第一章

思想政治教育学的对象和研究方法

思想政治教育的实践和理论，无论在中国在外国，古已有之，渊远流长。从古希腊的斯巴达教育，到今天的美国精神教育；从孔夫子设教授徒、传播“礼”、“仁”和“中庸”，到孙中山的“三民主义”和“三政”（军政、训政和宪政）教育，思想政治教育贯穿于以往人类阶级社会的全部历史，其相应的理论研究也从未间断过。各种类型的思想政治教育，其差别只在于政治方向、内容和智慧的不同。马克思主义思想政治教育是人类思想政治教育发展的新阶段。它是在马克思主义指导下，在无产阶级思想政治教育实践经验的基础上，批判地继承中外优秀思想政治教育经验和理论的成果，是人类思想政治教育理论的向前发展。

第一节　思想政治教育学概念

一、思想政治教育

在给思想政治教育和思想政治教育学下定义之前，让我们先读一段美国社会学家阿历克斯·英格尔斯关于下定义问题的精彩议论。他在《社会学是什么》一书中说：

> “给学术领域划分界限的任何企图，都是注定要失败的。”
> “要明确一项研究领域的界限，到头来只是一个姿态而已。然而在开始的时候，必须多少划一个界限，尽管划得不确切。”

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“如果我们牢记我们划定的任何界限都只是为了帮助理解，那么危险的确不会很大，那些界限应当像一件能勾画出形体的宽大的斗篷，而不应当像一套僵硬的盔甲，盔甲固然能防御别的学科的人对同一领地提出的要求，但它毕竟太约束人了。”

这段话的意思是，给学术领域的学科下定义，应当抓住实质的基本的东西，但是不可能绝对精确，而只能勾画出一个大体的轮廓。在给思想政治教育和思想政治教育学下定义的时候，也是如此，我们不是制作一套僵硬的盔甲，而是要制作出一件能勾画出形体的宽大的斗篷。

那么，什么是思想政治教育和思想政治教育学呢？要说明什么是思想政治教育学，首先必须说明什么是思想政治教育。对思想政治教育，人们的理解不尽相同，大致有以下几种。

第一种，认为所谓思想政治教育就是政治思想教育，是为实现人的政治社会化而进行的教育。他们往往把着眼点完全放在政治思想、观念和行为的培养教育上。

第二种，认为所谓思想政治教育就是思想教育，它包括政治思想、哲学思想（世界观）、道德思想、法制思想、审美思想等一切思想内容的教育，目的在于提高人们的思想素质和完成现实任务。这种认识和解释在内容上比第一种宽泛。

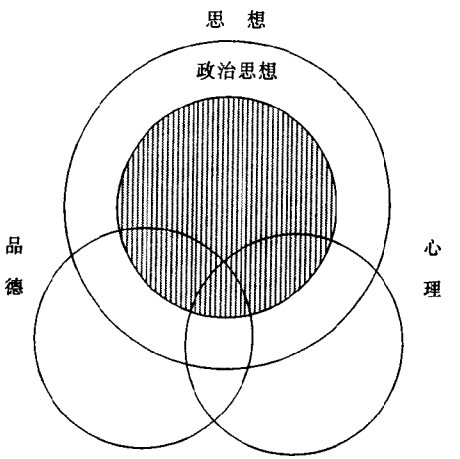
第三种，认为所谓思想政治教育不仅包含思想教育，而且含道德品质教育，就是说，思想政治教育不仅要转变人的思想，提高人的思想素质，而且要培养和塑造人的道德品质，使人的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为均得到提高和加强。这种认识和解释，在内容上比第一种和第二种宽，因为它不仅包含思想教育，而且包含品德教育。

第四种，认为所谓思想政治教育应当以政治思想教育为核心与重点，但是它所包含的范围还应当宽一些，它不仅应当包含思想教育、道德教育，而且还应当包含心理教育。思想政治教育的任务不仅在于提高人的思想素质、道德素质，而且也在于提高人的心理素质，以便使人的思想、道德和心理更适应社会主义现代化的需要，更有利于人们主动性、积极性和创造性的发挥。在新时期，影响人的情绪和积极性的，不仅有政治思想问题、一般思想问题、道德品质问题，而且也有心理素质问题。人的心理问题比较普遍，在许多情况下，不研究人的心理问题

（需要、兴趣、动机、挫折、调适、激励等），就无法进一步调动人的积极性，发挥人的潜能，完成任务，也无法做好人的思想转化工作和搞好人的行为引导。因此，思想政治教育工作必然要包含心理教育，提高人的心理素质。事实上，改革开放以来，在思想政治教育实践中，已经包含了大量的心理教育的内容。

