



学生学习方法指导丛书

# 素质教育的实质

郭一平 主编

# 目 录

第一章 素质 .....	1
一、素质的概念 .....	1
二、素质的形成 .....	2
三、素质的结构层次 .....	4
四、素质的基本特征 .....	6
五、素质与知识的区别 .....	10
六、素质的作用与意义 .....	11
第二章 素质教育 .....	14
一、素质教育的定义 .....	14
二、素质教育的特性 .....	15
三、素质教育的主要内容 .....	24
四、实施素质教育的原则 .....	26
第三章 素质教育的目标体系 .....	31
一、学生素质教育目标的体系构建 .....	31
二、构建学生素质教育目标体系的依据 .....	36
三、构建素质教育目标体系的原则? .....	44
四、素质教育目标体系的内容 .....	48
第四章 素质教育评估 .....	56
第一节 素质教育评估 .....	56
二、素质教育评估的特点 .....	58
三、素质教育评估的内容 .....	64
附录：关于素质教育的论述 .....	76
江泽民同志谈素质教育 .....	76
李岚清同志谈素质教育 .....	83
从“应试教育”转向素质教育 .....	101
基础教育改革的紧迫任务 .....	106

努力探索建立素质教育的运行机制 .....	108
关于素质教育的再思考 .....	109
三谈关于素质教育的思考 .....	117
四谈关于素质教育的思考 .....	130
全面体察素质加强艺术教育 .....	145
从“应试教育”向素质教育转变 .....	148

## 第一章 素质

### 一、素质的概念

“素质”一词的最初意义是指“事物的主要成分或质量”、“事物本来的性质”。现代辞书指出，素即构成的基本成分，如元素、要素、素养等；质即事物的根本特点，如性质、本质、资质、品质、质量等。素质，一指事物本来的性质；二指素养、品质、资质。素养即平时修养而成的人的知识、能力、品德等；品质即人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质；资质，一说人的素质(主要指智力)，另说人的天资、禀赋，三为心理学所指人的神经系统和感觉器官的先天特点。

素质的经典性定义是：“素质是指人的先天的解剖生理特点，主要是神经系统，脑的特性以及感觉器官和运动器官的特点。”这在教育学、心理学的诸多教科书、专著和学术论文中，都被作为一个认同的规范概念使用，其内涵是指人的先天性、遗传性的自然素质，外延则限于个人的素质。

然而，在素质教育的研究和讨论中，人们对素质的释义，无论在内涵和外延方面都突破了素质的经典定义。如我们所说的“民族素质”、“人口素质”、“教师素质”等，都是从广义上使用素质概念的。可见，素质的内涵已经超越了遗传特征的局限，在日益丰富，其外延也在扩大。许多学者认为，今天研究素质，既不应拘泥于经

典的解释，把它看成僵死的概念，而应在扬弃传统定义的基础上，赋予其新的内涵：又不能过于泛化，把它视为一个无所不包的词汇，而应加以科学界定，明确其内涵与外延，规范地使用。据此，把素质界说为：人的素质是个体在先天禀赋的基础上，通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能，又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化；既指人的个体素质，又可指群体素质(如民族素质)。

通过以上的分析，可以对“素质”有一个全面的、认识上的概念。所谓素质，通常包括三个基本含义：

- 1.人的生理上的原来的特点。作为心理学中的专门术语，是指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点，就是人的与生俱来的某些自然特点。

- 2.事物本来的性质。

- 3.完成某类活动所必需的基本条件。

综上三个特点，素质是指人们先天的自然性和后天的社会性的一系列基本特点与品质的综合。

## 二、素质的形成

素质的形成，可分为三个连续的、相关的主要过程。

### (一)判断

即对个体的身心发展潜能和已有发展水平作出正确的估价和鉴别。现代心理学研究表明，人们的先天遗传素质有共性，也有差异。人们在不同方面表现出来的截然不同的才能水平，就是这些内在差异的外观。当然，

这些差异的形成既有先天遗传的因素，也有后天环境和教育的作用。如果人们对自己、对他人的内在素质缺乏应有的认识，则既不利于激发个体的主动性、积极性和创造性，也不利于在教育中对症下药，因材施教。

