



“亲其师” 一定要“信其道”吗？

○周奎英

“亲其师，信其道。”这是任何一位教师都耳熟能详的一条“教育定律”。心理学研究表明：学生情绪和认知系统是信息加工过程中的两个子系统，所有信息加工过程都含有情绪成分。良好的情绪状态能够改善思维的运行状况，提高信息加工的效率，从而取得良好的学习效果。毫无疑问，教师的亲和力是做好教育工作的前提和基础。

但是，如果换一个角度来考量这句话，不妨设问一下：亲其“师”，一定要信其“道”吗？不亲其“师”，其正确的“道”要不要信呢？

罗蒙诺索夫之所以能发现物质守恒定律而成为科学巨星，与他在大学期间遇到了一位能鼓励学生公开批判自己的观点并以学生能挑战权威、超越自己为自豪的老师是分不开的。1783年，罗蒙诺索夫在马尔堡大学的校刊上发表了一篇点名批判他的导师、著名教授沃尔夫的化学论文，引起了轩然大波。当人们抱着为教授愤愤不平的心情叩开教授大门时，沃尔夫教授却微笑着、带着自豪的神情说道：“那篇文章，罗蒙诺索夫给我看过，是我推荐给校刊《法国科学》发表的。”这是多么宽阔的教师胸怀啊！沃尔夫教授最值得人们敬佩的地方在于：他没有门户之见，没有将世俗的人情凌驾于科学之上，在“师”与“道”的权衡中主动减轻了自身砝码的重量。这，真是一种特殊的勇敢。

“吾爱吾师，但吾更爱真理”。我们的教育最终要引导学生亲近真、善、美，亲近真理，引领他们追寻人生的意义，实现自我发展。“亲其师”是在追求真理过程形成的师生默契，从本质上讲，它应该是一种理性的“亲密”，它包含着“允许叛逆”的成分。我们应致力培养师生的民主性格，那就是“乐于分享，善于沟通，服膺真理，勇于承担”的性格。师生之间的关系，应该是一种积极的、建设性的“伙伴关系”——互相热爱，互相批判，互相塑造。

要培养一个个具有“自由之意志，独立之人格”的个体，教师除了具有爱生的情感以外，还要充分尊重学生的话语权，学会平视学生，学会与学生的平等合作。一个学校、一个班级，师生关系的性质既是师生发展的条件，又是师生发展程度的标志。“善歌者使人继其声，善教者使人继其志。”好教师把学生作为自己生命的一部分和延续，怎么会武断地要求学生“唯其道是信”呢？把大千世界里的芸芸众生、纷繁万物都当作“师”来亲近，是不是更有助于精神的发育？愿众多的“罗蒙诺索夫”脱颖而出。■

（作者单位：江苏省新沂市时集中学）

“QIN QI SHI” YI DING YAO “XIN QI DAO” MA?



素质教育大参考

卷首语

01 “亲其师”，一定要“信其道”吗？ / 周奎英

专稿

04 求真务实 开拓创新 全面推进首都中小学德育工作
——在北京市中小学德育工作会议上的讲话(节选)
/ 北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

10 与时俱进 树魂立根
努力开创上海学校德育工作的新局面
——在上海市学校德育工作会议上的讲话(节选)
/ 中共上海市科技教育工作委员会书记 李宣海

思考德育·人格教育

- 15 人格与人格教育 / 周秋君
- 16 班主任与学生的人格塑造 / 郑红东
- 18 从“双重人格”现象看现代教育的缺失 / 杨成林
- 20 谈谈历史教学中的人格培养 / 王 铭
- 21 在思想政治课教学中塑造学生健全人格的思考
/ 袁学飞 徐云飞
- 22 语文教学中如何渗透人格教育 / 李振芳
- 24 从《论语》看孔子的人格教育思想 / 陈回花

顾问: 陈光华 金汉杰

编委会主任: 张民生

副主任: 包南麟

编委: (以姓氏笔画为序)

马庆发 王厥轩 毛 放

尹后庆 朱怡华 许象国

李良瑜 杨江丁 杨国顺

余利惠 沈惠乐 竺建伟

金 辉 胡兴宏 徐淀芳

奚建华 唐盛昌 龚东生

龚珮珮 傅禄建 薛为春



上海出版 全国发行

SUZHI

创建示范学校

25 健全人格 主动发展

——上海市吴淞中学创建示范学校的思考与实践/徐惠民

心理素质教育

30 高中学生人际关系处理存在的心理障碍及其对策/于斌

33 论学校心理健康教育与德育的有机结合/王华生

国际视野

35 国外思想道德教育一瞥/尹素娟等

40 国外班主任:以爱与智慧引路/刘燕燕等

班主任工作

41 论班主任的角色与权威/余妍霞 马家安

44 春风化雨 润物无声

——小议班主任德育工作艺术/李祖林

专题研讨·备课与说课

45 备课的关注点该变一变/何聪敏

46 教材处理方式方法谈/程明照 王彩虹

47 怎样说课/丁邦勇 王学莉

49 说课的艺术/姜龙兴

50 也谈“说课”/沈春明

52 新课程理念下说课一则/隗里忠

走进新课程

54 课程管理的理念与策略/孟宪平

56 如何培养学生研究性学习能力/郁宏强

教育随笔

58 文本、对话与人文/马小华

60 用真心开启封闭的心灵/彭幼华

61 叶圣陶的“教”与“不教”/朱梁光

教育案例

62 一堂体现建构观的教学课/凌燕

《素质教育大参考》杂志

主 编:包南麟

常务副主编:宓书处

副 主 编:李 刚

责 任 编 辑:李申培 治 平

美 术 编 辑:杜春林

主办:上海教育出版社

编辑:上海市教育学会

《素质教育大参考》编辑部

协办:山东省教育学会

安徽省教育学会

编辑部地址:上海市雁荡路80号

邮编:200020

易文网:www.ewen.cc

电子信箱:sephzzjy@seph.sh.cn

刊号:ISSN1672—0237

CN31—1902/G4

邮发代号:4—288

广告经营许可证:3101044000028

印刷:上海市印刷四厂

总发行:上海市报刊发行局

国外总发行:中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

国外发行代号:N5742

订购处:全国各地邮局

定价:4.50元

JIAOYUDA CANKAO

编者按：

首都北京的教育历来为全国教育工作者所瞩目，“首都教育”的概念意味着中国教育之首善。本刊去年第11期刊登了北京市教委副主任李观政在北京市中小学教学工作会议上的讲话，受到广大读者的关注。本期以较大篇幅刊登北京市教育工委书记朱善璐同志在北京市中小学德育工作会议上的讲话。北京市委副书记龙新民同志在会上明确提出北京市要“努力使德育工作走在全国前列”。北京市推进中小学德育工作的求真务实、开拓创新的精神，值得广大教育工作者学习。

求真务实 开拓创新

全面推进首都中

——在北京市中小学德育工作会议上的讲话(节选)

