第一章

绪　　论

内容提要：本章从思想政治教育领域的特殊矛盾性入手，论述了思想政治教育学的研究对象、主要概念和基本范畴、学科特点及理论体系；介绍了思想政治教育学的发展进程及主要经验；分析了本学科与教育学、伦理学、心理学等相关学科的关系，提出应借鉴和融合相关学科的理论知识以建设有中国特色的思想政治教育学；阐明了本学科的研究意义及主要研究方法。

思想政治教育学是以思想政治教育为研究客体的综合性应用科学。

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。自阶级形成和国家产生以来，这项实践活动就是一种客观存在。历史上依次更迭的各社会阶级，无不以各种形式，从事思想政治教育活动，以争取或维护本阶级的统治。与此相应，有关思想政治教育的理论知识，也在社会发展的过程中，不断积累和发展。不过在过去很长的历史时期里，它往往包含在伦理学、教育学、政治学等学科知识体系里，并没有分离出来成为一门独立的学科。19世纪中叶马克思主义的诞生，为无产阶级思想政治教育学的形成奠定了理论基础。以马克思主义为思想基础和理论指导的国际共产主义运动，一开始就非常重视对工人阶级和广大人民群众进行思想政治教育。在某种意义上讲，无产阶级阶级意识的形成进而登上历史舞台，离不开以马克思主义为指导的思想政治教育。1921年建立的中国共产党，无论是在新民主主义革命时期，还是在社会主义建设时期，都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，积累了丰富而宝贵的经验，并提出了思想政治教育科学化的任务。党的十一届三中全会以来，中国共产党系统地总结了正反两方面的历史经验，强调在新的历史条件下要进一步加强思想政治教育，同时把思想政治教育学科的建设提到议事日程上。经过广大思想政治工作者和理论工作者的共同探讨与研究，思想政治教育学的学科体系已经基本形成。可以相信，思想政治教育将在社会主义现代化的过程中发挥更大的作用，思想政治教育学也将伴随这一伟大历史进程而日趋完善。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一节　思想政治教育学的研究对象与学科体系

一、思想政治教育学概念

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。这门学科的中心概念就是思想政治教育。讨论思想政治教育学的研究对象、学科体系及其他一切方面，都必然涉及到这一概念。因此，本章首先要讨论的便是这一中心概念以及与其相关的若干重要的概念。

思想政治教育这个概念的提出和演变，有一个历史过程。早在 1847 年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。刘少奇曾对这一概念进行过解释，他认为宣传工作就是思想工作。1902 年前后，当列宁创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934 年，斯大林在联共（布）十七大总结报告中，又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党诞生后，在很长一段时间里沿用上述各种不同的提法。但在不同时期，使用的重点概念有所不同，在建国前的战争年代主要使用“政治工作”这一概念。建国后，对这一概念的使用发生了新的变化。1951 年，刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，进一步阐述了这一概念。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”这一概念，但在整个 50 年代，这一提法只是诸多提法中的一种，并没有成为统一的提法。这一时期，除了在军队中仍然统一使用“政治工作”这一概念外，在全国思想政治工作战线则呈现交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从 1960 年开始，直到 1978 年党的十一届三中全会以前，政治思想工作取代了其他的提法，成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下，思想政治工作发生了许多重大的变化，在概念上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。“思想政治工作”成了新时期思想政治工作领域统一的标准提法。

从思想政治教育这一概念的演变过程看，政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育，政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系，在实际工作中，很多时候是被人们当作同一概念使用的。但这些概念之间又确实有差异，从科学研究的角度，必须把它们区别开来。这里着重对前四个概念作些辨析。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如阶级斗争,政权建设,党的思想和组织建设等,具体地说,像组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的，从总体上可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。

