

## 上篇：观念篇

观念通常是指人们对客观事物的认识和看法，是人脑对客观事物的带有某种倾向的主观反映。教育观念的正确与否，对教育实践的发展会起到一种促进或阻碍作用，直接影响着教育的运行模式和教育效果。如目前应试教育之所以还有其存在的土壤，很大程度上是因为人们在观念中对应试教育还有一定的“迷恋”倾向，如师生关系方面，几千年的传统教育一直信奉“师道尊严”，而素质教育的实施要求教师和学生要体现民主和平等，教师要充分尊重学生的人格和个性等等，这些无疑与传统教育中的师生关系模式形成冲突。目前我国各级各类学校中的教育教学方法、内容以及评价等许多因素在很大程度上仍然带有明显的应试教育的痕迹，这些问题存在的重要原因之一是广大教育工作者（包括全社会）还没有从传统的陈旧观念中解放出来。

可以说，素质教育本身就是一种教育思想，一种教育观念。一个称职或优秀的教师，首先要掌握这些观念，并用这种新观念来指导自己的教育教学实践。

本篇分别以教育功能观、创新教育观、教育实践观、现代学生观、现代教师观、教学过程观、教育评价观、教育合力观、终身教育观等九个方面阐述了教师在素质教育中应该具有的新观念，分析应试教育和素质教育的不同表现与作用，并提出一些帮助广大教师把素质教育观念落实到教育实践中的思路和途径。

## 教育功能观

教育是最关乎人自身的事业。素质教育的提出，更是将这种关切提升到前所未有的高度。这种提升，既是对我国教育实践理性反思的结果，也与人们对教育功能认识的深化密切相关。在某种意义上，可以说素质教育的提出，就是为了更好地发挥教育的功能。所以，确立正确的教育功能观，对当前大力推进素质教育，促进教育走上良性发展的轨道，具有重要的理论和实践意义。

### （一）教育功能及其认识发展过程

教育功能问题，由于涉及到教育的地位和作用，也涉及教育与个体、社会之间各个方面的联系，一直受到教育界的广泛关注。一般而言，教育功能所要回答的是关于“教育是干什么的”这样一个问题。由于功能作为内容的可能实现或者已经实现的有效作用，一般存在着“期望”、“潜在”、“现实”三种不同的功能形态。所以教育功能实质上包含着三个不同层次的问题，即：第一，教育应该干什么？它表现为教育在价值层面的一种追求，是教育的一种潜在的功能状态；第二，教育能够干什么？它表现为教育的一种理想功能状态，是人们对教育自身的构成状态以及自己对教育的期望而

赋予教育所应发挥的实际作用；第三，教育事实上干了什么？它表现为人们对教育所发挥作用的一种反思性的评价。由此可见，教育功能所涉及的问题十分复杂，既有价值层面的问题，也有实际层面的问题。既有规范性问题，也有信仰性问题。既有显性问题，也有隐性问题。正如桑新民教授在《呼唤新世纪的教育哲学》一书中指出的：“教育功能这一范畴的含义是十分广泛的，教育活动所引起的各种变化，带来的各种结果和影响都可以称为教育功能，不仅包括对教育系统内部各方面的影响，而且包括对外部其他系统的影响，既包括直接影响，又包括间接影响。由于功能在语义上属于中性词，因此教育功能既可以指对人和人类社会有益的结果和作用，也可以包括对人和人类不利甚至有害的后果和影响。”也就是说，教育功能不仅包括教育对个体所发生或能够发生的作用和影响，也包括教育对社会所发生或能够发生的作用和影响；教育既有正功能，也有负功能。

