



让赞美的

阳光

照进学生的心灵

○李晓蕾

美国著名心理学家威廉·詹姆斯说过，“人类本性中最深的企图之一是期望被赞美、钦佩、尊重。”希望得到尊重和赞美，是人们内心深处的一种愿望，心理和生理还处在发展阶段的学生更是如此。让我们换一个视角来关注孩子：先放过学生的缺点，转而关注他们的优点，我们发现，学生会更加努力，为了证明他们是优秀的，也为了不辜负老师的信任。赞美使人温馨和感激，能让人产生一种向上的力量，学生需要这种善意与美好的表达。

莎士比亚说，赞美是照在人心灵上的阳光。我们的孩子是新生的花朵和树苗，他们渴望“阳光”。赞美的阳光撒入孩子的心田，就能催生出真善美，激发出他们的潜能。教师一个肯定的颌首、一个激励的眼神、一句鼓励的话语，可以驱散学生心头的阴影，帮助他们找回失落的自尊，唤起他们向上的信念。教师在教育中适时用一些激励性的语言，如“你真行”，“你进步了”，“希望你继续努力”，会使学生如沐春风，充满憧憬和理想。而学生感悟到赞美蕴含的师爱后，往往能激发出积极向上的热情，产生经典的“皮格马利翁”效应。赞美的力量是巨大的，对于学生来说，在众多的赞美中，来自教师的赞美尤为重要，它更能唤起学生的自尊和自信。教师的一句赞美，一番表扬，可能惠及学生的一生。

微笑如歌，赞美似蜜。让我们充分发挥教育机智，去捕捉学生身上闪现的瞬间火花，为学生奉献内涵深刻的赞美。一个善于把赞美献给学生的教师，也一定是时时能体验到幸福和快乐的人，因为善意与美好的表达，必然是双向的，也是有回报的。让我们用爱作为教育的动力，多一些赞美，多一些关爱，相信我们撒向学生的阳光会换来满园春色。■

（作者单位：华中师范大学教科院）



倡导理论与实践相结合  
为基础教育工作者提供交流平台

2005  
2005年第2期  
(总第26期) 目录

# 素质教育大参考

## 卷首语

1 让赞美的阳光照进学生的心灵/李晓蕾

## 教育视点

- 4 杨振宁:中国教育要改什么  
7 优质教育面向所有人:商品还是手工制品? /张跃东  
9 香港基础教育课程改革之特点/张 扬  
11 关于培养学生创新能力的思考/康德山

## 教师发展

13 教师专业化研究的进程及其实现途径/刘雪峰

## 思考德育

- 15 对小学公民道德教育内容的思考/夏兰艳 付印芳  
18 上海市中学德育课程自主开发的现状及对策/金 红  
20 对社会德育过程的认识/樊有平

顾 问:陈光华 金汉杰

编委会主任:张民生

副主任:包南麟

编委:(以姓氏笔画为序)

马庆发 王厥轩 毛 放  
尹后庆 朱怡华 许象国  
李良瑜 杨江丁 杨国顺  
余利惠 沈惠乐 竺建伟  
金 辉 胡兴宏 徐淀芳  
奚建华 唐盛昌 龚东生  
龚珮珮 傅禄建 薛为春



上海出版全国发行

## 心理素质教育

- 21 孩子的成功与心理素质/刘芳  
24 谈谈青少年心理素质的教育/张弓弼

## 创建示范学校

- 26 在求实、求高、求新中追求卓越/上海交通大学附属中学  
32 现代学校建设与人力资源开发/徐向东

## 聚焦课堂

- 34 浅谈研究型学习的教学质量/杜淑贤  
36 激发学生自主学习的策略/张林施健  
38 物理教学中应用CBL促进学生研究性学习的探索  
/王铁桦

## 专题研讨

- 40 素质教育需要什么样的学生评价/何光辉  
42 关于学生的表现性评价/王祥陆映红  
44 如何对学生进行学习行为的动态评价/蒋爱娟  
45 使用学习档案来促进学生的自我评价/(美)巴里斯·  
爱丽丝  
46 档案袋评价在英语教学中的使用/姚丽琴  
48 让学生学会反思/苏立军  
50 以学生发展为本的思想政治课评价模式初探/唐美志

## 国际视野

- 52 中美小学科学教育评价的比较研究/曲江玲  
56 美国《学生评价标准》/蔡敏

## 管理创新视窗

- 58 学校管理要素创新与学校发展/龙子平  
60 学校科层式管理体制与管理效率关系研究/王延东

## 教育随笔

- 63 从“博士后当起论坛服务员”说起/苏军

## 《素质教育大参考》杂志

主 编:包南麟  
常务副主编:宓书处  
副 主 编:李 刚  
责 任 编 辑:方有林 治 平  
编 辑:宁彦锋 沈 兰  
美 术 编 辑:杜春林

主办:上海教育出版社  
编辑:上海市教育学会  
《素质教育大参考》编辑部  
协办:山东省教育学会  
安徽省教育学会

编辑部地址:上海市雁荡路80号  
邮编:200020  
易文网:[www.ewen.cc](http://www.ewen.cc)  
电子信箱:[sephzzjy@seph.sh.cn](mailto:sephzzjy@seph.sh.cn)

刊号:ISSN1672—0237  
CN31—1902/G4  
邮发代号:4—288  
广告经营许可证:3101044000028  
印刷:上海市印刷四厂  
总发行:上海市报刊发行局  
国外总发行:中国国际图书贸易  
总公司(北京399信箱)  
国外发行代号:N5742  
订购处:全国各地邮局  
定价:4.50元

# JIAOYUDACANKAO



# 杨振宁： 中国教育要改什么

## 中国教育功在何处

今天,我想大家有着非常艰巨的任务。因为中国有这么多的人口,中小学教育是非常重要的事情。我一直认为,新中国成功的一个非常重要的支柱,是在解放后中小学教育已经大大普及了。上个世纪30年代,我在北平念中学的时候,北平市的文盲也许不少于50%,甚至是百分之七八十;今天假如不算外来人口的话,我想十岁到四十岁的居民恐怕很少文盲。

中国能够有今天经济的发展,举世瞩目,其中一个功不可没的事情就是——教育了这么多人。如果你到印度,到墨西哥看看,这些都是人口很多的国家,而他们的教育却远远没有中国这么普及。我想这是一个有着长远意义的历史事实。各位办中小学教育的人,对这一定是特别感到欣慰的。

## 是否都应向美国学习

我在中国20多年,在美国几十年,对这两个国家的社会背景当然有一些了解,对这些方面的异同,哪个好哪个坏,是经常在想的问题。

大家很关心一个问题,这不仅在中国,在日本、韩国、新加坡以及香港地区都有讨论。这些地方的教育的哲学,深深受到中国文化传统的影响,跟西方教育传统有很大的区别,尤其与美国的教育传统有很大的区别。大家都很清楚,今天美国的科技经济发展在全世界遥遥领先,所以就产生了一个问题——为什么美国能够遥遥领先?是不是每个地区都应该抛弃原来的教育政策或者教育的哲学,向美国这个方向学习?

