学科教育学大系

思想政治学科教育学

朱明光　蓝维　高德胜　著

首都师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学科教育学大系

顾　问　张　健
主　编　杨学礼
副主编　阎立钦　于友西　乔际平　宋焕起
编　委　(按姓氏笔画排列)
于友西　王长纯　乔际平　李荣平
宋焕起　杨传纬　杨学礼　杨善禄
周春荔　饶杰腾　贺湘善　曹　理
常锐伦　阎立钦　褚亚平　蓝　维

学科教育学大系

思想政治学科教育学

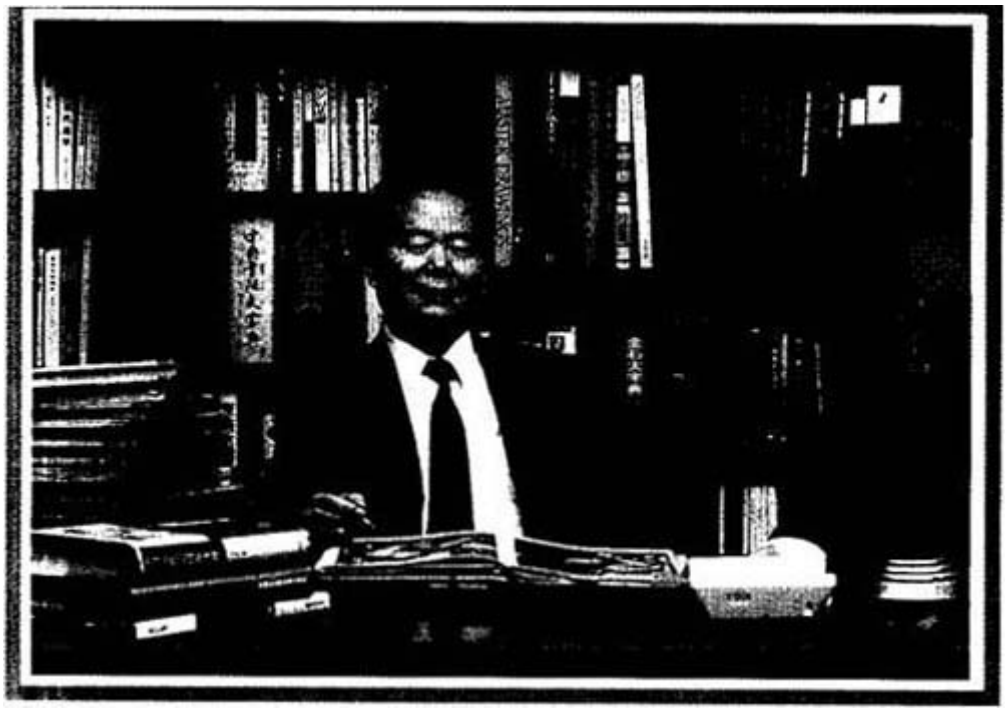
朱明光　蓝维　高德胜　著

首都师范大学出版社

丛书主编简介

杨学礼　男　1939 年 12 月生　北京人。1961 年毕业于北京师范学院物理系。现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工作。曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。已发表著作两部、论文 20 余篇。社会兼职:北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。



杨学礼先生

主编简介

朱明光　51 岁。现任人民教育出版社编审、副总编，课程教材研究所研究员、副所长，中国教育学会中学德育专业委员会常务理事。曾多次参与或主持基础教育及各类中等学校思想政治课教学大纲和课程标准的编订；曾任《社会发展常识》、《法律常识》、《经济常识》、《政治常识》等多种思想政治课教材主编；曾在《课程、教材、教法》、《教学研究》、《中国教育学刊》等国家核心刊物发表有广泛影响的学术论文 30 余篇；是承担有关思想政治学科建设的国家规划“八五”和“九五”课题研究的主要成员之一。享受政府特殊津贴。