鉴于教育功能认识上的复杂性，不同的学者对教育功能分别从不同的角度进行了分类。如有的从作用的层次上将教育功能划分为基本功能和派生功能，所谓基本功能就是指教育根本的、基础的、恒常而稳定的功能，而派生功能则是由基本功能所引发出来的各种教育功能；从作用对象上将教育功能划分为个体发展功能和社会（政治、经济、文化等）发展功能。前者是指对教育者个体生存和发展所起的作用，后者则是指教育在维持社会运行和发展中所起的作用；从作用的客观性能上将教育功能分为筛选功能（或叫选拔功能）和协调功能，教育的筛选功能又是与其具有的协调功能相结合的。此外，也有人从作用的方向和表现形式上，分为正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能；从作用的时间上，可分为传统导向功能和未来导向功能；从作用的性质上，分为期望功能和实效功能、自我保存功能和自我更新功能等。就素质教育而言，它既是一种现实，也是一种理想，而且现实也是以理想为根据和目标的，

所以，素质教育的功能与以往的教育一个重要的区别就是更多地带有未来性的特征。

在历史上，教育功能具有强烈的现实性特征。随着人类社会的产生，教育活动便作为人类社会延续的重要手段而成为人们生活的一部分，教育功能也随之产生并发挥作用。最初的教育功能十分简单，就是维持个体和人类的生存。随着社会生产力的发展，出现了贫富分化和私有制，阶级和国家也随之而产生。教育功能也发生了分化，并分别在不同的社会形态中有了不同的体现。在古代，教育的政治功能得到了极大的重视，以通过人才的培养来维护当时社会上层建筑的连续性和巩固性。如在古希腊，斯巴达的教育十分强调勇敢军人的培养，而在政治上以民主制著称的雅典则强调和谐发展的个体培养。在中国“学而优则仕”成为教育功能的基本特征，“科举制度”的产生和发展更是强化了这一功能。在西方中世纪，教育还具有强大的维护信仰功能。

到了近代，随着资本主义制度的建立和发展，个体的自主性、独立性都在教育领域得到了空前的强调。对熟练劳动力的巨大需求使教育功能发生了巨大变化，教育不仅要培养合格的统治者和高级专门人才，也要培养熟练的个体劳动者，于是在重视教育的政治功能之外，又衍生出了个体发展功能、经济功能、文化功能等等。教育不仅要为巩固现政权而发挥作用，也要为社会物质生产服务，为科学文化的普及和发展服务。

到了现代社会，随着经济和社会的发展，以及新技术革命所带给人类社会的深刻影响，教育的发展功能得到了高度重视。就社会而言，教育与社会物质生产之间的直接联系大大加强，并突出强调教育对社会的改造作用；就个体而言，强调教育对个体发展的终身性、创造性影响。教育功能的这种变化，既是历史发展的客观规律，也是人类对自身发展不断反思的结果。我国的教育发展，由于历史的原因，曾经在教育功能的选择上，出现过种种极端化的倾向，如

将教育功能界定为“阶级斗争的工具”，片面强调教育的政治功能，并将其推到极端，给我国教育发展造成了巨大危害。随着改革开放的深入，虽然教育的经济功能受到重视，但由于教育各种功能间的关系没有实现充分、有效地协调，在青少年中出现了许多道德、心理、信仰方面的问题。正是在这样的历史大背景下，结合我国教育的实际情况，产生了素质教育的追求。换句话说，从教育功能的角度看，素质教育的提出实质上是对教育全面、综合、有效地发挥各种功能的一种时代呼唤。可见，对素质教育条件下的教育功能的认识和发挥，必须充分汲取历史上的经验，用新的教育功能观来有效指导素质教育的顺利推行。

## （二）现代教育功能的基本内容

随着人们对教育功能关注热情的不断高涨，对现代教育功能的认识在不断深化，出现了多种多样的教育功能论。但从教育作用的对象来看，可以把现代教育功能概括为两大方面，即教育促进个体发展的功能和教育促进社会发展的功能。

### 1. 教育的个体发展功能

所谓个体发展，通常是指个体从出生到成人期身心有规律的变化过程。个体的发展包括身体发展和心理发展两个方面，二者相互依存，不可分割。按照现代教育学的观点，影响个体发展的因素有四：遗传、环境（自然环境和社会环境）、教育及个体主观能动性。在这四因素中，遗传素质是个体发展的物质前提，为个体的身心发展提供可能性；环境对个体的发展起一定的制约作用；教育虽然也是一种环境，但它具有特别的意义，对个体的发展起着主导作用；个体主观能动性是人的身心发展的动力。

