪 80 年代末，中国出现了“素质教育”一词。这一把素质和教育结合在一起的提法，很快引起了教育界方方面面的重视，并形成了一场热烈的讨论。有的地区和学校开始了有关素质教育的研究和实践。

1999 年 6 月，中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，这一决定的颁布，统一了在全国“全面推进素质教育”的思想和行动。

素质教育之所以从它一提出就受到教育理论界和广大教育工作者的重视，直至中共中央、国务院把全面推进素质教育作为重大战略来实施，有其深刻的原因。

新科技革命和知识经济时代的来临，对教育提出了严峻的挑战。中国要迎接知识经济的挑战和参与国际竞争，走上富民强国之路，必须提高国民素质。中国必须全面推进素质教育，全面贯彻教育方针，才能培养出符合新世纪所要求的高素质的劳动者。

自新中国成立，特别是改革开放以来，中国的教育为现代化建设培养了大批的、合格的劳动者和专门人才，初步建立了有中国特色的社会主义教育体系，主要体现在以下几个方面：

- “普九”普及九年义务教育工作取得了历史性的进展，1949年前中国人口的80%是文盲或半文盲。当前，中国92%以上人口地区普及了小学教育，近80%的人口地区普及了九年义务教育。学前教育和特殊教育在稳步发展。

- 中等职业教育 中等职业教育结构有了显著调整，中等职业学校的在校生占高中阶段在校生的比例从20世纪80年代不到20%增至当前的56%，连续3年总规模超过1000万人。

- 成人教育 成人教育发展迅速，每年都有数亿名职工、农民和干部参加各种形式的学历教育和非学历培训，以岗位培训和继续教育为重点的成人教育格局正在逐步形成，开辟了人才成长的多样化途径。

- 高等教育 普通高等教育和成人高等教育的在校生目前已接近700万人的总规模，近20年来培养了1800多万名本、专科毕业生和40多万名研究生，初步形成了多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的高等教育体系。

中国是在经济比较落后的条件下办大教育。据统计，目前全国各级各类学校155万所，在校学生总数达到3.18亿人（这是世界最大规模的教育，平均每4个中国人就有1人在接受教育），教职工为1580万人，小学学龄儿童入学率达到98.9%，初中和高中毛入学率分别达到87.3%和40.7%（中学阶段总和毛入学率为64.4%），高等教育（宽口径）毛入学率为9.2% 中国国民平均受教育程度略高于同等收入水平的发

展中国家，中国教育在培养学生理论和逻辑思维方面也有一定的优势，这是促进现代化建设和参与国际竞争的重要基础。

但是，在 21 世纪的严峻挑战面前，我国教育的许多方面还存在着与现代化建设不适应的状况，主要表现在以下几个方面：

- 教育发展水平 现有教育发展水平仍然偏低，与发达国家国民受教育水平存在明显差距。教育事业难以满足人民群众日益增长的接受多样化教育的需求，非义务教育规模过小，升学竞争过于激烈，严重地妨碍了青少年学生的健康成长，影响了青少年学生创新精神和实践能力的培养。

- 教育结构<sup>①</sup> 教育结构缺乏必要的弹性。普通教育、职业教育和成人教育的相互沟通和衔接不够，各类教育结构尚未建立主动面向社会需要的有效的调节机制。

- 教育体制 教育管理体制和办学体制还没有完全理顺，不少地方存在着教育资源浪费、办学效益不高的问题。

- 教育投入 教育投入水平总体上偏低。其中，1998 年全国财政性教育经费占国民生产总值的比例为 2.55%，仍然低于同期发展中国家 4% 的平均水平。

- 教育观念 教育观念相对滞后。在教学内容和教学方法上，偏重知识传授而忽视对学生创新精神和实践能力的培养。课程、教材的部分内容陈旧，存在着脱离科技进步和社会生活的实际的问题。

教育结构：教育现象总系统中各部分的排列、组合和结合方式。它主要包括：教育体制结构、教育布局结构、教育人力结构、教育级别结构、教育类别结构、教育形式结构、禅传结构（即师范教育在整个教育中所占的比例以及各级师范教育的比例关系）。

●教育技术 信息和高新技术手段在教学中应用水平不够；教学的方式、方法需要革新。

●人才培养模式 人才培养模式不能适应现代化对高素质劳动者和专门人才的需要。

以上这些状况如果不能从根本上有所改变，国民整体科技文化素质水平不提高，特别是缺少具有国际领先水平的创造性人才，必将影响到我国的生产力发展水平和经济建设，还将直接影响到国家和民族的生存和发展。

