

摇图书在版编目(悦舜)数据

摇素质教育：名校的追求与实践 轶陈玉琨，谢海阳，代蕊华
编 鄞-上海：文汇出版社，圆园园缘
摇陈丹昇 鄞-上海：文汇出版社，圆园园缘

摇 I 援素援援援 II 援①陈援援②谢援援③代援援 III 鄞素质教育
原中学 原文集摇 IV 鄞阴江四四一 缘

摇中国版本图书馆 悦舜数据核字(圆园园缘)第 四四四四号

素质教育：名校的追求与实践

主 编 轶陈玉琨

副 主 编 轶射海阳摇代蕊华

责任编辑 轶桂国强

封面装帧 轶卓东东

出版发行 轶 出版社

上海市虎丘路 缘园号

(邮政编码 圆园园园)

经摇摇销 轶全国新华书店

印刷装订 轶上海长阳印刷厂

版摇摇次 轶圆园园缘年 员月第 员版

印摇摇次 轶圆园园缘年 员月第 员次印刷

开摇摇本 轶圆园园缘开 员圆园摇 员圆园

字摇摇数 轶圆园园缘

印摇摇张 轶圆园园缘

印摇摇数 轶员-圆园园

陈丹昇 鄞-上海：文汇出版社，圆园园缘

定摇摇价 轶缘园元

素质教育 :名校的追求与实践

主 编 陈玉琨

副 编 谢海阳 代蕊华

出 版 社

目摇摇录

中共上海市委常委、副市长周禹鹏

摇摇在全国百名名校校长论坛开幕式上的讲话(代序) …… (员)

前言 …… 陈玉琨 摇摇谢海阳摇摇代蕊华(员)

基础教育再认识

——兼论人才培养模式的改革与创新 …… 陈玉琨(员)

第一部分摇摇德育与心理健康教育

培养建设社会主义的栋梁之才

——华东师大二附中的德育目标及其实践 …… 何晓文(员)

德育即生活、德育重践行、德育靠自我

——广东中山纪念中学德育的理念与实践 …… 贺优琳(猿)

有实效的德育

——我们的追求与实践 …… 徐秀珍(源)

与时俱进摇摇求实创新

——上海市曹杨二中德育工作实践和探索 …… 王志刚(源)

重视学生身心健康 探索心育之路 …… 鲁善坤(远)

第二部分摇摇办学模式与课程改革

教育——为了人的幸福 …… 沙洪泽(苑)

“全面发展、人文见长”的教育理念与实践 …… 仇忠海(愿)

摇摇员

教育观念与时俱进,素质教育育人为本

——成都七中素质教育实践探索回顾 王志坚(郧愿)

走内涵发展之路,按教育规律办事 袁小明(郧远)

培养站直了的现代中国人

——谈新课程背景下校本课程的开发 朱士雄(郧猿)

自主发展的基本理念 叶翠微(郧愿)

依托名校品牌,打造教育航母

——创办教育集团的理念与发展 万和森(郧愿)

重点学校应当先“做大”还是先“做强”? 翁乾明(郧远)

第三部分 摇校长与教师发展

名校的使命 张卓玉(郧猿)

研究性学习与教师的“专业化”发展 查尔明(郧圆)

学科课程中探究学习与教师行为的改善 吴子健(郧猿)

“素质教育论坛”:教师专业发展的成功探索 秦摇力(郧远)

走可持续发展的师资培训之路 郭莲香(郧猿)

第四部分 摇附录

素质教育:名校的追求与实践

——全国百名名校校长论坛纪要 代蕊华摇田凌晖(郧猿)

中共上海市委常委、副市长周禹鹏

在全国百名名校校长论坛开幕式上的讲话

（代序）

各位校长、各位来宾、同志们、朋友们：

在全国教育战线学习贯彻江泽民总书记在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的重要讲话精神，全面推进教育创新与实施素质教育取得重要成果的今天，教育部中学校长培训中心和《文汇报》在华东师大二附中举办“全国百名名校校长论坛”有着十分积极的意义。我首先代表上海市委、市政府，代表浦东新区区委向来自全国各地的各位知名校长致以崇高的敬意和亲切的问候！并向出席这次论坛的各位嘉宾表示热烈的欢迎！

江泽民总书记在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的重要讲话，对广大教育工作者的辛勤工作给予高度的评价，提出了关于教育创新等方面的重要观点，为我国教育事业改革和发展指明了前进方向。

