

## 导 论

历史上有些第一次出现的现象或事件，背后常常隐藏着深刻的意义；及时捕捉并深入研究这些现象，往往能获得新的发现并能提出新的观点或理论。20世纪60年代曾出现一些前所未有的现象，例如：“教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次”，“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”，“有些社会正在开始拒绝制度化教育所产生的成果，这在历史上也还是第一次”。<sup>①</sup>1972年联合国教科文组织的官员和专家们，从这“三种新的现象”中敏锐地预测到一场波澜壮阔的教育改革即将来临，并撰写出《学会生存——教育世界的今天和明天》（以下简称《学会生存》）这部对世界各国教育改革具有指导意义的纲领性文件。

“素质教育”是我国新时期教育改革和发展中出现的新生事物，是广大教育工作者在邓小平教育理论指引下通过艰苦探索不断发展和逐步完善起来的教育思想和实践样式。这一探索过程始终伴随着各种争议，理论上的争论又必然导致实践中的犹豫、顾盼。1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）正式颁发，第一次以党和国家最高领导机关专门文件的形式，对经过10年探索的“素质教育”作出明确肯定（在新中国历史上，中共中央和国务院就贯彻一种新的教育思想联合

联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》，华东师大比较教育研究所译，教育科学出版社1996年版，第35、36、37页。

作出决定，这大概还是第一次)。不仅如此，《决定》还第一次赋予“素质教育”若干新的理论涵义：素质教育不仅是基础教育的任务，而且要贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、高等教育、成人教育等各个阶段和学校教育、家庭教育、社会教育等各个方面；素质教育不仅要在考试评价、课程教材等教学领域的改革上取得突破，而且需要在改革教育体制和教育结构以及优化教师队伍方面进行配套；素质教育是提高国民素质的必由之路，是我国教育事业的一场深刻变革和跨世纪的重点工程，是关系社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴全局的大事，是党和政府的重要职责。<sup>①</sup>在素质教育实施政策方面，《决定》也有重大创新。这些“第一次”使每一位教育工作者深受鼓舞，也是作者撰写本书的动力之源。

## 第一节 素质教育的时代背景

1999~2000年间，一位留美博士撰写的《素质教育在美国》<sup>②</sup>一书，一上市就引起广泛注意。时隔不久，《素质教育在英国》《素质教育在法国》《素质教育在日本》《素质教育在西方》等“姐妹篇”纷纷被推出，一时蔚为大观。这一现象虽有某些商业气息，但在一定程度上表明素质教育并非中国独有，而是具有国际性质的一股潮流。正如有学者指出：“素质教育作为一种教育思想，尽管各国在提法上有所不同，但最终都是以全面提高人的基本素质为目的。”<sup>③</sup>有鉴于

参阅张力：《素质教育理论和政策的重大创新——学习〈中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定〉的一点体会》，《中国教育报》1999年7月17日第4版。

<sup>②</sup> 黄全愈著，广东教育出版社1999年12月版，《中国青年报》于2000年4月摘要连载。

<sup>③</sup> 叶玉华：《俄罗斯中小学校的素质教育》，中国人民大学《复印报刊资料·中小学教育》1999年第4期。

此，我们应该睁大眼睛看世界，把素质教育的来龙去脉放到国际背景下作一番考察。

## 一、国民素质已成为综合国力的核心

综合国力是一个主权国家在一定时期内生存和发展的总体实力，是一个完整有序的系统。有学者认为综合国力的要素包括资源力（含人力资源和自然资源）、政治力、经济力、科技力、国防力、教育力、文化力、外交力等，其中，资源力是前提，政治力是核心，经济力是基础，科技力是关键，国防力是保障，教育力是根本。上述诸多因素，除了自然条件（国土、资源等）外，其余都与国民素质密切相关。