对此,我想说一个外行的想法:大家办教育知道,教育是非常复杂的事情,要分开中小学的教育体制跟大学是一回事情,分开大学和研究院教育体制是一回事情;今天大家所关注的,特别是科技的教育和人文的教育,跟政策也有一些分别;还有一个大家关心的,就是把科技成果转换成生产力与教育的关系。这些都是非常重要

的题目,每一个都是很大的题目,而每一个讨论的方法跟讨论的要点,有很大的不一样。今天没法把这些问题都讨论,但可以先讲一个至少在我看是最显著的区别——东西方,尤其是中国和美国的区别。

## 为何中国学生不会做研究

中国的小孩是书念得比较扎实。在美国高中,有从中国、韩国、日本去的孩子,一般都比美国的同班同学、同岁的同学根基扎实。大学研究院的学生也是这样。大家知道,美国的大学有非常好的,也有不那么好的,还有很差的,这些学校都有中国的学生。而在任何一个学校,中国学生表现都是很好的,都比他们同班还要好。这是一个事实,而且有一个很重要的背景。我想,我们必须抓住这一点、承认这一点。

可是在所有美国的中学老师也好,大学老师也好,研究院的老师也好,包括美国的同学也好,都有同一个印象——好像中国的学生不会做研究。

那么,我们得到的结论是什么呢?那就是我想中国的小学、中学、大学的教育的办法,是有它特长的地方,表现在出国的学生比同班的书念得好。我在西南联大念书时的老师都很负责任,教学很深入;到美国去后一些课我念过,我一听,这跟我在国内受到的教育完全不一样。中国的中学、大学学生到外国成绩都很好,可是为什么普遍的印象是中国的学生不会做研究呢?其实是不会开始做研究。因为在中国,训练的办法是:所有重要的东西都是前人做过的,我怎么能够挑战从前的几十年、几百年、几千年的哲人所做的贡献呢?

所以,中国的学生尤其是在刚开始做研究工作的时候,胆子比较小。可是到了真正做了研究工作以后,很多的中国同学做的成绩很好,这是因为等到他知道问题在什么地方,他就会仗着以前所训练的来提高自己。

而且中国的同学很努力。比如在美国有一个大的国家实验室,那里的加速器有一百多个数流,每个数流都可以做实验,所以同时有很多实验在那儿做。机器是24小时运转。你问那里的人,他们会告诉你,半夜12点以后所有工作的都是中国学生。到了研究要结束的时候,中国的同学做得很好。他们最开始的时候有一点吃亏,因为胆子比较小,不敢向新的方向发展,而到了得到博士学位的时候,大家一般的印象是并不比外国训练的学生差。

## 台湾的教改问题在哪里

大家知道国内有一个现象就是,家里有孩子要考大学,整个一家非常紧张,在这个压力之下,我知道就有一些呼声:中国教育制度有问题,有的说“把小孩压傻了”。我想北京市政府对此一定很重视。

事实上,这也不是北京市的现象,在台湾也有类似的情况。到了小孩要考大学的时候,全家都紧张,考不取大学跳楼自杀也屡屡发生,所以社会上有教育改革的呼声。大家知道有一位叫做李远哲的科学家,得过化学诺贝尔奖。他对社会的事情很关注,也有非常深的责任感,所以自然而然成立了教改委员会,他是主席,搞了两三年写出一本厚厚的报告。十年过后的今天,大家都认为,这个教改不但没有改善问题,还产生出来很多新的问题。所以一般人对于他在十年以前是非常尊敬、仰慕

的,现在不是这样了。这是非常复杂的事情。我想,一个是社会给他这样大的教育改革,不是一天两天能够改过来的;如果想改的话,弄不好常常是毫无效果,反而百病留身。我认为,他整个想法的一个错误,就是把美国的教育制度搬到台湾去,而这是办不到的。

我想,台湾十年前所面临的问题跟北京今天所面临的问题很像,最主要的原因是中国的学校不够多。我知道今年大学好像要收380万新生,这个数目比改革开放初多了很多倍,但如果拿13亿人口比还是很小的数目。如果中国大学大大增多的话,这个压力会自然减少。那么,这么多的大学经费从哪儿来,师资从哪儿来?一连串的问题都来了。这是一个非常困难的问题,不是把美国的大学模式搬过来就可以解决的。

如果你要问我:中国的教育政策好还是美国的教育政策好?我认为这没法有一个简单的回答,任何一个回答都是错的,因为这个关系千千万万学校、千千万万家庭、千千万万小孩的背景,不可能有一个简单的回答。

### 对学生训练好不好

对于中小学的学生,甚至大学的学生,给他们进行训练是好还是不好?我想了很久,得到的结论是:对于多半以上的学生,我认为总体讲起来是好的。为什么呢?因为它可以把这些孩子引导到将来能够发挥对社会的作用的道路上去。

要想了解这句话的意思,到美国看看就知道了。在美国,我教过两年的大一物理。那里的学生不管是较好的还是一般的学校,大一的学生多半还是在晃悠,对于世界是怎么回事、自己怎么回事、前途是什么样子都没有想过。这跟整个社会结构都有关系,教育也占一部分。

如果在中国的教育哲学之下,这些人就会变成有用的人才。而在美国,这些人没有得到真正教育的好处。所以我觉得,在中国,对于大多数的孩子,比较规规矩矩、按部就班地把知识教给他们,平均起来是好的。

可是,中国的教育制度从小学、中学起就有一个不好的地方,就是对于特别好的,比如说最聪明的5%的学生比较不好;而这不好的一方面,在美国却非常地好。因为那里比较随便,小孩可以充分发挥他的特长。有一位非常有名的20世纪物理学家费英曼。他比我大四岁,这个人有非常丰富的想法,做了很多很重要的工作,而他这人从小讲出来的话,喜欢做的事情就是跟别人不一样。我常说,如果他要在的话,不但不能成大物理学家,恐怕要成“神经病”,因为整个社会准他这样、不准他那样。又如比尔·盖茨,在中国也不会成这样。

美国教育的一个成功,很重要的就是对于这些跟别人不一样的、有的特别天才的人,给了他极大的空间,所以他们可以去发展。这当然还不够,另外一点就是美国对风险投资办法比较成功。前些年英国有过一个讨论:英国在二战以后,在生物研究方面得的诺贝尔奖非常多,而工程方面却不能跟美国比,就是因为它没有一个好的风险投资的制度。所以,那些研究做得很好的人,要把成果变成工厂生产出来的产品,中间需要有一批人会做这个事情。现在美国最成功。这一点跟我刚才讲的美国对于特别聪明的人,给了他比较多的活动空间,这两点我认为是美国的今天科技非常发达的最重要的反映。■

(摘自《现代教育报》)

# 优质教育面向所有人： 商品还是手工制品？

助理约翰·丹尼尔的演讲  
——记联合国教科文组织教育总干事

○张跃东

联合国教科文组织亚太地区教育局、中国联合国教科文组织全国委员会、中国教育部、上海市教委共同主办的联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务第九届教育国际年会主题为“教育革新为社会、经济、文化的可持续发展服务”，“优质教育为人的全面发展服务”和“振兴APEID网络”。联合国教科文组织教育总干事助理约翰·丹尼尔先生在大会上作了题为“优秀教育面向所有人（EFA）：商品还是手工制

品？”（Quality Education for All: Commodity or Craft?）的演讲。本文就丹尼尔先生在发言中关于亚太地区当前教育革新问题所发表的某些观点作一介绍。