### (二)发展

即充分发挥个体的身心潜能。在环境和教育的影响下，通过自身的努力，去发展有关生理与心理的、智力与非智力的认知与创造的各种素质。

### (三)同化

即把那些外在获得的东西，内化于人的身心，形成一种稳定的、基本的、内在的个性生理、心理品质。

同化是形成主体稳定素质的基本途径。所谓同化，实质上就是社会意识向个体意识的转化。从学生主体的角度考察，可以将学生的素质分为生理素质、心理素质和社会文化素质等基本内容，它们都在不同程度上依赖于外部因素的影响。生理素质虽然是与生俱来的，几乎是纯自然的东西，但它在外部因素的影响下，也可以获得一定程度的改善、提高与发展；心理素质是在生理素质的基础上，通过后天的外部因素的影响而逐步形成的，它是社会因素与自然因素的结合；社会文化素质是在外部因素影响下获得的，几乎纯社会的东西。可见，无论哪种素质，都受到了外部因素的影响，同时也都凝结着内化的贡献，只是程度不同而已。

同化可以分为有意识和无意识两种形式。从教育社会学的角度看，人们的外在素质的内化过程也就是人的思想、意识、观念的社会化过程。社会观念、伦理道德等对学生的熏陶，许多都是通过无意识、无目的、潜在的方式进行的，学生在一定的文化环境和社会道德环境

中学习、生活，就会不知不觉地接受其感染、暗示，或对其进行模仿，逐渐实现思想、观念、意识和文化心理积淀。可见，外界环境刺激通过人的意识或无意识发生作用，使心理从量变到质变，形成主体的内在素质。

以上三个过程互相制约、互相促进，构成主体内在素质的基本形成过程。素质教育正是要通过对个体素质形成过程的准确把握，促进学生内在身心素质的发展和社会意识向个体心理品质的内化。

### 三、素质的结构层次

根据前文所述的“素质”概念可知，目前人们所称的素质，其外延不断扩大，内容日益丰富，已发展成为一个综合性的概念，被广泛地理解为个体或群体内在相对稳定的，必须具备的基本特征。其总体上包含三个结构层次。

其一，自然素质，也就是先天遗传的生理素质，例如神经系统、身高、体重、骨骼的特点；运动素质、负荷限度、适应和抵抗能力等生理机能的特征。这是一个人身心发展的物质基础，为人的身心发展提供极大的可能性。

其二、心理素质，也就是个性心理品质，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维，以及动机、兴趣、情感、意志、性格等，它是在先天遗传的自然素质基础上，在后天习得的社会素质影响下形成的。这是一个人身心发展的内在依据。

其三，社会文化素质，也就是后天习得的科学文化素质、思想道德素质、审美素质等。这是一个人身心发

展的重要的主导因素。

这三方面的素质是相互联系、相互渗透、相互依赖、相互影响的，构成一个人整体的素质结构。在这个结构之中，任何一方面素质的欠缺，都会削弱整体结构的功能，影响素质的整体水平。自然素质是人发展的生物前提，社会文化素质是赋予自然素质的社会意义，心理素质既依赖自然素质，又依赖社会文化素质，三者协调融合，合理和谐地组合和发展，构成一个人的良性素质基础。为此，概括地说，素质是人在先天秉赋的基础上，在环境和教育的影响下，所形成的比较稳固的基本条件和内在要素。它是人适应环境和认识、改造世界的能力为主要标志的。

如果作进一步分析，素质的三个层次又可以细分出若干层次来：

1. 自然素质(先天遗传的生理素质)

(1)解剖生理特征(如身高、体重、骨骼、神经系统等)；

(2)生理机能特征(如运动素质、反应速度、负荷限度、适应能力、抵抗能力等)。

(传统意义的素质基本上指的是自然素质)

2. 心理素质(个性心理品质)