综合上述分析，所谓思想政治教育，就是一定阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想教育为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育实践。我们所从事的是马克思主义的思想政治教育，与历史上一切剥削阶级的思想政治教育均有本质差别。因此，需要对马克思主义思想政治教育做进一步解释和说明。马克思主义思想政治教育的具体含义是，为了保证党和中华民族奋斗目标的实现，以宣传和传播社会主义和共产主义思想体系，引导人们的政治态度，解决各类思想问题，提高思想、道德和心理素质，完善人格和调动积极性为根本任务，对人们进行的以政治思想教育为核心与重点的，思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践。如果单从提高中华民族人格素质角度看，思想政治教育也是一种完善人格的教育。

将思想政治教育大体规定为“以政治思想教育为重点的，思想教育、道德教育和心理教育综合教育实践”，无论从语言逻辑上讲，还是从思想政治教育实践上讲，都是科学的、恰当的。具体解释请见图：



政治思想、思想、品德、心理逻辑关系图

从政治思想、思想、品德和心理逻辑关系图，可以看出：

1. 思想政治教育以政治思想教育为核心和重点。世界上，无论哪个阶级和政治集团的思想政治教育，其根本目的和任务，都是传播政治理论和政治价值观，让受教育对象建立起相应的政治信念。如，进行宪法教育、合格公民教育、政治理论和观点教育、政治方针和路线教育等。政治思想教育是思想政治教育的核心与重点。

2. 思想政治教育以思想教育为主干。相对于政治思想教育而言，思想教育是种概念，政治思想教育是属概念。思想政治教育包括政治思想教育，但是，不仅仅包括政治思想教育，还包括哲学思想、经济思想、道德思想、人生观思想、审美思想等教育，所有这些思想教育构成了思想教育系统，成为思想政治教育的主干。

3. 以品德教育为重要内容。思想政治教育以政治思想教育为核心与重点，以思想教育为主干，但是，这两项教育不是思想政治教育的全部，思想政治教育还包含道德品质教育和心理教育。思想政治教育除了包括以政治思想教育为核心的思想教育外，还包括品德教育和心理教育。其根据如下。

第一，从语言逻辑上讲，思想、品德和心理每个词汇都有相对固定的内涵和外延。思想、品德和心理地三个概念之间，其内涵和外延既相互关联、互有交叉，但又各自独立，互不统属，共同组成了思想政治教育概念的基本内容，缺一不可。因而，不能用其中任何一个概念代替另外两个概念。我们既不能用思想代替品德和心理，也不能用品德代替思想和心理，更不能用心理代替思想和品德。思想与品德之间相互关联、互有交叉，但是，思想代替不了品德。品德相对于思想来说是独立的。品德包含道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等组成部分。思想与品德之间之所以发生关联和交叉，主要是因为思想包含了道德认识；而思想之所以代替不了品德，主要是因为思想包含不了道德情感、道德意志和道德行为。相对于思想来说，品德是有其特定内涵和外延的独立概念和范畴。

思想和品德与心理之间也发生关联和交叉，但是，思想和品德同样也代替不了心理。心理相对于思想和品德来说，也是独立的。心理包含了感知、记忆、思维、情感、意志、能力、需要、气质、性格等心理现象。思想和品德之所以与心理之间发生关联和交叉，主要是因为思想和

品德中的有些组成部分，如，思想认识和道德认识、思想感情和道德情感以及道德意志等与思维、情感、意志和性格等心理现象密切相联，发生部分重合。然而，思想和品德却无论如何也包含不了全部心理现象。如，记忆、能力、需要、气质等心理现象不是思想和品德的组成部分。相对于思想品德来说，心理是有其特定内涵和外延的独立概念和范畴。

而且，还应看到，思想教育、道德教育和心理教育三种教育所要解决的主要矛盾和问题是有区别的。思想教育主要是解决分清是非问题，道德教育主要是解决言行的善恶问题，心理教育主要是解决心理的健康与不健康的问题。虽然，上述三种教育之间互相关联，有部分重合，但是，所要解决的主要矛盾和问题不同，因而，不能互相代替。

第二，从思想政治教育实践上讲，将思想政治教育规定为“以政治思想教育为核心与重点的，思想教育、道德教育和心理教育综合教育实践”，是正确的、有利的。起码有以下三点。

首先，从目的性看，有利于党和中华民族奋斗目标的完成。今天，党和中华民族的奋斗目标是建设中国式的社会主义现代化，既要保持社会主义方向，又要实现现代化。将思想政治教育的含义确定为，以政治思想教育为核心与重点的思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践，有利于中国式社会主义现代化的实现。人的精神世界是综合的，政治思想、世界观、道德品质和心理素质互相联系、互相制约和影响。以政治“思想教育为重点，综合进行思想教育、道德教育和心理教育，不仅有利于人们形成坚定正确的政治方向，同时，也有利于人们战胜困难和挫折，发挥积极性和创造性，完成各项工作任务。以政治思想教育为重点，综合进行思想教育、道德教育和心理教育，符合人的精神世界活动规律，必定会使各种教育互相促进，相得益彰，从而有利于全面推动中国式社会主义现代化现代的实现。