20世纪90年代，世界战略格局发生了转换，国际竞争的重点不仅表现在军事领域，而且表现在经济和科技领域。高科技不仅使人类的知识总量迅速增加，而且使人类获取知识、应用知识的能力大大提高，世界经济开始向知识经济转移。国际间综合国力的竞争越来越多地表现为科学技术的整体水平的竞争，表现为创新型人才和劳动力整体素质的竞争，这表明综合国力的竞争进入了以科技和教育为基础的新阶段。这一发展态势进一步肯定了教育在整个社会经济发展全局中的战略地位和基础地位。为此，各发达国家无不抓紧制定面向21世纪的教育发展战略，以牢牢掌握知识经济的主动权。1990年，美国政府在《美国2000年教育战略》中号召“把美国变为‘人人学习之国’”。高度重视教育的结果必然给社会经济以丰厚的回报。到1998年，美国经济增长已持续7年之久，而它的通货膨胀却维持在40年来的最低水平。另据统计，自1993年以来，美国工业生产增长的45%是由信息产业带动的。1997年信息高科技产业的产值已超过美国国内生产总值的10%，以信息技术为主的知识密集服务出口总值已接近商品出口总值的40%。所有这些奇迹都应归功于知识经济的崛起，归功于国家和社会对教育的高度重视和足额投

入。与此形成鲜明对照的事实是亚洲金融危机的爆发，使一度被国际社会看好的某些新兴国家的经济发生严重倒退，说明发展中国家如果过分依赖西方发达国家，如果仅仅靠利用自己的廉价劳动力、消耗自然资源、依赖国外现成的技术产品来发展经济，而不是努力地提高本民族的科技文化素质，不是努力地提高本国的知识创新和技术创新能力，那就会在国际经济竞争格局中处于被动和依附的地位，就必然会拉大同发达国家的发展差距。

当我们将目光反观自身时，危机感会油然而生。我国的人力资源尽管居世界第一位，但由于长期以来忽视人力资源向智力资源的转化，致使素质较差的人力资源制约了我国的经济建设和社会发展。

改革开放以来，我国经济虽然取得了举世瞩目的发展，但总体上仍属于粗放型、外延型经济，经济的发展是建立在大量投入人力、物力、财力，大量消耗能源和原材料的基础上的。从能源消耗来看，我国每亿元国民生产总值耗煤量比英、美高 2.4 倍，比德国高 3.6 倍，比日本高 4 倍。我国每创造 1 000 美元国民生产总值所消耗的能源比美国高 3 倍，比日本高 7 倍，比印度也高 2 倍。从劳动生产率来看，1990 年劳动生产率我国为 1，英国为 31，美国为 36.5，日本为 40.8，德国为 45.9。上述数据说明，我国目前这种高投入、高消耗、低产出、低效益的经济是数量型经济，而不是质量型经济；是速度型、资源型经济，而不是效益型经济；是体能型、机械型经济，而不是智能型经济；是外延型经济，而不是内涵型经济。其主要原因是我国劳动者素质偏低，严重地束缚了我国经济的长足发展。据 1995 年人口抽样调查，我国总人口中，文盲、半文盲占 12.01%，远远满足不了经济腾飞的要求。再从人口的身体素质看，据国家体委等单位调查，我国 7~25 岁青少年的身高、体重、胸围水平不仅不及欧洲，而且不及日本，更何况我国还有各种残疾人

5 000万，相当于一个不小国家的总人口。

各方面可比较的事实无可辩驳地证明，相对于物力资源而言，智力资源是一种具有内在能动性和无限活力的资源，所释放的能量是物力资源无法比拟的，是一切资源中最宝贵、最重要的、第一位的资源。而智力资源是以人为载体的，人的素质已成了当代世界综合国力的核心。实施科教兴国战略是我国经济发展战略的必然选择。如果我们不能迎头赶上知识经济的潮流，将会再一次拉大与发达国家的差距，这种差距就像农业经济与工业经济的差距一样，不只是量的差距，更是质的差距。因而，实施科教兴国战略，极大地提高我国国民素质，已成为决定我们国家前途和命运的战略任务。