一、充分认识当前加强和改进中小学德育工作的至关重要性和十分紧迫性，增强工作的自觉性

目前，北京市1456万常住人口中，18岁以下未成年人有234万人，占16%（约1/6），比例相当大，其中在校学习的未成年人大约160多万人。做好这部分人的思想道德教育工作，提高他们的思想道德素质和水平，对培养一代又一代“四有”新人，提高首都市民素质和城市文明水平，建设“首善之区”和实现“新北京，新奥运”战略构想，对首都在全国率先基本实现现代化，建成世界一流的现代化国际大都市，至关重要。

——加强和改进首都中小学德育工作是新形势发展的需要。面对新问题、新挑战，加强和改进首都中小学德育工作已成为摆在我们全市教育工作者面前的一项十分重要而紧迫的任务。

——加强和改进首都中小学德育工作是中央和市委、市政府的要求。充分重视、认真贯彻中央和市委、市政府的有关决策部署对于加强与改进首都中小学德育工作具有重大意义。要通过深入学习贯彻，进一步增强做好德育工作的高度自觉性。

——加强和改进首都中小学德育工作是树立首都意识，建设“首善之区”的要求。中小学的思想道德建设也必须符合“首善之区”要求，走

小学德育工作

○北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

在全国的前列。

——加强和改进首都中小学德育工作是实现“新北京、新奥运”战略构想,提高广大市民素质的要求。必须抓住这一难得的历史性机遇,从中小学生着手,通过开展一系列主题教育活动,来大力提升首都中小学生的思想道德素质,并以此带动提升首都市民的整体素质。

——加强和改进首都中小学德育工作是办好人民满意的高水平、高质量“首都教育”,在全国率先基本实现教育现代化的内在要求。

面对新形势、新任务和新的要求,我们也清醒地看到,首都中小学德育工作还存在着许多薄弱环节,还有相当的差距。进一步分析存在的问题,主要表现在以下几个方面:一些地方和部门的领导对中小学德育工作认识不足、重视程度不够,没有真正担负起领导责任,全社会关心、支持中小学德育工作的风气尚未全面形成,还存在多种不利于中小学生健康成长的社会环境和消极因素;学校教育中重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在,德育的首要地位在一些地方、一些单位还没有完全落实,推进素质教育的任务还很艰巨;教师队伍特别是德育工作者队伍的建设任务还很重,教师的职业道德建设需要进一步的重视,教师的育人能力和水平需要进一步提高;德育工作的领导和管理水平亟待加强;德育工作研究新情况、新问题不够,针对性、实效性还不够强;德育工作的体制机制、思想观念、内容形式、方法手

段、队伍建设、经费投入、政策措施等方面还存在许多不适应的地方等等。这些问题必须引起我们的高度重视,并采取有效措施切实加以解决。

二、加强和改进首都中小学德育工作的思路 and 主要任务

当前和今后一个时期,首都中小学德育工作的总体思路是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,认真落实中央和北京市关于加强和改进未成年人思想道德建设的精神和部署,围绕建设“首善之区”和“新北京、新奥运”战略构想的实现,坚持社会主义办学方向,坚持以人为本和育人为本,坚持学校教育德育为首,科学确定德育目标和内容,整体规划基础教育工作中学校德育工作体系,着力解决好制约中小学德育工作的突出矛盾和问题。要以培养符合“四有”新人标准和德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人为德育工作的总体要求;以增强爱国情感、确立远大志向、规范行为习惯、提高基本素质为德育工作的主要任务;以培养具有基础文明素养、社会责任感、民族精神、世界眼光和国际交往能力的新时代首都青少年为工作目标,努力打造五个平台,搞好四个结合,构建三个体系,全面加强和改进中小学德育工作,坚持“四重一突出”,努力形成与

“首善之区”要求相匹配、与首都教育和首都学校德育工作体系相适应，有首都特色的中小学德育工作新格局。

五个平台是：一是学科课程德育平台，把德育贯穿、渗透、整合在所有学科的课程建设和课堂教学、知识传授过程中，体现育人为本、德育为先；二是德育课程教学平台，充分发挥德育课程培养学生道德认知与行为能力的作用；三是课外活动和社会实践活动平台，以校外社会实践活动和多种形式、丰富多彩、广泛鲜活的课外活动为载体，让学生在内外部的实践活动中体验教育、实践教育、接受教育；四是以文明习惯养成教育为主要内容的行为规范教育平台；五是社会综合环境育人平台。

四个结合是：全面素质教育和专门德育工作相结合；课内教育和课外教育相结合；学校教育和社会教育相结合；思想教育和管理工作相结合。

三个体系是：基础教育各阶段、学校教育各环节相互衔接的学校德育工作和评价体系；以广大教师、德育工作者队伍和领导体制为重点的组织领导体系；学校德育工作投入和保障体系。

“四重一突出”是：学校德育工作要坚持重在建设；重在打好基础；重在工作创新；重在务求实效；要突出特色。

三、加强和改进中小学德育工作的举措

(一)提高思想认识，牢固树立以人为本、育人为本、德育为先的办学指导思想和教育理念

当前和今后一个时期，首都教育系统特别是基础教育领域的全体教育工作者都要围绕如何落实好《若干意见》和《实施意见》的精神，进一步增强责任感和使命感，把思想认识统一到中央和市委、市政府的决策和部署上来。要通过大讨论，切实解决以下三个问题：

一是中小学德育工作在办学中的地位、作

用问题。二是找出长期以来困扰学校德育工作的问题及其解决办法。三是抓住课程设置、教材教法 and 考试制度三个环节的改革，系统设计，整体推进，切实减轻学生的课业负担，为学生全面发展创造条件。

(二)抓住奥运契机，用奥林匹克精神全面提升未成年人文明素养

市委教育工委、市教委号召全市中小学校率先行动起来，使中小學生成为提高首都市民文明素质的先行者。要深入进行爱北京、爱祖国、爱人民、爱党、爱社会主义的教育，把中小学德育融入建设“新北京，新奥运”的社会大行动中，树立首都中小學生十个文明形象。

全市中小学校要结合落实“弘扬和培育民族精神月”制度，每年集中一段时间在中小学中进行弘扬和培育民族精神的教育。要有计划、有步骤地利用多种形式组织好奥林匹克主题教育活动，普及奥林匹克知识，传播奥林匹克理想，丰富和完善青少年的精神世界。市、区县和学校都要通过举办各种形式的奥运知识竞赛，传播奥林匹克理想，以一种新的角度、新的方式教育中小學生，促进中小學生身心和谐发展。

承担“一国一校”等奥林匹克项目的学校要以此为契机，培养首都中小學生的崇高理想和信念，让学生了解世界和平的重要意义，培养学生的志愿者精神。

要采取切实措施认真贯彻教育部和北京市教委新修订的中小學生守则和日常行为规范，以此规范学生行为。要结合国际礼仪教育的需要，积极进行国际理解教育和全球意识教育，引导中小學生学习、掌握规范的礼仪，充实自己，完善自我，实现自身在社会中的存在价值。

