

《松江教育百年史话》

主 编：王 勉

副主编：刘 彦 刘仲华 陆龙潭

编 委：王 勉 刘 彦 经杭良 章高林 孔林德
顾 彬 陈小华 刘仲华 陆龙潭 翁祖康
陈 震 盛伟仁 方锡斌 汪百鸣

图书在版编目(CIP)数据

松江教育百年史话/王勉主编. —上海:文汇出版社,
2004.9

ISBN 7-80676-678-2

I. 松... II. 王... III. 区(城市)-教育史-上
海市 IV. G527.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 082872 号

松江教育百年史话

主 编 / 王 勉

责任编辑 / 钱汉东

封面装帧 / 卓东东

出版发行 / **文汇出版社**

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

照 排 / 南京理工排版校对有限公司

印刷装订 / 江苏启东市人民印刷有限公司

版 次 / 2004 年 9 月第 1 版

印 次 / 2004 年 9 月第 1 次印刷

开 本 / 850×1168 1/32

字 数 / 230 千

印 张 / 8.875

印 数 / 1-3 000

ISBN 7-80676-678-2/D·041

定 价 / 25.00 元

目 录

风雨辉煌的松江教育百年	1
新学开元	
兴新学史钩沉	1
一所体操传习所	5
丁月心与景贤女校	6
府中学堂与省三中	10
第一所官立高等小学堂	18
七县女师与松筠女校	21
江学珠与省女中	23
精心办学 志在一流	
——回忆三十年代松江县中	27
私立茸光中学始末	30
立达学园在松江	32
松江中学的来龙去脉	35
军管会接管学校纪事	37
翻身求解放 主人勤扫盲	
——记松江第一所民校	40
省松师十年话变迁	43
两度辉煌话农中	
——张泽农中的回忆	48
少年宫的初创	51
教师进修机构的创建和发展	54
人师摇篮——松江师范	57
创办成人“师校” 促进成人教育	59
电大松江分校的创办与发展	61

新学春秋

五年一贯制试点在岳阳	65
复式班教学琐忆	68
五六十年代松江二中一瞥	71
语文教学改革的标兵	73
宋邦俊与杨浜小学	76
体校育新苗	79
弥补生理缺陷 聋哑儿童得新生 ——聋哑儿童加强语言训练记述	82
“双补”——历史的攻坚战	84
坚持不懈地开展扫盲工作	87
华阳桥农民艺术沙龙	90
校董事会办学模式的尝试	93
劳技教育育新人	96
因业办学 科教致富	100
创建托幼“村办乡管”体制	102
不求人人升学 但求人人成才 ——天马山中学综合改革纪实	105
松江第一所九年一贯制学校	107
施惠桑梓 造福仓桥	111
松江镇社区教育回眸	116
绿叶护红花	119
实验小学与“三乐”教育	122
开辟教育视野的新天地 ——教育信息化的建设与发展	125
中小学校舍达标工程纪实	129
村校撤并工作纪略	131
一花引得百花开 ——中山小学“大语文”教育研究和实践	134
校园文化建设掠影	137

捐资助学在松江.....	141
松江二中争创实验性示范性高中纪实.....	144
新学烽火	
孙中山先生莅松视察教育.....	148
侯绍裘与景贤女中.....	152
不当亡国奴 抗日逞英豪	
——记松江县中爱国师生抗日斗争二三事.....	157
松江爱国师生的抗日斗争.....	160
松江县中师生反内战游行琐忆.....	163
教师身份作掩护 地下斗争闹革命	
——叶榭小学地下党活动回忆.....	166
普通的学校 特殊的校长	
——记韩鸣皋地下斗争事迹.....	170
松江县第一个学生团支部.....	173
继承革命传统 发扬更大光荣	
——松江一中纪念“一二·九”火炬接力活动.....	175
新学人物	
倪宗伊.....	180
何 东.....	182
史量才.....	184
王季鲁.....	188
平海澜.....	190
杨孝述.....	193
王绍文.....	195
姜辉麟.....	198
吴治平.....	201
沈联璧.....	202
钱江春.....	205
赵祖康.....	207
施蛰存.....	211