## 二、全球性发展困境呼唤“人的革命”

一个多世纪以来，科学技术的发展促进了生产力极大的提高，动力文明、工业文明使人类创造了前所未有的丰富的物质财富，促进了社会的文明进步，开创了人类社会的崭新辉煌；但与此同时，地球上人口剧增、资源濒临枯竭、环境污染、物种灭绝、生态破坏、厄尔尼诺现象频频侵袭，一系列全球性的问题严重地威胁着人类的生存与发展。

——环境资源危机。全球性资源衰减，食物储备下降，土壤被侵蚀，肥力退化，陆地干旱面积扩大，耕地面积锐减，森林大量毁坏，各种能源遭到严重消耗与浪费。工业革命带来的环境污染，使空气中有毒物质增加，水质中的毒素扩散，大气圈中二氧化碳含量增大，游离氧减少导致了紫外线对生命界的摧残。各种寄生物对人类食用植物和家畜带来种种伤害，导致食物中的毒性扩散。各种自

① 林泽龙：《“优先发展教育”是我国跨世纪发展战略中的一个根本问题》，《教育研究》1997年第8期。

然灾害、瘟疫以及世界范围内蔓延的艾滋病、疯牛病、二恶英等各种奇怪的疾病随时都可能造成对人类的威胁。核泄漏、空难、海难等各种不可预测的、防不胜防的灾难更是此起彼伏，严重危害着人们的生命安全和身心健康。

——人口素质危机。20世纪两次世界大战给人类造成前所未有的痛苦和灾难，战争中出现了种种非人道的暴行；现代科技革命的发展在促进人类进步的同时又引发了全球性问题，人类陷入了空前的生存困境。一是人口数量激增带来的生存危机。据统计，1650年全世界人口为5亿，300多年后的1987年达到50亿，有人预测很快将达到70亿。根据目前世界上粮食生产状况，将有三分之二的人口处于半饥饿状态。二是精神危机。在贫穷落后、人口拥挤的国家，抢劫、凶杀、吸毒、破坏自然生态等现象几乎到处可见，居民处于饥饿和极其恶劣的生活条件下，他们目不识丁，没有工作，营养不良，疾病缠身，阻碍了与生俱来的潜在能力的实现，甚至伤害了人的尊严。在经济发达的国家，激烈的生存竞争导致大多数人心理不平衡，过于紧张的节奏使许多竞争者的神经近于崩溃，甚至出现“过劳死”；而另一些以寄生方式存活的人们，则由于终日无所事事而精神空虚，荒淫和堕落使他们几乎丧失了人的本性。三是智力退化。这主要是由智能的反选择造成的。根据英国人类学家的调查，最高的生育率出现在低于平均智能的阶层中，甚至越是不发达的国家和地区，出生率越是居高不下，这就使得人类平均智能呈逐渐下降趋势。四是遗传性污染导致遗传病的扩散。物理、化学和放射性污染日益严重，人们为了战胜疾病延长寿命，越来越多地依赖药物，运动员为了夺得名次不惜违规服用激素，这些因素加速了有损于人体素质的突变，导致人类遗传性状的退化。

人的持续发展所面临的困境，引起了国际社会和众多有识之士的警觉。罗马俱乐部在出版《增长的极限》《人类处于转折点》之后，该俱乐部主席佩西又于1977年出版《人的素质》（一译为《人类的

素质》)一书,揭示出人类危机的本质所在——人类素质。作者认为,解决人类危机不能完全依靠科学技术,“如果有人有机会发展和调动其最佳素质,那么人类的多数弊病都将逐渐消失。”相反,如果人类不改变自己的价值观、道德观和行为准则,如果没有在文化上与自己所创造的、变化了的现实保持同步和完全适应,人类就不可能得到拯救。“这就是关于人的素质和怎样提高人的素质的问题。只有在世界范围内充分发展人的素质和能力,我们的物质文明才能得到转化,其巨大潜力才能有效地被利用。这是一场人的革命,如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革,如果我们想使人类走向有希望的未来,那么这场人的革命就比其他事情更紧迫。”“从现在起,人类面临着的最重要的任务是提高人的素质和能力……毫无疑问,决定人类命运的最重要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而且是几十亿普通的地球居民的平均素质。”<sup>①</sup>日本学者池田大作也指出,许久以来尤其是近世以后人类的历史,让人以为“自然界和社会制度这种外在世界的变革是左右人类幸福的根本关键”,使人“仅把目光注视在这一点上,因而不考虑自己作为一个人的生活态度,轻视或者忘记了努力去严格要求自己内在的各种心灵活动”。因此,在现代,最重要的是“努力变革和提高人的生命或精神世界。我们把这称为‘人的革命’”。<sup>②</sup>可以说,从注视外部自然的“改造”到关注自身的“革命”,把自身视为地球上最具开发潜力的最后一个自然资源而加以重视,这是人类观念的一场深刻转变。