(三)以课堂教学为主渠道，推动各学段德育与学科教育的有机结合

要高度重视课堂教学在育人中的重要作用，紧紧抓住学科课程建设和课堂教学，体现以人为本、育人为本、德育为先的原则要求。当前正在推进的基础教育课程改革是我们贯彻这样

的教育思想、推进中小学德育工作的重要契机，一定要根据这样的工作思路，总体设计、具体组织课程改革，使改革后的课程建设和课堂教学真正落到培养“四有”新人、培养合格建设者和接班人上来，真正落到素质教育上来，真正落到促进青少年学生全面发展上来。

要加快中小学德育课程的改革和建设。解决好课程内容与学生生活联系不够密切的问题，鼓励教师充分利用课程、教材来创造性地实施课程、开发资源，努力构建具有时代特点和首都特色的中小学德育课程体系。

要按照实践育人的要求，将学科课程的教学活动与综合实践活动紧密结合，全市中小学校每年要组织学生开展好“四个一”活动，落实好每个中学生在中学毕业前累计完成一个月的社会公益服务的要求。

要根据党和国家培养“四有”新人的总体目标，遵循不同年龄阶段在校未成年人的发展规律、心理特点和成长进程，为在校未成年人提供适宜其特点要求的、喜闻乐见、丰富多彩的教育学习活动。要加强两个衔接：一要把幼儿园、中小学和大学教育纵向衔接，二要把学校教育、家庭教育、社会教育横向衔接。

(四)推进学校文化建设，增强教育的感染力

各级各类学校都要高度重视学校文化的建设，以师生为主体，通过制度建设、行为反思、理念铸造，逐步形成本校的核心价值观，成为从校长、教师到学生的共同的行为准则，并以核心价值观为引导，以学校自有的人文资源、社会资源及历史发展为基础，形成鲜明的办学特色和优良校风，培育师生团结进取、昂扬向上的精神状态。

要充分重视学校美育、体育、科技活动的育人功能，着眼于陶冶学生情操，增强教育的感染力、震撼力。全市将继续组织好首都青少年学生艺术节、合唱节、体育竞赛等活动。各区县和学校也要从实际出发，建立相应的机制，丰富学生

的文化生活。

要加强学校环境文化建设，充分利用具有深刻内涵的标志性铭言、人物、故事、文物、景观布局、建筑装饰等，形成学校健康的人文生态景观，使学生受到绿色生态环境和健康文化氛围的熏陶。

要注重网络文化和动漫文化建设。充分运用网络、动漫资源开展道德教育，引导学生把网络、动漫作为学习知识、获取信息、增加交流、培养创造精神和动手能力的手段，提高对网络、动漫信息的是非鉴别能力、艺术欣赏能力和自我保护能力。

(五)创建新型学校家庭社区协作机制，开展家长教师协会试点

要转变校内外教育不够协调的状况，主动创建学校主导、家长参与、社区主动的新型德育协作机制。

全市各中小学校要在继续发挥家长学校、家长委员会作用的同时，逐步试点建立家长教师协会制度，以增进家长与学校和教师的联系，协助学校开展教育活动。学校要通过开放日、校长信箱、家访、书信、网络等多种方式，向家长宣传家庭教育对孩子健康成长的重要作用，充分利用家庭道德教育的资源，指导家长配合学校、幼儿园做好未成年人的教育。

各区县要结合区域特点，积极创造条件建立起学校与社区共建学生健康成长环境的机制。一些区县选派学校有经验的教师到社区担任辅导员的做法值得提倡。

要积极开展单亲家庭、离异家庭、贫困家庭、残障家庭、外来务工家庭等特殊家庭子女以及失学失管少年、流浪乞讨儿童情况的调研，了解每个学生的特殊需求，采取有针对性的教育措施，保障他们接受教育和健康成长的权利，促进他们形成良好的思想道德品行。

要认真贯彻《北京市未成年人保护条例》，落实《北京市中小学法制教育工作的意见》，完善学校预防未成年人违法犯罪工作体系，做好

不良行为,特别是严重不良行为学生的教育矫治和转化工作。

要在全市中小学、中等职业技术学校全部配齐法制副校长,建立起严重不良行为学生情况年报制度的基础上,进一步做好落实工作。要通过多种形式在中小學生中普及法律知识,培养学生树立自觉守法的法律意识。要以政府为主导,社会各方力量大力支持,根据新形势、新特点,积极办好工读学校,改善办学条件,提高办学质量。

(六)大力加强德育工作队伍建设,整体提高教师德育素养

要大力加强教师的职业道德教育和德育理论与实践培训,增强教职员工人人都是德育工作者的意识,提高育人能力。市教委将修订并颁布《北京市教师职业道德规范》,在教师继续教育中设立“教师职业道德修养”、“教师与学生心理健康”、“班主任工作”等内容,并记入教师继续教育学分。要大力表彰教书育人的优秀教师,弘扬为人师表、教书育人、敬业爱生的良好风尚。

要高度重视德育骨干队伍建设,有计划、有步骤地做好这支队伍的培养、培训、选拔、提高工作。市委教育工委、市教委已经提出市、区县、学校共同做好德育队伍培养、培训的工作意见,明确将德育管理干部培训纳入干部培训系统,将心理健康教师、班主任队伍培训等纳入教师培训系列。制定骨干教师、学科带头人培养计划,在评选特级教师、表彰优秀人民教师、学科带头人奖项中,德育教师、班主任要占有一定比例。力争经过五年左右时间的努力,在全市培养一批在国内有一定影响的德育工作专家、德育工作带头人,充分发挥名师的指导、示范作用,整体提高教师德育工作能力。各区县也要根据两委要求,从实际出发,制定切实可行的计划,切实做好德育队伍建设工作。

要选派优秀教师担任班主任工作,制定班主任工作规程,在推进人事制度和工作制度改

革中改善班主任待遇,在有条件的区县组织班主任职能制试点等措施关心班主任成长,提升班主任专业能力。要加强心理健康教育师资队伍建设,建立一支以专职为骨干、专兼职结合、相对稳定的心理健康教育师资队伍。

要重视发挥共青团、少先队辅导员的作用,支持他们探索和改进工作方式、方法,鼓励他们创造性地工作,为他们创造良好的工作条件。要动员和鼓励社会教育力量参与学生思想道德建设工作,加强校外德育工作者、社会兼职德育工作者队伍的建设。

(七)建设中小学德育信息化平台,发挥校园网络在德育工作中的作用

要抓住近年来教育信息化快速发展的契机,提高德育应用信息化的水平和能力,努力创造健康的、安全的、给予学生充分自主和尊重的网络虚拟环境。为此,市教委将加快建设集德育管理、信息资源、德育活动等功能为一体,以为学生服务为主的网络德育平台。通过网上班级活动、游戏竞赛、名师指点、咨询服务等多种形式,为学生提供现代化的德育辅导,探索新的德育模式和管理服务方式。同时还要有计划地组织研制、开发一批德育软件资源,为学生思想道德教育提供素材。我们鼓励有条件的区县和学校开展数字德育实验,逐步建立德育工作网站或网页。充分发挥校园网和信息技术课程的教育作用,引导学生把互联网作为学习知识、获取信息、培养创造力的工具,增强学生在网络面前的辨别是非能力和自我保护能力。