其次，从行为角度看，有利于诱导和完善人们的行为。人们的行为是复杂的精神力量和物质力量综合作用的结果。思想能够决定行为，道德品质、心理素质（各种需要、气质、性格等），以及人的智慧能力都能影响以至决定行为。因此，要使人们的行为方向正确、高尚纯洁、态度积极，必须以政治思想教育为重点，综合进行思想、道德和心理教育，缺一不可。

再次，从提高人的素质看，有利于完善中国人的人格。人格是现实

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的、有特色的个人，是思想品德、心理和行为的综合。从培养理想人格的角度看，思想政治教育也是一种人格教育。思想政治教育以政治教育为重点，综合进行思想、道德和心理教育，必将全面提高中华民族的人格素质，培育出更为完善和强大的中国人格。这对于中华民族崛起和中国人的人生幸福，都具有莫大的意义。

二、思想政治教育学

所谓思想政治教育学，是研究进行思想品德和心理素质教育规律，以及人的思想品德和心理素质发展变化规律的科学。立足在思想政治教育实践的基础上，研究进行思想品德和心理素质教育的规律，以及人的思想品德和心理素质发展变化的规律，是一门指导思想政治教育实践的应用科学。思想政治教育与思想政治教育学有联系、有区别。思想政治教育是一种社会实践，而思想政治教育学则是在思想政治教育实践的基础上发展起来的一门科学。思想政治教育是思想政治教育学的实践基础，思想政治教育学则是思想政治教育实践的理论指导。思想政治教育学是一门从思想政治教育实践基础上发展起来的，又用于指导思想政治教育实践的应用学科。

思想政治教育学是在思想政治教育实践的基础上逐步形成和发展起来的。从人类有思想政治教育到产生思想政治教育学，有一个漫长的过程。人类进入阶级社会以后，开始有了思想政治教育，但还没有思想政治教育理论。不久，人们便在思想政治教育实践的基础上，创造出零星的思想政治教育知识和理论。以后，著名的哲人、思想家、政治家和教育家们，便运用其卓越的才能创造出闪烁着智慧光芒的思想政治教育理论。这种令人惊叹的思想政治教育艺术和理论，早在我国春秋战国时代和古希腊罗马时代就出现了。从此以后，在人类几千年文明史发展中，这种理论总是不断地涌现出来。但可惜的是，它并没有形成独立的学科，而是分散存在于哲学、教育学、政治学、伦理学、心理学、美学、逻辑学以及后来的社会学、文化人类学等众多学科之中。自古以来，思想政治教育学的理论知识是在其他学科的母体内孕育和发展的。在国际共产主义运动中，马克思主义思想政治教育的理论和实践，已有 100 余年历史，在我国已有 70 余年历史，曾经产生出丰富深刻的思想教育理论的精华。但是，长期以来，仍然没有按照一个独立的学科建设它。真

正提出思想政治教育学是一门学科，并且按一门学科和专业去建设它，是在党的十一届三中全会以后。10余年来，建立专业、招收本科生和研究生、出版专著，使思想政治教育学研究进入了突飞猛进的学科建设阶段。虽然本专业的实践工作者和专业工作者十分努力，出版了大量关于思想政治教育学的专著，但毕竟由于学科建设的时间太短，其学科理论知识体系还没有建设得很完善。所以，无论是思想政治教育实际工作者，还是专门研究人员，都不能认为能够从事思想政治教育工作，或者能够从事思想政治教育学研究，就等于完全掌握了思想政治教育学。建立体系严整、内涵深刻的思想政治教育学，仍然是摆在我们面前的一项艰巨的任务。

第二节　思想政治教育学的研究对象

一、思想政治教育学的研究对象

思想政治教育学同其他学科一样，有自己的独立研究对象。恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也就在这里。’[①] 毛泽东也曾经明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”[②] 这就是说某一门科学的成立，必须“根据科学对象所具有的特殊矛盾”，而这门学科所研究的是“某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的”。思想政治教育学正是一门对象具有“特殊矛盾”的，研究“一系列相关联和互相转化的运动形式的”独立学科。因此，要弄清思想政治教育学的研究对象，必须首先弄清它自身的特殊矛盾性和运动形式。

思想政治教育的特殊矛盾是什么？这个特殊矛盾，就是社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾，也可以说，是