与观念更新的同时,一些社会学家则着手关于人的素质与国家现代化关系的实证研究。从1962年到1964年,美国社会学家英格尔斯和他的同事们选择了六个发展中国家进行大规模的调查研究,调查前确定了两个指导思想,其中之一是:“要重新调整以往研究国

<sup>①</sup> [意]奥雷利奥·佩西著 邵晓光译:《人的素质》 辽宁人民出版社 1988年版,第155、24 8页

池田大作:《21世纪的警钟》,中国国际广播出版社 1988年版,第147页。

家发展的重点，把人作为注意的中心，特别是普通人，而不是那些杰出人物。<sup>①</sup>这一研究宗旨与此前一些研究相比，极具远见卓识。这次研究的结果发表后在国际社会引起强烈反响。我国改革开放以后，有识之士将这一研究成果编译出版，一本起初不怎么起眼的小册子从此不胫而走，其中一些精彩片段甚至使人们耳熟能详：“在整个国家向现代化发展的进程中，人是一个基本的因素。一个国家，只有当它的人民是现代人，它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格，它的现代政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性，这样的国家才可真正称之为现代化的国家。”“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。它并不是现代化过程结束后的副产品，而是现代化制度与经济赖以长期发展并取得成功的先决条件。”“发展最终所要求的是人在素质方面的改变，这种改变是获得更大发展的先决条件和方式，同时也是发展过程自身的伟大目标之一。”<sup>②</sup>这些主要针对发展中国家的精辟见解在中国获得了理解与共鸣，对正全力以赴迈向现代化目标的中国人，具有十分现实的借鉴意义。在此前后，我国哲学界也开始出现“人学”研究热潮，这既反映了国际上“人的革命”的影响，也是我国思想理论界拨乱反正的必然。我国 20 世纪 50 年代后期开始出现的一些重大失误和挫折，造成了人与自然、人与人关系的失常和错位，给人自身带来物质和精神上的痛苦和伤害。特别是“文革”使这些失误和挫折得以强化和恶性发展，对人性的压抑和扭曲更为突出。当人们开始总结、反思这段历史教训时，对“人”的问题的关注自然就成为一个焦点。关于人性、人的本质、人的存在、人的发展、人的需要、人的自由、人的权利、人的价值等理论问题，关于人的素质、人的个性、人格塑造、市场经济中人的问题等现实问题，都成