丹尼尔先生认为，衡量教育革新成功与否的唯一有效标准就是看其生命力。如果某项教育革新在开发后5年仍然在被运用，可称为成功的革新。今年是亚太地区教育革新为发展服务（APEID）30周年喜庆，APEID是一项成功的教育革新范例。丹尼尔先生引述了21世纪国际教育委员会提出的21世纪教育目标：确保人的潜能得以充分释放，个人体内深藏的如珍宝般的天赋得以挖掘。这一目标远远超越了以往仅把教育视作培养某项技能而用作工具的过程这一观点。丹尼尔先生论述了他主题发言的题目是借用了亚当·史密斯先生的经典著作《国富论》一书中针对生产由单个手艺人手工操作制作过程向工业化大规模流水线生产的产品的过渡这一寓意来说明当前教育革新问题。然而，针对生产和人的教育是完全不同的过程，丹尼尔先生探讨的却是构成工业化方式的因素是否可适用于教育中去。这就涉及到人是怎样学习的。这是个极为复杂的问题。他只简单地把学习划分为自主学习，即学习者独自进行学习，和互动学习，即需要他人协助的学习。这样简单的划分主要帮助鉴别（教育）哪些方面需要借助商品的生产经验，而哪些方面仍要保持手工制品的优势。

## 优质教育面向所有人： 好消息，坏消息？

丹尼尔先生回顾说，2000年达

卡尔论坛对教育面向所有人的内涵确定了6项目标，头两项是到2015年通过教育体系实现全球基础教育性别平等和普及。这也是联合国米伦纽发展目标的其中两项。达卡尔论坛还确定了另一个数字目标，即到2015年成年人文盲减少一半和三项有关“完善早期儿童护理和教育、改进培训青年和成年人的技能、全面提高教育质量”等目标。根据2002年EFA全球监察报告（the EFA Global Monitoring Report 2002），20世纪90年代南非、西亚、阿拉伯国家、北非、拉丁美洲和加勒比海地区的基础教育入学率有了大幅度上升，而撒哈拉非洲各地和中非发展缓慢，一些中、东欧国家却有所下降。根据128个国家提供的纯入学率资料为依据，按照目前的趋势，2015年仍然有57个国家不能实现基础教育普及。入学问题最为严重地区是在撒哈拉非洲一些地区和一些阿拉伯国家，其中有25个国家记载纯入学率低于70%，其中18个在撒哈拉地区。2000年资料显示，1.04亿名学龄儿童失学，其中57%是女孩。大约有96%的失学儿童生活在发展中国家。就这一现状，优质的教育面向所有人，绝对是一个好消息。

## EFA面临的挑战

接着丹尼尔先生对如何应对教育面向所有人面临的挑战提出了他的看法。他认为，实现EFA最重要的职责首先是在各国政府。达卡尔论坛所有国家都承诺最迟在2002年完成国家EFA规划。许多国家的确如期完成。但几乎所有国家根据形势的变化在作调整。2002年EFA全球监察报告预计每年教育经费的投入在56亿美元左右，远比欧洲每年瓶

装矿泉水的费用少得多,仅是美国最近追加的国防预算的十分之一。此外,根据统计,未来十年,除了几百万在职教师仍需额外培训以应对工作上的需要外,大约需要新招一千万至三千五百万名新教师并对他们进行培训。教育不足不仅仅是发展中国家面临的挑战,许多发达国家也需要数万新教师。因为,大多数国家教师的地位在下降,教师职业的吸引力也在减弱。虽然师资是至关重要的,但许多观察家却认为这并不是最大的挑战。他们坚信达卡尔承诺正在得到广泛实施,同时也在受到检验。而更大的挑战来自政治意志和组织结构,尤其是有效的组织实施教育的政策意志。

### 教育能否“工业化”?

丹尼尔先生认为工业化的两大特征是:1.运用技术;2.技术使劳力分工成为可能,而劳力分工又是技术得以发挥的关键。他所说的技术是指通过任何机器的组织结构将科学和其他有条理的知识运用到实际操作中去。有两点很重要:1.运用“科学的、其他有条理的知识”,即公认的知识、劳力和组织经历;2.我们生活在机器世界中,用好技术本身就包含用好人和社会系统。亚当·史密斯先生在《国富论》一书中用“制针”生动地阐述了劳力分工的效果。一个没有受过这方面专门教育并不熟悉使用机器的人尽最大力量也很难制成一枚针,更不要说20枚了。但是,如果把它分解开,一个人拉线,另一个把线拉直,第三个切断,第四个对准,第五个碾磨头以备安装,做头需要两三道不同的工序,装配是特殊的工序,而漂白是另一工序,甚至装订到纸上也是一道工序。制针这个重要行业可以分成18道操作不

同的工序。一些工厂是不同的人手流水操作,而有些工厂一人负责两三道工序。这样一天能做4.8万枚针,每人平均每天4,800枚。换言之,制针使用技术和劳力分工能增产24,000%到480,000%。技术和劳力分工能极大提高效率 and 人的生产力,从而减少成本,使劳动者更富。

接着,丹尼尔先生提出制针方式是否也可用于人的教育。当然,制针与教育是完全不同的两码事,教育是一项以“人为中心”的活动,但这并不意味着就没有一点可借鉴的余地。运用技术和劳力分工必然会联想到人是如何学习的。他认为,学习就像小孩玩积木是一种自主活动的组合,也可以是一种互动活动,如父亲指点孩子玩积木,帮助搭积木。这样简单的区分为技术和劳力分工在教育某个方面发挥作用提供机会。许多自主学习离不开书籍、电脑、软件、录像带等商品。技术和劳力分工运用到自主学习商品的生产 and 分配中就会使学习过程不断简化,成本不断降低。我们把生产结构的成本和教育项目的分配以及教育面临的主要挑战相提并论时,就能找到真正的突破机会。

### 教育三大顽症

丹尼尔先生认为阻碍教育发展的三大顽症是教育的途径、质量和成本。亚太地区数百万人失学,就要扩大教育途径;劣质教育吸引不了人,教育质量就要奔优质;成本是扩大教育途径的障碍,就要降低成本。如果每个班级增加儿童,途径扩大了,但质量可能下降;如果提供更多教师,质量可能提高但成本会上升。这就是教育史上从未间断过的与这些束缚进行的斗争。而商品的生产与分配并不受这些约束。使用技术

和劳力分工使某项产品扩大生产规模,增加获取产品的途径。技术和劳力分工使商品高质量是因为生产过程能始终保持质量如一,而成本却下降。这也可用于教育商品(the commodities of education),即支撑自主学习的材料。如果数量增加,就能降低成本,获取的途径就扩大。能扩大生产规模,也就能为提高教学法和教学质量所作的努力提供资金。

### 商品和手工制品: 成本

教育商品和教育手工制品的成本是不同的。学生人数增加,实施教育的总成本就上升;而生产支撑教育商品只需要原始投资,对每个额外增加的学生所需的成本是微小的。另一方面,教育手工制品的方式并不需要很多原始投资,只需一间房。但学生人数增加,成本就上升,因为教师也在增加。以上这两种成本间的区别显然一目了然。丹尼尔先生解释说,标题“优秀教育面向所有人:商品还是手工制品?”隐射两者间和两种成本结构的选择。但实际上并非只是“两者必居其一”。没有哪种学习是百分之百的交互式,也没有哪种学习就是百分之百的自主,如何适当平衡才是挑战。丹尼尔先生的基本观点是更多地关注支撑自主学习的教育商品以便更有力地制服教育三大顽症。

