



经典文献

马克思 恩格斯 列宁

有关人的全面发展的论述

只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，只有在集体中才可能有个人自由。

——选自马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年），
《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年第1版第2页。

如果这个人的生活条件使他只能牺牲其他一切特性而单方面地发展某一种特性，如果生活条件只提供给他发展这一种特性的材料和时间，那末这个人就不能超出单方面的、畸形的发展。任何道德说教在这里都不能有所帮助，并且这个受到特别培植的特性发展的方式如何，又是一方面决定于为他的发展所提供的材料，另一方面决定于其他特性被压抑的程度和性质。

——选自马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年），
《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1960年第1版第295—296页。

显然，由此可以得出结论：一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展；彼此发生关系的个人的世代是相互联系的，后代的肉体的存在是由他们的前代决定的，后代继承着前代积累起来的生产力和交往形式，这就决定了他们这一代的相互关系。总之，我们可以看到，发展不断地进行着，单个人的历史决不能脱离他以前的或同时代的个人的历史，而是由这种历史决定的。

——选自马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年），
《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1960年第1版第515页。

在共产主义社会中，即在个人的独创和自由的发展不再是一

句空话的唯一的社會中，這種發展正是取決於個人間的聯繫，而這種個人間的聯繫則表現在下列三個方面，即經濟前提，一切人的自由發展的必要的團結一致以及在現有生產力基礎上的個人的共同活動方式。因此，這裡談的是一定歷史發展階段上的個人，而決不是任何偶然的個人，至於不可避免的共產主義革命就更不用說了，因為它本身就是個人自由發展的共同條件。當然，個人關於個人間的相互關係的意識也將完全是另外一回事，因此，它既不會是“愛的原則”或 *devoement* [自我犧牲精神] 也不會是利己主義。

——選自馬克思、恩格斯：《德意志意識形態》（1845—1846年），
《馬克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年第1版，第516頁。

第二個問題：共產主義者的目的是什麼？

答：把社會組織成這樣：使社會的每一個成員都能完全自由地發展和發揮他的全部才能和力量，並且不會因此而危及這個社會的基本條件。

——選自恩格斯：《共產主義信條草案》（1847年），
《馬克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年第1版，第373頁。

教育可使年輕人很快就能夠熟悉整個生產系統，它可使它們根據社會的需要或他們自己的愛好，輪流從一個生產部門轉到另一個生產部門。因此，教育就會使他們擺脫現代這種分工為每個人造成的片面性。這樣一來，根據共產主義原則組織起來的社會，將使自己的成員能夠全面地發揮他們各方面的才能，而同時各個不同的階級也就必然消失。因此，根據共產主義原則組織起來的社會一方面不容許階級繼續存在，另一方面這個社會的建立本身便給消滅階級差別提供了條件。

——選自恩格斯：《共產主義原理》（1847年），
《馬克思恩格斯選集》第1卷，人民出版社1972年第1版，第223頁。

由社會全體成員組成的共同聯合體來共同而有計劃地盡量利用生產力；把生產發展到能夠滿足全體成員需要的規模；消滅犧牲

一些人的利益来满足另一些人的需要的情况；彻底消灭阶级和阶级对立；通过消除旧的分工，进行生产教育、变换工种、共同享受大家创造出来的福利，以及城乡的融合，使社会全体成员的才能得到全面的发展；——这一切都将是废除私有制的最主要的结果。

——选自恩格斯：《共产主义原理》（1847年），
《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年第1版第223—224页。

代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。

——选自马克思、恩格斯：《共产党宣言》（1848年），
《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年第1版第273页。

全面发展的个人——他们的社会关系作为他们自己的共同的关系，也是服从于他们自己的共同的控制的——不是自然的产物，而是历史的产物。要使这种个性成为可能，能力的发展就要达到一定的程度和全面性，这正是以建立在交换价值基础上的生产为前提的，这种生产在产生出个人同自己和同别人的普遍异化的同时，也产生出个人关系和个人能力的普遍性和全面性。在发展的早期阶段，单个人显得比较全面，那正是因为他还没有造成自己丰富的关系，并且还没有使这种关系作为独立于他自身之外的社会权力和社会关系同他自己相对立。留恋那种原始的丰富，是可笑的，相信必须停留在那种完全空虚之中，也是可笑的。资产阶级的观点从来没有超出同这种浪漫主义观点的对立，因此这种浪漫主义观点将作为合理的对立面伴随资产阶级观点一同升入天堂。