## 第一节 素质教育产生的背景和过程

“素质教育<sup>①</sup>”一词最早出现于 20 世纪 80 年代末期。它有着深刻的社会历史和时代思想背景。

### 一、新科技革命对教育提出的挑战

随着科学技术在社会生产力发展中的作用的加强，对劳动素质的要求也越来越高。教育作为联结现代科技与经济的主要纽带，必须实行变革，以培养出适应现代社会生产力发展的高素质人才。

#### （一）科学技术已经成为第一生产力

在 20 世纪，尤其是 50 年代以来，科学技术在社会生产力

在本书中，一般情况下所述及的“教育”亦指“素质教育”。

发展中起着基础和关键性作用。生产力的发展，经济效益的提高越来越取决于科技水平的高低。由于现代科学技术水平的提高，同样数量的劳动力，在同样的劳动时间里，可以生产出比过去多几十倍乃至几百倍的产品。

科学技术在生产力结构中占第一位，起决定性作用。在经济发达国家，国民生产总值的增长靠科学技术进步因素的比重，在 20 世纪初仅占 5% ~ 20% ；到 50 ~ 60 年代上升为 50% 左右；到 80 年代则高达 60% ~ 80% ，有些生产部门如电子工业则高达 90% 以上。

现代科学技术是新的先进生产力的生长点。进入 20 世纪以后，科学技术与生产相脱节的现象开始发生根本改变，科技与生产越来越紧密地联系在一起。特别是在微电子技术、生物工程、新材料、新能源等领域越来越显示出现代科学技术这一重大特性。尤其是微电子技术更具有巨大而深刻的辐射力和渗透力，它使一系列产业发生了革命性的飞跃。

现代科学技术研究是第一生产过程，并且正在成为未来社会的主导产业。由此，“知识经济”的概念引起了人们的关注。

## （二）教育成为联结现代科技与经济的主要纽带

科学技术作为第一生产力，在经济和社会发展中起着如此巨大的作用，但科学技术作为潜在的生产力，要转化为现实的生产力，就一刻也离不开教育的配合。因为科学技术要由人来创造发明，也要由人来推广普及，更要由人来掌握使用。这些都需要教育，需要通过教育把科学技术转化为劳动者的知识和能力。教育是把科学技术与人结合起来的纽带和桥梁。然而，由于教育自身的种种因素及社会环境变化的复杂性，在世界范

围内也潜伏着一场尖锐的教育危机。这些危机体现在教育质量下降，世界文盲率居高不下，发展中国家人口激增给教育带来巨大压力，学生辍学现象严重，教育经费严重短缺，教育与社会发展脱节等诸多方面。在这种形势下，世界各国政府及有识之士都在纷纷酝酿应付教育危机的新对策，要求教育制度、教育结构、教学内容、方法和手段作相应的调整和变革。素质教育正是适应了这一些调整和变革的要求。

为了使教育成为联结现代科技与经济的纽带，教育必须进行变革。

1. 在培养目标上，教育要着眼于培养学生的能力和创造性，促进学生的个性发展

20世纪70年代以来，随着新技术革命浪潮的冲击，西方兴起了认知学习理论。它对中小学的培养目标产生了深刻的影响。这种教学理论主张通过传授结构化、理论性的基础知识和基本原理，着力于促进学生的发展，培养学生的能力和创造性。它尤其强调培养学生的分析、表达、理解和动手能力。

现代教育<sup>①</sup>需要教给学生的不仅是知识和实用的技能，更需要培养学生作为现代人的基本品质。在现时代，学校已不可能把学生以后生活需要的一切都教给他们，现代教育的目的应该是提供给学生以后所需要的观念、能力、精神、品德、习

现代教育：适应现代社会、现代科技、现代生产体系、经济体系、文化体系和现代生活方式的教育观念、教育制度、教育内容、方式、方法和管理体系。对现代教育的解释还有其它看法：一种观点认为，现代教育是与大机器生产为特征的现代社会相对应的教育。另一种观点认为，现代教育指的是美国教育家杜威所提倡的以儿童活动为中心，使学校教育与学生生活密切联系的教育理论。