(八)鼓励德育创新,大力培育和推广先进典型经验、优秀研究成果

我们要大力提倡和鼓励区县、学校勇于德育创新,针对当前德育工作的热点、难点问题和新的情况开展德育研究,建立有利于德育创新的机制。我们要高度重视先进典型的示范、带动、影响作用,提倡各级教育行政部门的领导、管理干部迈开双脚走进学校、走近教师、走近学生,发现他们中的先进思想、优秀典型,学习、尊

重、宣传基层的首创精神。每一个区县、每一所学校都要树立起重视德育、既教书又育人的带头人,都要总结一批成功的教育案例,要做好成功经验传播工作。

(九)建设新的德育工作领导体制,建立德育发展研究体系

要切实加强对德育工作的领导,加快建设符合新时期德育工作需求的新的德育工作领导体制。

要深入开展调查研究,大兴调查研究之风,及时掌握学校德育工作的真实信息,发现新情况,解决新问题。要逐步形成市、区县、学校三级德育研究网络,理论与实践探索并进,学术交流与经验传播同行,以深入而广泛的研究活动促进首都中小学德育工作不断提高到新水平。市教委将在北京教科院设立“德育研究中心”,制定全市德育研究计划,加大对德育热点、难点、前瞻性问题的研究力度。各区县也要建立并完善相应的研究机构,配备具有较高素质的研究力量。各学校在校本研究活动中,要把德育问题的研究列入主要研究内容,开发校本德育资源。

要加强德育工作的制度建设。全市将建立每三年一次的德育工作会议制度、表彰制度,每年一次的德育工作交流制度、年度工作报告制度。要进一步完善优秀学生的奖励和问题学生的教育、矫治、转化制度;逐步建立学生道德发展状态和学校德育工作发展状况监控评估制度;成立北京市学校德育专家咨询委员会,形成专家指导、政府督导、制度完善的德育工作保障体系。

要加强德育工作的基础建设,为德育工作提供更有利的保障条件。区县和学校要在调整学校布局、规划学校建设、实施新的办学条件标准过程中统筹考虑学校德育环境、条件的改善;每年都要配备一定数量的图书、光盘、音像等学生教育软件资源;要建设好市、区县学生活动场所,利用好已有的学生教育实践活动基地。市教

委将在调研基础上制定政策措施,建立共享机制,为中小学开展德育实践活动创造条件。今后市、区县和学校都要在事业发展经费中安排德育专项经费,用于德育基本建设、德育活动、德育课程教学改革、德育研究、队伍培训、专题教育等项目需求。

(十)充分发挥首都资源优势,广泛争取社会支持

中小学德育不仅要充分重视首都丰富的博物馆、展览馆、艺术馆、纪念馆及其他文化场所作为德育基地的作用,还要把首都的历史、地理、文物,大自然的山川、草木、动物,现实社会中的人物、事件、机构等等,都纳入德育资源的大视野中,培养学生爱家乡、爱北京、爱祖国、爱人民的民族自豪感和社会责任心。

要重视发挥北京高等院校、科研机构、科技人才、科技信息、高科技企业密集的人文资源优势,促进德育内容、途径和方法的创新。中小学校要适时组织学生参观高校丰富多彩的校园生活;发挥大学团委、学生会、社团的组织优势,组织优秀的大学生进入中小学,开展“学长式”、“同伴式”教育活动等。

要重视发挥关心下一代工作委员会和离退休老教育工作者的优势,协助做好青少年教育工作。支持关工委组织“五老报告团”,聘请有丰富经验和较高学术造诣的老干部、老战士、老专家、老教师、老模范为青少年学生进行革命传统和思想道德教育。

要积极争取新闻单位、广播影视和出版等部门的合作与支持,为学校德育工作创造良好的舆论氛围。鼓励和调动社会各界参与未成年人思想道德教育的热情,发挥工会、共青团、妇联等群众团体和综合治理、公安、司法等部门的优势,齐抓共管,形成合力,营造学生健康成长的良好社会教育环境。■

编者按：

作为国际型大都市的上海，地处改革开放的前沿，上海学生成长的时代背景正在发生巨变，学生的思想价值观和文化心态有着新的特点。上海市学校德育工作会议关于提高德育工作针对性、实效性的认识、思路和举措，自有其特点、重点和亮点。李宣海书记提出的学校德育工作要以“树魂立根”为核心，构建大中小学纵向衔接、分层递进，课内、课外相互联动，学校、社会、家庭横向贯通的大德育体系，这对加强未成年人的思想道德建设工作具有普遍性的意义。

本期以较大篇幅发表京沪两市学生德育工作会议的主报告(节选)，相信将会引起广大教育工作者的关注和思考。今后本刊还将在专稿栏目发表推进素质教育的重要文章，供读者参考。

与时俱进 树魂立根 努力开创上海学校德育工作的新局面

——在上海市学校德育工作会议上的讲话(节选)

○中共上海市科技教育工作委员会书记 李宣海

挑战与机遇

当代学生成长的时代背景正发生巨大而深刻的变化。深刻认识德育工作的新形势，准确把握学生思想的新特点，是提高德育工作针对性、有效性的重要前提。

首先，要深刻认识社会环境的影响。

一是对外开放整体环境的影响。上海地处改革开放的前沿。随着经济全球化步伐的加快和改革开放的深化，西方各种文化产品纷至沓来，在给学生提供多样化文化体验的同时，也把其承载的意识形态、价值观念和生活方式带进校园，潜移默化地影响学生的思想观念。尤其是视觉文化产品的勃兴，吸引了学生的眼球，对学生的文化心态和解读各种事物方式的变化打下

了深深的烙印。

二是市场化社会环境的影响。社会主义市场经济体制的建立，推动了社会转型，动摇了传统价值规范体系，新的体系尚在构建之中。经济成分、经济组织、就业方式和分配方式的多样化，导致人们价值取向的多元化，使学生在道德评价、道德行为中出现了一系列的困惑与迷惘，学生思想的独立性、选择性、多变性、差异性特征明显增强。

三是数字化生活的影响。数字信息技术的发展，改变了学生的学习、生活、娱乐和语言方式；面对网上的大量信息，学生的判断选择能力还难以适应；面对现实世界、理想世界和虚拟世界的碰撞与冲突，一些学生感到无所适从，有的甚至沉湎于虚拟世界之中。

四是多样化家庭环境的影响。独生子女家

庭和居住环境的日趋封闭,使学生的交往范围大大缩小,同伴关系缺失,阻碍了青少年正常的社会化发展;家长对子女的过分溺爱和过高期望,导致学生以自我为中心,缺乏同情心,心理脆弱,承受挫折能力差。单亲与残缺家庭增多,孩子缺少关爱,造成一部分孩子身心的创伤和性格变异。学生家庭背景、贫富差距的强烈反差,影响了学生的人格发展和心理健康。