朱明光先生

需要全本请访问 www.ertongbook.com

SIXIANG ZHENGZHI XUEKE JIAOYUXUE

思想政治学科教育学

朱明光　蓝维　高德胜　著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科教育学/朱明光等著。-北京:首都师范大学出版社，2000.12

(学科教育学大系)

ISBN 7-81064-147-6

Ⅰ.思… Ⅱ.朱… Ⅲ.思想政治教育-教学研究 Ⅳ.D64-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05659 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

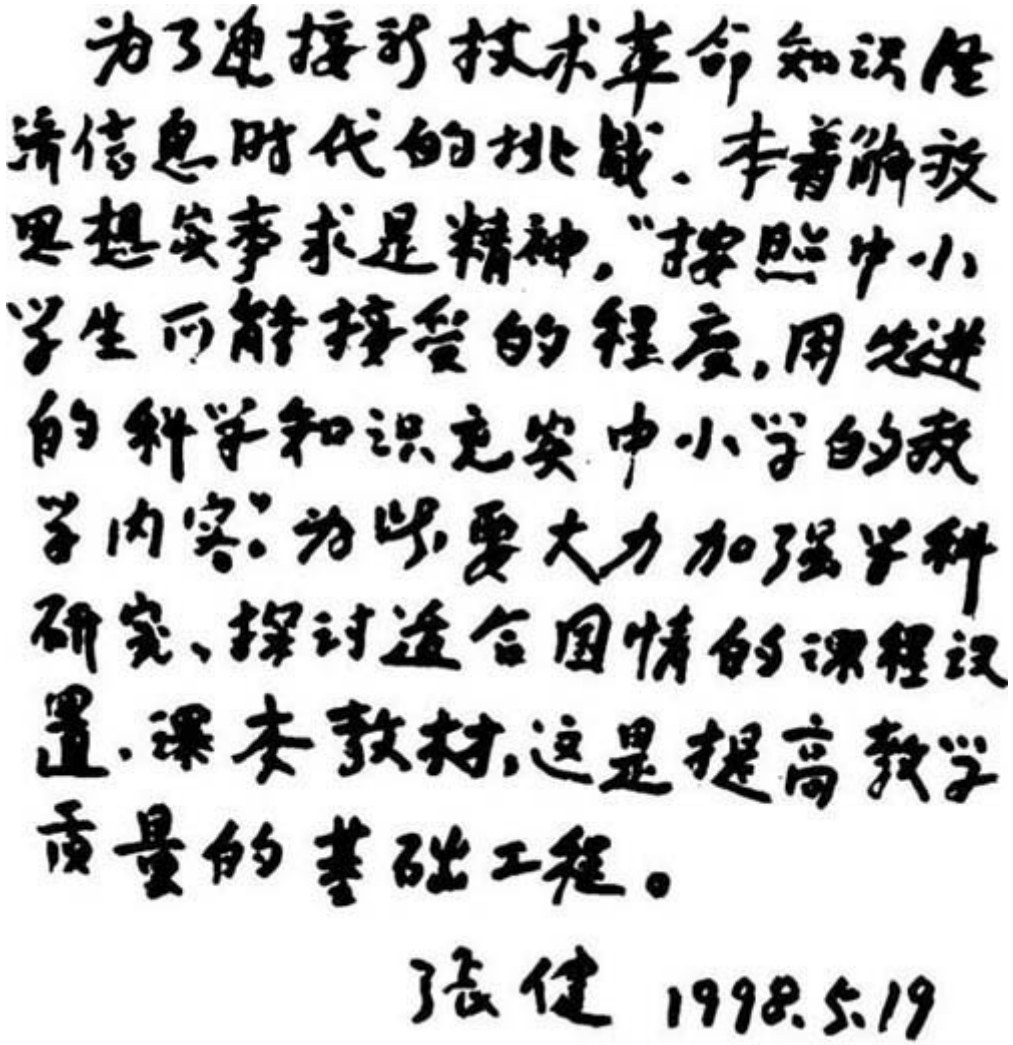
2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10

