

高等教育研究系列丛书

# 建设学习化社会

——大学办理社区教育研究

王 雷 著

黑龙江人民出版社

# 目 录

---

前 言.....	(1)
第 1 章 大学办理社区教育的基本含义.....	(1)
第一节 社区教育.....	(1)
一、什么是社区 .....	(2)
二、什么是教育 .....	(3)
三、什么是社区教育 .....	(4)
第二节 大学办理社区教育.....	(7)
一、大学的含义及使命 .....	(8)
二、大学办理社区教育的含义 .....	(9)
三、什么是学习化社会.....	(10)
四、大学办理社区教育的意义.....	(13)
第三节 社区教育与相关教育的关系 .....	(22)

一、社区教育与社会教育·····	(22)
二、社区教育与成人教育·····	(24)
三、社区教育与继续教育·····	(25)
四、社区教育与终身教育·····	(25)
五、社区教育与非正规教育·····	(25)
六、社区教育与民众教育·····	(26)
<b>第2章 大学办理社区教育的历史发展</b> ·····	(28)
<b>第一节 中国古代的社会教化</b> ·····	(28)
一、稷下学宫·····	(30)
二、孔子的社会教化观·····	(32)
三、孟子“民为贵”的教育主张·····	(34)
四、《大学》的教育目标·····	(36)
五、《学记》论“化民成俗”；《乐记》论教化·····	(37)
<b>第二节 近代中国社会教育的理论与事业</b> ·····	(38)
一、蔡元培创办平民夜校·····	(39)
二、北京大学平民教育讲演团·····	(41)
三、大学参与平民教育与乡村教育试验·····	(43)
四、颁布大学兼办社会教育的法规·····	(46)
<b>第三节 国外大学办理社区教育的经验</b> ·····	(48)
一、美国的社区学院·····	(48)
二、英国大学推广运动·····	(51)
三、日本的社会教育·····	(52)
四、韩国“新社区运动”·····	(53)
<b>第3章 大学办理社区教育的依据</b> ·····	(56)
<b>第一节 大学办理社区教育的理论依据</b> ·····	(56)

一、补充理论.....	(57)
二、扩充理论.....	(58)
三、终身教育理论.....	(59)
四、“反学校化”理论.....	(60)
五、全民教育理论.....	(61)
第二节 大学办理社区教育的实践依据 .....	(62)
一、大学应开“风气之先”.....	(62)
二、大学发展需要社区的支持.....	(63)
三、社区发展需要大学的参与.....	(67)
第三节 大学办理社区教育的法规分析 .....	(71)
一、《中华人民共和国宪法》.....	(71)
二、《中华人民共和国教育法》.....	(72)
三、《中国教育改革与发展纲要》.....	(76)
四、《中华人民共和国高等教育法》.....	(80)
五、《公民道德建设实施纲要》.....	(82)
第4章 大学办理社区教育的现状 .....	(87)
第一节 大学办理社区教育的几种模式 .....	(87)
一、目标模式.....	(88)
二、项目模式.....	(89)
三、对象模式.....	(89)
四、家教模式.....	(90)
第二节 大学办理社区教育的问题 .....	(91)
一、观念不解放.....	(92)
二、没有理论支持.....	(93)
三、没有政策、法规和教育管理机构 .....	(94)
四、没有社区教育发展经费.....	(95)

五、缺乏社区教育工作者·····	(95)
六、社区参与问题·····	(96)
第5章 大学办理社区教育事业(上)·····	(98)
第一节 办理社区成人教育·····	(98)
一、社区成人教育的含义与特点·····	(99)
二、社区成人教育的形式·····	(101)
第二节 办理社区补习教育·····	(103)
一、大学办理社区补习教育的原因·····	(105)
二、大学办理社区补习教育的目标·····	(106)
三、大学办理社区补习教育的方式·····	(109)
第三节 办理社区培训教育·····	(113)
一、大学办理社区培训教育的理由·····	(113)
二、大学办理社区培训教育的目标·····	(115)
三、大学办理社区培训教育的途径·····	(116)
第四节 办理社区家庭教育·····	(118)
一、国外大学指导家庭教育的经验·····	(119)
二、大学指导家庭教育的工作与途径·····	(120)
第6章 大学办理社区教育事业(下)·····	(124)
第一节 社区图书馆·····	(126)
一、社区图书馆的内涵与形式·····	(127)
二、社区图书馆的业务与职能·····	(129)
三、大学参与社区图书馆建设的途径·····	(130)
第二节 社区博物馆·····	(131)
一、社区博物馆的含义·····	(132)
二、社区博物馆的教育事业·····	(133)