青少年是国家的希望、民族的未来，能否源源不断的培养出具有丰富创新能力的高素质人才是一个国家、地区能否取得持续发展，迅速提升综合竞争力的关键。从这个意义上讲，教育关系国计民生，决定我们事业的兴衰和成败。我们的广大教育工作者就是历史的创造者和奠基人。十年树木、百年树人，在教育的各个阶段，中小学教育对塑造一个人的世界观、人生观、价值观，特别是青少年的综合素质和创新精神有着特别重要的意义。

近年来,全国各地的广大中小学紧紧抓住增强创新能力这个关键问题,在全面推行素质教育的实践中进行了一系列改革、探索,创造了许多成功的典范。今天到会的百家名校就是其中的佼佼者和楷模,而在座的名校校长们更是率先实现教育创新、发挥示范作用的领路人和带头人。我们举办这样一个论坛就是为大家创建一个展现先进办学思想和交流创新办学理念的平台,从而推动全国中小学的教育管理和教育创新,形成更多的有全国影响的优秀教育人才。

我相信在各位校长的带领和指导下,各级各类学校一定能建设好,形成一支道德高尚、学业精深的优秀教师队伍,为我国现代化教育事业培养出一批又一批面向世界、面向现代化的高素质人才,培养出一批又一批合格的有中国特色社会主义的建设者,为科教兴国大业作出新的更大的贡献。

最后,我预祝“全国百名名校校长论坛”取得圆满成功!

谢谢大家。

中国日报社

前摇摇头

《素质教育：名校的追求与实践》是教育部中学校长培训中心与《文汇报》联合举办的“全国百名名校校长论坛”的文集。1999年9月，来自全国各地的百余名知名中学校长聚集在新迁入上海浦东张江的华东师大二附中，就中学如何全面实施素质教育展开了深入的探讨。本文集是论坛的结晶，当然更是全国名校校长在多年求索素质教育实践中理性思考的结果。

本次论坛围绕“学校德育与心理健康教育”、“学校发展与课程改革”及“校长与教师发展”三个主题展开，部分论文在《文汇报》摘要发表后引起了教育界较大的反响，应教育界同仁的要求，我们把论文集集结出版，希望能对有志于实施素质教育的朋友有所启迪。这里概要介绍论坛的主要观点，希望能就此展开进一步的讨论。

一、德育与心理健康教育

德育是素质教育的核心问题。任何教育，无论是中国的教育，还是外国的教育，总是把“为谁培养人，培养什么人”作为必须回答的首要问题。论坛围绕着新时期学校德育的目标、模式与途径等问题进行了深入的探讨，取得了不少很有价值的新认识。

新时期的德育目标。华东师大二附中何晓文校长从新时期社会发展的要求出发，在国家对普通高中政治思想品德一般要求的基础上，提出该校培养建设社会主义栋梁之才的学校德育目标体系：国际视野中的爱国主义情怀；基于科学认识的人生观、价值观、世界观；竞争基础上

的合作精神,以及富有激情而又持续稳定的心理品质等方面的要求。这一目标体系反映了时代对高素质人才的新要求,引起了会议代表的极大兴趣。大家认为,这一目标体系反映国家对高中毕业生基础性的要求,同时,又从学校的实际出发,提出了高素质人才的更高要求,很值得借鉴。

德育模式。在有些学校,德育变成了脱离学生生活的活动,在一些人的观念中,学生只能是一根准备灌输各项道德概念的香肠。针对这一情况,广东省中山纪念中学强调:“德育就是生活,德育就是实践。德育脱离了生活,脱离实践,就变成了枯燥的教条。”该校校长贺优琳强调:学生在校内和校外的全部生活都有德育,学校要在生活中开展德育。德育要从身边的小事做起。只有把德育融入生活中,德育才是有血有肉的,充满生机的。真正的德育,有效的德育,必须转化为学生日常生活中的道德行为,而且这种道德行为是和学生的生活紧密相联系的,发自学生内心的自觉的行为。

为此该校强调“德育即生活、德育重践行、德育靠自我”,特别注重本土化的德育资源、生活化的德育活动和社会化的德育实践,认定:生活化的活动是形成良好道德的最好途径;社会化的德育是开启学生心灵的最好钥匙。