其次,要正确对待教育自身的变化。

中小学“二期课改”的深入,确立了学生在学习中的主体地位,顺应了个性化教育的要求,对传统的教育观念和方法构成了尖锐的挑战,也为我们丰富课堂教育的育人内涵,开发各学科教学的德育功能,提供了难得的契机。

招生考试制度的改革,为德育提供了更大的空间;要有效利用改革的契机,考验我们推进德育由虚变实,由软变硬的能力。

学生课业负担的逐步减轻,为正确处理“育人”与“育分”的关系创造了良好的条件,为提升学生思想道德素质创设了宽松的教育环境,也对我们育人的质量提出了更高的要求。

学生综合素质评价体系的构建,为拓展学生素质提供了宽广的平台,也要求我们进一步促进学科教师共同参与与学生素质的评价,使学生的学习目的、个性特长、兴趣爱好、实践能力和学业成绩紧密结合起来。

自上世纪末以来,高校在教学体制、办学规模、后勤服务上发生了巨大变化,对高校德育产生了尖锐挑战,也带来了巨大机遇。表现在:

一是高等教育普及化,上海高校毛入学率已超过55%,满足了广大人民群众的教育需求,也为深入细致地开展德育工作带来难度;高校空间布局出现了“一区多校”和“一校多区”的格局,要求学生工作模式做出相应调整。

二是后勤社会化改革的深入,上海高校形成了以市场为牵引的后勤社会化服务体系,新的利益主体的介入,改变了传统的学生管理和

生活服务方式,为建立学生生活园区等新型管理模式创造了条件,使高校学生工作延伸了触角,丰富了载体。

三是完全学分制的推行,既满足了学生个性化学习的需要,也加剧了学生群体的流动性,“同班不同学、同学不同班”的现象越来越普遍,颠覆了以班级管理为主的工作模式,为学生基本组织形态的创新提供了契机。

四是就业市场化,对大学生的全面发展提出了更高的要求,强化了学生自我发展的动力,迫切需要高校开展有针对性的职业发展教育。

再次,要准确把握学生思想的特点。

中小学生的思想状况呈现出以下特点:

一、“理想”与“现实”不协调。他们热爱祖国,热爱社会主义,但对民族文化认知度不高;他们有报效国家的愿望,但是容易受世俗的影响,追求时尚,学习和生活的目标比较现实。

二、“自我意识”与“集体意识”不协调。他们渴望得到他人和集体的理解与尊重,但团队合作意识与交往沟通能力不强。

三、“道德认知”与“行为方式”不协调。他们有基本的是非善恶观念,对道德规范有基本认知,但容易受环境因素影响,行为方式呈现出多变性和多面性。

四、“生理成熟”与“心理成熟”不协调。当代青少年生理成熟前倾,心理成熟相对滞后,身心发展不同步、不协调现象较为普遍。

大学生的思想状况呈现出以下特点:

一、从崇尚“主义”向关注“问题”转变。他们普遍认同中国特色社会主义的理论与实践,但对复杂社会问题的看法比较简单、片面;他们反感空洞的说教,重视实际问题的解决;他们尊重实力,追求成功,对自身发展的关注明显高于对社会的忧患意识。

二、从强调“义务”向注重“权利”转变。他们在对他人、集体、社会义务有一定自觉的同时,更强调个人权利的诉求,对国家事务与学校管

理的知情权、参与权的要求日益高涨,民主、公正、平等的意识不断提高。

三、从“客体”意识向“主体”意识转变。随着教育成本分担机制的实行,使学生产生了教育投资意识。他们在渴望获取更多知识的同时,对学校的教学和生活条件有了更多更高的要求,维护自身权益意识不断增强,但责任意识渐趋弱化。

四、从凸显“共性”向张扬“个性”转变。他们有较强的独立意识和成才意识,迫切要求表达自己的观点,展示自己的才情。他们要求学校教育能够符合他们的个性需求和成才特点。

思路与举措

今后一个时期,上海学校德育工作要以“树魂立根”为核心,构建大中小学纵向衔接、分层递进,课内、课外相互联动,学校、社会、家庭横向贯通的大德育体系。重点抓好十项工作:

1. 加强理想信念教育。

学校德育要突出热爱中国共产党、热爱社会主义之“魂”,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作。颁布《上海市高等学校思想政治理论课三年发展规划(2005—2007)》。要推进高校马克思主义理论学科建设,按照学科建设的要求,每年重点建设10门思想政治理论课精品课程;与市委宣传部合作,整合全市哲学社会科学研究资源,充分吸收马克思主义理论研究的最新成果,结合当代中国改革开放的历史经验和大学生关注的热点,立足于释疑解惑,加强思想政治理论课程和教材的建设。大力改进教学和考试方法,加强教学科研,促进教学相长,激发学生参与的积极性,提升课堂教学实效。大学生思想政治理论课要与研究生和高中有关课程有效衔接。

从培育党的事业接班人的高度,抓好学生党建工作。要立足新形势,创新学生党建机制;

要结合党员先进性教育,坚持把党建育人的理念贯穿于学生党员发展和教育的全过程;要把学生党支部建设成为引领学生全面发展、团结广大学生共同进步的政治核心力量。

2. 构建民族精神教育体系。

颁布并加快落实《上海市学生民族精神教育指导纲要》,将民族精神教育纳入国民教育全过程。构建以爱国主义为核心,以国家意识、文化认同、公民人格教育为重点,大中小学纵向衔接、学校家庭社会横向沟通的民族精神教育体系;着力建设课内、课外民族精神教育的两大载体;形成以民族精神教育为根基的德育新格局,贯穿于学生成长的各个年龄阶段。在国家意识教育过程中,要把国家观念、国情意识、国家安全和国家自强作为重点内容。在文化认同教育的过程中,要把民族语言、民族历史、革命传统和人文传统作为重点内容。在公民人格教育的过程中,要把社会责任、诚信守法、平等合作、勤奋自强作为重点内容。

3. 搞好健康人格教育。

颁布并加快落实《上海市中小生命教育指导纲要》,在全市中小学开展生命教育。生命教育的目的是引导学生建立生命与自我、生命与他人、生命与自然、生命与社会的四种和谐关系。生命教育的内容要分学段、有侧重,帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命。实施生命教育将遵循四项原则,即认知、体验与实践相结合,发展、预防与干预相结合,自助、互助与援助相结合,学校、家庭与社会相结合。

将颁布并落实《关于进一步加强上海高校心理健康教育的若干意见》,构建有上海特色、契合学生需求的发展性心理健康教育和服务体系,每年重点建设10个心理健康咨询服务中心,充分运用课程讲座、团体训练、朋辈互助、个别辅导、网上谈心等手段,引导大学生人格全面健康发展。