——选自马克思：《经济学手稿》（1861—1863年），
《马克思恩格斯全集》第46卷（上册）人民出版社1979年第1版第108—109页。

生产力或一般财富从趋势和可能性来看，普遍发展成了基础，同样，交往的普遍性，从而世界市场成了基础。这种基础是个人全面发展的可能性，而个人从这个基础出发的实际发展是对这一发展的

限制的不断消灭。这种限制被意识到是限制，而不是被当作某种神圣的界限。个人的全面性不是想象的或设想的全面性，而是他的现实关系和观念关系的全面性。由此而来的是把他自己的历史作为过程来理解，把对自然界的认识（这也表现为支配自然界的实际力量）当作对他自己的现实体的认识。发展过程本身被当作是并且被意识到是个人的前提。但是 要达到这点 首先必须使生产力的充分发展成为生产条件，使一定的生产条件不表现为生产力发展的界限。

——选自马克思：《经济学手稿》（1861—1863年），

《马克思恩格斯全集》第 46 卷下册，人民出版社 1980 年第 1 版 第 36 页。

只要看过罗伯特·欧文的著作，就会确信，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

——选自马克思：《资本论》（1872—1875 年）法文版第 1 卷，

中国社会科学出版社 1983 年第 1 版 第 494—496 页。

大工业迫使社会在死亡的威胁下用全面发展的个人来代替局部的个人，也就是用能够适应极其不同的劳动需求并且在交替变换的职能中只是使自己先天的和后天的各种能力得到自由发展的个人来代替局部生产职能的痛苦的承担者。

——选自马克思：《资本论》（1872 年）法文版第 1 卷，

中国社会科学出版社 1983 年第 1 版 第 500—501 页。

在共产主义社会高级阶段上，在迫使个人奴隶般地服从分工的情形已经消失，从而脑力劳动和体力劳动的对立也随之消失之后；在劳动已经不仅仅是谋生的手段，而且本身成了生活的第一需要之后；在随着个人的全面发展，生产力也增长起来，而集体财富的一切源泉都充分涌流之后——只有在那个时候，才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界 社会才能在自己的旗帜上写上 各尽所能 按需分配！

——选自马克思：《哥达纲领批判》（1875年），

《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年第1版第12页。

当社会成为全部生产资料的主人，可以按照社会计划来利用这些生产资料的时候，社会就消灭了人直到现在受他们自己的生产资料奴役的状况。自然，要不是每一个人都得到解放，社会本身也不能得到解放。因此，旧的生产方式必须彻底变革，特别是旧的分工必须消灭。代之而起的应该是这样的生产组织：在这个组织中，一方面，任何个人都不能把自己在生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上；另一方面，生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会，这样，生产劳动就不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段，因此，生产劳动就从一种负担变成一种快乐。

——选自恩格斯：《反杜林论》（1876—1878年），

《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年第1版第332—333页。

资本主义必然遗留给社会主义的，一方面是工人中间旧有的、长期形成的工种和行当的差异；另一方面是各工种的工会，它们只有十分缓慢地、经过许多年才能发展成为而且一定会发展成为规模较广而行会气味较少的产业工会（包括整个生产部门，而不仅是包括同行、同工种、同行当）然后经过这种产业工会进而消灭人与人之间的分工，教育、训练和培养出全面发展的和受到全面训练的人，即会做一切工作的人。共产主义正在向这个目标前进，必须向这个目标前进，并且一定能达到这个目标，不过需要经过许多岁月。如果目前就企图提前实现将来共产主义充分发展、完全巩固和形成、完全展开和成熟的时候才能实现的東西，这无异于叫四岁的小孩去学高等数学。

——选自列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》（1920年），

《列宁全集》第39卷 人民出版社198年第2版第29—30页。

毛泽东 周恩来邓小平

论教育与人的全面发展

十四岁到二十五岁的青年们，要学习，要工作，但青年时期是长身体的时期，如果对青年长身体不重视，那很危险。青年比成年人更需要学习，要学会成年人已经学会了的许多东西。但是，他们的学习和工作的负担都不能过重。尤其是十四岁到十八岁的青年，劳动强度不能同成年人一样。青年人就是要多玩一点，要多娱乐一点，要跳跳蹦蹦。不然他们就不高兴。以后还要恋爱、结婚。这些都和成年人不同。