丹尼尔先生最后认为:为了实现教育面向所有人,招聘、培训优秀教师是关键,但是为这些教师配备提高学习质量的学习商品,更大程度地鼓励自主学习,降低成本,同样也是关键。■

(作者单位:上海市徐汇区教育局)  
学院)

作为上海市区县教师进修院校高级研修班的一员,作者曾赴香港接受培训。听取了香港教育制度现状分析、香港教师培训和专业发展、知识社会的学习和教育改革、学校危机的处理等专题报告,参观考察了香港专业进修学院、香港教师中心、香港西湾福建中学、香港中文大学教育学院、大学与学校伙伴协作中心、香港教育学院、香港教育统筹局素质保证科和课程发展处。虽然是短短九天的浮光掠影,走马观花,但香港与上海两地教育发展之大同小异,给作者留下了较深的印象。



## 香港基础教育课程改革之特点

○张 扬

香港此次教育改革归纳为7项重点,包括:课程改革、语文教育、支援学校、专业发展、收(招)生机制、评(核)价机制、增加专业教育机会。就课程改革而言,与目前上海正在进行二期课改比较,在课改理念、课程目标、课程实施等方面有着很多相似之处,但也呈现出以下特点:

### 1. 全社会动员,各方配合

教育改革涉及千家万户,是一项对社会影响深远的庞大工作。因此,香港教育统筹委员会将“全社会动员”作为教育改革的五大原则之一(五大原则——学生为本、永不放弃、讲求素质、全方位学习、全社会动员)。从开始启动时,就动员全社会参与。1998年,香港教育统筹委员会在对香港教育制度进行了全面审视与反思,并提出改革目标、方向、整体构思及方案后,就向社会各界人士征求意见,经过三个阶段的广泛咨询,共收到超过3万份书面意见;这些意见显示,公众普遍认同教育改革的原则和方向。在此基础上,香港教育统筹委员会于2000年9月向香港特别行政区政府提交教育改革建议,同年10月,行政长官在发表的施政报告中接纳了所有的建议,

并同时宣布开始教改。

同时,教育统筹委员会认为:教育改革能否成功,关键在于前线教育工作者的主动和积极投入,而家长,以至于整体社会亦必须在文化观念上作出改变,并以实际行动予以配合和支援。因而,本着“各方凝聚力量,共创新机,成就课改”的精神,对政府、学校、中小学校长、教师队伍、学生、雇主、教育专业培训机构、出版商、其他各界等在改革中应承担的责任都一一作了规定。具体如下:

#### 政府:

- 确定课程发展方向(课程发展处)
- 提供各种措施支援学校、教师和学生
- 持续检视及评鉴(素质保证科)

例如:香港教师一般每周上30节课,早上7:45到校,下午6:00离校。为了减轻教师的工作量,政府从2000年第一学年开始进行改革起,为学校提供“学校发展津贴”。在2000年第一学年里,每所小学拨款45~55万元,每所中学25~30万元。学校可运用这笔津贴聘请额外人手,以减轻教师的工作量,让他们能更

专注于改革的工作。

#### 学校:

- 落实推行四个关键项目,以助学生会学习:
  - 德育及公民教育:帮助学生建立正面的价值观和培养积极的态度。
  - 从阅读中学习:学生运用适当的策略,广泛阅读,从而更有效地学习。
  - 专题研习:帮助学生培养共通能力及丰富知识。
  - 资讯科技:运用资讯科技进行互动学习。
  - 运用有效的学与教策略,帮助学生掌握中、英、数基本能力,以培养他们的学习技能。
  - 在各个学习领域,加强培养学生的共通能力,可先从沟通能力、批判性思考能力及创造力三项做起。
  - 以中央课程架构为基础,制定校本课程发展计划。
- 中小学校长:
  - 领导学校课程发展。
  - 鼓励教师进修。
  - 评鉴改革的影响。
  - 提出建议,改善学习。
- 学校的科主任、中层管理人员:

●为学习领域或课程范围制定发展计划。

●协助校长推行课程计划。

●为教师制定专业发展计划,以改进学与教。

●持续评鉴及改善。

**教师:**

●在各学习领域的学与教,发展学生的共通能力(优先从沟通能力、批判性思考能力及创造力三项做起)。

●采用适切的学习、教学及评估策略。提高学生的学习动机和成效。

●制定自己的终身专业发展计划。

**学校图书馆主任:**

●就策略规划及教学方面,与其他教师协作,并丰富图书馆资源。

●帮助学生有效使用图书馆,促使学生学会学习。

●改善图书馆服务,例如延长开放时间。

**学生:**

●对自己的学习负责。

●就如何帮助自己学得更好,给予教师回馈。

●为自己的全人发展作出努力。

**家长:**

●认同“学会学习”的价值,支持学校实践校本课程。

●与学校互相配合,关注子女德育。

●就各种预期的转变,与学校保持良好的沟通。

**雇主:**

●拓宽招聘员工的标准。

●为学生提供与职业有关的学习机会。

●向政府反映学生的工作能力和需要改善的地方。

**教育专业培训机构:**

●不断更新培训课程,藉以提高其适切性,帮助校长和教师掌握实践教育改革所需的知识和技能。

●参与设计和发展课程的工作。

●就新的教学法进行研究,并与课程发展处及先导学校就课程改革的重要项目,进行重点式试验计划。

**出版商:**

●根据新的课程指引编写教科书。

●提供更多高素质读物及学习材料。

**其他界别:**

●青少年服务团体、文化艺术组织、体育团体、专业团体更可以为学校提供人才和资源,为学生提供多元化和更富趣味的学习生活,帮助学生发展个性,掌握生活的技能、开阔视野,提升个人素质及培养对社会的承担。

●除了协助为学生提供与职业相关的学习经历(例如让学生参观不同范畴的商业机构及提供获取实际工作经验的机会等)外,鼓励商界组织/人士为教育提供财政、专业技术及其他资源上的支援,并鼓励及方便员工参与与学校合作和家长教育有关部门的活动。

●鼓励社会各界参与办学。

通过对社会各界在课程改革中的角色定位,以贯彻“全社会动员”的原则,促进各方面力量的紧密配合,通力合作,从而推动课改。

### 2. 课改进展,透明度大

在推进教改的过程中,为了增进公众对改革阶段的了解,以及加强社会各界的参与和配合,香港教育统筹委员会定期出版《教育改革进展报告》,向公众汇报改革工作的进展,保持透明度。

从2002年1月出版的首份《教育改革进展报告》(一)中,我们见到其中关于课程发展的十年计划(包括短期、中期、长期发展计划)、过去一年的工作进展和来年工作计划,使公众对课程改革的目标、方向、已经

实施的配套措施、下阶段的重点工作有清晰的了解。值得一提的是《教育改革进展报告》(一)的最后还有附录。附录一是负责教育改革各项重点工作的主要组织;附录二是政府与社会各界为学校所提供的支援活动;附录三是词汇释疑,对《教育改革进展报告》(一)中出现的20多个专用术语进行解释,如:校本课程、全方位学习、全人发展等,以此使香港公众在理解改革的各项工作及进程的同时,与政府建立互信互助的关系,让改革在学校、教师、学生、家长和整体社会的支持和配合下,尽早得见成果。