#### （1）教育具有促进个体社会化的功能

所谓“个体社会化”，其基本涵义是指人接受社会文化的过程，更具体地说是人从“自然人”或“生物人”成长转化为“社会人”的过程，是个体努力适应变化发展的社会的表现。

首先，教育有助于促进个体思想观念的社会化。人的思想观念和社会存在是意识和物质的关系。人的思想观念的形成受社会文化背景和现实社会实践活动的制约，人的思想观念来源于人的行为及其他社会实践活动。人的思想观念一旦形成就具有相对稳定性，它作为社会化的产物，必然反映出社会化的特征。在这一过程中教育起着举足轻重的作用。“好”的教育和“坏”的教育对人的观念的影响是有很大差异的。现代教育在人的观念社会化过程中能够有计划、有目的地按照社会需求帮助人们形成社会所需要的政治观念、法律观念、职业观念和伦理道德观念等。

其次，教育有助于促进个体智力和能力的社会化。从总体上讲，社会对个体的基本要求一般体现在道德、知识以及能力等方面。教育根据社会的需要，有意识的对人的智力和能力等方面加以开发，以达到社会规范所期望的目标。因而受过教育的人与未受过教育的人相比，在接受人类积累起来的各种文化和从事各种活动的的能力上，不仅具有数量、质量和程度的差异，而且具有态度和能力的差异。人类社会努力发展教育的根本动因就在于它能缩短人类认识客观世界的历程，通过传授知识可以提高个体认识的起点，加速智力的开发。教育尤其是学校教育由于它是目标明确、时间比较集中、有专职教师并进行专业训练的社会活动，从而能加快个体智力和能力社会化的进程。

其三，教育有助于促进个体职业和身份的社会化。社会职业的划分是社会发展的必然要求，也是社会发展的重要标志。随着社会主义市场经济的建立，人对职业的选择更具有竞争性，而职业岗位对人的素质要求也越来越高。教育对个体的职业选择具有重要作用，一个人谋求何种职业通常以接受相关的教育和训练为前提的，

教育是促进人的职业社会化的重要手段。个体身份是指个体在整个社会结构中的地位。人在社会中所处的地位与人所从事的职业密切相关。在现代社会中，个体的职业与地位都是与其所具备的教育素养分不开的。教育对促进个体身份的社会化起着至关重要的作用。

## (2) 教育具有促进个体个性化的功能

社会化和个性化是人在自身发展过程中的两个显著特征，两者构成相互矛盾的统一体。人在社会化的过程中，必然伴随着个性化，同时也要求人的个性化。人的个性化的形成离不开教育的引导。

首先，教育有助于促进人的主体意识的发展及自我价值的实现。教育的真谛，是发挥人的潜能，使人的价值得到充分体现。从某方面讲，教育的过程就是让受教育者不断认识自我、提高自我、发挥个人主观能动性的过程。人通过接受教育，开发了自己的智力水平，增进了知识和能力，形成良好的道德观念和行为习惯，从而能够能动地适应并变革客观世界。现代教育尊重受教育者的主体地位，促进受教育者的主体性发展，培养具有独立性和创新性的人，努力追求自我价值实现和社会价值实现的统一。《学会生存》一书中指出：“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变，是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。”从而表达了世界范围内对主体性教育的关注。

其次，教育有助于促进个体特征的发展。人的遗传是有差异的，现代教育尊重个体的遗传差异，按照社会的要求帮助个体充分挖掘内在的潜能。受教育者，尤其是青少年，在个性的形成过程中需要得到教育的指导和帮助，然后才能走上自觉发展个性的道路。