我给青年们讲几句话：一、祝贺他们身体好；二、祝贺他们学习好；三、祝贺他们工作好。我提议，学生的睡眠时间再增加一小时，现在是八小时，实际上只有六、七小时，普遍感到睡不够。因为知识青年容易神经衰弱，他们往往睡不着，醒不来。一定要规定九小时睡眠时间。要下一道命令，不要讨论，强迫执行。青年们要睡好，教师也要睡足。革命带来很多好处，但也带来一个坏处，就是大家太积极太热心了，以致过于疲劳。现在要保证大家身体好，保证工人、农民、战士、学生、干部都要身体好。当然，身体好并不一定学习好，学习要有一些办法。

现在初中学生上课的时间也多了一些，可以考虑适当减少。积极分子开会太多，也应当减少。一方面学习，一方面娱乐、休息、睡眠，这两方面要充分兼顾。工农兵青年们，是在工作中学习，工作学习和娱乐休息睡眠两方面也要充分兼顾。

两头都要抓紧，学习工作要抓紧，睡眠、休息、娱乐也要抓紧。过

去只抓紧了一头，另一头抓不紧或者没有抓。现在要搞些娱乐，要有时间，有设备，这一头也要来个抓紧。党中央已经决定减少会议次数和学习时间，你们要监督执行。有什么人不执行，就要质问他们。

总之，要使青年身体好，学习好，工作好。有些领导同志只要青年工作，不照顾青年的身体，你们就用这句话顶他们一下。理由很充分，就是为了保护青年一代更好地成长。我们这一代吃了亏，大人不照顾孩子。大人吃饭有桌子，小孩没有。娃娃在家里没有发言权，哭了就是一巴掌。现在新中国要把方针改一改，要为青少年设想。

——选自毛泽东：《青年团的工作要照顾青年的特点》（1953年6月30日），《毛泽东著作选读》（下册），第699—700页。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。

——选自毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日），《毛泽东著作选读》（下册），第780—781页。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。

——选自毛泽东：《一九五八年的—次讲话》，《毛主席论教育革命》，人民出版社1967年版，第11页。

现在学校课程太多，对学生压力太大，讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人，举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地、主动地得到发展的。

——选自毛泽东：“对‘北京一个中学校长提出减轻中学生负担问题的意见’的批示”（1964年3月10日），《毛主席论教育革命》，人民出版社1967年版，第18页。

为了实现过渡时期的总路线，建设社会主义，需要增强人民的体质。我国人民的体质弱，是由于封建制度和帝国主义长期的束缚和压迫造成的。毛泽东同志特别强调要增强人民的体质。我们向社会主义、共产主义社会前进，每个人要在德、智、体、美等方面均衡发

展。不均衡地发展，一定会有缺陷，不仅影响个人能力的发挥，对国家也不利。均衡发展是要思想和身体都健康。思想健康和身体健康是相互影响的。

——选自周恩来：《为祖国锻炼身体》（1954年2月21日），
《周恩来选集》（下卷）第129页。

我们今后的教育方针，应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。

——选自周恩来：《教育改革和向科学进军问题》（1957年6月26日），
《周恩来教育文选》第155页。

1957年毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”1958年，党中央又进一步规定了教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针。教育为无产阶级政治服务，就是要使受教育的人具有社会主义觉悟，愿意为社会主义服务。教育与生产劳动相结合，也就是要使受教育的人经过生产劳动，锻炼成为一个既有社会主义觉悟又有文化的劳动者。当然，这里所指的劳动者是就广义而言的，包括体力劳动者和脑力劳动者，但主要的还是指从事生产的工人和农民，因为这个数量最大。除此以外，还有士兵和为劳动人民服务的属于劳动人民的知识分子。

——选自周恩来：《全面发展，做有社会主义觉悟的有文化的劳动者》
（1963年7月22日），《周恩来教育文选》第206—207页。

第一点，提高教育质量，提高科学文化的教学水平，更好地为社会主义建设服务。

我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化

的劳动者。

毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。因此，“四人帮”把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量，大力提高学生的科学文化水平，说成是什么“智育第一”加以反对，这不但是彻底的荒谬，而且是对于无产阶级政治的实际上的取消和背叛。

学生负担太重是不好的，今后仍然要采取有效措施来防止和纠正。但是，同样明显的是，要极大地提高科学文化水平，没有“三老四严”的作风，没有从难从严的要求，没有严格训练，也不能达到目的。我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。

考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法，如同检验产品质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。当然也不能迷信考试，把它当作检查学习效果的唯一方法，并且要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它的作用完善起来。对没有学好的学生，要鼓励和帮助他们继续努力，不要因此造成不必要的精神负担。