惯等品质。

## 2. 改革课程设置的教材

课程设置的教材的改革的主要趋向是从以往知识零散、结构支离破碎、强调教材的稳定性向体现教材内容的理论性、内在结构性和智能性的方向发展。重视更新教材内容，把最新的科技成果传授给学生。在学习内容上，强调学科内容一定要体现学科内部联系。中小学的科目趋向于少设，将一些相关科目合并，设立综合科，并增加选修课的比重。

## 3. 改进教学方法

中小学里传统的教学方法是教师讲授，闭卷考试，偏重于学生对知识的记忆和掌握。现代教育则大多提倡师生共同参与，注重启发儿童的创造性思维，并强调在学习期间学生要有一定的动手参与。注意分析学生的智能结构，按层次不断提高学生的能力。同时，加强对学生的指导，实行按程度分组等活泼的教学方法，灵活安排学生的学习。强调尊重学生的积极性和思维的主动性，激发学生的学习兴趣，树立自信心，使学生感到个性受到尊重，感受到教师的关怀。

## 4. 加强终身教育<sup>①</sup>

1972年，联合国教科文组织提出的现代教育的战略目标是，注意为学生打下适应在未来多变社会中能终身独立地继续

终身教育：法国学者保尔·朗格朗于1970年提出的一个概念。它包括整个教育过程。它首先关心儿童教育，培养未来的成人。它以开创一个学习化的社会为目标，使人们受教育的机会远远超出传统的中小学和大学的范围。联合国教科文组织把终身教育作为全球教育实践的指导原则，一些国家把它作为了教育改革的总政策。中国已经注重到终身教育这一世界潮流。

学习的基础教育，教给他们能在未来世界生活的能力，即学会生存。它强调教育所包含的深刻含义不是人在某一阶段的事，而是贯穿于人的一生，是不断地积累日益发展的知识的长期连续的过程。这种新的教育思潮在 20 世纪 80 年代已为不同社会制度、不同发展水平的许多国家所接受。美、日、法、俄等国均制定了以终身教育为基本指导思想之一的教育发展规划，或者以立法形式加以明确。终身教育思想反映了通过教育实现个人的“可持续发展”的要求。

在新技术革命的直接推动下，从传统教育<sup>①</sup> 转向现代教育，标志着人们在教育发展的模式选择上，更注重教育的“可持续发展”、受教育者的“可持续发展”问题。

## 二、知识经济时代的来临对教育提出的要求

从世界范畴来说，不能说我们已经进入了知识经济时代，只能说是知识经济“初见端倪”。知识经济时代从形成到成熟到真正进入至少要经历 30 年或更长时间。有人说，一个国家国民生产总值人均达到 5000 美元左右才可能有知识经济萌芽的条件。中国还处在社会主义初级阶段，人均国民生产总值才

传统教育：与过去延续的政治经济制度、文化体系和生产方式相适应而形成的教育观念、方式、制度、体系等的总称。它是与现代教育相对应的一个概念。传统教育中有过时的、陈腐的内容，也有现代教育中可以借鉴的、优秀的方面。对传统教育不能一概地予以否定，而要加以分析、扬弃和改造。对传统教育的解释还有其它看法：一种观点认为，传统教育就是古代教育。因而把现代教育以前的教育统称为传统教育。另一种观点认为，传统教育只是单纯地传授书本知识，在课堂上很少或没有儿童的活动。

达到 700 美元左右。但是，不能说知识经济离我们还很遥远，知识经济有一个特征，即在不同国家、不同地区、不同部门和不同社会群体之间，知识经济的发展具有明显的不对称性和蛙跳式特征。

北京中关村作为中国第一个高新技术开发区，汇集了 4500 多个高新技术企业。这里有中国最大的计算机、软件等高技术生产企业，拥有全国软件出口 2/3 的市场份额。世界著名的计算机企业和咨询公司也进入了中关村。中关村企业依托周围高校和中科院的智力资源优势，在短短 9 年间，各项经济指标每年以 30% 以上的速度递增，产值近 200 个亿，税收 10 个亿，涌现出一批跨区、跨行业，年产值几十亿的产业集团，充分体现了知识经济的巨大威力。

在科技发展日新月异的今天，拥有自然资源未必能致富，自然资源贫乏未必是致富不可跨越的鸿沟。知识创新的水平将决定经济增长的速度，掌握和应用知识、信息的能力是经济竞争的核心。由于高技术产业领域十分广阔，任何一个国家都不可能在层出不穷的高科技中全面领先，任何一个国家都可以充分利用自己的智力资源。发展中国家面对知识经济的挑战，如不及时调整战略，则会丧失机遇，拉大同发达国家之间的差距。如果把握住知识经济的特征，就有可能实现社会经济的跳跃式的发展。