三、大学参与建设社区博物馆的途径 .....	(134)
第三节 社区文化馆 .....	(135)
一、社区文化馆的含义与形式 .....	(136)
二、社区文化馆的教育事业 .....	(137)
三、大学如何参与社区文化馆的建设 .....	(138)
第四节 社区视听教育 .....	(140)
一、社区视听教育的含义 .....	(141)
二、社区视听教育的职能 .....	(142)
三、大学与社区视听教育的关系 .....	(143)
第7章 大学办理社区教育的内容 .....	(145)
第一节 社区德育 .....	(146)
一、大学推动社区德育的意义 .....	(147)
二、大学推动社区德育的内容 .....	(151)
第二节 社区智育 .....	(154)
一、大学推动社区智育的意义 .....	(154)
二、大学推动社区智育的内容 .....	(157)
第三节 社区体育 .....	(159)
一、大学推动社区体育的意义 .....	(160)
二、大学推动社区体育的内容 .....	(161)
第四节 社区美育 .....	(164)
一、大学推动社区美育的意义 .....	(165)
二、大学推动社区美育的内容 .....	(167)
第五节 社区生活教育 .....	(169)
一、大学推动社区生活教育的意义 .....	(170)
二、大学推动社区生活教育的内容 .....	(172)

第 8 章 大学办理社区教育的实施方式	(178)
第一节 专题讲座	(181)
一、专题讲座的含义与特点	(181)
二、专题讲座的社会教育功能	(182)
三、专题讲座的实施步骤	(183)
第二节 研讨座谈	(184)
一、研讨座谈的含义与特点	(184)
二、研讨座谈的社会教育功能	(185)
三、研讨座谈的实施步骤和原则	(186)
第三节 咨询展览	(187)
一、咨询展览的含义与特点	(187)
二、咨询展览的社会教育功能	(188)
三、咨询展览的实施步骤与原则	(189)
第四节 举办活动	(191)
一、举办活动的含义与方式	(191)
二、举办活动的步骤与原则	(194)
第 9 章 大学办理社区教育展望	(196)
第一节 大学如何对社区开放	(197)
一、国外大学开放教育启示	(197)
二、大学对社区开放的方式	(205)
第二节 大学如何利用社区教育资源	(214)
一、利用社区教育资源的意义	(215)
二、社区教育资源的种类	(217)
三、大学利用社区教育资源的途径	(219)
第三节 大学推动社区教育发展的思考	(221)
一、解放思想,树立大学开放教育观	(222)

二、探索大学推动社区教育发展的教育体制 .....	(224)
三、制定大学推动社区教育发展的政策、法规 .....	(226)
四、加强大学的推广教育 .....	(228)
五、确立大学推动社区教育发展事业经费 .....	(230)

附 论：

第一部分 关于社会教育的几点思考 .....	(234)
第二部分 浅论近代社会教育与古代社会教化 .....	(244)
第三部分 欧美社会教育思想在近代中国的传播 与影响 .....	(249)
第四部分 如何提高全体国民的素质 ——我国近代确立社会教育行政制度的 回顾与启示 .....	(267)
第五部分 关于社会教育能否制度化的争论 .....	(280)
第六部分 历史的观照：苏区重视社会教育对 今天的启示 .....	(288)

主要参考资料 .....	(303)
--------------	-------

后 记 .....	(307)
-----------	-------

# 前 言

---

人类已经进入了崭新的二十一世纪,在新的世纪里,社会发展对教育的要求越来越高。表现在人人都应该受教育,社会应该为每一个人提供这种受教育的机会。办教育应该扩大教育的对象,丰富教育的形式,拓展教育的空间。也就是说要做到“社会教育化,教育社会化”。在这样的发展趋势下,传统的学校教育已不能适应现代社会多方面的教育需求,教育发展中又一个广阔的领域——社区教育日益为人们所关注,并逐渐成为世界各国教育改革与发展中一个十分热门的课题。

但社区教育是什么?社区教育怎么办?由谁来办?这是发展社区教育所不能回避的三个基本问题。本文就是从这三个基本问题出发,提出一种教育观念:

建设学习化社会是教育的最高目的。发展社区教育是建设学习化社会的基础。大学推动是社区教育发展的动力之一。

这既是一种教育理念,也是一种教育研究的假设。本文就以此作为研究的切入点,从大学服务社会的视角,对这一理念及假设展开研究。

首先,建设学习化社会是教育的最高目的。

学习化社会是以终身教育为理念的一种教育社会形态。在这样的教育社会形态中,有两个基本要素:一是社会要求人人都必须接受教育,只有接受教育,才能适应现代和未来社会生存与发展的需求;二是社会为每个人接受教育提供条件和机会,使有学习愿望的人都有适合自己受教育的形式。第一个要素是指社会要拉动每个人受教育的需求;第二个要素是指社会要满足每个人受教育的需求。