朱 雯.....	213
新学档案	
光绪三十二年华、娄教育会章程	216
华、娄两县劝学所简章	219
江苏省省立松江区女子中学学生品德修养要求.....	221
松江县教育会章程.....	227
松江县教育局小学教员总登记及检定实施细则.....	228
松江县人民政府命令.....	231
松江县人民政府关于扫盲及农民业余教育工作结合 生产和中心工作暂行办法.....	232
松江县教育局关于普及初等教育基本要求的暂行规定.....	235
县委办公室、县人民政府办公室关于筹备首届“教师节” 庆祝活动的通知.....	237
松江县人民政府批转县教育局关于《松江县教育分级 管理的暂行规定》的通知	239
松江县人民政府批转县教育局《关于实施 义务教育法 若干执法问题的意见》的通知	242
松江区人民政府批转区教育局关于《松江区区域性整体 推进素质教育的意见》的通知	245
关于认真做好松江区“学科教学能手(青年教师)、学科 教学带头人(中青年教师)、区级导师、茸城名师”评选 工作的通知.....	249
松江区教育局关于评选“学科教学能手(青年教师)、学科教学 带头人(中青年教师)、区级导师、茸城名师”行动计划 ...	250
上海市松江区人民政府关于命名表彰区“首席教师”、 “师德标兵”的决定.....	256
后记.....	258

序

古城松江,历史悠久,钟灵毓秀,教育昌盛,人才辈出。自清光绪二十八年始,松江出现新式学堂,至今已有百余年。

新学百年,虽风雨沧桑、几经艰辛,然业绩斐然、挫而弥坚。其办学模式的更替、教育体制的转换、教育内容的创新可谓开一方之先河,极具引领周边教育变革与发展的划时代意义。《松江教育志》在新世纪问世后,《松江教育百年史话》(以下简称《史话》)继而付梓,使志外史料得以结集,与志互为补略、相得益彰,使松江教育史更为丰富绚丽,详其全貌以飨读者,让社会各界了解松江教育深厚的文化底蕴,关心支持教育,令业内人士熟谙松江教育发展变革的历史,增强责任意识。

《史话》时限上自清末,下至本世纪初,跨度百余年。所载内容分“新学开元”、“新学春秋”、“新学烽火”、“新学人物”及“新学档案”五部分。以可靠的史实栩栩如生地再现了“兴新学”以来松江教育兴衰沉浮、变革发展的历史进程;重塑了仁人志士矢志兴学、艰苦创业的感人形象;记载了社会转型期及政治运动中近现代教育的重大事件和办学特色。《史话》让我们领略了自古以来松江重教兴学的风气,锐意创新的勇气和教育救国的士气。特别是近年来教育体制、机制创新,教育改革探索实践的一系列可喜成果,令人不由感觉到一股豪气,由衷地欣慰。

回眸历史,感慨万千。百年松江教育曾历经了战争的磨难、政治运动的影响及左倾思潮的干扰,几经挫折。但

历史毕竟也曾给了教育发展的空间和机会,令时人创造了教育史上可圈可点的辉煌业绩。

展望未来,信心百倍。松江教育正面临着前所未有的发展机遇,我们唯有通史明志,鉴古训今,发扬光大新学精神,薪火传承优良传统,才能抓住机遇,创新思维,认真贯彻上海市教育工作会议精神,坚持“以学生为本、以育人为本”的教育理念,探索新体制,拓展新空间,从而坚定不移地推进教育改革的新发展,为科教兴区战略的顺利实施努力培育人才这一第一资源。

金杏兴

2004年8月

(作者系中共松江区委副书记)

风雨辉煌的松江教育百年

松江教育源远流长，旧学有记载可以追溯到唐天宝十年（751年）松江建县（华亭县），至宋元丰七年（1084年），松江始创县学（华亭县学），是上海地区最早的县学。元至元十五年（1278年）设松江府后，华亭县学升为松江府学。自创县学至今已有900多年历史。

清末民初，随着西学东渐，废除科举，新学兴起。光绪二十八年（1902年），松江府和华亭、娄县两县决定推行新学，遂将云间书院改为府中学堂（现松江二中、一中前身），景贤书院改为华、娄两县小学堂（中山小学前身）。并将境内义塾改为蒙养学堂（初等小学堂）。其时，各类新式学堂纷纷创办，既有官府办学的，也有教会办学和私人办学的，至今的一批百年老校都是在兴新学时创办的。