殷陆君编译：《人的现代化》，四川人民出版社 1985 年版，第 11 页。

② 同上书，第 6~8 页。

了理论界难以冷却的热点。了解以上背景就不难理解，80年代中期以来，中共中央和国务院何以在许多重要文件中几乎都要突出地强调人的素质，强调提高整个中华民族的素质。

### 三、社会各界对素质教育的期待

当国际社会倡导“人的革命”之际，国际教育界对与人的素质息息相关的教育提出了尖锐的批评。据说国外有关专家在调查人们对“学习”一词的联想时，10个概念集中被突出出来：枯燥、考试、家庭作业、浪费时间、惩罚、毫不相干、令人厌恶、放学晚、憎恨、恐惧。最具权威性的《学会生存——教育世界的今天和明天》则指出：“学校教育的许多方面也要求彻底重新予以评价和进行改造”；“教育体系必须重新加以考虑，而且我们对于这种教育体系所抱有的见解本身也必须重新加以评议。”“许多教育实践失灵，使教育革新成为必需进行之事。”<sup>①</sup>传统教育的弊端不但引起尖锐的批评，而且引发许多国家的全国性教育改革。日本文部省特别科学委员会进一步强调在培养目标中突出健康的个性和独立能力，是出于几个意外事件反映出日本人缺乏应急和独立能力的现实；美国从布什到克林顿两届政府重申的《2000年教育目标》，是针对美国教育中存在的严重危机提出来的；俄罗斯在新时期培养目标中强调培养学生的创造性和应变能力，原因之一是由于“过去的教育体系‘生产’了大量没有主动性的‘螺丝钉’。现在即使是那些受过良好专业训练的人都感到困难，因为许多职业岗位几乎不再存在了。”<sup>②</sup>

国际教育界对现实教育的批评和改革的信息，使中国人很自然地把视线集中到国内教育的现状上。

新中国成立50年来，党和政府成功地改造了旧教育，收回了教

<sup>①</sup>《学会生存》，第139页。

<sup>②</sup>世界银行关于《过渡时期的俄罗斯教育》的报告，1995年2月7日俄罗斯《教师报》。

育主权，建立起社会主义教育体制。社会主义教育事业取得了举世瞩目的成就，从根本上改变了旧中国教育事业极为落后的状况。特别是改革以来，国民经济的迅速恢复和发展，促进了各级各类教育事业的长足进步，广大教育工作者教书育人，成果卓著，对提高整个中华民族的素质，促进经济建设、科技进步和社会发展做出了重大贡献。但是，人们对我国现行教育并不十分满意，因为我国教育在一些方面确实不能尽如人意。

——据全国义务教育学生质量抽样调查，与 80 年代相比，小学毕业生的质量有了很大提高，但从教育方针和教学大纲的要求来看，还存在较大差距。初中的情况更令人忧虑，大约有三分之一的学生达不到基本要求。由于这次测试的东部地区比例大，包括京津沪穗等大城市，这样的水平是偏低的，全国的实际水平可能还要低。其原因除了经济发展水平和师资水平的影响外，重要的就是教育思想、教育政策的影响。教育指导思想，包括教育的方针、政策对教育的发展起着引导作用，制约着教育的质量。但政府制定的书面上的方针政策条文和在实际中贯彻的情况并非全然一致，因为存在于教师、学生、家长中的教育思想观念会形成一定的气候，对学校的教育产生更为直接的作用。这次测试反映出的学科成绩偏差和学生在掌握知识与能力上的偏差，充分表明了“应试教育”、“升学考试指挥棒”对义务教育的影响仍然很严重。循着考试升学的一条路学上去，最终只有少数人能进入大学，而大部分学生陪着走这条路，作为失败者进入社会，是完全有悖于义务教育宗旨的，使学校教育越益脱离社会发展的需要。

——长期的“应试教育”对青少年身体心理健康产生了十分不利的影响。据1995年全国学生体质健康监测结果表明，与10年前相比，学生的身高、体重等指标明显增长，部分常见病有所下降，但衡量学生体质、体能的几个主要指标如胸围、肺活量、耐力、柔韧度等则明显欠佳。如耐力素质呈下降趋势，各类年龄组的学生中70%多耐力指标趋于下降，其中十三四岁下降幅度最大。柔韧性素质趋于下降，最为明显的是8岁、9岁城市儿童。各类学生中有87.5%肺活量呈下降趋势。近视仍然是学生最常见的疾病，小学生近视率达22.78%，初中生为55.22%，高中生为70.34%，大学生为76.74%。一些地方学生高考体检不合格及专业限考的比例高达85%左右，其中大多因近视。学生的心理健康问题也十分突出。据一项全国4~16岁少年儿童心理健康调查表明，少儿心理和行为问题的发生率高达13.9%；据对南京2300名大中学生的调查，71%的学生缺乏毅力，67%的学生难以承受失败。