面对知识经济已见端倪的新形势，中共中央和国务院把科教兴国作为国家的头等大事来抓，并作为迎接知识经济挑战的重大战略进行了部署。

知识经济的核心是科技，关键是人才，基础在教育。教育在发展知识经济的进程中肩负着为现代化建设提供各类人才支

持和知识贡献的双重历史使命。

在美国，就业人员中几乎 60% 的工人是具有相当高文化水准的知识工人，80% 的新职业是由知识密集型部门创造的。美国过去的 15 年中，已淘汰了 8000 种低技能职位，同时诞生了 6000 种新职位。自动化和信息化使今后若干年内美国 1.24 亿个工作岗位中的 9000 多万个将被取消。知识与技能要求较高的职位正迅速替代低技能职位。不具备创造性和学习能力的简单劳动从业人员将被逐渐淘汰。要适应社会对人才需求结构重心上移的变化，我们必须进一步树立人才培养要紧紧围绕经济建设需要的观念。

### 三、素质教育的产生是教育历史发展的结果

从新中国成立以来教育改革和发展的历史上看，素质教育的产生是中国教育历史发展的必然结果。

#### （一）1949～1987 年的教育简要回顾

1949 年以来的中国教育发展史，是一部中国教育改革史，是一部探索具有中国特色的社会主义教育的历史。这部历史在它的发展过程中，不断地提出这样一些带有根本性的问题：教育是什么？教育的性质和教育的功能是什么？教育为什么人服务？怎样服务？教育的培养目标是什么？教育由谁来领导？在办学形式上，是国家包办，还是民间办学；是统一办学，还是多种模式并举？在教育内容上，是强调理论（间接）知识，还是强调实际（直接）知识？连带的问题是，是强调重点学校，还是强调教育普及？在办学的速度上，是主张稳步发展，还是

主张大步跃进，等等。由于不同时间对这些问题的不同理解，因而有不同的理论回答和教育实践活动。

1949年9月30日，《人民日报》发表了中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》。这一纲领指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。”

1949年，所有高校都实行单独招生制度。1950年，201所高校中的73所实行联合招生。1951年，实行大行政区范围内统招。1952年，从大行政区内统招过渡到全国统招。此后，不断改进招生工作，如1954年起高教部、教育部颁发各科考试大纲，1955年起把考试科目分为三类等。除考试科目外，在组织领导、政审、体检、录取等方面也不断进行改进。这时期的招生制度大体上适应于高校教育发展及国家建设对人才的需要。

建国后的17年期间，政府多次公开暴露学生负担过重及片面追求升学率问题，并针对这些问题采取相应对策，如：1955年7月，针对1954年秋季以来学生负担过重问题，教育部发出了《关于减轻中小学生学习负担的指示》。《指示》中指出，主要问题是学生的课外作业繁重和考试过多；其次是某些教学超出教学大纲范围，随便增加上课节数、时数，有些课外活动时间过多。对于这些弊端，提出了6项解决措施：掌握教材分量和授课进度；减轻课外作业的过重负担；加强平时的成绩考查和改善考试制度；改进课外活动；遵守作息时间，保证学生的休息和睡眠；学校领导必须经常检查了解情况，随时发现及解决问题，纠正偏向。进而提出解决问题的基本办法是改善教材，提高教师水平，改进学校领导。

1963年1月，为克服片面追求升学率现象和解决负担过重问题，教育部发出《关于当前中学教学工作的几点意见》的通知，要求各地制止为片面追求升学率在教学中采取的错误做法。要求：不能以升学率的高低作为衡量学校工作的唯一标准；必须从低年级起扎扎实实、一步一步地打好学生的学习基础；绝不应停开或削弱中学阶段规定的某些必修课程。

1964年5月，中共中央、国务院批转教育部党组《关于克服中小学学生负担过重现象和提高教育质量的报告》。《报告》中指出，近来中小学学生负担过重现象有所发展，有些情况相当严重，最突出的现象是：课程门类多，课外作业多，测验考试多。这一切，都使学生经常处于被动和紧张状态。造成这种现象的原因是由于受到片面追求升学率思想直接影响，中小学课程设置、教学内容、教法、考法等方面改革不彻底。其解决措施是：大力宣传党的教育方针，克服轻视劳动特别是农业劳动的思想；学校应把政治思想工作放在首位；努力提高教学质量，提高教育质量绝不只是提高智育质量不管德育、体育。同时，对各类学校要求不要一律化，对各门课程要求也不要一样齐；减少考试的科目和次数，改进升级留级制度；⑤在减轻课业负担以后，要组织学生适当开展多项课外活动，使学生扩大知识领域，发展特长；⑥注意劳逸结合，增进师生健康。