字数 246 千 印数 0，001～3，000 册

定价 19.80 元

题词


为了迎接新技术革命知识经
济信息时代的挑战，本着解放
思想实事求是精神，“按照中小
学生可能接受的程度，用先进
的科学知识充实中小学的教
学内容”为此要大力加强学科
研究、探讨适合国情的课程设
置、课本教材，这是提高教学
质量的基础工程。
张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是 20 世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在 20 世纪的 30 年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70 年代以来，日本已推出多套“ 学科教育学研究丛书 ”。

我国在“ 文革 ”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极地开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院(今首都师范大学前身)于 1988 年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“ 学科教育学大系丛书 ”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21 世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应 21 世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中，要培养具有这种素质的人才，必须以“ 三个面向 ”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“ 学科教育学大系丛书 ”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000 年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞，以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100 年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为 21 世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从 80 年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教

学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲触接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列、较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成:第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实:迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加，热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的谢忱!也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离 2000 年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编者

1998 年 5 月

前言

呈现在大家面前的这本《思想政治学科教育学》，是为思想政治学科课程与教学论专业方向学习和进修的硕士研究生、研究生主干课程班和有志于对思想政治课进行理论思考的教育工作者准备的一本学术性著作。

我国自 20 世纪 70～80 年代以来，随着学科教育研究的发展，学科教育研究的著作不断涌现。在思想政治学科教育学的研究上，一方面，首都师大、东北师大、辽宁师大、华中师大和华南师大的研究工作者进行了一些尝试性的探索，编写了几本供本科生使用的思想政治学科教育方面的著作和教材；另一方面，由于受思想政治学科本身发展不成熟和从事该学科教育研究的人员大部分来自专业课教师和第一线中学教师，教育基本理论研究的功底不深的影响，致使思想政治学科教育研究在理论层面上展不开、深入不下去，思想政治学科教育研究的成果在数量和质量上与其他学科相比存在较大差距。我们是在深深感受到这种差距的基础上开始这本著作的写作工作的。我们的目的是通过努力使思想政治学科教育学在体系上更加完善、在理论思考上更加深刻，更像一本称得上是“教育学”的思想政治学科教育学著作。

为了实现上述目的，构建起具有较强理论水平的思想政治学科教育学体系，我们首先在作者队伍上进行了严格的筛选，聘请了人民教育出版社副社长、原政治编辑室主任、长期从事全国思想政治课课程标准和教材建设的朱明光研究员为本书的第一作者。聘请了长期从事思想政治课理论研究的首都师范大学政法系思想政治学科教育学教研室主任蓝维教授和具有较强教育理论与实践功底的北京师范大学博士生高德胜同志共同完成本书的撰写工作。其次，我们经过认真的讨论，在较全面地思考前人研究成果的基础上，确定了我们认为比较完善的《思想政治学科教育学》的研究和表述体系。这一体系包括:导论；思想政治学科教育本质功能论；思想政治学科建设的方法论；思想政治学科的课程与教材论；思想政治学科学习

论；思想政治学科教学模式论；思想政治学科教学评价论；思想政治学科教师论和思想政治学科的国际比较和未来展望。最后，要求作者在对每一个问题进行尽可能深入研究的基础上，充分表达自己的研究思想，以研究的方式撰写本书。我们希望我们的努力能对本专业人员有所助益。

21 世纪，课程的发展和变革将是我国教育发展和变革中最为靓丽的一道风景线。综合课程、活动课程、选修课程、校本课程等多元课程的出现与发展都会在一定程度上丰富、完善学科课程和弥补学科课程的不足，思想政治课的变革也不会例外。这本《思想政治学科教育学》所研究和思考的是思想政治课这一分科课程的内在本质和一些带有规律性的问题，它对于我们理性地去思考我们的过去和明智地去指引我们的未来都有好处。