4. 强化“人生导航”工作。

颁布并加快落实《关于加强上海大学生职

业发展教育的实施意见》，把职业发展教育作为大学生人生指导的重要内容，贯穿于大学教育的全过程。通过职业生涯规划指导，引导大学生树立正确的人生目标，使学生具备职业规划意识和能力，全面提升素质。职业发展教育要秉持“以市场为导向、以学生为中心、以服务为载体、以教育为目标”的基本理念，帮助学生认识自我、拓展自我和发展自我。各高校要努力构架校、院系和班级三级组织网络，建设一支专业化的职业发展指导教师队伍。

中小学要立足“学习观”教育，引导学生树立“为国成才”的志向和全面发展的观念，摆脱应试教育对个性发展的束缚。

5. 形成网上思想政治教育强势。

将颁布并落实《关于进一步加强高校网上思想政治教育与信息安全管理实施意见》，坚持“疏堵结合，以疏为主”的原则，加强大学校园BBS和FTP等的管理，完善网络实时监控体系，提高网络信息的研判水平；要把网络作为了解学生的新渠道，完善与学生的网上对话交流机制，及时掌握学生的思想动态和关注热点；要加强校园网络阵地建设，寻找思想政治教育与学生网络生活的契合点，推进E-CLASS网上集体工程，建立一批服务于学生、受到学生欢迎的专题网站，重点建设10个主题网站和校园网站工作室；加强网上正面宣传和管理队伍建设，培养一支以学生为主体的BBS版主和网络自我管理队伍，及时提供正确、权威的信息和评论，牢牢把握网络话语的主导权；要增强学生的网上法制意识、责任意识和安全意识，培养健全人格和高尚情操。

中小学要利用现有的网络资源，建设校园绿色网吧，在课余时间及双休日寒暑假，向学生开放。引进健康的网络游戏，吸引学生在校上网。加强中小学生的网络道德教育，培养他们文明上网、健康上网的习惯。市教委将继续向社会招标，开发网络益智游戏和动漫作品。

6. 营造和谐、文明、向上的成才氛围。

要重视营造融洽、友爱、互助的师生关系、生生关系，重视校园人文景观、自然生态景观和公共生活空间的建设，努力把校园营建为老师和学生共同的“精神家园”。要立足思想政治教育与校园民主化管理相结合，建立学生与学校沟通的顺畅渠道，鼓励学生参与校园建设和管理。高校要重点发挥学生生活园区的思想政治教育、行为指导、文化建设和生活服务功能，加强“一区多校”或“一校多区”条件下的学生教育管理。

要贯彻《关于进一步加强高雅艺术进校园活动的意见》，大力加强校园文化建设。重点建设十大高雅艺术进校园基地，十大高校民俗文化博物馆，资助一批社会优秀剧目进校园和大学生优秀剧目进兄弟学校、进社区。要大力支持学生社团的发展，完善管理机制，给予必要的活动经费，选派政治可行、业务过硬的教师担任指导老师。要结合传统节庆日，开展历史文化讲座和民俗文化活动，增强学生对民族优秀文化的归属感。

7. 加强德育资源的开发利用。

充分发挥校外教育联席会议各成员单位的作用，依托社区的教育力量，加强校外德育资源的开发、整合和利用。建立“时政论坛”，邀请党政管理干部、专家学者、国有大中型企业负责人等为大学生开展形势政策教育；积极利用先进人物、模范典型的事迹，教育激励广大青少年；发挥社区教师等社会工作者在青少年学生校外教育中的作用。

要充分利用各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地的资源，广泛开展红色之旅等参观考察活动。重点建设一到两个中小學生示范性学农社会实践基地；我们将与市委宣传部合作，重点建设一批学生社会实践、实习基地和志愿者服务活动基地，为学生的思想道德教育和素质拓展创造良好的条件。

8. 建设高素质德育队伍。

高校思想政治理论课教师、学生辅导员、导师队伍和中小学班主任队伍是学校德育工作的

骨干力量。要加强思想政治理论课教师队伍建设,建立思想政治理论课骨干教师培训基地,与市委宣传部合作,重点建设高校思想政治理论课名师工作室。在培养和造就一批优秀思想政治理论课学科带头人的基础上,鼓励哲学社会科学专家参与高校思想政治理论课教学工作。要制订高校思想政治理论课教师任职资格标准,优化队伍结构,建立校际教授互聘、优势互补的教学协作机制。

要按照专业化培养、职业化发展的目标,建设一支“讲政治、懂教育、能敬业、有素质、会实践”的专兼结合的高校学生辅导员队伍。切实贯彻《关于进一步加强上海高校学生辅导员队伍建设的若干意见》,要从优秀的青年骨干教师和硕士、博士毕业生中遴选学生辅导员;建立辅导员培训基地,对所有专兼职辅导员实行“先培训、后上岗”的工作准入制;鼓励高素质、有志于学生工作的辅导员走职业化道路。

大学要按专业、按年级为本科生配好导师,导师不仅要指导学生的专业学习,在思想和生活等方面也负有教育学生的职责。研究生导师是研究生思想政治教育的首要责任人。高校研究生导师不仅要指导学生的专业发展,更要在思想品德、学术道德等方面对学生进行教育和引导。

要加强中小学班主任队伍建设,开展岗位轮训,提高他们的工作能力。重点建立10个中小学德育名师工作室,带动德育骨干不断成长;建设并依托10个中小学教师德育培训基地,提高学科教师的育德能力。

9.健全全员育人机制。

要在全体教师中树立“人人都是德育工作者”的观念,明确所有教师的育人岗位和职责,努力挖掘学科教学的德育内涵,切实承担起教书育人的责任。要在学校的党政管理干部和广大职工中强化管理就是服务、服务也是育人的观念,认真做好管理育人、服务育人的各项工作。

要抓住师德建设这个全员育人的关键。要

通过弘扬一批教育名师的师德风范,在全社会形成尊师重教的良好氛围。切实贯彻《关于进一步加强师德建设的若干意见》,明确教师的育人职责和师德规范,建立师德建设的长效机制。形成科学的师德评估考核体系,对大中小学教师的工作评定和职称晋级,实行师德一票否决制;建成学校、教师、学生、家长四位一体的师德建设监督网络。

10.开展德育研究。

要加大对德育科学研究与实践的支持力度,推进各类德育研究平台建设。我们将与市委宣传部合作,每年把学生德育研究纳入上海市哲学社会科学研究规划;我们还将设立专项研究基金,每年支持10个德育研究重点课题。市学校德育研究中心将定期发布德育决策咨询课题研究指南,通过举办德育论坛、开展专题研讨,加强德育工作经验的交流。定期出版《上海高校研究生发展报告》、《上海大学生发展报告》和《上海中小学生发展报告》。各级各类学校要积极利用现有条件,依托高校思想政治教育研究会、区县教育学院等力量,加大德育研究投入,推动学生德育工作队伍由“实践型”向“实践——研究型”转变,提高学生德育工作的针对性和有效性。

学校德育工作能否落到实处,加强领导是关键。我们要建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责、全社会大力支持的领导体制和工作机制。各级教育行政部门和学校要形成一把手主抓、分管领导具体落实的工作责任制,制定政策,加大投入,提高实效。我们将每年划拨2000万元,建立德育专项基金,支持思想道德素质教育行动计划,实施民族精神教育、学生人生导航、网上思想政治教育和德育队伍培养四大工程。我们将把德育工作成效纳入对区县府加强未成年人思想道德建设工作督导评估指标、中小学德育工作督导评估指标体系和高校精神文明建设考核评价体系。■