## 2. 教育的社会发展功能

教育作为人类的一种特有的社会现象与社会活动，它的发展本身是社会发展的一个重要标志，同时又促进着社会的变革与进步。社会发展虽然制约着教育的发展，但教育发展又对社会发展具有强烈的反作用。在促进社会发展的诸多要素中，教育的作用越来越突出。教育促进社会发展的功能主要体现在政治、经济和文化几个方面。

### (1) 教育的政治功能

教育功能演变的历程表明，自从人类进入阶级社会以后，教育的政治功能一直居于教育功能的中心地位，即通过教育为统治阶级的政治服务。教育成为统治阶级的上层建筑中的重要组成部分，在培养统治人才、统一思想和巩固统治中发挥不可替代的作用。在现代社会，尽管产生了教育功能的多元化，但教育和政治的基本关系仍然未变。一方面 政治决定教育 另一方面 政治也需要教育继续发挥其内在功能为自己服务。

首先，教育具有维系社会政治稳定的功能。教育通过三种方法来实现维系社会政治稳定的功能。一是通过教育来培养政治方面的管理人才。统治阶级需要高素质的并且能够代表他们利益的管理人才，这样才能有效地实现他们的意志。各级管理人才都离不开教育的培养。二是通过教育来培养具有一定政治素养的公民。统治阶级对广大公民的有效统治是建立在公民具有统治阶级所需求的政治理念和政治信仰的基础上的。离开这一基本要素，统治阶级的政治统治很难稳固。三是通过教育营造安定的社会氛围和稳定的社会秩序。此外，教育通过对广大民众进行社会公德、职业道德和家庭美德等方面的熏陶，积极提高国民素质，也有利于形成安居乐业的社会环境。

其次，教育具有促进社会政治变革的功能。教育在努力促进社

会政治稳定的同时，也在积累着促进社会政治变革的因素，教育是推动社会政治变革的重要因素之一。教育充分利用自身大众化和社会化的能力，鼓励创新，崇尚民主，能有效地增进公民的创新精神和改革意识，通过弘扬先进思想和优良的道德，不断产生进步的政治理念，努力与社会进步的潮流相一致，大力推进社会政治的进步和变革。

### (2) 教育的经济功能

在现代社会，教育的经济功能表现得越来越明显。现代经济发展不仅为教育发展提供了必要的经济条件，而且迫切需要通过教育变革，充分发挥教育的经济功能，推动现代经济的进一步发展。教育的经济功能具体表现在：

首先，教育具有促进经济发展的功能。教育通过向各种生产部门输送经过培训的熟练劳动力和高素质的专门人才来促进经济的发展。日本从明治维新开始，就重视教育的经济功能，关心人才的智力开发。通过三次教育改革，实现了腾飞梦想。

其次，教育具有促进科技发展的功能。教育是科学知识再生产的手段。科学知识的发展离不开人的作用。科学知识在应用于生产之前，它只是一种潜在的生产力，通过教育“物化”的作用，才逐步转化为现实的生产力。科学知识的传递也离不开教育，教育正是通过它的载体功能，一代又一代地将科学知识保存下来。

其三，教育具有促进现代社会生产技术革新的功能。在古代社会，生产技术的革新主要依靠一些杰出人物在生产过程中的发明创造，教育对生产技术的革新是一种间接的作用。自从近代大学创办以后，这种状况逐渐改变，尤其在现代社会，教育直接介入科研、参与生产技术革新的状况大大增加。高等学校的教学与科研、生产的关系日益密切，使高等教育成为加速现代社会生产技术革新中的重要力量。世界上很多国家仿效美国的“硅谷”建立起各种教学、科研、生产的联合体，使教育直接为生产、技术革新服务。