兴新学距今已有100多年历史。松江毗邻上海，清末又是府治所在地，受国外资本主义的影响较早，因此兴新学时间早，声势大，对上海地区兴新学有很大影响。至民国初期，松江新学除了高等教育外，其他各类教育齐全，不仅普通教育，中小学堂大量创办，还有各类专门教育机构，例如女子学堂、师范学堂、体操传习所、职业学堂等，都在兴新学时创办。1912年，孙中山先生到松江视察了清华女校和蒙养院，并在清华女校发表演说，盛赞松江教育界对革命有功，鼓励推广女子教育。

在兴新学时期，社会各界热心教育的人士纷纷慷慨解囊，捐资办学，出现了如丁月心毁家办学、朱季恂与侯绍裘抵押田产办

学、王维泰(柳生)变卖房产办学等动人的事迹,形成了社会重教的风气,成为后人学习的楷模和继承的优良传统。

民国初期,政府提倡义务教育,县公署将大批社会集资办的小学和私立小学改为市、乡立小学,至1915年,全县县立和市、乡立的公立小学占小学总数的90%,体现了实施义务教育的政府责任。这一时期,不仅小学发展快,而且中等教育发展也迅速,学校多,规模大,质量高。

“五四”时期,松江各类学校受爱国、民主、科学精神的影响,教育思想活跃,师生接受新思想,学习新知识,接触社会实际。学校改革课程、教材和教学方法,鼓励学生参与社会变革。例如,朱季恂、侯绍裘接办景贤女中后,从办学方针、教学内容到教学方法进行了系统的改革,坚持“五四”精神,以培养女学生具有“健全的人格”、“完备的知识”,促进“妇女解放”和“社会改造”为目的。教育学生关心国家大事,学习新思想,接触和了解各种社会新思潮,走在时代最前面。学校请社会各界知名人士到校讲学,先后到校演讲的有恽代英、肖楚女、沈雁冰、邵力子、杨贤江、汪精卫、叶楚伦、柳亚子、陈望道、周建人、叶圣陶等,有宣传社会主义的,也有宣传三民主义的;有讲工人运动的,也有讲妇女解放运动的;有讲自然科学的,也有讲政治、经济、文化、教育的,师生思想非常活跃。学校还经常组织学生参加社会宣传活动。在侯绍裘领导下,景贤女中后来成为共产党在松江的活动据点。

日本帝国主义入侵松江时期,全县大批学校被毁,教育遭到严重破坏。不少爱国志士在农村创办私立小学和私塾,以抵制奴化教育。在叶榭、新桥和城西等地的中共地下党员,他们一面办学教书,一面宣传抗日,开展革命活动。

抗日战争胜利后,国民党反动派发动内战,在学校中以“行宪戡乱”为训育主旨,实行法西斯统治。学校师生不满国民党的反动统治,先后爆发了“反内战”的学潮和广大教师的罢教索薪斗争。

二

1949年10月1日新中国成立,从此揭开了松江教育的新纪元,全县教育发生了巨大变化,各类教育都有了新的发展。

1949年5月13日,松江解放。松江县人民政府发布命令,接管全县公立中小学,由县政府教科科负责接管。松江市地区(松江城厢地区建立松江市)各公立学校由中国人民解放军松江市军管会文教部派员接管。人民政府对接管的公立学校予以巩固,对私立中小学、教会学校贯彻保护、维持的方针,保持各类学校稳定。其时,全县共有小学255所,其中公立小学204所,私立小学51所。公立中学2所,私立中学4所,教会办的正心女子中学并入光启中学,养气中学解放后即停办。1952年起,人民政府对私立中小学逐步接办为公立学校,至1956年,全部接办完毕。

在接管、接办后,人民政府对公私立学校进行整顿改造,取消“公民课”、“童子军课”,剔除了教材中封建反动的内容。中学增设时事政策课,小学设晨会、夕会、周会,加强中小学的政治思想教育。1950年起,全县中小学结合“土地改革”、“抗美援朝”等运动,对学生进行反帝反封建和“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物)教育。