黑龙江省佳木斯一中徐秀珍谈到:该校在多年的学校德育实践中特别注重根据时代发展的要求,有效选取载体,以适应时代和社会发展对德育提出的挑战。在 20 世纪 80 年代“三热爱”教育和“三全”管理的基础上,90 年代初期,他们针对学生思想呈现出的三种倾向,即价值观多元化、趋利化、自我中心化的思想实际,开展了以“忠心献给祖国”、“爱心献给社会”、“关心献给他人”、“孝心献给父母”、“信心留给自己”为主要内容的“五心”教育活动。90 年代末,学校又以 1994 年校友、新华社记者邵云环烈士的事迹为鲜活素材,作为学校德育的又一生动载体,开展了学习做人和如何做新世纪新人的“云环教育”,增强了德育实效性。

德育途径。“主体性、体验式、活动化”是本次论坛在德育研讨中出现频率最高的字眼。上海市曹杨二中在多年的探索 and 实践中,形成了“尊重学生主体意识、注重学生体验感悟、创设有利学生体验感悟的

活动形式”的学校德育新形态。该校校长王志刚所介绍的经验引起了不少校长的共鸣。

二、学校发展与课程改革

教育的发展包括内涵发展与外延发展。内涵的发展是从教育自身的规律出发,不断提升教育质量和效益的过程;外延的发展是扩大教育的规模,教育数量增加的过程。

在讨论学校内涵发展时,上海市进才中学校长袁小明对当前“教育的选拔功能被不适当地强调,原本具有丰富内涵的人性化的发展性教育被异化成浓厚功利色彩的选拔性教育”提出了强烈的质疑。在此基础上,他提出了衡量基础教育质量的四项指标。这些观点引起了与会者的思考。

教育资源在我国还是紧缺的资源,尤其是当前我国优质的教育资源,无论是优质的高等教育资源还是优质的基础教育资源,既不能满足人民群众日益增长的教育需要,也不能满足社会主义现代化建设的实际需要。扩大优质教育资源,为社会培养出更多的高素质人才,无疑是社会各方面的共同愿望。因而,在强调教育内涵发展的时候,我们也不能忽视教育外延发展的必要性。然而全国各地的一些名牌学校在扩张的时候,常常受到社会不少人的质疑:我们的优质教育资源究竟是扩大了还是稀释了?其实,这一问题与其说是理论问题,还不如说是实践的问题。在实践中,有些学校一味地关注如何把学校做大,却不懂得做大的前提是做强。福建省三明市第二中学校长翁乾明指出:在教育资源有限的情况下,既做大又做强是难以实现的。在现阶段,“做大”与“做强”确有先后或轻重的问题。

教育资源其实是一笼统的概念,仔细地加以区分,它又包含无形的教育资源与有形的教育资源,前者有:学校的品牌、文化与传统、管理的机制与制度、人才培养的模式等;后者有:教育教学的设施设备(包括校园和校舍)和师资队伍等。

在教育资源扩张的过程中,这两者遵循着不同的规律:无形的教育

资源在量上不守恒,就像人类拥有的知识一样,它可以被无限的复制,只要人们拥有吸收这些知识的能力。由于无形的教育资源量的不守恒,人们可以借用一所名牌学校的品牌,以增强另一所新建学校在社会上的吸引力,可以引进一所名校的管理机制与制度,迅速提高它的教育与教学水平与质量,这就是优质教育资源能够扩大的客观基础。如果没有这种无形的教育资源在量上的不守恒,优质教育资源是无法扩大的。

而有形的教育资源则大不一样,它遵循物质与能量守恒的定律。假设两位教师分在两个学校,每所学校就只有两位教师,假设两套设备分在两个学校,每所学校就只有两套设备,这样优质的有形教育资源就只能被稀释,不能被扩大。

无形的教育资源与有形的教育资源是相互作用的,无形的教育资源能吸引有形的教育资源,有形的教育资源能进一步增强无形的教育资源。优质教育的扩张既需要做强无形的教育资源,也需要做强有形的教育资源,没有这一基础,任何所谓“优质教育资源的扩张”必然成为“优质教育资源的稀释”。

课程改革作为本次论坛关注的重点,学校课程的开发与研究性学习的理论与实践也是论坛讨论的热点之一。

三、校长与教师的发展

上海市教委副主任张民生在论坛闭幕式上所做的题为《培养新时代的名校长》专题报告,围绕名校校长应有的风范展开。张民生指出,以实验性、示范性高中建设为标志,中国的高中建设已经进入了跨越式发展的新阶段,新世纪教育面临的最大问题是如何把沉重的人口负担转化为人力资源。抓住这一历史性机遇,名校校长首先要大气,要眼光大、视野宽、识时务;其次,校长应成为培养名师的大师,校长要有成为大师级人物的志向和责任,这是对历史的回应。这场报告引起了与会名校校长的强烈共鸣和深刻思考。