### (3) 教育的文化功能

教育作为社会文化的特殊组成部分，它的发展必须建立在文化坚实的根基上，才能充分发挥它的作用。但教育又具有很强的相对独立性，它通过自己内在的功能反作用于文化，促进了文化的传承、融合和创新。文化是教育的内容，教育是文化发展的工具。一方面，教育将经过长期实践被证明是有价值的文化遗产，通过书籍等载体以物的形式传给后人；另一方面，教育通过各种形式，将一些无形的文化遗产一代又一代地流传下来。教育在传承传统文化的同时，也借鉴和吸收外来文化与本国的文化进行融合。另外，一个国家、一个民族的文化需要创新，如果没有不断的创新，必将被社会所淘汰，而文化的创新需要通过教育来实现。现代教育在弘扬传统文化的同时，努力开拓思想，结合时代要求，大胆革新，努力创造富有生命力的、适合本国本民族发展所要求的文化。现代教育积极培养对文化有批判性思考能力和创新能力的人，通过他们的努力，从而实现了对文化的创造、拓展和革新。

此外，现代教育除了具有上述政治、经济、文化方面的社会功能外，还具有一些其它方面的社会功能。如，影响人口变动的功能。现代教育能够从一定程度上控制人口数量，提高人口质量，并使人口的社会结构趋于合理化。国内外许多学者的研究表明，教育和人口出生率有着十分密切的关系。一般人口出生率与教育水平呈反比关系，即一个国家、一个地区的教育水平越高，出生率越低，人口质量越高。再如，保护生态环境的功能。教育保护生态环境的功能主要表现在：一定赋予人类保护自然的意识。一方面通过生态平衡和环保教育，可以增强人们保护自然环境、维护生态平衡的责任感和自觉性；另一方面，通过法制教育，可以增强人们保护生态环境的法制意识。二是赋予人类保护自然的能力。通过教育能够培养人们保护自然、解决生态危机的能力，强化有利于造福人类的科技发展，弱化或抑制可能危害人类的科技发展。

### （三）基础教育的功能

基础教育是对儿童和青少年实施的一定年限的一般教育或普通教育，它以提高国民素质为根本目的，以不定向的非专门的基础思想品德和基础文化知识为基本教育内容。这种基础性和非定向性、非专业性的特点决定了基础教育的任务是面向全体学生，加强学生的思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。“使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主和法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识，具备适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”（引自《国务院关于基础教育改革和发展的决定》）

基础教育的任务决定了教育功能在基础教育领域中的统一性和整体性。建国以来，由于认识上的偏差，在某一段时期往往以某一方面功能的强调来取代或排斥基础教育其他方面的功能，从而导致了这样那样的失误。其实 基础教育的政治、经济、文化和个体发展功能都是通过培养人来实现的，它并不像其他的专业教育或高等教育那样可以直接满足现代社会对教育所提出的客观要求，也就是说基础教育的功能具有间接性，它只是使受教育者初步确立正确的世界观、人生观、价值观，具有初步的创新精神和实践能力以及终身学习的意识和能力等。因而基础教育功能又具有长效性和稳定性。

从基础教育的性质和任务可以看出，基础教育的根本任务和

培养目标就是要打好基础，提高素质，注重学生的全面发展，以此充分发挥基础教育的功能。但要充分发挥基础教育的强大世能，我们必须树立正确的教育价值观，克服过往教育的功利主义的价值取向。根据国际教育发展的趋势和时代要求，结合我国基础教育的实际，为了克服应试教育的弊端，在基础教育价值的认识 and 选择上，应特别强调以下几个方面。

### 1. 面向未来

邓小平同志提出的“三个面向”对我国的教育改革具有重要的指导意义。基础教育领域贯彻“三个面向”尤其要重视“面向未来”的要求。因为基础教育是各级各类教育的基础，是人生接受教育的起步阶段，它的价值绝不能仅仅满足于眼前的需要，更重要的是要为“未来”的发展奠定基础。而未来的社会是一个信息化社会，是更体现变化和发展的社会，其变化的速度和程度都远远超出历史上的任何时期，人类文化知识、科学技术也呈加速发展的趋势。在这种社会条件下，基础教育如果仍像过去那样仅强调基础知识和基本技能的掌握与运用已经不能适应社会快速变化和发展的要求。学生只有通过方法的掌握和学习方式的转变来不断地改善和提高自身的综合素质，才能适应这样一个变动不居的社会。也就是说，学生个体只有确立了明确的变化和发展意识，并具备终身学习的能力，才能不为现实社会所淘汰，并在不断地学习和解决问题的过程中提高和发展自己。所以，为学生的终身学习与发展奠定基础，应是基础教育“面向未来”的重要内容。