1954年起,全县中小学学习苏联教育,全面改革旧教育,以提高质量为中心环节,加强思想政治教育。在教学方面,集中学习苏联凯洛夫的教育理论,全面学习苏联教学经验。教学采用了以苏联课本为基础的东北版教材,中学开设了《达尔文主义基础》和《制图》课。课堂教学推广《红领巾》教学法,着重掌握“五个环节”,评估采用五级记分制。岳阳小学试点五年一贯制。

1958年开展的“教育大革命”使全县教育过快发展,教育教学工作脱离常规。全县中小学师生参加“大炼钢铁”、除“四害”、深耕、积肥、种试验田,过多的社会活动和生产劳动冲击了正常的教学秩序。同年,教育贯彻“两条腿走路”的方针,全县发展了

民办小学 198 所,17 个乡每乡创办了一所农业中学。至 1964 年,农村又创办了一批耕读小学。全县农业中学、民办小学和耕读小学的兴办,加快了农村教育的发展,对农村职业教育发展和普及小学教育起到促进作用。但是,由于发展过快,学校简陋、师资不足,办学非常艰难。

1959 年,全县教育系统贯彻《中共中央关于教育工作巩固、整顿和高的方针》。松江二中首先开始,随后扩大到全县各校开展“学校究竟以什么为主”的大讨论,逐步纠正教育的混乱现象。各校重新贯彻“以教学为主”的方针,恢复正常的教学秩序。松江二中在《文汇报》发表了《我们怎样贯彻教育方针,提高教育质量》,同时总结了数学教改经验,这一年松江二中高考成绩居全市首位。同一时期,中山小学总结了低年级“大量识字、大量阅读、提前写作”的语文教改经验。松江二中和中山小学的经验得到市教育行政部门和专家的肯定,在全市推广,影响全国,两校各派教师代表出席了全国文教群英会。

1963 年,全县中小学贯彻《全日制中学工作暂行条例》和《全日制小学工作暂行条例》,全面贯彻教育方针,开展教学改革,减轻学生过重负担。全县中小学开展学雷锋活动。

解放后至“文革”开始的 17 年中,完成了对旧教育的改造,各级各类教育都有了新的发展,特别是农村教育发展迅速。1965 年,全县小学达到 602 所,学龄儿童入学率达到 85%,初中入学率达到 40% 左右(1948 年学龄儿童入学率为 31.63%,1949 年初中生入学率不到 5%),中小学的发展为农村普及教育奠定了基础。

17 年中,各类教育在发展中探索社会主义教育的办学路子,改革教育教学,创造了不少成功的办学经验和教改经验。例如松江二中全面贯彻教育方针、提高教育质量的经验,中山小学低年级语文教改的经验,辰山中学提高师资水平和提高教学质量的经验,新桥小学面向农村办学的经验,城东区五龙乡创办农民俱乐部,开展扫盲的经验等。这些经验当时在县内外都有很

大的影响,有的甚至在全市、全国都有影响。

在 17 年的探索中,教育也走过了一段曲折的道路。“左”的思潮干扰和政治运动影响使学校偏离了教育规律。学习苏联的教育经验,既有正面的影响,按照苏联教育模式,为社会主义工业化培养了一批适用人才;也有负面影响,使教育脱离社会实际。尽管解放后的 17 年教育走过了一条曲折道路,但是对社会主义教育作了有益的探索,农村教育的发展、面向工农办学,使广大工农大众及其子女获得了受教育的机会。各级各类学校为国家和松江当地的建设培养了大批有文化的建设者,也为以后社会主义现代化建设提供了人才准备。

文化大革命期间,松江教育和全国教育一样,遭到了严重破坏,教师队伍受到严重摧残。在“余山脚下起风暴”中,学校下放到大队办,教师插队落户到生产队,贫下中农管理学校,工宣队进驻到城镇学校。在“学校办到家门口”的口号下,农村教育无序发展。“文革”十年,教育无章可循,教师无法教书,学生无书可读。

三

文化大革命结束后,经过拨乱反正,全县教育逐步得到恢复。1978 年,党的十一届三中全会召开以后,全县教育系统清理了“左”的影响,认真学习贯彻邓小平关于“三个面向”的指示,开始端正办学指导思想。各级各类学校通过整顿,恢复了正常的教学秩序。