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

教育者所提出的思想品德和心理素质要求与受教育者现有水平的矛盾。这是决定思想政治教育全局的基本矛盾，也是使思想政治教育区别于其他一切社会活动的特殊矛盾。社会不断向前发展，思想政治教育的特殊矛盾不断产生和解决，受教育者的思想品德和心理素质不断提高。只有当受教育者的思想品德和心理素质达到了社会要求，思想政治教育的特殊矛盾才算解决。旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生出来。这个过程周而复始，推动思想政治教育由一个阶段向另一个新的阶段发展。正是这个特殊矛盾，决定了思想政治教育学的独特研究对象。思想政治教育的研究对象，首先是进行思想品德和心理素质教育的规律，也就是如何将社会发展所需要的思想品德和心理素质转化为受教育者的思想品德和心理素质的规律。其次是人的思想品德和心理素质发展变化的规律。掌握人的思想品德和心理素质发展变化规律是掌握进行思想品德和心理素质教育规律的前提。要解决思想政治教育的基本矛盾——社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾，必须研究和掌握思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化的规律。掌握了这两个规律，就可以解决思想政治教育的特殊矛盾，取得成效。不掌握这两个规律，就无法解决思想政治教育的特殊矛盾，不能取得成效。可见，思想政治教育的特殊矛盾，决定了它的特殊规律性——进行思想品德和心理素质教育的规律与人的思想品德和心理素质发展变化的规律。因此，思想政治教育学必须以思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化规律为研究对象。

二、思想政治教育学的研究领域

对思想政治教育学对象的研究，包含相当广泛的领域，只有对思想政治教育学的各个研究领域做了成功的探讨，才可能将思想政治教育学研究清楚。思想政治教育的研究领域，主要有以下几个方面。

（一）关于思想政治教育的地位和作用的研究

思想政治教育在整个社会生活中居于什么地位？对社会发展具有哪些作用？也就是，思想政治教育对社会具有何种价值？这是思想政治教育学必须首先研究的课题。对思想政治教育的价值必须有科学的认识，否则便要陷入盲目性。对思想政治教育的价值评价过低，必然会导致思想政治教育无用论。贬低它的地位，无法发挥它的巨大作用；对思想政

治教育的价值评价过高，必然走向思想政治教育万能论，不适当地抬高它的地位，夸大它的作用，也会走向反面。思想政治教育价值，充分表现在它对社会物质文明和精神文明建设、对社会治理、对人的教育培养，以及对党的各项重要事业的关系上。因此，思想政治教育学必须深入研究社会物质文明与精神文明的关系、社会治理的方式、人才与人格培养的规格和方法、党的各项基本任务以及思想政治教育与上述各项工作的关系，全面科学地提示思想政治教育的价值、地位和作用。

（二）关于思想政治教育基本原理的研究

思想政治教育学是一门综合性应用学科，有自己固有的原理和规律。但是，由于将思想政治教育学作为一门独立学科来研究，时间较短，人们还没能将它的基本原理和基本规律完全揭示出来。多年来，尽管有许多关于思想政治教育学原理的阐述，但有的仍处于经验性描述或简单移植其他学科理论的阶段，缺少实质性的突破，要使这门学科真正建立起来，必须将其深刻的原理和规律揭示出来。要深刻揭示思想政治教育学的基本原理和规律，必须做好以下工作：第一，必须掌握思想政治教育学的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，是社会科学中各门学科的理论基础，当然，也是思想政治教育学的理论基础。要建立和完善思想政治教育学的基本原理，必须深刻理解和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。第二，必须认真分析和借鉴相关学科的知识。思想政治教育学是一门新兴的综合性应用学科，只有不断吸收相关现代科学的最新成就，才能形成本学科的特有概念和范畴，揭示本学科的基本原理。为此，要认真研究教育学、心理学、伦理学、人格学、社会学和美学等相关学科，合理借鉴相关学科的知识和理论，不断充实和完善思想政治教育学的知识体系。第三，批判继承古今中外一切优秀思想政治教育理论和实践经验，特别是继承我们党关于思想政治教育理论和实践经验。为此，要认真研究中国和外国思想政治教育思想史，认真总结和研究我党几十年思想政治教育的经验和理论，以便使思想政治教育学的基本原理和规律建立在人类思想政治教育的全部经验和理论基础之上，特别是建立在我党几十年思想政治教育的经验和理论基础之上。第四，必须立足于现实思想政治教育实践。思想政治教育学是一门实践性极强的应用学科，它必须直接建立在思想政治教育的实践基础之上，并与现实的思想政治教育实践同步发展。为此，要认真