### 2. 关注生命

长期以来，由于对教育选拔性功能的过分强调，而使基础教育领域中往往将学生只看做是知识的容器和考试的机器，忽略了对学生生命的完整理解和关注，结果学生仅仅作为抽象意义上的客

体而存在。学生的个体独特性和发展的丰富多样性全都在对分数的追逐中消失了。教育目标变得千篇一律，教育过程变得高度程式化，掌握知识的量与质成了评价学生的惟一标准，学生的内心体验、情感、个性、人格的发展等都有意无意的被忽视了。

对学生生命的关注意味着对学生作为一种特殊生命体的肯定，所以，关注生命应当成为基础教育价值观的题中应有之义。承认基础教育中的学生不再是单一的认知主体，而是具有多维结构和无限发展可能的生命主体。因此，基础教育不仅要关注学生认知方面的深化与扩展，而且要深入到学生内心的体验和感悟、情感和意志等非理性成分的发展中去，注重学生生命整体的全面发展和提升。这样基础教育过程就不再是一个机械的、程式化的调控过程，而是一个洋溢着生命活力的动态的生命流动和交融的过程。在这个过程中，教育教学不仅要关注学生潜能优势的充分发展，还要努力培养他们终身学习的能力、方法、习惯和信念，使他们学会独立思考，认真领悟、体验生命的意义和价值。正如李岚清副总理在《基础教育是提高国民素质和培养跨世纪人才的奠基工程》所指出的：“素质教育体现了基础教育的本质，它从‘培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民’出发，以全面培养受教育者高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力以及健康的个性为宗旨。素质教育要彻底摒弃应试教育的片面教育观，面向全体学生，为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下扎实基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。”

当然，关注生命的基础教育价值观，它也是对教师所提出的一种新的价值观和理想追求。以关注生命为基础，意味着教师的工作不仅仅是一种职业或者专业，而是教师的生命组成部分，教师热爱自己的本职工作，就是热爱自己的生命；教师全身心投入教育教学，是对自己生命的投入；通过教育教学改革来提高质量和效率，

就是在提高自己的生命质量和创造自己的生命价值。

### 3. 注重社会化与个性化的统一

从社会这个大系统来看，基础教育作为其中的一个子系统，与其它社会各个子系统之间存在着密切的互摄互动关系，直接影响着其它社会子系统的发展。因此，基础教育改革必须及时反应时代的要求、社会发展的需要和变化，不能因学生年龄小和学生学习内容的稳定性和基础性而忽略甚至漠视这种变化所带来的影响。所以基础教育注重社会化的第一层含义就是在坚持基础性的同时，还要注意社会变化所表现出来的时代性，根据社会发展的客观需求和现实条件，适时作出从教育教学内容到教育教学方法的改变。也正是在这个意义上，国家高度关注中小学生的社会实践活动，在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中明确指出：“中小学校要设置多种服务岗位，让更多学生得到实践锻炼的机会”。

社会化的第二层含义就是学生个体的社会化。从某种意义上来说，人的发展过程，就是一个社会化的过程。这一点对于基础教育来说，表现得尤为明显。因为基础教育的对象即中小学生在身心两个方面都还处于正在快速发育的时期，具有很强的不确定性和可塑性，通过基础教育，在传递社会文化行为规范的过程中，作为个体的学生不仅获得了知识和相应的思维训练，而且逐步明确了自己在未来社会结构中的角色定位，从而有利于维持社会秩序的正常运行和延续。就我国目前基础教育的任务来看，学生个体社会化重点在于坚持学生德智体等全面发展的基础前提下，要根据时代的要求，培养学生的爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义祖国，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统，并具有社会主义民主法制意识和公德意识，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，富有社会责任感，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人。