——“全国教育基本理论专业委员会第六届年会”对我国现阶段基础教育中的问题作了这样的概括。①把基础教育只搞成升学教育、应试教育，驱使广大学生为争夺高学历而奋斗，脱离了我国经济发展和社会发展对人才的全面和实际的需求。②把精力集中在少数学生身上，放松或忽视了多数学生的培养。为了片面追求升学率，置学生的个性全面发展于不顾，单纯抓智育，忽视体育、德育、美育、劳动技术教育；在智育上，又重知识教学，轻智力培养；在知识教学上，又是考什么，教什么，背什么，任意增减课程，过早文理分科，提倡呆读死记。把学生封闭在狭窄的生活空间里，除了苦读还是苦读，为分数

① 《光明日报》1997年1月10日。

拼命，没有自由时间，失去青春乐趣。<sup>①</sup>

教育领域客观存在的种种弊端，引起了党和国家领导人的高度重视。江泽民总书记的一次讲话在全党和全社会引起强烈反响，他指出：“现在一些学生负担很重，结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。还有一些学校和地方，对学生的知识教育和学校的设施建设抓得比较紧，而对学生的思想品德、纪律法制教育，对学生在校外活动的情况，抓得比较松，有些学生在社会上接受了不良影响，有的甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题，必须引起各级党委、政府和各级教育部门的高度重视。”

教育现状中的种种弊端有深刻复杂的原因，<sup>③</sup>最根本的在于我国还处于社会主义初级阶段，教育领域的许多弊端几乎都与此息息相关。例如，我国人口多、底子薄，自然经济和半自然经济还占相当比重，社会主义市场经济制度还不成熟，经济实力还较薄弱，教育事业规模的扩大和质量水平的提高需要一个较长的过程。在由经济基础决定的上层建筑方面，建设高度的社会主义民主政治所必需的一系列条件还不充分，传统观念中的消极因素还有相当大的影响。再加上我们所从事的是中国历史上空前规模，也是当今世界上最大规模的教育事业，任何组织和个人在探索前进中都难以绝对地避免缺点、错误。此外，特定时代的教育理论也不可避免地带有时代的局限性。教育理论的发展是一个曲折过程，其前进方式常常是螺旋式的：当一种观点在实践中暴露出种种弊端时，会受到各方面激烈的批评，这时，适应公众偏激情绪的另一端截然相反的观点就会应

① 郑金洲：《全国教育基本理论专业委员会第六届年会综述》，《教育研究》1998年第8期。

② 江泽民：《关于教育问题的谈话》，《人民日报》2000年3月1日。

③ 对此，拙著《教育失误论》（江苏教育出版社1997年版）已作详尽探讨，于兹不赘。

运而生并取而代之，这样，矫枉过正的情况就很难避免，以至古今以来，教育理论似乎难以摆脱“钟摆现象”的怪圈，并在不同程度上影响着教育决策和教育实践。

#### 四、素质教育 10 年探索成果令人振奋

对教育的尖锐批评表达了人们对素质教育的热切期盼，在人们的批评和期待中，教育领域不仅进行着深刻反省，而且进行着可贵的探索，这一探索包括理论和实践两个层面。

有的学者把素质教育的理论探索追溯到 80 年代末，认为这一阶段理论界着重于对“教育与人”的关系的探讨，体现了对受教育者的关注，对学生个性、学生主体意识的关注，体现了对教育的厚重的人文关怀，这在一定程度上可以看做素质教育提出的理论铺垫。其实，教育理论界对“教育与人”的探索可能还要更早一些。众所周知，新中国成立后相当长的一段时间里，由于受苏联教育思想的影响，教育几乎只看到社会，不大看到“人”，以至教育学几乎成了“看不见儿童的教育学”，在实践中则存在着不重视学生的个性，不尊重学生人格，甚至压抑学生“生动活泼主动地发展”的现象。十一届三中全会以后，随着思想解放运动的深入，教育界开始冲破一些理论禁区，开展了对教育本质、教育功能、教育价值的大讨论，这些讨论实际上就已涉及到教育的本体功能、本体价值问题。从 80 年代初开始，理论界陆续提出了诸如教育必须以学生为主体、尊重学生的个性、发挥学生的主动性积极性、重视教育的本体价值等问题，进而开始了“教育与人”的研究和讨论。在 80 年代末 90 年代初教育理论界探讨的一系列热点问题，如影响人身心发展的因素、教育的出发点、教育价值取向的偏差、教育危机的根源等，都与重视人、关注人的需要密切相关，在一定程度上可以说是受教育者主体意识的张扬。1989 年 5 月，《中国社会科学》编辑部、《教育研究》编辑部、全国教育学会教育基本理论专业委员会等单位联合筹备召