(1)智力因素(如感觉、知觉、记忆、想象、思维等)；

(2)非智力因素(如动机、兴趣、意志、性格等)。

3. 社会文化素质

(1)科学素质(如语言、数学、逻辑的知识和技能、科学理论、科学信念、世界观等)；

(2)政治素质(如历史、政治、法律知识、政治方向、民主意识、社会责任感、社会理想等)；

(3)道德素质(如伦理道德知识、道德价值、道德感、自律精神、道德理想、人生观等)；

(4)审美素质(如审美知识、审美趣味、艺术鉴赏力、审美观、美的创造能力等)；

(5)劳动素质(如劳动工具、技术和职业的知识与技能、技术兴趣、劳动态度等)。

#### 四、素质的基本特征

素质是指以个体的先天禀赋为基础，在环境和教育的影响同步形成并发展起来的相对稳固的内在的人的整体质量水平。它不仅涵盖了以人的先天的解剖生理特点(主要是感觉器官和神经系统方面的特点)为基础——即心理学上的狭义的素质，而且还涵盖了在后天环境和教育的影响下形成和发展起来的稳定的内在的质量水平。这是近年来经引申已在相当广泛领域加以使用的素质概念。

对于素质问题的研究，首先当认识和把握其特点：

##### 1. 相对稳定性

人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的概括化的东西，在各种活动中往往经常、稳固地表现出来。从另一个角度来看，素质即具有复杂结构的身心各方面能力及其品质特征的总和。

##### 2. 功能的潜在性

素质是人的潜能，是以人的内能的形式存在的。一般来说，素质不具有外显的特点，而是内隐的，它是人的品质、才干形成及发挥作用的内在渊源。人的素质的高低，是人的潜在能动作用的量度，当我们说某人的素

质好的时候，总是指此人的品行和学习活动或工作方面具有较大的潜在有量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

### 3. 整体性

人的素质具有全面和谐整体性的特点，并非孤立地存在的，是一个多侧面、多层次的整体结构，素质的组成部分是相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进的。人的素质是一种复杂的现实身心能量的整合。它是一个综合的整合性概念，而不是指向某一具体方面，其结构是一个完整的、协调的统一体。它的构成要素之间是相互作用、相互制约的。素质的效能，是人具有的多种能力和品质实现了最佳组合，并在实践活动中得到有效调度所表现出来的整体效应。因而，素质的功能具有整体效应性。因而，必须具有较为全面、完整、协调的心理素养。这种心理素养是由知识、能力、智力等许多单体要素构成的内容丰富的综合性整体结构。不能把“素质”只理解为文化素养，又把“文化素养”简化为一技之长；或者将只有简易初中文化加上一技之长的农村致富带头人誉为“最美的人”。一技之长仅是“一技”，不等同于“劳动者素质”，它只是素质整体中的单体因素，许多单体因素才构成素质的整体。当然，这些单体因素既不是等量的，也不是等质的，它有主有次。基础教育要重视素质的整体性，从整体上考察、规划、实施某一单位因素的教育。

### 4. 本原性

素质一词的来源，并非是作为科学术语的，而只是作为一个普通的名词，就此意义而讲，是“指事物本来的性质”。这说明，素质是一种对事物认识的还本归原，强调了事物的根源性、基本性。

### 5. 内源性

素质具有内源的特点，在平常并不外显，是人品特征的深层的意蕴，它是以一种内在形式存在的潜能。针对该特点，素质教育就是运用社会的科学文化知识和政治思想道德来开发人们的内在潜能，使其得到改善、充实和发展，以形成内在稳定的心理品质和各种能力，例如智能、体能和德能等。

### 6. 内化性

素质作为主体的人自身具有内化的特点，是在人与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来和发挥作用的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质，而且人的那些外在属性，如学历、资历、地位等不能构成素质，甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算是人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分，而且能持久地发挥作用的基本的特点和品质才是素质。

### 7. 发展性

素质又是个随着社会经济发展、科技进步而不断发展的可变量。随着发展素质的总体水平和要求会不断提高。素质的内容和要求，既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平，也表示着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。由此可以看出，处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的，由量变到质变，从不完善到比较完善，从不稳定到比较稳定，从不成熟到比较成熟，从较低水平到较高水平，不断扩展、深化、延伸。而青少年儿童的素质是基础性的素质，是他们终身发展的基础。这种基础性素质具有相对的稳定性，是人继续

发展的生长点。素质教育是为人的一生如何做人、做事奠定基础的教育。它不是专业性、职业性、定向性的教育，所以从一定意义上讲，基础教育的本质就是素质教育，两者基本精神是一致的。