著者

2000 年 5 月北京

目录

题词 8
序 9
丛书前言 10
前言 13
导论 17
0.1 思想政治学科教育学的研究对象 17
0.2 思想政治学科教育学研究的基本内容结构 19
0.3 思想政治学科教育学研究的意义和方法 23
1 思想政治学科教育本质功能论 26
1.1 思想政治学科教育与社会发展 28
1.2 思想政治学科教育与学生个体的发展 42
2 思想政治学科建设的方法论 56
2.1 学科建设的历史轨迹 56
2.2 整合学科构成的方法论——综合性原则 70
2.3 构建学科体系的方法论——系统性原则 77
2.4 把握学科定位的方法论——基础性原则 82
3 思想政治学科建设的课程论 89
3.1 课程体系的规划 89
3.2 课程标准的编订 106
4 思想政治学科建设的教材论 114
4.1 教学内容的规范 114
4.2 教学体系的构建 123
4.3 教材功能的把握 147
5 思想政治学科学习论 151
5.1 思想政治学科教育对象及其基本特点 151
5.2 思想政治学科学习的一般规律 156
5.3 社会规范学习理论 173

6 思想政治学科教学模式论 185
6.1 思想政治学科教学模式概述 185
6.2 对思想政治学科历史中主导教学模式的反思 190
6.3 探索中的思想政治学科教学模式 203
6.4 思想政治学科教学模式选择和运用时应注意的几个问题 .. 211
7 思想政治学科教学评价论 218
7.1 教学评价是检验教学目的是否达成的反馈机制 218
7.2 思想政治学科教学评价的特殊性 220
7.3 思想政治学科教学评价的争议和探索 227
7.4 思想政治学科教学评价的基本原则 235
8 思想政治学科教师论 242
8.1 思想政治学科教师的职业角色定位 242
8.2 思想政治学科教师的人格要求 247
8.3 思想政治学科教师的教育观 252
8.4 思想政治学科教师的知识、能力结构 258
9 思想政治学科的国际比较和未来展望 266
9.1 美国社会研究课程 266
9.2 日本的社会科课程 280
9.3 思想政治学科发展的未来展望 283
参考文献 290

导论

在导论部分我们主要研究一些有关思想政治学科教育学本身的问题，例如，思想政治学科教育学的研究对象、基本内容结构、学习的意义和方法等等。以便使读者能够对他们所面对的这门学科有一个整体的了解。这种初步的、整体的了解对于读者学习这门课程是非常重要的，因为这种了解能够使他们形成对该学科最早的、整体的印象，这种印象就像一张地图，它能够在未来的学习中指引人们的学习行为。同时它还能够使读者在明确学习意义的基础上，激发起学习它的兴趣和掌握学好它的方法，从而使他们产生学习的动力，这对于成功的学习是极其重要的。

0.1　思想政治学科教育学的研究对象

任何一门科学和学科都有自己特定的研究对象，这首先是由于世界的浩大，如果把它作为一个整体来研究，这门科学或学科就会和世界一样浩大而没有边际。其次是每一个人的生命和精力是有限的，要使人类能够深入地、不断地认识和把握世界，人类就要有所分工，把统一的客观世界和人类社会分解为不同的部分、不同的科学或学科，由不同的人来完成对于它们的研究。而作为每一门独立的科学或学科，它的研究对象的确定性和科学性越强，则标志着这门科学或学科越成熟，因为科学或学科研究对象明确的历史常常就是它们发展的历史。

对于思想政治学科教育学的研究对象，在现有的思想政治学科教育学的研究中有这样一些不同的表述:“ 思想政治学科教育学的研究对象是思想政治课程的教育过程及其规律。 ”(1)这就是说，思想政治学科教育学是以思想政治课教育活动的过程和规律作为自己的研究对象的，是要深入到思想政治课程的教育、教学活动之中寻求其发展规律的。“ 中学思想政治教育学研究的对象，就是中学思想政治教育特有的矛盾，包括中学思想政治教育过程和规律。 ”(2)

需要全本请访问 www.ertongbook.com