在注重社会化的同时，还要重视个性化。个性化是指个体在社会活动中形成自主性和创造性的过程。人的个性全面、自由的发展是当今社会追求的目标。过去我们对基础教育领域中社会化方面注重的比较多，而对学生的个性差异和个性发展问题有所忽视。当今世界，知识经济初露端倪，创新成为社会发展的基本动力。创新要求个体主体性的充分发挥，这就要求我们必须把个性化提到重要的位置上来，注重社会化与个性化的统一和协调。

目前的基础教育改革首先是对应试教育的一种反思和批判，是想追求一种更为理想的、更有利于人的全面发展的教育，它的核心在于，在尊重学生个性的基础上，根据社会发展的客观需求和现实条件，最大限度地使每个学生实现全面发展。我国著名儿童心理学家朱智贤教授曾经指出：“所谓个性全面发展的人，乃是指在智、德、体、美以及劳动能力各方面都获得正常的、健全的、和谐的发展，而同时又是能够充分发展各自的性格、兴趣和才能的活生生的人。”

个体的社会化要以个体的个性化为基础，否则往往会陷入统一模式的泥沼中，而抑制学生的自主性和创造性，造成个体对社会的消极适应，使社会缺乏更新与创新的深层动力，导致整个社会丧失活力。所以基础教育不是选拔适合教育的学生，而是创造适合学生的教育，是一种发展性的国民普及性教育。这种教育既要给每一个学生提供同样的发展机会，也要帮助每一个学生都能在自己原有的基础上根据自己的天赋特长最大限度地发展自己，去追求并实现自己的生命价值。也就是说，素质教育所以要强调个体个性化功能，并不仅仅只是一个尊重学生差异性的求异过程，更是一个以发展和创新为核心的不断生成过程。它的核心是学生的自主性和创造性。

正是在这个意义上，江泽民同志指出，实施素质教育，就是要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义服务、为人民服务，

坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。现代心理学的研究也证明，个体的创造能力大小与其个性化程度密切相关。一个人的个性化程度越高，他的创造潜能也就越容易得到激发和发挥。如果个体的个性化遭到压抑和扭曲，他的创造性将被窒息。美国现代著名心理学家加德纳的多元智能理论指出：每个学生在某些领域里都是有天才的，没有一个学生只在某一方面聪慧，而在其他一方面绝对愚笨。所以在教育教学过程中只有充分尊重学生的个别差异，积极创设各种方式方法来培养学生的主动性和创造精神，才能使学生主动活泼地全面成长。特别是互联网的出现和普及，为学生提供了一个广阔、自由、互动的学习空间。在这个空间里，每个个体享受到了前所未有的平等和自由，也为个体创造性的充分发挥提供了无限的天地。如何正确引导学生在这片天地里健康成长，实现真正意义上的个性化与社会化的统一，将是基础教育改革在 21 世纪所面临的重要课题。

## 二 创新教育观

素质教育的核心是学生创新素质的培养。学校在实施素质教育的过程中，必须树立创新教育的理念，充分认识到创新在当今社会发展和民族进步中的重要作用，认识到创新素质的丰富内涵，认识到创新素质在学生一生中及对国家兴旺发达的意义，认识到我们的教育究竟应如何革新，才能实现培养创新型人才的教育目标。

### （一）素质教育的核心是培养创新精神

科学技术从来没有像今天这样，以巨大的威力和人们难以想象的速度影响着人类经济和社会的发展。当我们处于新世纪之初展望 21 世纪美好前景的时候，一种全新的经济正在形成和发展。这种经济是以不断创新的知识为主要基础发展起来的，它依靠新的发现、发明、研究和创新。是一种知识密集型和智慧型的经济，其核心在于创新。它强调劳动者的创新素质是经济发展的主要增长因素。当前，创新能力在知识经济已初见端倪，更加显露出其独特的地位和价值，这是由知识经济时代特殊的经济增长方式决定的。可以说，没有创新，知识经济便失去了生命力。