可见，政治工作和思想工作不是完全相同的概念。不是所有的思想工作都是政治工作。因为人们思想问题产生的原因，既有政治方面的因素，也还有思想方法、心理因素、生活习惯以及认识上的因素，因而不能把所有的思想问题都看做是政治问题，非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务，而不是政治工作的任务。同样，也并不是所有的政治工作都是思想工作，组织工作、纪检工作、保卫工作显然只是政治工作而不属于思想工作的范畴。当然，在实际工作中，思想工作和政治工作往往密切联系，你中有我，我中有你。总之，两者既有联系又有区别，不能完全等同。

政治工作和思想工作是不是完全等同于思想政治工作呢？学者们在这个问题上有比较一致的看法，那就是思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作。但是对这几者的关系，仍然存在着不尽恰当的看法。有学者提出“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称。”① 这种观点认为，思想政治工作既包括思想工作的全部内容，也包括政治工作的全部内容。我们认为这一观点使思想政治工作的外延太大，承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到思想工作和政治工作，但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动，也就是政治工作中的思想性部分，或者说是思想性的政治工作部分。思想政治工作也不是思想工作的全部，而是它的一部分，即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。这样理解，就可恰当规定思想政治工作领域，既不把政治工作中的许多内容如武装、保卫、纪检、人事等工作拉到思想政治工作领域，也不把非政治性思想工作扯到思想政治工作领域。凡确属非政治性的具体思想，如纯属生产、技术领域内的具体见解和思想以及纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好等方面的具体思想和行为，一般都不应列入思想政治工作领域，思想政治工作者应不予干预，应当由人们根据自己的工作和生活经

① 参见刘绍龙：《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》，刊《江西师范大学学报》，1990年第 4 期。

验去判断、选择、解决。当然，现实生活是复杂的，在思想领域内，非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密结合的，纯粹的非思想性，非政治性的具体思想是很少的。而且，在现实生活中，还存在难以确定、难以划分的部分。因此，在思想政治工作中，应特别注意对具体情况作具体分析，从而正确而恰当地规定思想政治工作的领域。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢？一般认为，这两个概念的含义相同，可以通用。但细辨起来，二者还是有一定区别的。前者的含义要宽广一些，例如，“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动，尽管其中也有教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义则要狭小一些，它是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。在本书中，我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

显然，思想政治教育也是一种教育实践活动。教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校这样的机构内，按一定的社会要求，有目的、有计划，有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能，发展智力和体力的社会实践活动；其中对学生的思想政治教育，通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们的思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中一个不可缺少的内容，它既是狭义的教育，也是广义的教育。

概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是不是人类社会的普遍活动呢？我们的回答是肯定的。有人认为，思想政治教育这一概念是共产党提出来的，因而它是社会主义社会特有的活动，剥削阶级社会没有思想政治教育，这种看法是不恰当的。第一，不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；第二，考察某种活动，不能只看它有没有某个名称，而要看它所指称的事物是否确实存在。不错，在过去的剥削阶级社会以至今天的资本主义社会，确实没有这一名称，但这种活动却是实际存在着的。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级所需要的人，从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会，思想政治教育活动都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度的不同而各异。当然，无产阶级的思想政治教育与历史上其他阶级的思想政治教育有本质的区别，它是工人阶级政党以马克思主义思想体系，共产主义信仰教育人民，提高人们的思想道德素质，动

员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。但以此否定其他阶级也存在思想政治教育的历史事实，则是不对的。承认思想政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握党的思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育。至于这个概念的实际运用，我们同意有些同志提出的“泛指”和“特指”的意见。① 思想政治教育泛指人类所有阶级社会共有的从思想政治品德上培养教育人的活动，特指无产阶级从思想政治品德上培养教育人的活动。本书在具体的语境中使用这一概念，其含义都是明确的，故不再特加说明。