○周秋君



“人格”一词来自拉丁语“Persona”，本意为面具。著名人格心理学家奥尔波特(G.W.Allport, 1937)将人格界定为“决定一个人真正成为他自己的那些特点”；心理学和社会学则倾向于“一个人的心理特点和决定他在社会中角色和地位的各种主观因素特点的综合”。不论是上述哪一种，可以肯定的是，后天影响对于塑造理想人格起到至关重要的作用；而学校在后天影响因素中无疑扮演着无法替代的角色，因此加强学生的人格教育，尤其是处理好知识传递与人格建立的关系，应当被视作一项战略性的工程。

罗素说过，“我们应先知道培养什么样的人，才能知道需要什么样的教育。”在进行人格教育之前，很有必要先搞清楚什么是理想的人格。人格具有时代特征，人格教育实际上是每一特定历史时期社会对学校的一种教育要求。孔子作为提倡修身养性、注重人格的先导，提出“仁者爱人”的理想人格。近代教育家蔡元培抨击封建教育摧残学生的人格，提出发展学生自动、自助、自学、自治能力的目标和以道德教育为中心，世界观教育为终极目标，以美育为桥梁的人格教育。现代著名教育家陶行知倡导培养适应和创造生活能力的理想人格，提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”来实施人格教育。江泽民同志在清华大学90周年校庆大会上的讲话指出，希望大学生成为理想远大、热爱祖国的人；追求真理、勇于创新的人；德才兼备、全面发展的人；视野开阔、胸怀宽广的人；知行统一、脚踏实地的人。这是对新世纪大学生应具备人格特质的要求。

一个人的人格形成于青年中期，此时的教育对于“培养人”影响深远，学校知识传递的过程要为完善学生的人格服务，这比单纯传递学科知识信息更具现实和长远的意义。

教师要在人格教育中充分发挥主导功能，就必须在传递知识的过程中进行如下两方面的改革：一、教育理念改革。教师不仅要明确自己的职责是“教书育人”，更要清醒地认识到“教书”和“育人”既不能割裂开来操作，也不是一种先后顺序的关系。在传授专业知识时应当及时地渗透史学、伦理学、心理学、美学等相关内容；同时，努力提高自身修养水平，对学生进行人格教育的过程也

正是教师自身完善人格并使其全部理想信念、品德情操等真实外化的过程。具备知识与人格双重魅力的教师对于塑造学生良好人格的影响是潜移默化的。二、教育方法改革。人格教育要求教师把提高学生综合素质作为宗旨，培养学生自尊、自信、自立、自强的健康人格、严谨创新的治学作风。教师要尊重并且信任学生，鼓励并且热爱学生，尽可能

地融入他们的精神世界。

学生要在人格教育中充分发挥主体意识和主体作用，既汲取校园内人格培育的养料，又大胆地“走出去”，在实践中锻造身心。首先，在学校中对教师传授的东西及行为表现应进行理智的筛选，然后吸收内化为有利于本人心志升华为动力。其次，主动寻找其他渠道塑造自己，可以走出校园，多接触陶冶情操的美好事物；多参加各种社会实践活动，全面提高自身道德实践能力。

学校教育所提供的知识应包含两方面的内容，其一是专业知识；其二是立身处世的知识，通俗地说，就是做人的道理。后者也是人格教育的中心内容；除了思想道德修养课以外，还需借助于教师与学生互动形成的教风、学风等“活教材”的作用，使得人格教育渗透给学生的修身之道具有综合性、终身性和内化性的效果。1935年爱因斯坦在评价玛丽·居里夫人时就说：“第一流人物对于时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯的才智成就还要大。”

作为培养人才的学校，不仅要着眼于为学生传播先进的科学文化知识，更要努力提高包括学生人格健全、身心健康在内的全面素质。江泽民同志曾指出：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”学校应构建以人格修养为核心与保障的教育体系，运用先进的传媒手段，营造积极向上的校园文化，提供更加广阔的施展个性才华的舞台；同时加强文理科教学的相互配合与教师队伍综合素质的提高，使学科教学与“人格教育”这一目标衔接起来；使教师的主导性与以身立教联系起来、学生的主体性与参与意识结合起来，使当代学生真正成为科学文化素养与人格修养的统一体。■

(作者单位：华东师范大学法政学院)

班主任与学生的人格塑造

○郑红东

一、对学生人格的塑造是素质教育的根本要求

素质教育以人为本,其基本要求是培养学生的创新精神和实践能力,促使每个个体在与社会发展目标和谐一致条件下,主动开发个人潜能,争取个性最佳发展。素质教育体现和反映了学生的发展规律,以及人格塑造的本质和基本要求。独立人格的基本要求是有独立精神和主体意识,它应包括四个特点:即全面性、主体性、创造性、差异性。因此,对学生人格的塑造是素质教育的根本要求。

那么什么是人格和独立人格呢?美国著名的哲学家埃里希弗洛姆指出:“人格是人生禀赋和后天获得真正构成一个人的特征,从而使个人与他人区别开来的心理素质的总和。”他认为:“独立人格是指明晰的自我意识、创造性的爱的思维、开创性心理特征等几个方面的统一和综合。”心理学研究和实践证明:人格是个体内的行为上的倾向性,是具有动力一致和连续性的持久自我,是在社会化过程中形成的具有特色的人的身心组织。

人格不是在真空中发展的,而是在一定条件和环境中形成和发展,它植根于人与人之间各种关系中,独立的人格必须在社会关系中才能形成。人格塑造强调的是人的整体素质优化。人格的形成和发展是人积极地与社会环境相互作用的结果,学校是素质教育的重要场所,是青少年学生人格塑造必不可少的环境条件,教育工作者,尤其是班主任应站在时代发展的高度,努力塑造学生健康的人格,促进学生全面健康的发展。

二、学生人格塑造的途径

人格一般始于儿童、青少年时期,是从小逐渐形成的。人格虽然从儿童时就有发端,但到青春期开始显现,并一直持续到成年甚至终生。人年龄愈小,人格可塑性越大。中学生正处青春期,由于这个时期的学生生理发育迅速走向成熟,自我意识不断加强,思维独立性和批判性显著发展,更奠定了形成健全独立人格的基础和关键。按照互动、目标和群体意识的特征,中学生所处的最直接的正式群体是班集体,因而班主任和班集体必然成为学生成长的重要因素。