山西省实验中学校长张卓玉提出了“名校的使命”这一命题,认为

一流学校除了有与普通中学相同的任务外,更肩负时代、社会、国家以及教育工作者自我良知所赋予的特殊使命。他着重探讨了名校的文化使命,并建议应深入研究一流中学的标准。

江苏省梁丰高级中学校长秦力,介绍了梁丰中学为探索适合促进本校教师专业发展的途径而创设“素质教育论坛”的成功实践。江苏省太仓高级中学查尔明校长以“研究性学习与教师的专业化发展”为题,简要介绍了由该校原创的“师生共同启动”的研究性学习的实施模式,系统地阐述了研究性学习在帮助教师转变教育理念、构建专业知识结构、提高适应未来教育的能力等方面的作用。

本次论坛的举办得到了政府与社会各界的关心与支持。上海市、教育部、华东师范大学有关领导给予了高度重视,上海市委常委、副市长周禹鹏,国家副总督学郭振有,华东师范大学党委书记张济顺出席了开幕式,并对会议的举行给予了具体指示。华东师大二附中作为会议承办单位,为会议提供了良好的条件。没有各级领导与社会各界的支持,论坛是很难取得成功的,本《文集》更没有可能出版。借《文集》出版之机,本书主编向他们表示衷心的感谢。

陈玉琨摇谢海阳摇代蕊华

圆园园园园

基础教育再认识

——兼论人才培养模式的改革与创新

陈玉琨

摇摇教育已经成为社会的一大热点问题。教育在社会中从来没有像今天这样受到过人们的重视,然而,也从来没有像今天这样受到那么多人的指责。无论人们是重视它,还是人们批评它,都是因为它关乎国家与民族的发展,关乎每家每户乃至每个人的切身利益。谁都不能否认:教育在推动社会的发展和提升人的素质方面已经并且还将会起着重要作用。无论从世界范围来看,还是从中国社会的发展来看,没有教育就不会有社会的今天,没有现代教育就不会有现代文明。然而,也很少有人对当今教育真正感到满意。身在教育之外的人不满意教育,身在教育之中的人更不满意教育。

教育是一永恒的社会现象,只要有人类就有教育。同样,只要有教育就有需要解决的教育问题。在我国基本普及九年义务教育以后,教育的问题已经从有没有教育转向有什么样的教育。素质教育在我们国家已经推行了近 10 年,但至今仍举步维艰,其中一个重要的问题是:基础教育的一些基本的问题,无论在理论上还是实践中都未能得到很好的解决。

一、基础教育的基本关系

摇摇(一) 昨天的知识与明天的事业

教育在本质上是一面向未来的事业,是为明天的社会准备人才的

□ 摇摇素质教育：名校的追求与实践

社会活动。“为了祖国的明天”“托起明天的太阳”，都是基于这种认识而提出的口号。

然而，在实践中，教育又是立足于昨天的活动。课程是人类昨天知识的积累，教材是昨天知识的载体，它们按照昨天知识的内在逻辑组织着学生今天的活动，教师拥有的是昨天的知识，在课堂中传授着昨天的知识，学校按照昨天的社会结构和社会规范组织教育、教学。

社会的今天是昨天的延续，明天是今天的发展。没有昨天的基础，不可能有今天的文明，没有今天的成果也不可能有明天的辉煌。人不可能抛弃昨天，不懂得继承是不智的。这是用昨天的知识培育明天人才合理性的所在。

然而，明天毕竟不是昨天，因而，死抱住昨天是愚蠢的，仅仅靠昨天的知识创造不了明天。在社会发展较为缓慢的时期，这种“昨天”与“明天”的矛盾并不突出，因而这种“基于昨天”、“为了明天”的教育显得十分自然，一切可能的紧张与冲突，在人们悠闲的生活过程中得到释放。但是，在社会急剧发展的今天，这一矛盾已经显得如此的突出，以至人们不得不对今天教育的价值产生怀疑，教育究竟要把人们带回昨天，还是要把人们引向明天？

摇摇(二)今天的努力与明天的发展

正因为教育是面向明天的事业，因而，人们从明天的利益出发，在“为了祖国的明天”“为了明天的太阳”这一伟大的口号下，自以为是地要求所有的学生放弃今天的幸福，要求他们放弃对今天生活的理解，要求他们放弃对今天生活质量的追求，并且他们从心底里认为，这是对民族、国家乃至对学生最负责任的表现。