1966年到1971年，全国高校基本停止招生。1970年至1971年，部分高校招收工农兵学员。1972年至1976年，全国高校普遍招收工农兵学员。工农兵学员招生分配制度是按着“七·二一指示”，从有实践经验的工人农民中间选拔学生，到

学校学几年以后，又回到生产实践中去（即“工人——学生——普通劳动者”）。招生办法是“群众推荐，领导批准，学校复审”。这个时期取消了 1952 年以来的全国统考制度。这个时期的基础教育，虽然在名义上重视社会实践教育，但由于严重忽视升学准备教育和文化基础知识教育，也就严重降低了教育质量，歪曲了党的教育方针。

1977 年 8 月，中共中央正式作出了改革招考制度的决定，废除了“文革”期间的推荐制度，恢复了文化考试制度和直接从应届毕业生中招生的制度。1978 年 1 月，教育部正式颁发了《关于办好一批重点中小学试行方案》。这个时期，由于恢复统考和重点学校制度等必要的教育制度，国家的正常教育秩序得到恢复，教育质量迅速提高。与此同时，又出现了一度不存在的“片面追求升学率”以及“学生负担过重”的问题。

1979 年以来，针对当时逐渐突出起来的学生负担过重的问题，教育部提出了一系列对策。1980 年 10 月，教育部印发了《关于分期分批办好重点中学的决定》通知，通知指出，坚决改变当时存在的违背全面发展方针，不按教育规律办事，单纯追求升学率的错误做法。

1981 年 4 月，教育部又颁发了《全日制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》，明确提出要防止和克服学生负担过重的问题，并做了改革学制、修改教学计划、控制作业量、减少考试等相应规定。

1982 年，教育部发出《关于当前中小学教育几个问题的通知》。1983 年 12 月，颁发了《关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针，纠正片面追求升学率倾向的十项规定（试行草

案)》。规定指出：要全面贯彻党的教育方针，不能只抓升学，忽视对劳动后备军的培养；只抓考分，忽视德育和体育，忽视基础知识和能力的培养；只抓少数，忽视多数；只抓毕业班，忽视非毕业班；只抓高中，忽视初中。要正确指导和全面评定学校工作，坚决不搞升学考试名次排队、不得给学校下达升学指标等。③按规定教学计划开设课程，课程成绩都要记入学生档案等。要加强对学生的思想政治工作，不得歧视或无故迫使他们退学、转学。⑤要减轻学生过重的学习负担。⑥要保证学生的睡眠、休息和课外文体、科技活动。⑦要加强对学生学习情况的平时了解，不要频繁地进行考试等。⑧学校不得举办全日制升学补习班，不得吸收往届毕业生插入应届毕业班学习等。⑨不得组织任何名目的猜题、押题、模拟考试等活动，任何单位和个人不准编印对付升学考试的习题集、练习册、学习资料等。⑩各级教育部门和学校坚决执行上述规定等。

1986年4月12日，国家公布了《义务教育法》。《义务教育法》第三条规定：义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。

1987年12月12日，全国人大教科文卫委员会和国家教委联合成立了“端正教育思想，深化教育改革”研究与对策领导小组。第一次会议决定，1988年上半年集中时间就教育脱离社会主义建设实际、违背教育规律和教育方针、片面追求升学率倾向问题进行调研，并制订相应对策，以达到提高民族素质、劳动者素质的目的。

## （二）1988 年后素质教育实践过程

根据已有的资料分析，素质教育实践过程可以划分为 3 个阶段，即酝酿尝试阶段，时间上大致是 1988 年至 1993 年；实验推广阶段，时间上大致是 1994 年至 1996 年；全面实施阶段，时间上大致是 1997 年以后。其基本情况，简要分述如下。

### 1. 酝酿尝试阶段（1988 ~ 1993）

1988 年 5 月，国家教委发布了《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》，在教学计划、教学大纲、课外作业、考试（不再进行升初中考试）、学校工作评奖、复习练习材料、自习课、假期假日、竞赛、后进生等问题上提出了具体要求。其目的是，克服当时许多小学存在的一个突出问题即学生课业负担过重问题，纠正违背教育规律的做法，使儿童在德、智、体诸方面生动活泼地、健康地成长。