如前所述，思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学。如何对人们进行思想政治教育，怎样做才最有效等等，都是思想政治教育学所要研究的。而要有效地对人们进行思想政治教育，就要遵循人的思想品德形成和发展的自身规律。离开了这一规律，就无所谓思想政治教育的规律，就不能有效地开展教育活动。在这个意义上说，思想政治教育的规律是建立在人的思想品德形成和发展规律的基础之上的。因此，思想政治教育学的完整内涵应予这样规定：它是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律的科学。

人的思想、行为的形成和发展是否有规律可循？关于这个问题，马克思、恩格斯早已从理论上作了肯定的回答。恩格斯指出：人们“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”，② 而支配人们行动的动机，并不是人们头脑里固有的，“总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映像的人的肉体状况和精神状况所限制。”③ 这就是说，人的思想的形成和发展既受到客观外界条件即一定的社会环境和物质生活条件的影响，又受到主观内部因素如人们的生理和心理发展状况的制约。人的思想就是在这两种因素的交互作用中产生、发展和变化的。而人的思想又支配着人的行为。因此，人的行为归根到底也为这两种因素所左右。这就是人的思想和行为活动的基本规律。这一规律制约和决定着思想政治教育的规律。可见，思想政治教育也是有规律可循的。思想政治教育学不仅要研究各种主客观条件如何影响人们思想的形成，这些条件哪些是主要的，哪些是次要的，它们怎样分别影响人们的思想和行为，又如何交互作用从总体上制

①史沐：《思想政治工作概念三题》，刊《思想政治工作研究》（京），1991 年第 7 期。

② 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，第 2 版，第 251 页，人民出版社，1995 年，

③ 《马克思恩格斯全集》第 20 卷，第 40 页，人民出版社，1971 年。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

约人们的思想和行为等；而且要研究人们的思想如何转化为行为，如何使人们的思想转化为改造世界的行为；还要研究如何运用这种规律性的认识去指导思想政治教育实践，创造良好的环境，促成人的全面发展。通过这些方方面面的深入研究，我们就能逐步揭示出思想政治教育领域的特殊规律。

在思想政治教育学的研究中，有人往往把思想政治教育同思想政治教育学不加区别，认为“思想政治教育（工作）是一门科学”。[①] 作为一般的提法，我们可以把它理解为是强调思想政治教育也是一项专门的工作，其中大有学问，可以将其作为科学研究的客体，应该在实践中探索它的固有规律性，从而形成一门新学科。但是把它作为一个科学命题，则是不妥当的。因为这一提法把思想政治教育学与它的研究客体——思想政治教育混为一谈，这就容易在理论和实践上造成混乱。思想政治教育学和思想政治教育既有联系又有区别，其联系表现在：思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件、基础和源泉，思想政治教育学是关于思想政治教育丰富的实践经验的理论概括，是思想政治教育的知识体系。离开了思想政治教育实践，思想政治教育学就会成为无源之水，无本之木，不能成为真正的科学，也失去了这门科学的意义；离开了思想政治教育学的理论指导，思想政治教育实践便会带上很大的盲目性，不能取得理想的效果。其区别表现在：思想政治教育是一项实践活动，它以人为作用对象，这项活动由来已久；而思想政治教育学则是一门科学，它以思想政治教育这项实践活动为研究客体，它是直到本世纪 80 年代才产生的学科体系。由此看来，必须把二者区分开来而不能混为一谈。

二、思想政治教育学研究对象的特殊性

每一门学科都有自己特有的研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”[②] 思想政治教育学之所以成为一门科学，正是因为它有自己特有的研究对象。

思想政治教育学的研究对象是什么呢？关于这个问题，有许多不同的意见。概括起来，主要有两种，即“一个规律论”和“两个规律论”。前者认为思想政治教育学的研究对象是思想政治教育规律，后者则认为是人们思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律。第一种观点又分为好几种，其中一种观点认为这两个规律可以分开，主张对人的思想品德形成和发展的规律应另外建立一门学科进行研究。我们认为这两个规律是紧密联系的，对人的思想