### 3. 同闯教育改革路——高等院校的介入

在香港没有区县级专门从事教学研究、教师培训的机构。香港教师资格培训的主要机构有香港中文大学教育学院与香港大学教育学院、香港教育学院等院校;而这些院校大多以教师职前培养为主。1998年,在开始启动教育改革的同时,香港中文大学教育学院成立了“大学与学校伙伴协作中心”。香港中文大学教育学院意识到:香港中文大学教育学院在学校教育方面的责任已不再局限于师资培训和理论研究了,必须进入学校,与中小学教师一起进行实践研究和推动改革。

“大学与学校伙伴协作中心”成立迄今,已先后推行多项与学校协作计划(项目),例如:“跃进学校计划”、“大学与学校伙伴协作共创优质教育计划”、“伙伴协作计划”、“小学生在中、英、数三科学习动机与模式发展与研究计划”、“优质幼儿教育计划”、“学校专业协作发展计划”等。这些计划都有简明扼要的计划书,包括计划背景、目标、重点工作、实践形式及步骤等,而且注重落实,注重实效。■

(作者单位:上海市静安区教育学院)

# 关于培养学生创新能力的

# 思考

○康德山

如何培养学生的创新能力?关键的一点是教师首先要有比较科学的教育观。因为有了科学的教育观,才有可能使教师在教育教学活动中自觉地采取行之有效的教学策略,激发学生的创新意识,形成学生的创新能力。



培养学生创新能力,教师的观念转变非常重要。教师教育观念的转变必然带来教学方法的转变和教育素养的进一步提高。下面就教学观、课程观、评价观和媒体观阐述一下自己的认识。

## 1. 教学观

我国教师长期以来受凯洛夫教学方法的影响,在向现代教学观的迈进中还一时很难适应。具体表现在:虽然口头上高喊以学生为中心,着重培养学生的各种能力,但在实际的教学活动中,往往不知不觉地又陷入以知识传授为主的泥潭,忽略了学生认知策略的形式;教师往往忽视学生个性差异,统一进度,统一难度;教学目标笼统、空洞,很难观测学生对所学内容是否掌握,因此,无论什么样的学习结果,都认为练习越多越好,拼命给学生布置作业,无形中增加了学生的负担,降低了教学效率,挫伤了学生的学习积极性;只重视言语信息、智慧技能的学习,对态度、动作技能和认知策略的学习没有深入研究,也不知如何施教;作为创新能力产生源泉的体验性学习机会不多。

我国的传统教育,是以继承前人的知识为中心的。在教学上,过分注重演绎法,而忽视归纳法。杨振宁教授对此作过精辟的比较分析。他说,所谓演绎法,就是从大的原则开

始,然后一步一步推演出来。这种方法可使你少走弯路,使你一步一步地、完完整整地把一门门学科学好。它的优点是使学生很好地继承前人积累的知识,缺点是不能引导学生去创新。所谓归纳法,是先抓住现象,然后从这些现象中抽出其中的精神,再用基本的原则来验证。它是进行探索的方法,它容易让人走弯路,但却是引导学生进行创新的好方法。

培养学生创新能力应建立以归纳式为主、演绎式为辅的教学模式;应由封闭式教学转变为开放式教学;引导学生由静听转变为主动探索;教师成为学生创新能力的激发者;采用讨论、争论、辩论学习方式;认真对待学生提出的问题;帮助学生消除心理障碍,使学生敢于提问题;教给学生寻找解决问题的方法;培养学生质疑能力,提高学习主动性。

教师在教学中要有针对性地设计一些开放性和有挑战性的问题,不以权威态度对待学生,推迟向学生预示结果和方法,推迟判断,重视学习策略,给学生以主动探究、自主学习空间。在教学中,教师能使学

生进行创新性学习。创新性学习表现为学生具有强烈的求异思维、批判意识,能摆脱教师、教材及自身思维定势的束缚。学生通过进行创新性学习逐步养成自学能力、独立思考能力和积极学习的态度。学生通过创新性学习,能够经过自己的努力独立获得新的知识、技能。学生通过创新性学习,能够学会独立思考、能够掌握解决问题的方法。学生进行创新性学习,能够形成积极的学习态度和创新热情。

## 2. 课程观

“课程”是伴随着近代学校制度产生的。19世纪斯宾塞在《教育论》(1861年)中把教学内容的系统组织称之为“curriculum”。1866年日本学者翻译《教育论》时,把这个英文词译为“教育课程”。关于课程,历史上出现过四种不同的方式,即文献课程、学科课程、活动课程和“核心课程”。所谓课程,华东师大课程论专家崔允廓博士认为课程是指有计划地安排学习者学习的过程,并使学习者获得知识、参与活动、增加体验。他认为,课程包括教材,但不仅

仅是教材;课程包括一节一节的课,包括学科,但课程不仅仅是课或学科;课程包括教材,但不仅仅是教材;课程是随“儿童”、“普及教育”而来的;课程不仅是一种过程、一种结果,而且还是一种意识。北师大教授刘儒德认为,课程是教学材料、教师、学生、教学环境等整合而成的一种生态系统;课程不仅是文本课程,更是体验课程;课程不只是知识的载体,也是教师与学生共同探索知识的过程;课程分为分科课程与综合课程。

我国教师长期以来对课程的概念认识模糊,片面地认为教材就是课程,造成教材唯上,教师几乎成了教材的奴隶,没有教材就无法进行教学的局面。这表现为:(1)在上世纪90年代以前,即使在高校的教育系也没有有关“课程理论”的课开设;(2)国家只有教学大纲和统编教材,而没有课程标准;(3)所谓进行课程改革,改来改去无非是教材的修修补补;(4)教师对教材的依赖性非常强,教师如果手头没有教科书是不可想象的;(5)课程概念比较模糊,认为有计划的、长期的、比较稳定的、学科性比较明显的、以传授知识为主的教材才是课程,而对短期的、活动性的、体验的、即兴的、没有教材的教学活动认为不是课程。

虽然目前我国推出了基础教育课程改革,并且逐步取消了大一统的教材编写制度,形成国家课程、地方课程和学校课程并举的格局,允许地方根据课程内容要求,结合当地实际编写适合本地区的教材,称为一纲多本,但是教师的课程意识还非常缺乏。因此,教师在教学中,还是只重视知识的传授,而对施教对象缺乏分析,对施教目的不够明确,对课程实施结果没有有效的评价和反馈。教师在教学上的许多决策往往还是凭个人的经验或个人的主观意向作出。因此,必须大力提倡课程意识,转变课程观念,使教学工

作更科学、更民主、更开放。

### 3. 评价观

教学作为一种有目的的培养人的活动,总是和人的价值需要联系在一起,教育评价在本质上就是对教育过程和结果进行价值控制。从教育评价产生的社会文化背景来看,传统评价观一方面有其历史合理性,另一方面又暴露出它在当今时代背景下的局限性和改造的必要性。学生创新能力的培养已成为我国中小学实施素质教育的一个重点目标,要实现这个目标,就必须在评价目的、评价内容、评价标准和评价方式等方面树立起新的评价观。