——选自邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日），
《邓小平同志论教育》第58—60页。

希望全国小朋友，立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。

——选自邓小平：《书赠中国少年报》和《辅导员》杂志（1980年5月26日），
《邓小平同志论教育》第111页。

为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。马克

思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动的结合，认为在资本主义社会里这是改造社会的最强有力的手段之一；在无产阶级取得政权之后，这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。早在八十年前，列宁就说过：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。

要做到这一点，各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下厂下乡，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要有恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然，学生学的和将来要从事的职业不相适应，学非所用，用非所学，岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针？那又怎么可能调动学生学习和劳动的积极性，怎么可能满足新的历史时期向教育工作提出的艰巨要求？

我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。

——选自邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》（1978年4月22日），
《邓小平同志论教育》，第62—63页。

我们多次说过，我国的经济到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿

人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家都比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。

近几年来，从中央到地方，到农村党支部，有越来越多的同志，懂得知识和人才的重要，懂得教育的重要。这是我们党的一大进步。另一方面，还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对于发展和改革教育的必要性认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了实际问题时又变得不那么重要了。我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区，一个部门如果只抓经济不抓教育那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者，是缺乏远见的成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。

——选自邓小平：《把教育工作认真抓起来》（1985年5月19日），
《邓小平文选》第3卷第120—121页。



江泽民与上海、西安、西南、北方 四所交通大学学校领导座谈时的讲话

（1996年3月28日）

今年4月8日是交通大学建校100周年纪念日。我代表党中央、国务院并以交大老校友的名义，向你们并通过你们向四所交通大学的全体师生员工及海内外广大校友，致以热烈祝贺和亲切问候！

交通大学是我国创建最早的高等学府之一。在一个世纪中，交大历经沧桑，为祖国造就了一批又一批人才，其中包括诸多为民族独立、人民解放和科技发展、经济建设作出了重大贡献的政治家、科学家、工程技术专家，可谓“桃李满天下，学子遍神州”。

新中国成立以后特别是改革开放以来，在党和政府的关心支持下，经过交大师生员工的奋发努力，百年学府发生了巨大变化。当年诞生在黄浦江畔只有几十人的南洋公学，如今已发展成为屹立于华东、华北、西北、西南大地的四所交通大学，拥有数万名学生、数千名教授、上百个博士点、数十个国家重点学科和重点实验室，成为我国培养高技术人才和从事科学研究的重要基地，为经济发展和社会进步作出了功不可没的贡献。

党和国家对教育工作十分重视，采取了一系列促进教育发展的政策和措施。仅就近年来说，1993年颁发了《中国教育改革和发展纲要》，1994年召开了改革开放以来的第二次全国教育工作会议，1995年又提出了“科教兴国”战略。在优先发展教育的问题上，中央是下了很大决心的，态度是一贯的。经过各级党和政府、各级教育部门、各级学校和全社会的共同努力，全国的教育改革和发展取

得了重要进展和显著成绩。

刚刚闭幕的八届全国人大四次会议审议批准的国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要，明确地把实施科教兴国战略确定为实现我国这一跨世纪发展宏图的重要方针。教育的振兴和繁荣，是关系国家强盛和民族振兴的百年大计。面向21世纪，努力建立一个具有中国特色的社会主义教育体系，是实现我国社会主义现代化的重要基础条件。这不仅是教育工作者，也是全党同志和全国人民必须共同完成的光荣任务。

我们的经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的“两个根本性转变”。在这种新的形势下，我们的教育工作必须进一步解决好两个重要问题，一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，二是要全面提高办学的质量和效益。简单地讲，一是适应问题，二是提高问题。这也可以说是当前全国教育工作面临的“两个重要转变”。现在正在进行的高等教育办学体制、管理体制、招生与毕业生就业制度等多项改革和其他各项建设工作，都要有利于促进这两个转变”。要进一步优化教育结构，调整好学校布局，改进和完善学科与专业设置，加强思想政治建设和教材建设，优化教育资源的配置，提高教育资源的利用率，把我国的教育水平提到一个新的高度。

我们培养人才既要立足于现实，又要着眼于长远，统筹考虑各级各类人才的培养。一方面要为国家培养大批高级专门人才，另一方面又要面向广大农村和基层企事业单位，培养大量急需的各种初、中级技术人才和经营、管理人才。这里的一个关键问题，就是要加大各种中等、初等职业学校和技术学校的数量，特别是在许多经济还比较落后的农村地区，更要多办这类职业学校、技术学校，而普通初中、高中可以减少一些。同时，要研究如何开通路子，使一些经济比较发达的农村地区所需要的高级专门人才能够走向那里，并且能够留得住，充分发挥他们的作用。