进入改革开放新的历史时期后,为了适应经济、社会发展和现代化建设的需要,松江教育在管理体制、办学体制、教育教学等方面进行整体改革。县(区)、乡(镇)两级政府落实教育优先发展的战略地位,加强对教育的领导和管理,深入开展农村教育综合改革,各类学校的办学条件得到明显改善,办学水平和教育质量有了显著提高。

1985 年起,全县贯彻《中共中央关于教育体制改革的决

定》，实施教育分级办学、分级管理的体制。县、乡（镇）两级政府明确职责，在教育规划、改善办学条件、师资队伍建设和实施义务教育、“三教统筹”等方面，加强领导和管理。全县 21 个乡镇成立了教育委员会，协助政府对各类教育的管理。

教育实施分级管理后，县、乡（镇）两级政府把“基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”作为教育工作的“重中之重”来抓，采取措施推进“两基”达标工作。各乡镇一方面调整中小学布局设点，解决“文革”期间“学校办到家门口”、学校分散、效益质量不高的问题，逐步撤销村校和初中分校；另一方面改造危房陈旧校舍，充实提高师资队伍，加强中心小学和乡（镇）初中的建设。同时，各乡镇开展高标准扫除青壮年文盲和巩固教育培训的工作。至 1993 年，松江县“两基”通过验收，达到国家标准，成为全国首批通过“两基”达标验收县市之一。松江县被评为全国扫盲先进县。

上世纪 80 年代中期，全县开展农村教育综合改革，推进以普及九年义务教育为主要任务的基础教育改革；形成以实施“燎原计划”为共同任务的“经科教”结合、普、职、成“三教统筹”的大教育格局；拓展以服务当地经济社会发展为主要任务的成人教育、职业教育的功能。使教育紧密联系经济建设的实际，为当地经济、社会发展培养大量适用人才。

1989 年起，在全县推广实施“燎原计划”，新五乡、新桥乡列为市“燎原计划”示范乡。五里圩乡成人学校、新桥乡成人学校、新五中学列为市“燎原计划”示范校。1992 年，天马乡和五里圩乡列为市农村教育综合改革实验乡。示范乡、校确立了项目，加强基地、教材建设，与经济、科技部门结合，开展培训、推广运用新技术的工作。五里圩乡创造了“上挂——横联——下辐射”的“燎原计划”模式，新桥乡成人学校在实践中总结了“因业办学、按需施教、灵活多样、讲究实效”和“外部介入、内部渗透”的办学经验，国家教委副主任邹时炎来松江视察农村教育时给予充分肯定，在全市推广。

全县中小学贯彻中共中央《决定》，深入开展教育教学改革。1985年，松江县在上海市郊区率先取消重点初中，促进办好小学，办强初中。全县中小学结合改革开放的新形势，改进和加强学生德育工作。1988年起，中小学实施《德育大纲》、《德育纲要》和《爱国主义教育纲要》。县委宣传部和县教育局陆续编写了《光辉的榜样》、《松江历史》、《松江地理》、《松江的今天》、《成才的道路》、《松江——迈向21世纪》、《我的松江》等乡土教材和读本。县委、县政府又确定了松江县烈士陵园、叶挺部队“团史室”、松江县博物馆等单位为青少年教育基地，加强青少年学生的爱国、爱家乡和革命传统教育。

90年代初，在总结学校德育工作和德育研究的基础上，结合新的历史时期特点，县教育局确立了“低重心、抓基础、求实效”的德育工作指导思想，全县形成了学校、家庭、社会“三位一体”的德育网络，加强了德育工作队伍的建设。1992年起，县德育研究室连续举办了四届中小学青年骨干班主任培训班，办班经验得到市教委德育处的好评。1995年，松江县被评为上海市德育工作先进县。

1985年全县取消重点初中以后，中小学深入开展教学改革，小学毕业考试命题权陆续下放到学校，同时加强教学常规建设和质量监控。90年代初开始，中小学开展课程教材改革，松江二中、实验小学等学校列为市一期、二期课程教材改革试点单位，在试点的基础上推向全县中小学。实验小学结合课程教材改革，开展“三乐”教育实验，中山小学开展“大语文”教育的实践和研究，西林小学、华阳桥小学开展小班化教学试点，松江二中结合课程教材改革，加强选修课的建设，丰富学生课外活动。不少学校在课程教材改革中形成自己的办学特色。