开了“教育与人”研讨会。这一问题的研究和讨论顺应了教育改革的世界潮流，符合我国教育改革的迫切需要。这一时期出现了一批引人注目的论文，如《人的教育与劳动力教育》等，都是这一探索的印记。

与理论探讨同时进行的是实践探索。各级政府、教育行政部门、广大教师和教育科研工作者，在实施素质教育理论与实践方面进行了坚持不懈的探索，涌现出一大批很好的典型，积累了比较丰富的经验。10年来，全国不但出现了一批勇于实施素质教育的学校，而且出现了像湖南汨罗、山东烟台等一些大面积推进素质教育的地区。全国各地的探索成果表明，素质教育的实施势在必行也切实可行。当前，各地进行的卓有成效的理论探讨需要汇集梳理，创造的丰富的实践经验亟待总结提炼，本书愿为此作出努力。

## 第二节 本书宗旨、内容与结构

本书以素质教育为论述对象，首先面临的是素质教育的定位问题。

作者理解的素质教育与教育的关系，是个别与一般的关系。辩证唯物主义告诉我们，个别是指具有相对独立性因而具有自己特性的任何事物、现象或过程，又指事物的个性；一般则是指许多个别的具体的事物所共有的东西，或某一组具体事物所共同固有的东西，又指事物的共性。个别具有事物的质的规定性、个体性、独特性，空间和时间的规定性等；一般则具有表现所有单一现象存在和发展规律的性质，能以规律的形式存在着，把现象、过程的多样性结合为

参阅瞿葆奎、郑金洲：《教育基本理论研究与教育观念更新》，《华东师范大学学报（教育科学版）》1998年第3期或中国人民大学《复印报刊资料·教育学》1998年第11期。

某种统一体。并且又能在事物展开的相互关系中显露出来。①素质教育，正是教育这个“一般”中的“个别”，是教育史上特定时代的“个别”。教育是永恒发展的，在今后发展过程中很可能会出现更为先进的教育理想和教育模式，素质教育只能是教育永恒发展过程中的一个“驿站”。素质教育这个“个别”不同于其他“个别”，既不同于现实的“应试教育”，也不同于往昔的“实质教育”、“形式教育”或者其他什么教育，当然更不能包容未来岁月中可能出现的更加先进的教育，它是特定时代和教育发展特定阶段的产物，它自己独特的个性。本书所要着重论述的应该是它的特色、它的个性，是它与其他教育特别是“应试教育”的不同之处。同时，辩证唯物主义还表明，个别又包含着一般，是一般的具体体现，因而，讨论个别时又不能不涉及到一般——这大概就是赵汀阳先生所述的“一个或所有问题”的状态：当思考某一个问题时，不得不同时思考所有的问题；而当思考所有的问题时，又不得不落实为某一个具体问题。这就要求我们不能离开教育的基本要素和基本规律来谈论素质教育，也不能离开与其他教育模式的联系、比较来谈论素质教育。辩证地认识并力求处理好素质教育独特性及其包含的教育共性的关系，是作者对自己提出的一大要求。

本书是一部理论读物，作者期待它能够大体确定素质教育的内涵、外延、性状、特点，从宏观和微观层次初步揭示素质教育发展的机制和发展趋势，较为准确地描述素质教育的历史源流和当代素质教育的本质特征，对素质教育若干基本概念作出言之成理的说明，对素质的教育目标、内容、途径、责任、评价等要素进行必要的理论阐述，力求形成初步的理论体系，为 21 世纪初叶素质教育的推进提供一定的理论指导或借鉴，发挥理论所应有的功能。