在这样一种学习化社会形态下,传统教育受到了前所未有的挑战。传统上以学校为主的教育观;以人才培养为主的目的观;以青少年为主的对象观,已经越来越不适应新的学习化社会的要求。一种开放的教育观念正在强烈地影响着、冲击着封闭的学校教育体系。它要求传统教育必须变革,变封闭的学校教育体系为开放的社会教育体系。在教育目的上,要兼顾社会与个人,教育在促使人全面发展的同时,要使社会向学习化社会迈进;在教育对象上,教育要使每个人都有机会学习,都有适合自己的学习形式;在教育制度上,教育不仅仅指正规化的学校教育,还包括各种非正规的社会教育形式,等等。总之,学习化社会的教育观,要求我们必须超越学校教育的范围来思考教育和发展教育。社区教育就是在这样的背景下应运而生的。

其次,发展社区教育是建设学习化社会的基础。

如果把学习化社会看成为一个社会教育系统,那么,社区教育就是这个系统的基础。它是教育系统的基本单元,是社会教育的主要阵地。社区教育以终身教育为指导思想,以建设学习化社会

为主要目的。在性质上是社会教育；在对象上是全民教育；在时间上是终身教育；在空间上是全面教育。它以“全员、全程、全方位”为特点，在社区这个地点，通过正规教育 and 非正规教育形式，对社区全体居民，所进行的有目的、有组织、有计划的教育。

社区教育的这些特点，决定了它是学制体系以外的非正规教育形式，但它又和学制体系有着密切的联系。如何看待它和学制体系的关系？如何推动社区教育的发展？世界各国情况不一。我国发展社区教育应从我国历史、国情、民情及教育实际出发，在社区教育发展的起始期，我认为，我国的社区教育应该由大学来推动，应该发挥大学在推动社区教育发展中的作用。

第三，大学推动是社区教育发展的动力。

社区教育发展为什么由大学来推动？这是本文的基本观点和试图阐述的核心问题，在各章中都有论说，这里简要概括如下：

其一，历史经验的总结。我国自古就十分重视社会教化，虽然教化的封建内容应该批判，但其面向全民的教化形式却有许多优良的传统需要继承和发扬。许多教化形式对发展社区教育都有启示作用。如道德教化、乡规民约、民俗教化、书院教化等。发挥各级各类学校的教化作用，尤其值得总结。近代社会教育理论与事业的兴起，使人们认识到大学在推动社会教育事业中具有积极的作用。许多社会教育事业的出现都与大学的积极推动有关。如北京大学平民教育讲演团举办的平民教育活动；进步大学师生参与的各种乡村教育及工农教育活动等。所以，从历史经验来看，无论是古代的社会教化，还是近代的社会教育，说明了由知识阶层或大学来推动参与办理社会教育，是适合国情和民情的一种教育事业。

其二，国外教育的影响。大学举办推广教育一直是国外大学办学的一个优良教育传统，是大学办学的使命之一。国外大学实施社会服务，主要以推广教育为主，从事教育服务是其基本的范

围。在大学的推动与参与下,各种正规和非正规教育逐渐发展起来。如成人教育、继续教育、民众教育、社会教育及社区教育等。大学参与推动各种教育事业是国外教育发展的重要经验之一。

其三,社区教育发展的需要。社区教育发展需要基本的师资条件和设施条件。无论是初期,还是发展期,各国利用大学的推动是发展社区教育的一个重要经验。如美国的社区学院、日本的社会教育、北欧的民众教育等,在发展的各个时期都有大学的身影。大学通过自身的推广教育,为社区教育的发展提供人力和物力的支持。

其四,大学社会服务的必须。大学从事社会服务是我国高等教育的重要任务之一,但社会服务的范围、内容、途径、方式等都有哪些?很难规范,也难以制度化。在这一方面,我们经历了太多的曲折。我认为大学从事社会服务,应主要以实施推广教育为主,提供教育服务应该是大学的主业。面向社会举办各种社会教育事业应该是大学的主要任务。所以,大学参与推动社区教育,为社区教育发展做贡献,是大学义不容辞的责任。

除了上述这些原因以外,由大学来推动社区教育的发展,也是我国国情、民情及教育实际状况所决定的。国情是由于我国地域广阔,各地发展不平衡,目前的经济发展状况,很难支撑建设独立的社区教育发展体系,也很难在全国形成统一的社区教育发展模式;民情是由于我国人口众多,人口素质低,成人受教育程度普遍不足。同时人口的老齡化,流动人口增长,农村人口大量拥进城市等现实,使我国一方面感到发展社区教育十分迫切,另一方面又很难找到从事社区教育发展的突破口。借鉴美国社区学院以及欧美开放教育的做法,目前很难有这个经济条件和教育基础;教育实际是由于在现有的学制体系内,很难使社区教育立足。在目前的教育行政体系内也没有社区教育的地位。社区教育是姓“社”,还是