1999年，区委、区政府召开区教育工作会议，贯彻全国和上海市教育工作会议精神，深化教育改革，全面推进素质教育。区教育局确定了实施素质教育的六大工程，确立了一批素质教育区实验学校 and 实验项目。松江二中和大江职校分别按照市实验

性示范性高中和现代化标志性职业学校标准建设。

党的十一届三中全会以后,全县又逐步恢复了“尊师重教”的风气,区(县)、乡(镇)采取切实措施,改善教师的工作条件和生活条件,提高教师的政治待遇和福利待遇。每年教师节评选先进教师形成制度。1988年,成立松江县人民教育基金会,募集基金,奖励优秀教育者。

教育系统加强了教师队伍的建设,通过学习、进修、培训,提高教师的政治、师德和业务水平。80年代开展教师合格学历培训,解决“文革”遗留的教师学历不达标问题。1984年松江师范学校恢复。师范院校恢复招生后,每年都有毕业生分配到松江教育系统,充实师资队伍。随着教育事业的发展,入学高峰的到来,中小学、幼儿园师资匮乏,为了解决师资不足问题,自80年代中期起,从外省市引进紧缺学科教师和应届大学毕业生,补充教师队伍。

1990年起,贯彻执行《上海市中小学教师进修规定》,县教师进修学校有计划地开展教师职务培训、高层次学历培训、新教师培训和骨干教师培训。2000年实施区“绿叶工程”,通过选拔、培养,形成各种层次的骨干教师队伍。2001年首批评为“茸城名师”8人、“区级导师”32人、“学科带头人”89人、“教学能手”174人。全县教师通过培训和新时期教师形象大讨论、“学陶师陶”、争创文明组室等教育活动,提高了教师的政治思想和师德水平。

90年代起,全区(县)各类学校开展人事制度改革,深化学校内部管理改革,实施教职工岗位责任制、结构工资制、全员聘用合同制和校长负责制,完善和深化教师职称改革,形成教师激励机制。

教育分级管理后,区(县)、乡(镇)加大了教育投入,加快改善办学条件。至80年代末,全县完成了危房和陈旧校舍的改造。1996年启动薄弱学校更新工程,全县18所薄弱学校通过改造得到更新。1999年起实施中小学标准化建设工程,按照市

颁标准,撤并四类学校,改造二、三类学校,经过改造使这些学校达到标准。在校舍改造的同时,各类学校加强了现代教育技术、设施的装备。1996年,松江县教育局承担了市教委普教计算机网络信息系统中美术信息网的建设任务,建立了松江教育信息中心。1997年正式启动实验性信息网的建设,在全市各区县中率先开通,并接入上海教科网。区内各校接入了宽带网,至2000年,全区实现了“校校通”。

解放后的松江办学体制单一,进入改革开放时期后,单一的办学体制已不能适应经济社会发展和教育改革,也不能满足社会对教育多层次的需求。80年代在教育管理体制改革的同,开始逐步改革办学体制。以公办学校为主,鼓励社会、民间办学。1985年,松江建筑工程学校主动适应当地经济建设,开展联合办学,并率先建立了郊县建筑行业参与的学校董事会,校董会在学校建设、学生实习、毕业分配等方面发挥了积极作用,《中国教育报》在头版作了报道。1993年,松江二中和松江一中校友会分别创办了九峰中学和茸一中学,两校属民办助性质。同年,市教委决定停办松江师范学校,改制为民办普通中学,改名为上海师范大学附属外国语中学。2001年,新世纪科教(集团)有限公司在松江创办民办新世纪江海学校。90年代以来,在松江的外来民工开办了一批民工子弟学校。

自教育实施分级管理后,各乡(镇)随着农村城镇化建设,加快了村校撤点,至2000年,松江区在全市率先完成村校撤点工作。根据城镇建设规划,各乡镇进一步调整学校布局,有条件的相邻中小学逐步合并成九年一贯制学校,实行资源共享,中小学紧密衔接。1995年,洞泾镇中小学率先合并办成九年一贯制的洞泾学校,至2003年,全区新办和中小学合并改办的九年一贯制学校共有13所。

2000年起,为了优化教育资源,发挥优质教育资源的作用,区委、区政府决定组建教育集团,相继成立了松江二中教育集团、松江职业教育集团、松江成人教育集团、中山小学教育集团。