首先要建立注重学生发展的教育评价目的观。将评价不再作为筛选淘汰的工具,而是作为改进教师的教学、促进学生发展的手段;将评价立足于学生的差异性,从观念上、情感上、行动上接纳智力不同、兴趣爱好不同、个性心理品质不同的学生;将评价放在各年龄段学生的基本培养目标的测量上,学生只要达到这个基本目标就算合格。在这个基础上,鼓励冒尖,因材施教,培养学生的特长。其次,建立全面而系统的教育评价内容观。我国中小学教育比较重视对学生知识结构完整性的评价,而不大重视对学生主体精神和情感品质的评价。为此,要突出对学生主体精神和情感品质的评价。在考试内容的设计上,要注意尽可能使其发挥出学生独立思考的能力,也就是使学生有自己的思维个体,而不是简单的知识再现和盲目从众;要能够考出学生是否能从多角度、新角度来思考问题。这样的思维方式是创新活动的技术支持。第三,建立价值取向多元化的教育评价标准观。从相对评价走向绝对评价。相对评价是以评比学生在集体内的相对位置为目的的评价,绝对评价是以检查学生的表现与既定价值标准之间差距为目的的评价。要

允许一个问题有一个以上的答案或解决办法。教师要经常运用表现性目标,这容易引发学生的创新行为,对培养学生的创新能力十分有利。第四,建立能把握教育动态过程的教育评价方式观。根据实际需要,选择适切的评价方法,如个体内差评价法。对于学生回答的问题,要着重评价学生解决问题的过程,而不仅仅是针对他们得出的结论。淡化分数的作用。前苏联教育家阿莫纳什维利说得十分精辟:分数本身根本说明不了儿童真实的学业成绩;儿童不需要分数,因为分数会阻碍他们对知识的渴求,阻碍他们在学校愉快地生活。

### 4. 媒体观

在信息技术飞速发展的今天,教师必须尽快跟上这种发展,在开展教学中,在使用传统教学媒体的同时,积极创造条件,应用以信息网络为主流的现代教学媒体。

信息技术为学生和教师创造了一个现代化的生存环境。信息化环境成为学生和教师生命活动的家园。信息技术在教育中的应用是为学生和教师创造一个现代化的生存环境,其目的是为了提高学生和教师的生命质量,促进人的全面发展。信息技术以人为本,突出学生和教师的生命质量,创造信息技术教育环境中的学生和教师的生命活动。教育资源的发展逐步转向以学生学习活动为中心的主题活动网站,服务对象主要是学生。以学生学习活动的某项主题为中心的网站,它为学生的学习活动提供内容、信息、交流、协作、咨询、帮助、发布等服务。学习活动主题网站以学生为中心,是教育资源的重要组成部分。教师充分利用信息技术和资源,科学地安排教学过程的各个环节和要素,是培养学生创新能力的关键。

信息技术在教学中的运用有利于学生探索性能力的提高,信息技

尽管理论界对教师职业是否为专业的问题仍存在分歧,但肯定教师职业是专业已经成为主流,对教师专业化发展的研究如火如荼。

## 教师专业化 内涵

教师专业化内涵有不同提法,比较有代表性的观点有两种:

第一种观点认为:教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。教师专业化有四方面基本含义:第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定和管理制度;第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化过程。

第二种观点认为:教师专业化包括五方面内容:(1)教师职业是一种特殊专业。(2)教师职业是不断成长的个体和群体。(3)教师应成为研究者和人师。(4)专业化是一种理想目标和动态过程。(5)教师职业应从封闭走向开放。

在对教师专业化内涵的诸多研究中,尽管观点众多,但至少有两点

术可以作为学习对象、学习工具和教学工具。信息技术能够增强学生自主学习、独立学习和终身学习的意识,这是学生走向社会、适应社会发展必不可少的一环。譬如,有一位老师上了一节“网上作文评改课”。

# 教师专业化研究的 进程及其实现途径

○刘雪峰

可以达成共识:其一,教师职业是一种专业,须具备学科知识和教育专业知识等;其二,教师专业化是一个持续发展的动态过程。

## 教师专业化 发展研究的进程

(一)世界教师专业化研究的发展

教师专业化作为一种先进的理念最早出现在20世纪60年代欧美国家的研究领域,而引入我国则是20世纪90年代以后的事。

教师专业化是一种世界潮流。20世纪60年代以来,尤其是80年代以后,许多国家都将教师专业化运动作为本国教育发展的主导运动。《关于教师地位的建议》是世界上首次以官方文件形式对教师专业化作出的明确界定。1986年美国卡耐基教育促进会和霍姆斯协会先后发表《国家为培养21世纪的教师作准备》和《明天的教师》两份报告,其中重点指出:公共教育质量只有当学

他利用自己开发的作文网站,让学生将自己写好的作文上传到作文网站中,接着,把学生分成若干小组,老师从每一小组选一篇作文,让各个小组进行评改,然后将批改意见上传到作文网站中,最后再进行

校教学发展成为一门成熟的专业时才能得以改善。1996年联合国教科文组织在日内瓦召开的第45届国际教育大会上通过了九项建议,其中第七项建议就是“专业化作为一种改善教师地位和工作条件的策略”。跨入新世纪,各国有关教师专业化的论述和实践已极为普遍,加强教师专业化建设成为共识。

(二)我国教师专业化研究的发展

提升教师专业化水平是我国教育改革的需要。我国有关法律已经为推进教师专业化提供了基本的制度保证。

1994年1月1日,我国开始实施《中华人民共和国教师法》,其中第三条明确规定“教师是实行教育教学职责的专业人员”,这样法律上确认了教师职业的专业性和不可替代性。1995年国务院颁布《教师资格条例》,2000年教育部颁布《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。

1998年在北京召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”明确指

比较。整个教学过程,学生的兴趣非常浓,参与程度很高,学生真正成了学习的主人。■

(作者系:上海市闸北区教师进修学院副院长、博士)

出:当前师范教育的核心是教师专业化问题,培养具有专业化水准的教师成为国际教师教育改革的目标,21世纪的教师必须是经受过专业化培训,有着较高专业素养的教育工作者。1999年9月13日,教育部制定颁布的《中小学教师继续教育规定》说明:“中小学教师继续教育,是指对取得教师资格的中小学在职教师为提高思想政治和业务素质进行的培训。”这表示我国对教师的继续教育已经提升到了教师专业化程度。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。

目前我国对教师专业化的研究与实践已很普遍,一些学校还设立了教师专业化研究课题。

### 教师专业化的实现途径

教师专业化既然是历史的潮流,如何实现教师专业化自然成为教育界研究的热点。尽管对教师专业化实现途径的研究见仁见智,但综合起来,有三条途径已成为共识。

#### (一)建立相关制度

一直以来我国教师的培养主要渠道是各类师范学校,途径较为单一。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与中小学教师培养”,2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》又提出,完善以现有师范院校为主体、其他高等学校共同参与的开放的教师教育体系。我国教师教育已经开始了由封闭走向开放,由单一走向多元的进程。综合大学参与教师培养,师范院校增设非师范专业,增强综合办学实力。

教师的在职教育同样要打破单一的培养体系,吸收非教师教育系统的力量,形成多样化的教师培养体系。

就像医生、律师等职业需相关证书一样,国家对教师也实行了相应的管理制度,教师必须取得资格证书。上文已经提及2000年教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施,这项制度不仅保证了教师职业的专业性,也为非师范类大学生开辟了进入基础教育领域的渠道。