1. 班主任要塑造自己的健全人格,以人格塑造人人格。

班主任在学校日常生活中和学生接触最多,是学生效仿、学习的最直接对象。班主任的一言一行都会给学生留下深刻的印象,对学生的思想行为产生潜移默化的影响。

一个成功的班主任教师除了有渊博的知识和优良的教学技能和组织协调能力外,还要有健全的独立人格。美国心理学家罗宾森提出:“教师人格特质或变因中,以与学生的主要动机相关者至为重要。”人格健全的教师能在教室中创造一种和谐与温馨的气氛,使学生如浴春风,轻快无比;而人格偏差的教师,却使教室出现一种紧张或恐怖气氛,使学生如坐针毡,惶恐不安。心理学、教育学研究证明,优秀的教师应具有十二种人格特质:(1)合作,民主的态度;(2)仁慈善良,体谅、宽谅;(3)耐心有持久力;(4)兴趣广泛,多才多艺;(5)令人喜悦的仪表和风度;(6)公正无私,平等待人;(7)风趣幽默;(8)性情随和,行为坚毅;(9)对学生的问题有兴趣,关心学生;(10)工作具有灵活性,有改革创新的精神;(11)善于利用表扬的方法,尊重学生的人格;(12)业务精湛,教学受学生欢迎。作为班主任应努力通过实践使自己具备这些人格特质,才能培养学生良好的独立人格。

2. 班集体塑造与学生个体自我教育相结合。

正确的认知自我,首先能自我认识,认识自我是改变自我的开始,但自我意识的发展并不是一个自然成熟的过程,而是通过交往,不断地认识自己,认识到自己是社会生活的主体,了解自己的生理状况、心理特征、自己与他人的关系,以及自己的社会角色在集体中的位置,这就是自我意识发展成熟的过程。

随着学生脑机能发育趋近成熟以及生活经验和知识能力的逐渐积累,他们具有了一定的自我控制能力和是非辨别能力,这不仅表现为成人感,独立感强,更表现在他们开始能自觉地评价自己、理解和容忍别人;开始对人的内心世界发生兴趣,要求了解自己和他人的个性特点、内心品质,了解自己的体验及别人对自己的评价,从别人对自己的态度和评价中了解自己在他人心目中的形象和社会中的地位,并参照别人的评价来客观地认

识自己。

(1)通过班集体引导自我意识。

班集体对学生自我意识的形成有导向和激励作用。一个人在集体中的地位,在集体人际关系中产生道德体验,对个性品质的形成具有重要作用。因此,班主任在教育管理中一方面要增强班集体对每个学生的接纳程度,努力通过改善学生在集体中的地位来改变学生个体的思想和行为。一般来说,如果个体能与环境相适应,他就有正常的人格,所以对学生教育和管理时,班主任和学生集体、学生个体之间首先要心理上彼此协调一致,并且相互接纳,从而可以使彼此的观点、信念、价值趋于相同或者相似。如果在一个班集体中学生之间心理相容性差,缺乏感情和友爱,则这个班集体很难形成合力,很难成为良好的班集体,这就需要班主任认真分析影响学生之间心理相容的因素,努力协调好这些方面的关系,培养同学之间的协作精神,改善集体成员之间的人际关系,使每个同学都能融入集体中。另一方面班集体也要配合班主任帮助学生克服自我意识的片面性、表面性的弱点,促进其进行自我教育。

(2)通过班集体比照自我评价。

为了发展班集体对学生自我评价的比照作用,班主任要努力做到:一要确立社会意识和个体价值双重意义的集体目标和个人目标,以及制定班集体规范,培养健康舆论。健康舆论导向对学生思想意识的形成起着促进作用,它能左右学生良好行为的认同,对错误行为的抵制,让学生比照上述集体目标、舆论和规范评价自己和他人,并不断调整自己,战胜自我,完善和发展自己。二是开展集体性评价,但任何形式的评价,都应是激励和鞭策学生的手段,而不应成为压制、贬损、伤害学生的工具,不仅要正确地教育引导,而且要尽可能全面、准确、科学,使学生及时获得某些启示。

(3)通过班集体诱导内省。

内省是一种积极的自我意识形式。班集体作为学校教育的主体要配合班主任对这一自我意识活动过程以影响。具体做法可以采取如下几种:一是开展集体示范。当集体受到挫折时要进行集体反思,这样对学生可以起到震撼心灵作用,使他们懂得挫折和失误是一种宝贵的财富,从反思中可以吸取有益的教训。二是不断开展心灵沟通。三是开展内心独白。班主任可以引导学生写观察日记、周记、日记,养成良好的习惯,并经常认真阅读和批改他们的周记、日记,互相沟通情感和看法,让学生尝试自己诉说,不断完善自己。

3.塑造健康的人格心理。

从当前学生的人格偏差状况看,大多数是心理方面的,因此必须从心理方面予以纠正。心理健康教育的目

的在于培养健康理智并具有未来品质的人,使学生走向社会,能够选择同社会接触的最佳的方式。形成健康的人格模式,应提倡一种以内化为主,注重学生主体活动,以系统完善学生心理素质为核心的新形式——人格塑造。人格塑造有内在机制和外在机制,内在机制是由一个学生接受主体外来信息进行选择、整合、内化等环节构成;外在机制是由人格认知、人格文化、人格环境等构成,它对学生良好人格形成起着重要作用,但更重要的是人格塑造的精神内核。

人格塑造的精神内核是人的整体素质提高,它包括健康人格价值、合理的期望值、人格塑造能力、主体意识等几个方面。

第一,要确立健康人格价值参照系,坚持人格四要素的统一,即心理、社会文化、道德自律和自身审美观的统一。健康人格理论所强调的统一性,不是指塑造一个模式的人,而是强调在四要素的高度统一中充分实现个体的特性。就现代学生而言,健康人格应包括:能力广泛,善于发现自己的爱好,人际关系正常,心理健康,情绪稳定,有良好的自我意识,善于认识自我,把握优势和机遇,能认识真正的自我和理想自我之间的差别,对生活和学习有投入感,具有创新意识。

第二,让学生有合理的期望值。人格理想高于自身人格现状,但应看到,如果一个人对自己人格抱有不现实的期望值,就有可能用虚伪的人格换取某种虚荣。心理学研究表明,期望值过高或过低都不利于学生健康成长,只有适度的期望,让学生“跳一跳能摘到桃”,方能树立和巩固其自信心。因此,班主任要充分认识学生身心发展的客观规律,考虑不同学生所处的主客观条件,运用各种方式,引发和激励学生主动参与各种活动,使学生选择,会参与,在自身的适度领域获得最大限度的发展。

第三,要培养学生的人格塑造能力。调查表明:社会发展和学生人格素质之间的差距越来越大的原因,是学生缺乏人格塑造能力,学校心理健康教育的重心应置于培养学生塑造健康人格的能力上,这个过程实质上就是学生内化心理健康信息的过程。

第四,要强化学生的主体意识。主动参与是塑造学生独立人格的重要渠道,要培养学生积极参与学习、生活等方面的管理,调动学习的积极性,培养他们的社会活动能力和组织能力,适应社会各个方面发展的需要。

中学阶段是一个形成独立人格的关键时期,班主任应力求把发展学生的社会性和发展学生的独立人格完善结合起来,使全体学生都能健康成长,这是时代赋予的神圣职责。■

(作者单位:江西省吉安师范学校)