① 参阅孙纪成著：《个别和一般范畴简论》，上海社会科学院出版社 1989 年版，第三章。

——反映与解释功能。本书所提供的素质教育理论不是想像中的“玄虚之学”，它通过建立一幅同经验事实相吻合的世界图景，真实地反映人的素质发展的起源和历史走向，揭示当代社会条件下实施素质教育的合理性和必然性；从教育的“自己运动”规律说明教育思想和模式更替的必然性和教育的继承性，力求正确地反映素质教育与其他教育思想的联系与区别，从而揭示素质的本质属性。这样的理论应如同地图反映地貌一样，可以帮助人们辨别途径与方向，避免迷茫于不同的思想观点、术语以及形形色色的研究结果之中。

——指导和规范素质教育实践的功能。素质教育理论的任务不仅在于解释，而且在于改造和创新，这是其生命力之所在。素质教育理论对有关教育现象的解释和说明，实际上就是确立起一种价值尺度，确立起一种规范，不仅是对“语境”、语义的规范，而且是对实践精神和操作模式的规范，这也就是对其他非素质教育观念的一种限制和排斥，这方面的功能在目前阶段显得尤其重要。

由于认识水平的差异，现在的素质教育可谓“四面出击”、“异彩”纷呈。某个学校勉强办起了美术班或音乐班，要求学生学一点简单的素描或学会演奏一样乐器，就可以宣称实施了素质教育，夸耀学生素质得到了全面提高，而全然不顾学生的实际的兴趣和能力的。有的地方组织学生上街搞两次活动，或者去敬老院做一回好事，就好像跟上了素质教育的潮流。更有甚者，一位班主任布置学生利用短短的双休日写三篇作文，做五套模拟试题，明明是在加重学生负担，还美其名曰锻炼了学生“打硬仗”的素质。一段时期以来，类似的宣传报道堂而皇之地出现在某些媒体上，似乎“应试教育”的阴霾一扫而光，素质教育已经广为普及。难怪人们戏称：“应试教育是个筐，什么坏事

都可装；素质教育实在妙，什么做法都可套。”<sup>①</sup>

理论对于观念具有改造功能。每一种教育理论的存在与应用，都应教育工作者的需要、动机、情感、行为意向等相融合，实现教育理论向心理因素的转化，诸如形成教育信念等。教育主体将素质教育理论知识吸收并内化为教育观念时，就能正确有效地从事素质教育实践，就能在漂泊不定的思想海洋中站稳脚跟，避免漫无目标的飘荡，不被“易变的风向”或冲突的观点冲撞得不知所措。素质教育的实施当前在一些地方难以深化，其重要原因之一就是缺乏科学理论的指导。迄今为止关于素质教育的典型报道充分说明，只有真正理解了素质教育，才能真心实意地实施素质教育，否则免不了会变形走样。

——预见功能。人们对事物的认识是难以穷尽的，即难以揭示出有关对象的全部性状和事实。然而，只要有了真正的科学理论，它就能够提供有关对象本质和规律性的各种知识和原理，给人们以深入认识和把握对象各种性质和关系的有力工具和能力，使人们有可能发现一个取之不尽、用之不竭的源泉，以不断地发现和认识新事物。素质教育理论是当代教育工作者理性的结晶，具有较大的启迪功能，它作为一种完备的知识体系，反映着素质教育实践的各种关系及规律，不仅可供教育主体直接用来处理具体的教育问题，而且能激活教育主体的创造性、预见性，沿着教育理论揭示的思路产生联想，举一反三，形成创造性见解。

——转化为实践能力的功能。教育理论在应用过程中，可通过自身形态的变更而形成“知识性”力量，从而客观地增强教育工作者的能力。素质教育理论具有一定的抽象力，这种抽象力能够使人们冲破狭隘的感性经验的羁绊，激发想像力、迁移力、发散力、联

<sup>①</sup> 郭扶庚：《素质教育难在哪里》，《光明日报》1999年6月2日，第6版。