《上海教育·中学版》1988 年第 11 期上刊载了言实的文章《素质教育是初中教育的新目标》一文，这是第一篇出现“素质教育”一词的文章。此文是针对上海改变初中薄弱学校，全面提高初中毕业生素质而撰写的一篇述评。当时见诸报刊的改革文章很多，此文并未引起多大反响。但是把“素质”和“教育”结合起来成为一种新型教育思想的提法却引起教育界方方面面的重视。此后，便在教育界引发了有关素质教育的讨论。一些基层学校自发地进行了各种单项教学改革和综合改革的尝试，但多数学校对素质教育的提法和其指导思想还不太了解，没有进行实质性改革。这期间，决策部门十分谨慎，始终未在政策文件中对“素质教育”进行直接引用和专门论述。随着探

讨的不断深入，教育界关于素质教育的呼声已逐渐流行。基层单位迫切希望理论界能予以理论阐述，同时希望决策主管部门能给予说法。应该说，素质教育是以开实践先河而踏入理论论坛门槛的一种教育思想和教育观点，它是中国 20 世纪 80 年代以来国家提出一系列提高民族素质<sup>①</sup>、国民素质<sup>②</sup>、劳动力素质和人才素质等要求在基础教育领域中得到响应并应运而生的一种教育改革思潮。

1990 年 8 月，国家教委印发了《关于在普通高中中实行毕业会考制度的意见》。该《意见》的试行，逐步扭转了高中教育质量只有通过高考才能获得承认和反映的反常现象。1991 年 7 月，国家教委提出：实施毕业会考的目的是为了全面贯彻教育方针，切实加强德育，纠正文理偏科和学生知识结构不合理的现象，使学生在全面打好基础上发展兴趣和特长，增强适应社会生产和生活的能力；进一步调动每一所高中的办学积极性，大面积提高教学质量。

1993 年 2 月，国家颁布了《中国教育改革和发展纲要》。《纲要》重点吸收了这一阶段基础教育关于“素质教育”讨论

- ① 民族素质：特定社会全体成员认识世界及自身、改造世界及自身的能力。从内涵上看，它包括民族身体素质、文化科学素质、劳动技能素质、思想政治和道德素质、审美素质以及思维方式、社会心理素质等。从层次上看，它包括有从世界第一流的乃至划时代的科学家、发明家、思想家、政治家、文学家、艺术家、教育家到各级各类专门人才、劳动者组成的群体结构。
- ② 国民素质：一个国家的人民在改造自然和改造社会过程中所具有的体魄、智力、思想道德的总体水平。它是国家综合国力的重要体现，是国际竞争力的重要方面，是国家经济和社会发展的基础。

的重要思想，明确提出：“中小学要从‘应试教育<sup>①</sup>’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这是中央一级重要政策性文件首次认同并明确指出中小学存在着“应试教育”倾向，并提出中小学要“转向全面提高国民素质的轨道”，并要求全面提高学生四方面的素质。虽然这一指导性文件并没有直接引用“素质教育”，但是，《纲要》的这段论述可以看作是对第一阶段素质教育探索的充分肯定。

## 2. 实验推广阶段（1994~1996）

由于《中国教育改革和发展纲要》的肯定和明确指向，素质教育的探讨很快达到高潮。探讨的问题更加集中，指向更加明确，特别是基层学校对“应试教育”的弊端和根源有了较为深刻的认识。讨论通过传媒在社会各界和广大家长中引起强烈反响，素质教育一词成为当时媒介关于教育报导中使用频率最高的一个新词汇。这一规模浩大并引起社会各界参与的教育热点问题的讨论给教育理论界一个新的冲击。素质教育实践迫切要求理论界予以正确的理论指导。李岚清同志在 1994 年的全国教育工作会议的总结讲话中就肯定了社会各界对教学改革的要求，指出“现在社会上对教学改革呼声很强烈。基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方

① 应试教育：教育实践中存在的一种偏离受教育者群体和社会发展的实际需要，单纯为了应付考试、争取高分和片面追求升学率的倾向。它是与素质教育相对应的一个概念。这种教育倾向，不利于教育事业的健康发展。现行教育中存在着应试教育的倾向；也包含着素质教育的因素，在某些方面与素质教育具有一致性。