总结新时期思想政治教育的经验和教训，开展调查研究、总结典型经验、分析新时期思想政治教育的规律和特点；以便将思想政治教育学基本原理建立在最新经验的基础之上。

（三）关于思想政治教育目标和内容的研究

思想政治教育的目标和内容是思想政治教育本质的反映。思想政治教育目标和内容的正确与否，直接决定思想政治教育的方向和成败。因此，思想政治教育学必须研究和解决如何保证思想政治教育目标和内容正确性的问题。它要解决以下几个问题：第一，确定思想政治教育目标和内容的基本依据和方法。依据和方法是确定目标和内容的前提。只有解决了依据和方法问题，才能解决正确确定目标和内容的问题。第二，提出思想政治教育的总目标。新时期思想政治教育的总目标是培养适应社会主义现代化建设需要的思想和人格。提高全体社会成员的社会主义、共产主义思想觉悟，培养高尚的道德品质和健康的心理，为实现社会主义现代化和共产主义而奋斗。第三，提出思想政治教育的基本内容。新时期思想政治教育的基本内容是，进行马克思主义政治观、世界观、人生观、道德观、法纪观、创造观和健康心理教育，以便提高每个公民的政治素质、思想素质、道德素质和心理素质，完善人格，完成各项工作任务。第四，确定分层和分阶段教育目标和内容。具体的思想政治教育都是依据一定条件而进行的，都有各自的具体目标和内容。只有具体的目标和内容确定得科学和符合实际，思想政治教育才能取得成效。

（四）关于思想政治教育对象的研究

对思想政治教育对象的研究是其他各项研究的基础和前提。思想政治教育的对象是人，但思想政治教育并不研究人的一切方面，而只研究人的精神品质方面，即人的思想品德、心理和行为。人的思想品德、心理和行为是由若干个相互作用的要素构成的，各要素又在不同层次上组成统一的结构，发挥一定的功能。每个人由于其要素和结构的差异而各不相同。思想政治教育的对象是十分复杂的、深奥难测的，但是，仍然是可以认识的。思想政治教育学既要从整体上，也要从部分上考察和分析人的思想品德、心理和行为的发展变化规律。

为此，思想政治教育学要研究以下几个问题：第一，研究人的思想品德、心理和行为的结构，揭示其构成统一整体的方式，以及各自的功

能。第二，研究人的思想品德、心理和行为的运行机制，即研究在一定的外界环境刺激下，思想品德、心理各要素是如何相互联结和决定行为的，以及环境、思想品德、心理与行为的相互关系。第三，研究思想品德、心理和行为的发展变化规律和特点。在揭示思想品德、心理和行为结构与运行机制的基础上，提出其活动的若干基本规律和特点，以便为开展思想政治教育提供科学的依据。

（五）关于思想政治教育方法的研究

思想政治教育方法是实现思想政治教育目标的桥和船，没有科学而完备的方法，思想政治教育的目标就无法达到。因此，必须进行思想政治教育方法的研究，其中包括，确立思想政治教育方法的客观依据和基本原则、获取思想政治教育对象信息的方法、思想政治教育决策的方法、思想政治教育实施的一般方法和特殊方法、思想政治教育的检查、评估和调节的方法等等。同时，还要对思想政治教育方法论同其他学科的关系、思想政治教育方法论的特点和作用、对古今中外优秀思想政治教育方法的批判继承和对党的传统思想政治教育方法的继承和发展等进行深入研究，以便丰富和完善思想政治教育方法论的知识体系。

（六）关于思想政治教育组织结构的研究

组织结构的完善是思想政治教育取得成效的重要保证。研究组织结构，范围很广，其中重要的有：第一，研究思想政治教育的领导体制和机构设置，以便加强领导，发挥领导机构的功能。第二，研究思想政治教育队伍的建设，解决思想政治教育队伍的来源、合理配置、进修提高和考核问题，以便提高这支队伍的素质能力水平。第三，研究建立健全有关思想政治教育的规章制度，加强管理，以便使思想政治教育的各个组成部分紧密配合、协调运转、形成“合力”，创造思想政治教育生动活泼和卓有成效的局面。

第三节　思想政治教育学的研究方法

一、思想政治教育学的特点

研究思想政治教育学的学科特点，是为了更好地研究思想政治教育学的基本原理、规律和方法。思想政治教育学是整个马克思主义社会科

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学体系中的一个组成部分，它既具有马克思主义社会科学的共性，又具有本学科的特性。这些特性，具体有以下几点。