#### 8. 全民性

人的素质不仅是指个体的素质，也是指群体的素质，小到一个单位、一个组织，大到一个国家、一个民族。我们提的民族素质，就是一个民族群体在长期的历史进程中，所形成的共同稳定的特征，包括民族智慧、意志、气质、情感、性格、体质等因素的综合。我国素质教育的宗旨就在于提高中华民族的素质的特色，素质教育就是面向全体人员，为全体人民素质的持续发展提供条件，使整个中华民族达到应有的素质水平。

#### 9. 现实性

人的素质是历史的产物，不同的时代对人的素质发展所提供的条件和要求是不完全相同的。社会生产越发展，社会文明越进步，对人的素质要求越高，由此可以看出，素质具有鲜明的时代性和社会性。我国还处于社会主义初级阶段，在世界上属于发展中国家，因而，素质教育应从我国现实的国情和人民现实的素质基础出发，来确定素质教育的目标、内容、途径和手段，使之具有现实的社会意义，把现实素质教育要求与理想素质教育目标加以区别和联系，应着手于现实的要求，着眼于未来的理想目标。

#### 10. 层次性

素质既然是个整体结构，就不可能整齐划一地处于同一发展水平上。素质结构层次主要表现为因年龄不同的教育层次差异。这些差异有着量和质的规定性，同时

还存在着同一年龄层次教育个人发展水平上的差别。层次差异具有客观性，教育活动不能一刀切，对不同地区不同学校以至不同学生，应该有不同的教育要求，不能单一化。不过，九年制义务教育阶段的基本素质应有个统一的起码的要求，要纠正随意性，层次不能过低，各地相差不能太大。

## 五、素质与知识的区别

素质与知识是密不可分的，但就综合素质而言，它是有一定的形成机制的。教育界学者经过多年研究指出，素质同知识做比较，具有其自身的特点。我们可以从以下三个方面来分析：

第一，从总体来讲，知识是人类在实践的基础上对其生活的环境(包括自然和社会)以及人类自身认识的结果，是人类活动经验的概括与总结。对每个个体来讲，通过亲身实践获得的知识(即直接经验)是很少的，大量的知识是通过学习人类共同创造的知识财富而获得的。

素质则是指主体身上所存在的、内在的、相对稳定的身心特性及其结构，是决定主体活动功能、状况及其质量的基本因素。素质可以看作是一定的社会文化对人的行为的要求与规范在个体身上的内化；也可以看作是个体生理及心理结构与潜能向着一定社会文化对人的行为要求与规范的方向定向发展和开发的结果。因此，素质包含了社会文化、个体生理与心理的成分在内，并且是三者的合金。其中，生理是素质存在的物质前提，心理是素质存在的形式(除身体素质外，人的绝大部分素质是以心理素质的形式而存在的)，而社会文化乃是素质的

内容。素质一经形成就属于个体内在的东西，体现在个体的生理和心理的结构与功能之中。

第二，从存在方式及表现形式来看，知识可以脱离活的人体而存在于书本、磁盘、录音录像带及其他的实物性媒体中，可以用文字、语言、图像及其他符号性工具得以表现。而素质不能脱离活的人体而独立存在，素质同人的生命及其活动是联在一起的。

第三，从检测及评价方式来看，知识可用考试的方法检测和评价；而素质只能通过观察人的实际活动表现来评价。除了智力、心智技能在一定的程度上可以用书面考试的方法检测外，人的其他素质，如品德、能力、意志等是无法简单地用书面考试的方法检测的。

因此，素质与知识的差异集中表现在素质是个体经验性的东西，它既不能脱离具体的个体而存在，也不能脱离主体的活动而存在，它是在主体的活动中表现的，实际上也是在主体的活动中形成的。

## 六、素质的作用与意义

在现代社会中，素质的问题越来越引起了人们的重视。它日益成为关系到个体发展与社会进步的一个十分重要的问题。因而在这里有必要探索一下素质的作用与意义问题。

众所周知，在现实生活过程中，每个人在其一定的生理素质的基础上，在社会生产与生活的过程中，都最终必定会形成一定的素质。无论在怎样的情况下，个体素质的形成都必然要经历这么一个过程。但是在不同的社会历史时期或社会历史阶段，社会与个体发展对于人