在教育改革和发展中，要始终把坚定正确的政治方向放在首位，坚持用马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全体师生，坚持倡导正确的世界观、人生观和价值观，坚持引导师生自觉抵制各种腐朽思想文化的侵蚀。要把爱国主义、集体主义、社会主义思想的教育搞得更加生动、扎实、有效。要高度重视教育与生产劳动相结合，教育学生正确认识与劳动人民的关系，增强与劳动人民的感情，走与劳动人民相结合的道路。要不断加强和改进思想政治教育，务必使弘扬中华民族的美德和党的优良传统、树立爱国奉献精神、坚定社会主义信念、掌握现代化建设本领，成为所有大学校园的主旋律，努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。教师应该成为学生的良师益友，当好学生健康成长的指导者和引路人；应该处处以身作则，用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立学习的榜样。所有的教师特别是青年教师，都要自觉加强马克思主义的思想、理论、政治和道德修养。人们为什么把教师称颂为人类灵魂的工程师？就是因为他们肩负着既要教书、又要育人的崇高职责。教书教得好，育人育得好，才是一个合格的优秀的人民教师，才是一个名副其实的人类灵魂工程师。

高等教育在整个教育事业中处于龙头地位。高等教育的发展程度和发展质量，不仅影响整个教育事业，而且关系到国民经济的整体水平和国家综合国力的提高，关系到社会主义现代化建设的全局和未来。在当今这个世界上，各国经济竞争十分激烈，焦点就是科学技术尤其是高新技术的竞争。高等学校在推动科技进步特别是加强高新技术的研究和开发方面具有自身的优势，应该从国家未来发展的战略高度，十分重视和积极发展这一优势。应该为高等学校提供必要的财力、物力，采取多种形式推进产、学、研结合，争取在一些重大的高新技术项目上取得突破性进展，更好地为国家的经济建设服务。

办好高等学校，高校的领导是关键。高校的党委书记、校长，应该努力使自己成为社会主义的政治家、教育家。我衷心希望，在我们的各个大学里，在校领导班子和教师队伍中，能够涌现出更多的献身社会主义教育事业的政治家、教育家。这样，我们高等教育的发展就会更加健康和生机勃勃。所有的高校领导干部都要增强政治意识，维护大局，在政治是非面前，在复杂的斗争中务必保持清醒的头脑。要切实加强党对高校教育改革的领导，通过发挥社会主义的政治优势，严格遵循教育规律，充分依靠广大师生员工的智慧和力量，把高校办得更好。

百年校史，可庆可贺！这不仅是交通大学的一件喜事，也是教育界的一件盛事，在海外也会产生深远影响，有着重要的纪念意义。希望你们通过举办朴实的纪念活动，回顾建校历史，检阅办学成就，总结办学经验，坚持办学特色，发扬优良校风，再创新的辉煌，为社会主义祖国的繁荣昌盛作出更大的贡献。



江泽民在庆祝北京大学建校 一百周年大会上的讲话

1998年5月4日

老师们、同学们、同志们、朋友们：

今天，参加庆祝北京大学建校一百周年的隆重集会，我感到十分高兴。首先，我代表党中央、国务院，并以我个人的名义，向北京大学的全体师生员工，表示热烈的祝贺！向全国高等院校的师生员工和广大从事教育工作的同志们，致以亲切的问候！向参加这次庆典的嘉宾们，表示诚挚的欢迎！

一百年前，在列强入侵、民族危亡的历史关头，中国发生了戊戌变法。一批爱国志士喊出了“兴学图强”的口号。北京大学在这种历史背景下应运而生。大家知道，在我们的民族尚未掌握自己命运的情况下，单靠兴学显然难以图强。但是，北京大学和一些高等学府的相继创建，标志着中国现代教育事业的开端，也标志着中国人民带着寻求新知识、挽救民族危亡的强烈愿望进入了二十世纪。

在二十世纪的百年中，中华民族的命运发生了历史性的转折和巨变。本世纪上半叶，中国人民在中国共产党的领导下为实现民族独立和解放，经过百折不挠的斗争，终于胜利地建立了新中国。本世纪下半叶，中国人民在党的领导下又为实现国家的繁荣富强，经过艰辛的探索，终于成功地走上了建设有中国特色社会主义的正确道路。伟大的改革开放和现代化建设事业，正在向世界展示出中华民族全面振兴的灿烂前景。

一个世纪以来，北京大学随着时代的步伐前进，成为享誉中外