（一）党性与科学性相结合。在社会生产中，思想政治教育直接反映一定阶级或政治集团的利益和要求，具有明显的政治目的性。马克思主义思想政治教育学公开声明它具有无产阶级党性原则，坚持用社会主义、共产主义精神教育人，培养社会主义新型人格。在思想政治教育中，坚持唯物辩证法，反对唯心论和形而上学。各种思想政治教育理论，都不能不反映一定政治利益，也不能脱离一定世界观和方法论的指导。我们在分析某种思想政治教育理论和实践时，就不能不认真分析它的政治倾向性和世界观方法论基础。

马克思主义思想政治教育学的党性原则与科学性是完全一致的，它以马克思主义世界观和方法论作为自己的理论基础，为无产阶级的利益服务，同时，又站在人类所创造的全部知识基础之上，同全人类的根本利益保持一致性。它认为，只有这样做，才能保持正确的方向，具有真理性和无比的力量。任何一种思想政治教育理论，如果没有站在人类所创造的全部知识基础之上，没有与全人类的根本利益保持一致，它只能是一种偏狭的理论，也无法真正代表进步阶级的利益。也还应该看到思想政治教育理论的复杂性，有些为剥削阶级服务的思想政治教育理论和知识，虽然其政治方向是错误的，但其中也包含许多反映人类智慧的有用知识和经验。因此，对于某些剥削阶级的思想政治教育理论，要采取科学分析的态度，一方面，要揭露其理论的阶级实质。另一方面也不能一概否定它的某些有用的科学知识和方法。相反，应发掘出来，为我所用。总之，马克思主义思想政治教育学主张党性与科学性相统一，反对任何企图将二者对立起来的做法。只有将党性科学性有机地结合起来，思想政治教育学才能既有坚定正确的方向，又有博大的胸怀，立足于人类全部知识财富的基础上，保持自己的先进和正确。

（二）理论性与实践性相结合。思想政治教育学是一门建立在多学科综合基础上的应用科学，是关于思想政治教育的理论知识体系，既具有理论性，又具有实践性。思想政治教育学具有高度的理论性，它不是对思想政治教育活动经验的简单描述，也不是对一般思想和行为的现象说明，而是对思想政治教育本质和规律的理性认识，是关于思想政治教育的理论知识体系。它源于实践又高于实践，具有超越现象和经验而达

于本质的深刻性。它同其他学科一样，都是以深刻的理论性把握世界的，是对深藏于现象和经验后面的本质和规律的科学揭示，是理性知识的有机系统。从思想政治教育学学科建设角度看，理论性是建立思想政治教育学的理性标准。没有达到这个标准，就不能宣布它的建立。正因为如此，虽然多年来关于思想政治教育的文章和书籍成千累万，但是，还不能说这门科学已经建设得很完备。在这个意义上说，没有理论性，就没有这门科学。

思想政治教育学又是一门实践性极强的应用科学，它有高于一般学科的社会实践性。首先，思想政治教育产生于社会实践。思想政治教育学概念的提出和完善，不是远离社会实践的纯粹理性思辨的结果，而是出于社会实践的迫切需要，是源于实践的产物。其次，思想政治教育学的发展也必须依赖社会实践。它在社会实践的基础上形成，又随社会实践的发展而发展。它从思想政治教育实践中总结出自己的理论，又在思想政治教育实践中检验它和发展它。实践是推动思想政治教育理论发展的真正动力。思想政治教育学要保持朝气蓬勃和生命力，必须面对现实、立足现实，不断解决社会实践中提出的新问题。再次，建立思想政治教育学的目的全在于指导实践。思想政治教育实践是检验思想政治教育理论的唯一标准。任何一种思想政治教育理论正确与否，价值如何，完全看它在社会实践中的效果。因此，学习和研究思想政治教育学理论一刻也离不开实践，没有人能够脱离思想政治教育实践而能学到它，更没有人能够脱离思想政治教育实践而能创造和发展它。一个对于思想政治教育实践经验毫无所知的人，不可以掌握它，更谈不到发展它。对这门学科的学习、掌握和应用的效果，在很大程度上取决于个人是否能够做到理论与实践相结合，言与行相统一。马克思主义思想政治教育学要取得突破性的进展，必须坚定地立足于社会实践经验的基础上，下功夫开拓它的深层次理论，将理论性与实践性紧密结合在一起。

（三）独立性与综合性相结合。思想政治教育学是一门综合性很强的学科。它的研究对象本身就是一个处于运动变化状态的具有多层次、多侧面和多种运动形式的综合体。要摸清思想政治教育学研究对象的本质和规律性，也必须从多层次、多侧面、多角度综合研究各种运动形式才有可能。思想政治教育学的知识体系是综合的，它的知识体系是借助于马克思主义哲学、教育学、心理学、伦理学、政治学、逻辑学、美学