类自身的素质要求是不一样的。如果说在过去，个体素质与个体的社会适应性，在不着意于素质的不断调整的情况下即能实现完全的一致的话，那么在现代社会中，这两者的错位现象便是频繁发生的了。现代社会需要个体具有现代素质。伴随着现代社会的发展，现代素质也将会以一个动态变化的概念而存在着，其含义也显然在不断地发生着变化。但无论如何，现代素质中都将有一些基本的或共同的成分。除去这些基本的或共同的成分之外，其他的素质成分都将与之有着或直接、或间接的联系。现代社会是一个不断变化着的社会，不但物质条件在频繁地变化，精神文化氛围通常也都处在一种不断地更换过程中。在这种情况下，价值观念冲突，态度体系庞杂，社会需求多元等现象都将必然地存在着。这种既不断变化又持续地处在调整与改革过程中的现代社会，必然需要处在该社会中的人们具有一种顺应时代发展需要而不断地调整和改革自我的意识与能力。人们要么以一种僵化的知识体系与思维方式去对待复杂多变的外部社会，并等待与接受甚至是可怕的死亡；要么顺应时代发展要求，不断地调整和改革自我，以顺应并驾驭时代与社会发展，从而成为社会发展的主宰力量。很显然，后者是现代人的唯一正确选择。然而，人们欲选择后者，这就无疑给人的素质提出了极高的要求。如果一个人没有较高的素质与合理的素质结构，那么，他所适应社会发展需要的各种发展就将缺少了赖以生存的基础。在这种情况下，他即使有心适应，也将无力应付。

在现代社会中，个体发展与社会需要之间持续发生的不一致现象，对社会来讲，无补于在更大程度上促进社会的进步同时对个体来讲，如果处理不当，又显然会

有害于个体发展。个体发展与一定社会需求之间的相互适应，从个体方面来讲，必然要形成相应的主体结构，这种主体结构相对稳定，在一定时间范围内，与一定的社会需要之间形成一种平衡态。但是社会发展的步伐一旦加快，社会需求日益更新，在这种情况下，现有的平衡态被打破，在主体身上需要尽快形成一种与它的需要相适应的新的平衡态。否则，如果主体不能实现新的转换，那么就必须在自己身上发生“心理冲击”现象，从而导致文化上的失落、心理上的重负以至生理上的困扰。所以，素质的具备对于个体尽快实现为社会发展所需要的新的转换提供了准备条件。从这个意义上讲，素质也为个体的身心健康提供了可能。

另外，素质的具备还为个体的进一步发展提供了可能。个体一旦具备了全面的素质，那么所有新的发展都可在上面获得比较方便与顺利的嫁接。在这个基础上，个体可以容易地获得其他新的各方面的发展与进步。

事实上，所有的个体素质得到提高以后，群体素质即国民素质、民族素质等也必将同时会得到提高。这对于社会的发展与进步显然都具有十分重大的意义。当代的未来学家、社会学家、教育学家们就普遍认为，无论哪一个国家和民族，要想取得发展上的主动权、竞争的制胜权，就必须拥有充足的高素质的合格人才。因而无数个体素质的提高，势必会有助于社会的全面进步。

## 第二章 素质教育

### 一、素质教育的定义

素质教育概念的提出，在我国已有近 10 年的历史。从字面上看，“素质教育”可以被简单理解为“以提高人的素质为目的的教育”，但这毕竟未能深刻地揭示素质教育的内涵。表述“素质教育”的概念必须注意以下几方面：

首先，素质教育是在承认教育是人类自身的生产实践的前提下，进而主张教育是提高人类自身素质的实践过程，它把提高和完善人的素质作为教育的基本目的、职能。素质教育就是运用文化手段促进人的自然素质的社会化，使人的自然素质得到改造，融进社会的新质。

其次，素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育。素质教育就是要将群体素质转化为个体素质，并通过个体素质的完善来提高群体素质。素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

第三，素质教育是潜能开发、心理品质培养和社会文化素养训练的整体性教育。

第四，素质教育是以文化素质教育为导向，又以心理素质教育为中介，最终又以健康教育为本体的，以全面提高身心素质，发展人的个性为共同目标。因此，素质教育将要从根本上变革传统的教育价值观，重构一个独特的教育内容体系。

在此基础上，可以得出“素质教育”的概念：