姓“教”，一直没有统一的意见，因此，各地发展社区教育的推动者很难一致。既有教育机关，也有党群部门；既有公共团体，也有街道、居委会等。

所以，综合上述所有的看法，我认为要寻求我国发展社区教育的模式与途径，找到推动社区教育发展的动力，我们必须从我国实际情况出发，借鉴我国历史及国外发展社会教育和社区教育的经验，采取大学实施推广教育的做法，由大学来推动社区教育的发展，参与办理各种社区教育事业，这是我国发展社区教育一个有效的做法和捷径。

联合国教科文组织国际教育发展委员会在编著的《学会生存》一书中曾强调，要建设一种开放的教育体系，在这个教育体系中，“高等院校应该多样化。大学应该成为对成人和青年人开放的具有多种目的的机构”。<sup>①</sup>“高等教育应该通过许多不同的途径，在任何年龄，以各种形式，为人们所享受”。<sup>②</sup>同时列举了许多国家在这一方面好的做法。如美国的“无墙大学”，加拿大的“开放学习联合体”，英国的开放大学，印度的开放大学系统，法国的万森大学以及各国的人民大学，工人大学，民众学校等。这些言论和事例，表明了在学习化社会里，高等教育面临着新的任务及发展趋势。

为了充分地论证由大学来办理社区教育的必要性和可行性，本文紧紧把握从中国国情出发来探索发展社区教育的原则，借鉴历史以及国外优良社会教育及社区教育的传统与经验。采用考证、比较、经验总结、历史与现实相结合等方法，试图提出一个系统

---

① 联合国教科文组织国际教育发展委员编著：《学会生存》教育科学出版社，1996年版，第277页。

② 联合国教科文组织国际教育发展委员编著：《学会生存》教育科学出版社，1996年版，第225页。





何建设学习社会？社区教育的理论与实践就是在这样的探讨下应运而生。为了准确地把握社区教育的思想理论及实践体系，我们首先来分析几个概念。

## 一、什么是社区

“社区”是社会学的概念，是社会学分析社会结构的一个基本单位。自“社区”概念出现以来，其定义约有 140 多种，尽管人们对它的认识不同，但在不同的认识中也有比较一致的看法，即：“社区”是指一定地域内人们社会生活的共同体。它包含如下几个基本因素：

1. 一定数量的居民。人口是社区生活与活动的主体，是社区存在的前提。社区里的居民具有这样一些共性：一是居住共同地区；二是具有共同的利益；三是具有共同的服务设施与机构；四是面临共同的问题，五是居民之间有一种隶属感。

2. 一定的地域空间。这是社区生活与活动的载体，居民的一切活动都是在一定的地域内进行的，所以，一定地域内的政治、经济、文化、教育以及自然条件、资源配置等，是社区存在的基础，也是影响社区发展的因素。

3. 共同的管理机构与相关制度。这是组织一定地域内居民的社会管理机构，是社区生活与活动的组织保证，它具有一定的社区工作者及相应的机构和管理制度。

4. 相对完善的生活与活动服务机构与设施。这是社区居民生活与活动的基本条件，如社区医院、学校、邮电、商业、洗浴、娱乐等服务设施。

5. 相对稳定的区域性风俗习惯。这是社区区别于其他社区的标志，是社区具有自己社区特色的主要表现，是社区居民在长期的生活与活动的过程中，所形成的比较稳定的文化习俗。

6. 共同的归属感和认同心理。这是社区居民在长期的生活中形成的心理因素,是社区居民共同活动的重要心理基础。

从上述社区的诸因素中,可以看出,如果把一个国家看成是一个大的社会,那么,这个社会就是由众多的社区和子社区所组成的,社区是社会的基本组织。从社区发展情况来看,一个社会的社区基本上包括两种类型:一种是自然社区,即历史上沿革下来自然形成的居民区;一种是规划社区,即按照建设规划发展起来的居民区。

## 二、什么是教育

教育,通常认为有广义和狭义之分,广义的教育,泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。诸如一个国家的政治、经济制度、文化传统、风俗习惯以及各种社会现象和活动,等等,都有一定的教育意义。这种广义的教育,其特点是没有固定的场所,没有固定的教育者,没有固定的教育对象,没有固定的教育内容也没有固定的教育目的,在作用于社会和他人的发展上,既可能是积极的、正面的,也有可能是消极的、反面的。这种广义的教育,国家和社会组织是规范和控制不了的,但是它的教育作用与影响却不能低估。狭义的教育,主要指学校教育,即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。其特点是有固定的场所(学校),有固定的教育者(教师),有固定的教育对象(学生),有固定的教育内容(教材),学校教育国家能够规范和控制(教育计划)等。

研究广义的教育和狭义的教育关系,我们就会发现二者是有区别的,广义的教育是非正规的教育,没有制度和计划的保证,它无处不在、无时不在,而狭义的教育则具有正规化和制度化特征,