等许多学科的理论知识而形成发展起来的。而与思想政治教育学有密切关系的，还有社会学、管理学、人才学、行为科学、人类学、法学、文学以及系统论、控制论、信息论等学科。其涉及面之广，远远超过其他许多学科。可以说，思想政治教育学的知识结构是在实践的基础上综合运用多种学科知识而建立起来的。综合性是思想政治教育学的一个突出特点。

思想政治教育学又是一个独立的学科。思想政治教育学的综合性显示了本学科的丰富性和复杂性，但是，这种丰富和复杂并不是毫无统一规律可言的杂乱无章，更不是失去整体统一性的杂多的外在的拼凑，而是在整体统一基础上的丰富性和复杂性。这表现在：首先，思想政治教育学的研究对象具有整体统一性。虽然，思想政治教育学的研究对象包含着多层次、多侧面和多种运动形式，但是，却是一个有着高度整合作用的统一体。人的思想、品德、心理以及生理活动，互相联结、互相影响，能够整合为一种具有内在统一性和规律性的整体——人格。人格的内涵丰富，行为复杂，但却是一个有机的统一整体。而对人进行思想品德和心理素质教育虽然十分复杂、深奥难测，然而也具有内在统一的客观规律性。思想政治教育学研究对象的复杂性是以统一性为前提的，是在统一性基础上对多种运动形式的有效综合。其次，思想政治教育学具有本学科的系统理论。思想政治教育学虽然综合运用多门学科的知识和理论，但并不是没有自己独特的知识和理论，更不是没有本学科的原理和规律。思想政治教育学是由本学科自己的原理、规律、原则和方法构成的。它综合运用多门学科的知识和理论只是为了丰富自己的知识基础。因此，从思想政治教育学的知识结构看，它综合运用多门学科的知识和理论，具有综合性，但是，它又具有本学科的系统理论，具有独立性。它的综合性是以独立性为前提的，是独立学科对多种学科知识和理论的吸收和消化，不是多种学科知识和理论的外在拼凑和叠加，思想政治教育学的独立性和综合性是统一的。它是一门具有系统理论知识结构的独立学科，同时又是一门吸收了其他学科有用知识的学科。它对于多门学科的知识和理论吸收得越好，它的原理和规律便越深刻，而它的原理和规律越深刻，便越有利于科学地吸收其他学科的知识和理论。

（四）批判性与继承性相结合。马克思主义理论的本质是批判的和革命的，批判性是马克思主义理论的本质特征，同时，马克思主义理论

也具有继承性，主张在批判的基础上继承和发展一切优秀的文化遗产。对待历史上曾存在过的各种形态的思想政治教育理论以及与之相关的理论，无批判地兼收并蓄是错误的，而否定一切的虚无主义同样也是错误的。应当像马克思对待历史文化遗产的态度那样，“凡是人类社会所创造的一切，他都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过。于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。’① 马克思对待人类文化遗产的科学态度，给我们指明了一条建立马克思主义思想政治教育学的正确道路——批判与继承相结合。

对待以往一切思想政治教育理论的批判继承，主要表现在两点上：首先，批判地继承优秀历史遗产。这就是，用马克思主义理论和方法，以批判的眼光结合实际，对历史遗产做一番缜密的研究工作，取其精华，弃其糟粕，为奠定思想政治教育学的知识基础服务。其次，借鉴经验教训。批判继承不仅是为了继续以往优秀的知识和传统，也是为了总结历史的经验教训，分析理论失足的原因，以作为今天的借鉴。如：孟子与告子关于人性的争论，就有许多可借鉴的地方。孟子主张人性善，认为人有恻隐、羞恶、辞让、是非之心，即仁、义、礼、智“四端”是先天固有的，天生的，并认为这“四端”和“四体”（双手和双足）一样，是人人一样的。孟子将人的社会本质与自然本质混为一谈，有唯心主义先验论的倾向。告子驳斥了孟子的观点，提出了性无善无不善的命题。认为人性如流水一样，“决诸东方则东流，决诸西方则西流”，受什么影响，就会形成什么人性。这是正确的观点。但是，他又把人性仅仅看成是食、色等本能的要求，抹煞了人性的社会性，混淆了人的自然本质与动物本能的区别。给孟子反驳造成了机会。孟子批驳告子说：“然则犬之性犹牛之性，牛之性犹人之性欤？”孟子正是抓住了告子抹煞人的社会性，混淆人的自然属性与动物本能的区别，才击中要害的。这场历史争论给我们以深刻的启发，在研究人性时只有全面地分析人的自然属性和社会属性的复杂关系，才能准确地揭示遗传、环境教育和自身努力在人性形成中的作用。可见，批判性与继承性相合，是马克思主义思