然而，教育的实践表明，要求学生放弃对今天生活质量的追求，在大多数的情况下，直接导致学生失去童年的乐趣，影响了他们身体发展、造成了他们心理压抑和思维与创新精神下降，以及在社会中行为的失常，从而直接影响民族整体体力与思考力，导致民族整体竞争力的下降。

当然，我们知道，学习有时是很艰苦的。我们要鼓励学生为了社会的发展，为了他们自身人生价值的实现，在今天努力地学习。要鼓励他

们有克服各种学习困难的毅力与勇气。但是,当作学习能使学生感受愉悦的时候,为什么我们一定要把今天的愉悦与明天的事业对立起来?尤其是在学习成为一种折磨,这种折磨已经超出了学生心理的承受能力,而表现出一些反常的、甚至反社会的行为的时候,比如,由于学生对学习的痛恨而杀害自己父母的时候,我们是否思考过社会为此付出的代价是否太大,是否值得,是否有可能减少不必要的代价,是否要考虑如何把明天的事业与今天的愉悦统一起来?

概而言之,昨天的知识、今天的努力与明天的事业,构成了基础教育最为棘手的矛盾。基础教育不能不以昨天的知识为载体,但是,昨天的知识并不能保证明天的创造;基础教育不能不立足今天的努力,但是,今天的努力又有可能成为收效甚微的劳动。

二、基础教育的基础

摇摇(一) 关于基础教育基础的一种错误认识

没有谁会怀疑,基础教育本质上是为学生终身发展打基础的教育。但是,“为学生终身发展打基础”的基础在哪里?不少人认为:所谓“双基”即基础知识、基本技能就是学生终身发展的基础。他们认为:只要学生牢固地掌握了基础知识、基本技能,他们就能在未来的社会中游刃有余。基于这一认识,他们相信:中国的基础教育质量不错,尤其是数学与自然科学教育的质量不错,甚至还常常借用某些外国专家的话来称赞中国的教育。

摇摇(二) “学习的基础”与“终身发展的基础”——两种基础的辨析

应当承认,我国的基础教育有着自己的特点:学生基础知识比较扎实,基本技能掌握的比较牢固。然而,基础知识扎实、基本技能牢固并不等于教育质量高。学生的学习能力、思维品质、探究意识乃至态度、情感、价值观等方面的发展,是关乎教育质量更为重要的方面。

学校教育是以知识为基础的,学习能力、思维品质、探究意识乃至态度、情感、价值观等方面的发展离不开知识学习的过程。但是,这一

□ 素质教育：名校的追求与实践

学习过程的基础,它并不意味着就是学生终身发展的基础。把这两不同“基础”混淆起来,是造成对基础教育基础的错误理解的原因。可以肯定地说,仅仅靠昨天的知识与技能是无以应对未来社会挑战的。因而,这就要求学校通过教育把“学习的基础”转化为学生“终身发展的基础”,把社会昨天的知识转化为有助于学生从容应对明天社会的学习能力、思维品质、探究意识乃至态度、情感、价值观。

摇摇(三)“赢在起点 输在终点?”——我国基础教育基础的再分析

有种观点认为,我国教育赢在起点,即我国中小学生学习基础知识、基本技能要比西方国家扎实一些;但是我国的教育输在终点,客观上我国的高等教育,尤其是研究生教育明显地不如人家。其实,这种说法未必准确。事实上,我们的中小学生学习把大部分的时间与精力放在记诵昨天的知识上,而昨天的知识又没有转化为创造明天能力。这样在创造明天的能力上,我们的学生一开始就处在落后的位置上。这就决定了在以后的竞争中要想超过人家是不太现实的。所以,说到底,输在终点的背后是输在起点。

有得当然就有失。在学生与教师时间、精力都有限的情况下,教育在一方面的质量的相对过剩,通常都导致另一方面质量的相对不足。知识固然是其他各方面发展的基础,但是知识的积累并不意味着其他方面必然的提高。其实,从知识开始进而发展到学习能力、思维品质、探究意识这样的高级智慧技能比掌握知识更为困难。只重知识的结果最终必然导致对思维能力和情感发展的忽视。掌握了一大堆知识而缺乏运用知识的能力,这样的知识价值是极其有限的。学生“知识过剩”,在实践中是与“思维能力”、“人文精神”的不足联系在一起。在这一意义上,“质量过剩”的教育并不是高质量的教育。