#### (二)教师的实践反思与成长

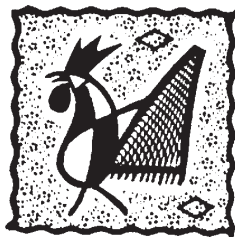
教师专业化成长需要相应的学科专业与课程体系的支持。新一轮基础教育课程改革为教师专业化发展奠定了良好的背景。这次课程改革的目标就是构建一个开放的、充满生机的有中国特色的社会主义基础教育课程体系,而其本质就是让课程从知识形态走向生命形态。传统课程观认识不到课程具有的内在生命性,把课程定位于知识形态下,无视课程的生成性、丰富性、复杂性。课程变革用动态生成的观念,重新全面认识课程,形成生命形态的课程观。所谓生命形态的课程观应包括四个主要特征:课程是“教程”与“学程”的有机统一,是教师与学生的对话过程;课程是科学世界和生活世界的内在统一;课程是创造的载体,更是创造客体与创造主体的有机统一;课程评价淡化“区分”,突出“转变”,体现以学生发展为本的理念。这种生命形态的课程观落实到课堂教学中,就构成了“动态生成式教学”。所谓动态生成式教学,指课堂教学中不能机械确定一种思路教学,而是根据学生学习的现实情况,由教师灵活地调整,生成新的超出原计划的教学流程,使课堂教学始终处于动态和不断生成的过程中,以满足学生自主学习的要求。它应体现三大特点:体现学生主体地位;满足学生探求欲望;展现课堂教

学的真实性。如果教师与学生互教互学,共同开发课程、共创共生,教学就真正成为师生富有个性化的创造过程,这样教师专业劳动的创造性和复杂性将在课堂这个舞台上得到充分体现和展示。每一位教师在参与课程变革过程中逐步实现专业成熟,在专业成熟的基础上又推动课程变革向深层发展,实现由量变到质变的飞跃,教师在实践中得到成长。

#### (三)教师的继续教育向专业发展

我国中小学教师职后培养一度以提高学历为重点,造成了一种错觉,认为完成了学历教育就实现了教师的专业化。其实,教师专业化是一个持续发展的动态过程,对教师的培训也是长期的,应把教师专业化作为培训的出发点和归宿,切实提高继续教育质量。继续教育的形式需更丰富,当今校本培养成为教育界关注的另一热点,教师继续教育也应重视校本培训,开发校本课程。继续教育的有效实施需要一定的评价体系来监督,因此还要建立适当的教师继续教育评价体系。此外,进一步深入大学与中小学的伙伴关系也有利于教师的专业化水平的提高。最后,教师能形成一套自主成长的培训模式也将有助于教师积极参与到提高自身专业化活动中去,教师专业化成为教师不断发展的内在驱动力。■

(作者单位:上海市长宁区教育学院)



# 对小学公民道德教育内容的思考

○夏兰艳 付印芳

公民道德在基础教育中处于核心地位,对小学公民道德教育内容的研究就变得十分迫切和重要。小学公民道德培养的关键,在于其内容是否适合时代发展的特点,是否适合小学生身心发展的特点。

## 当今国内外的道德教育内容

美国:小学开设的公民道德教育课,讲述传统道德教育、诚实守信、遵守纪律、尊重别人、遵守法规,核心内容:提高学生的自尊自信,加强学生的自律和自我修养,提高学生进行决策和解决问题的能力,传授积极态度和价值观。健康人格的表现为个人的独立、平等、自由意识、乐观进取精神、良好的人际关系和心理关系。美国国会认可的青少年“道德品质”是:信赖、敬重、责任、公平、关怀和公德。其中,“信赖”指的是诚实、不欺骗、不偷窃、坚持真理、效忠国家、忠于家庭;“敬重”包括尊重别人、宽容差异、举止礼貌、语言文明、用和平方式处理愤怒与争执;“责任”指的是干好本职工作、自控自律、谨慎可靠;“公平”是指照章办事、不存偏见、不推诿过失、倾听别人意见;“关怀”则是指善良、热情、宽恕、助人;“公德”包括合作、参与、和睦、遵纪守法、尊重年长者、保护环境。

英国:公民道德教育内容包括社会意识、公民意识和个人的义务责任,个人与他人的关系,商品社会中的消费问题,学习名人英雄的情操,学习行为和职业道德等。英国认为,小学生应掌握四个核心的道德观念:对人的尊重;尊重与合理;诚实;守信。在此基础上要求学生能处理好六个关系:与自己最亲近的人的关系,包括家庭关系和伙伴关系;与社会的关系,包括劳动就业和社会生活的各种关系;同所有人的关系,即超

越地域和时间限制的人类关系;对个人的关系,对个人的正确理解和评价;与自然和环境的关系;对待“上帝”的关系,即接受宗教信仰的问题。在英国中小学,道德教育被称作“个人的社会健康教育”,其目的是让孩子懂得如何处理人与人、人与环境的关系,懂得做人的基本道理,懂得如何融入社会,成为社会的一分子。

法国:公民道德教育内容可分为三类:第一类是作为个人的陶冶和内在的规范提出的,如服从真理、勇敢、同情心等;第二类是作为职业道德提出的,如勤劳、职业良心等;第三类是以自觉参加为目的的训练。一年级是开展极简单的日常生活道德的谈话,二三年级指导学生培养良好习惯,使学生把道德内容融汇在自己的行为中,四五年级培养其个人道德与社会道德,如节制、诚实、谦虚、仁爱等。

德国:公民道德教育内容分为个人行为道德,如礼貌、诚实、正直、纪律、劳动习惯;人际交往道德,如群体观念、助人为乐、尊重他人、协作精神;社会和职业方面的道德,如社会公德,职业道德;还有对艾滋病的伦理道德观念。

日本:道德教育内容由下列四个方面组成:关于自身方面的内容——良好的生活习惯,坚强的意志,自主性和责任感,探索真理,发展个性;关于与他人的关系——理解与言行举止,体贴他人,相互信赖,健康的异性观,宽容与谦虚;关于与自然的关系——热爱自然,丰富情操,尊重生命,人类关爱;关于个人、社会和国家的关系——热爱集体,履行职责,义务与公德,正义,勤奋与奉献,热爱家庭,孝敬父母,尊师爱校,爱国心,热爱乡土及世界和平。日本根据不同的年级段,将小学所必须实现的28个重点指导项目进行分工组合,分别落实到每个年级。

中国:小学公民道德教育主要是以“五爱”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育。具体内容如下:热爱祖国,热爱中国共产党,热爱人民,热爱集体,热爱劳动、艰苦奋斗,努力学习、热爱科学,文明礼貌、遵守纪律,民主与法制,良好的意志、品格,辩证唯物主义观点启蒙教育。

我们从中可以发现,在小学公民道德培养过程中,国外一致注重对学生道德品质、健全人格的教育,个人良好的学习生活习惯和社会公德的培养,重视传统价值观的道德和职业道德。我国道德教育注重爱国主义、集体主义内容的教育和先进性内容的教育。

### 我国小学公民道德教育存在的问题

(一)重视时事政治的教育,不重视健全人格的教育。我们的小学往往十分重视对小学生进行时事政治教育,围绕某一重大政治事件搞了许多活动。其实,有些政治性活动应是大人做的事情,对小学生教育要讲究分寸,没有必要让他们用那么多时间和经历去做、去学那些事情。与之对比,欧美国家十分重视人格的培养,健康、健全人格是欧美公民道德教育十分重视的研究领域。