① 《列宁选集》第4卷，第348页。

想政治教育学的一大特色。在批判继承中，必须有批判、分析、扬弃、吸取和发展。只有这样，才能做到古为今用、洋为中用，广纳百川、汇成大海。那种毫无批判的兼收并蓄，或者排斥一切继承和借鉴的历史虚无主义，都对建立马克思主义思想政治教育学有百害而无一利。

二、思想政治教育学的研究方法

所谓思想政治教育学的研究方法，是指如何开展思想政治教育学这门学科理论研究的方法。思想政治教育学的研究方法，是思想政治教育工作者进入科学殿堂的钥匙，也是开展思想政治教育学研究的工具和武器。思想政治教育学的研究方法可以分为两部分：一是思想政治教育学研究的方法论基础；二是思想政治教育研究具体方法。

（一）思想政治教育学研究的方法论基础

思想政治教育学研究的方法论基础是马克思主义哲学，即辩证唯物主义与历史唯物主义。辩证唯物主义与历史唯物主义是关于自然、社会和人的思维发展的最普遍规律的科学，是一切社会科学研究的方法论基础，也是马克思主义思想政治教育学研究的方法论基础。辩证唯物主义和历史唯物主义方法论基础，主要内容有：

第一，坚持事物的普遍联系和相互作用的观点。根据唯物辩证法关于相互联系和相互作用的观点，宇宙间一切事物都不是孤立存在的，事物间总是互相联系、互相制约、互相作用的。思想政治教育与社会整体是相互联系和相互作用的，思想政治教育内部各要素之间也是相互联系和相互作用的。因此，任何孤立研究思想政治教育或孤立研究思想政治教育过程中的某个要素，都是片面的，不正确的。

第二，坚持对立统一的观点。对立统一观点是马克思主义哲学的基本观点，也是研究思想政治教育的基本观点。对立统一观点认为，矛盾既具有普遍性，又具有特殊性。矛盾的又统一又斗争是一切事物发展的动力。根据马克思主义哲学对立统一观点，思想政治教育的矛盾是普遍存在的，而每种矛盾又都具有其特殊性，思想政治教育的矛盾是推动思想政治教育发展变化的内在动力。矛盾的对立统一观点是研究思想政治教育的根本观点。

第三，坚持事物的发展变化观点。马克思主义哲学认为，一切事物都处在发展变化之中，运动是绝对的、永恒的，静止是相对的、暂时

的。根据这一观点，社会是发展变化的，人的思想、品德、心理是发展变化的，思想政治教育的理论也是发展变化的。在一定条件下，它们具有相对稳定性，但又总是处在发展变化之中，用静止的观点看问题是片面的、错误的，只有坚持马克思主义发展变化的观点，思想政治教育学研究，才能跟上时代的发展，生气勃勃和卓有成效。

第四，坚持事物本质和现象的辩证统一观点。任何事物既有现象，又有本质。现象是能够感觉的事物的外部联系，本质是不能直接感知的事物的内部联系。本质和现象既是对立的，又是统一的，人们可以通过现象认识本质。坚持马克思主义关于本质和现象对立统一的观点，在思想政治教育学研究中，就要善于分辨本质与现象、真象与假象的区别，不为假象所迷惑，能够透过现象把握本质和规律，防止失误，掌握工作的主动权。

辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论基础还有许多内容，如：质变与量变、肯定与否定、前进性和曲折性、内容与形式、一般和个别、全局和局部、内因和外因、原因和结果、必然性和偶然性、必然和自由、认识的辩证运动、实践是检验真理的唯一标准等，十分丰富深刻。只有坚持辩证唯物主义和历史唯物主义方法论基础，才能科学地、有效地开展思想政治教育研究。

（二）思想政治教育学的具体研究方法

思想政治教育学的具体研究方法很多，在此只介绍其中六种。

1.调查法。调查研究是思想政治教育学研究的基本方法，在思想政治教育学研究的各个领域中普遍采用。调查法是一种侧重在搜集论据，给思想政治教育研究提供定性和定量基础的一种研究方法。经常采用的调查研究方法有抽样调查法，谈话调查法和问卷调查法。

2.经验法。这是一种通过总结经验、概括提炼，上升为理论的研究方法。经验法是思想政治教育学研究的基本方法之一。实践经验是发展理论的基础，理论是对经验的概括。在实践经验的基础上进行正确的概括，才能形成科学的理论。总结经验，正反两方面的经验都要总结，成功的经验和失败的教训对于认识规律都是重要的。在总结经验中，占有材料必须力求丰富翔实，不以零碎不全。在经济材料齐全的情况下，才可能经过科学分析，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，达于理性认识，使经验上升为理论、规律、原则和方法。经验的方法是我

需要全本请访问 www.ertongbook.com