为此,我们必须对基础教育的基础进行再认识:基础教育的基础性应当在于帮助学生打好终身学习的基础。而这一切都要求把学生终身学习的意识、学会学习的能力、探究精神、责任心以及适应社会和创造社会的能力放在基础教育最重要的位置上,把它们确定为学生终身发展的基础,从而也是基础教育真正的基础。

教育是发展学生思维和创造力的基本途径。智力开发需要教育。

然而,在本质上,教育是双刃剑,有正面效应,也有负面效应。事实表明:并不是所有的教育都能促进学生思维发展的,扼杀学生创造力的错误的教育并不能振兴国家,在现实中它只能导致民族整体竞争力的下降。

三、人才培养模式的创新与 基础教育基础的重塑

摇摇江泽民同志最近指出:“进行教育创新,根本的目的是要推进素质教育”,同时他又强调“要‘完善人才培养模式’”。这是向我们教育工作者提出了新的要求。人才培养模式改革的过程是重塑基础教育基础的过程,其关键是转变学生的学习方式、调整学生学习的重点和改变现行的教学评价体系。

摇摇(一)学习方式的转变

我国基础教育有着西方国家所不具有的优势。但是,它也有着明显的问题。在有些教育工作者看来:

员媛书本的权威不可挑战,学生的任务就是接受并记诵那些被当作确定不移真理的知识。反复的训练是达成教育目标最有效的方法。

圆媛教师的权威不可动摇,居高临下的师生关系是保证教育成功必不可少的条件。

猿媛知识是唯一的,标准化的考试是判断学生认识正确性的最好的途径,即使开放式的试题,也要有作为判断依据的答题要点。

源媛学生总是偷懒的,外在压力比如惩罚是比启发更为有用的教育方法。

青少年学生在校时期,充满灵气,富于幻想,是培养创新精神和创造能力的最佳时期。但是,由于学校教育的偏失,我们的学生却负担沉重,思想压抑,创造的活力受到影响。作为新世纪的教育工作者,怎样才能帮助他们冲破思想的牢笼,成为有创造活力的优秀人才呢?“把创造还给学生,让学生在创造性的学习中提高创新意识、培养创新精神”,这似乎是学校教育应对时代挑战的唯一选择,也是把昨天的知识

转化为创造明天能力的唯一途径。

让学生在创造性的学习中提高创新意识、培养创新精神首先是要实现学习方式上的创新。著名的国际学术团体——罗马俱乐部早在1980年发表的一项研究报告《回答未来的挑战》中已经区分了两种不同类型的学习：维持性学习和创新性学习。所谓维持性学习强调的是培养对现实社会的适应能力，它的价值基础是预先给定的，它重视模仿继承，它的功能在于获得已有的知识、经验，以提高解决当前已经发生问题的能力。所谓创新性学习着重提高一个人发现、吸收新信息和提出新问题的能力。根据我国教育工作者的习惯，我们把这两种学习分别称为接受性学习与研究性学习。

研究性学习正是基于这样的理念，随着我国基础教育改革的深入而提出来的。研究性学习不承认“书本的权威不可挑战”、“教师的权威不可动摇”、“知识是唯一的”以及“惩罚是比启发更为有用”等等教育上的假设，不以接受现成的知识为目标。它把学生创新精神的培养放在最为重要的位置上，是一种以学生为主体，让学生在创造性的学习中提高创新意识、培养创新精神的学习。

研究性学习的过程是学生主动探索知识的过程，在这一过程中，学生既可围绕某一主题，也可围绕某一专题主动地搜集信息，加工处理信息，并应用知识解决问题。

研究性学习并不排斥，更不能代替接受性的学习。完善人才培养模式就要变接受性学习为接受性学习与研究性学习的结合。但是，如果在我们现存的课程体系中，接受性学习的内容与分量未做任何的减少，再额外加上研究性学习这一模块，并且当前的学习评价仍然只关注接受性学习的结果，这种不同学习模块只加不减的结果，除了进一步增加学生的负担，可以想象它还会给学生带来什么结果。博约并重，有增有减，是课程体系优化的唯一途径。人才培养模式的转换，要求人们对学习方式做出总体的、结构性的调整。

研究性学习与接受性学习作为两种不同的学习方式，在实践中并不是相互排斥的。相反，在实际的学习活动中，它们往往结合在一起。为推动学习方式转变，人们将研究性学习单独设课，这不失为一种可行的策略，但如果谁把研究性学习课程与接受性学习的课程截然的分割