(二)重视道德规范的教授,不重视道德品质的培养。品性在《儿童道德规范准则》中概括了以下“十项正当生活的规则”:自制、身体健康、友善、失败而不气馁、自立、责任心、可靠、诚实、良好的技艺和协作(或团队)精神。美国得克萨斯大学柏拉诺学区所提出的品性特质包括谦恭、勇气、纪律、诚实、人的价值和尊严、公正、爱国主义、个人对公众的责任和义务、尊重自己和他人、尊重权威、宽容和责任。我国虽然在道德教育内容中有涉及道德品质的内容,但是只是死的道德规范而不是道德品质的培养。

(三)重视先进性教育,不重视普遍性教育。在小学生的《社会》课本中,学习的是毛泽东、朱德、周恩来等领袖人物,雷锋、陈景润、李素丽等不同行业的先进人物,还有董存瑞、黄继光、刘胡兰等英雄人物,较少通过普通人的生活来体现公民基本的权利、义务、责任等普遍性要求。

可以这样说,小学道德教育基本上是“伟人教育”和“英雄教育”。这些内容因为离他们现实生活太远,反而不如具体的日常生活小事可观可感,所以这种先进性教育对小学生尤其是低年级的小学生起到的作用不大。

(四)重视道德教育的完整性,不重视教育的阶段性和连续性。我国小学公民道德教育内容大而全,但是对各个年级的内容分层不够明显。如日本,小学低、中、高年级层次要求不同,并且三个年级段的要求和目标有明显的连续性。

(五)重视对小学生的义务的教育,不重视权利的教育。在小学的教室里,都张贴着《小学生守则》。但我们仔细研究一下,就会发现这些守则中规定的几乎全是学生的义务,而学生的权利却没有明文写出来。

### 对小学道德教育的几点思考

(一)把健全人格教育作为小学道德教育的重要内容。意大利但丁说过,一个知识不健全的人可以用道德去弥补,而一个道德不健全的人,却难以用知识去弥补。

(二)注重品德行为习惯的养成教育。良好的品德行为习惯对一个人一生起着重要作用。小学阶段是养成良好习惯的重要时期,应培养他们良好的品德行为习惯。教育家乌申斯基说得好,好习惯是人在神经系统中存放的资本,这个资本会不断地增长,而坏习惯是道德上无法清偿的债务。

(三)继承和发展社会文化的传统美德教育。中华民族传统美德可概括为:忠、孝、仁、爱、礼、义、廉、耻。引导学生认识和弘扬中华民族传统美德,并将传统美德与现代教育要求相结合,赋予时代的内涵,使学生自觉进行修己化群的修炼。同时又要善于吸收人类社会发展过程中千百年流传下来的各国人民共同遵循的一些真、善、美的道德观念和实践经验,以此充实和丰富我国公民道德教育内容。

(四)明确小学各个年级段教育的具体内容。以日本“有关与他人的事”为例,低年级教育重点:对自己身边的幼年和高龄者亲切和善。中

年级教育重点:体谅对方,待人热情。高年级教育重点:关心别人,将心比心,尊重对方的立场,与人为善。

(五)加强社会公德的教育。社会主义公民道德建设中的社会公德的基本行为准则是注重文明礼貌,提倡助人为乐,爱护公共财物,保护生存环境,自觉遵纪守法。社会公德教育应成为小学道德教育的主要内容。

(六)加强小学生权责意识的培养,明确学生的权利与义务。小学生的权利包括:(1)学生有接受国家规定的义务教育的权利。(2)学生有权运用法律来维护自己的合法权益。(3)学生有权获得学校提供的在当前情况下好的教育。(4)学生有权得到人格的尊严和公平的对待。(5)学生有权对个人的隐私保密。(6)学生有权通过正常渠道表达自己的意见、建议。

(七)拓展小学公民道德教育内容。顺应全球化趋势,应从以下几个方面入手:其一,生态伦理学。生态伦理学的理论要求是确立世界的价值和自然界权利的理论,它的实践要求是保护地球上的生命和自然界。面对这样一个重要

的伦理问题,一些国家已经把它列为学校公民道德教育的组成部分。教育和引导学生清醒认识、保护生态环境,维护生态平衡,这不仅是现代社会人类关注的社会生活问题,而且是维护人和生物生存和发展权利的道德行为。其二,生命伦理学。生命伦理学从学校教育的角度有直接意义的是性伦理学,一些国家已经把性教育列入学校教育的范围,这是非常必要的,但不能停留在性生理的教学上面,一些国家已注意在性教育时增加了性道德内容。其三,信息技术伦理学。信息技术伦理问题被称为世纪道德。计算机犯罪问题不少是年轻人所为,为此有必要进入学校道德教育范围内。

总之,公民道德教育的内容是实现公民道德教育带有根本性的东西,对公民道德教育内容的研究,不能闭门造车,人云亦云,借鉴国外优秀的研究成果,着眼于人与人、人与社会、人与自然的和谐发展,对于推动我国公民道德教育尤其是小学公民道德教育的发展是十分必要的。■

(作者单位:大连大学师范学院)

(上接第43页) 首先,评分工具的缺陷导致的误差。多数评分工具对所测量的评估标准缺乏精确的描述使教师在评分过程中对评分标准的解释比较模糊,甚至出现歧义,从而导致评分不可靠;其二,评价程序方面的缺陷导致的误差。在表现性测验中教师往往要对学生反应的很多方面进行评估,这就很容易造成教师在评估中不自觉地选择和使用过多条目的标准的不明智的做法;其三,教师的个人偏见产生的误差。教师在对学生的表现性评价中由于教师的宽容偏见、严格偏见、集中趋势偏见和晕轮效应等因素,相应地产生宽松误差、严格误差和集中趋势误差等,也就是说,有时有些教师的评分高于合理的评分,即使学生的反应没有什么优点,有宽松误差倾向的教师也会说好;有时有些教师低估学生作品的质量,即使学生

的作品很好,有偏见误差的教师也会给一个“中等”甚至“中下”的评价;有时有些教师在评分时,不管评什么,都给一个中间分数,既不给高分也不给低分,把分数集中在平均分数或中间分数周围。他们在观念上认为这样做不会伤害任何学生。有时有些教师由于偏爱某一学生,认为某一学生好,那么这些教师就会在很多标准上都给这个学生高分,反之,若认为某一学生不行,则倾向于在各种标准上给这个学生低分,产生晕轮效应的误差。

为了减少表现性评价中的误差,可以采用详细、精确的表述评估标准,科学设定评价程序,努力提高教师的素质,培养教师对学生表现性评价的方案设置能力,提高教师对学生表现性评价的水平,促使教师在对学生的表现性评价的实践中得到发展与提高。

表现性评价作为对学生进行评价的一种模式,是20世纪90年代美国教育测量与评价运动专家所倡导的学生评价的模式,特别是其中的“学生档案袋”或叫做“学生成长记录袋”对学生的评价在美国中小学评价中,已成为对学生评价的主流模式。近年来,在我国的一些中小学试行的对学生的档案袋评价也取得了令人满意的结果。尽管表现性评价对教师、学生、家长都提出了更高的要求,客观上比较费时,操作的难度也较大,但表现性评价更加注重过程性、发展性,更加关注学生的个别差异,更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势,从而能够更好地促进学生的全面发展,促进教师在对学生的表现性评价实践中得到发展与提高。■

(作者单位:江苏省大丰市第二中学)