① 参见张蔚萍：《思想政治工作与思想政治工作学》，刊《思想政治工作研究》1991 年第 1 期。

② 《毛泽东选集》第 1 卷，第 2 版，第 309 页，人民出版社，1991 年。

品德形成、发展规律的研究和把握，是对思想政治教育规律研究、把握的前提和基础，二者内在统一地构成思想政治教育学的研究对象。

思想政治教育学的研究对象有其特殊性，这种特殊性表现在对思想政治教育领域特有矛盾的研究。我们知道，思想政治教育的对象是人，是广大人民群众。坚持思想政治教育，就是要使人们形成社会主义意识，提高他们对社会主义现代化事业的认同感，调动他们参加现代化建设的积极性。思想政治教育学从根本上说就是研究如何做人的工作，因而它要研究人。然而人是一个复杂的多面体，思想政治教育学不可能研究人的一切。人既是自然过程的产物，具有自然属性；又是社会过程的产物，具有社会属性。人的自然属性如生命个体的新陈代谢，生命过程的自我调节、遗传性和变异性，个体发展的能力、以及与此相联系的条件反射、饥食渴饮、男女之欲等自然本能等，主要不是思想政治教育学研究的内容，而是生物学、生理学、医学、人类学等学科研究的内容。人的社会属性如人能制造和使用生产工具，进行生产劳动，人的活动是有计划有组织的结群活动，人的生活有规范化的模式等，则是包括思想政治教育学在内的众多的社会科学研究的内容，但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也是这样，它并不研究人的社会属性的所有方面，只是研究人的一个特定领域，也就是人的思想观念、政治观点、品德表现。只有对这些内容进行认真研究分析，才能有针对性地对人进行思想政治教育，使人们的思想向社会发展所要求的方向变化。在实际生活中，人们的思想品德表现总是与一定的社会发展的要求有矛盾的，很难完全一致。这就产生了思想政治教育领域的特殊矛盾，即一定的社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾。这一矛盾是思想政治教育存在的根据，发展的内在动力，并统帅着其他矛盾。解决这一特殊矛盾，是其他学科难以承担的，只能由思想政治教育学来担负。而要解决这个特殊矛盾，就必须把握人们思想品德形成和发展的规律，并根据这个规律对人们进行思想政治教育。可见，“两个规律”正是对这一特殊矛盾研究的需要或者说是在对这一特殊矛盾研究的过程中为我们所把握的。因此，我们赞成第二种观点，将思想政治教育学的研究对象规定为“两个规律”，即人的思想品德形成发展规律和对人们进行思想政治教育的规律。

三、思想政治教育学的基本范畴

范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映。思想政治教育学的范畴就是对本门科学所研究的特殊对象的普遍的本质联系的反映，它是在思想政治教育的实践基础上产生的，反过来又对思想政治教育的实践起指导作用。思想政治教育学的范畴研究有利于揭示思想政治教育的本质和规律，有利于推

进学科研究的不断深化，对思想政治教育学科建设有重要意义。

思想政治教育学的范畴有哪些，目前学术界的意见极不统一。由于各自的观点不同，研究的角度不同，学者们提出的范畴也各不相同。概括起来，学者们提到的范畴主要有：思想与行为、个人与社会、教育者与受教育者、内化与外化、理想与现实、教育与管理、理论与实际、个性与共性、动机与效果、内因与外因、积极因素与消极因素、塑造与改造、自教与他教、灌输与转化、疏导与堵塞、导向与取向、教育与环境、良性循环与恶性循环，等等。

这些是不是都属于思想政治教育学的范畴？哪些是基本范畴？这些范畴的内涵如何界定？都值得深入研究。我们认为思想政治教育学的范畴可以分为两大层次，即基本范畴和一般范畴。基本范畴是范畴中最本质、最稳定、最普遍的那部分，它们应该是思想政治教育规律的具体反映，数量不宜太多，一般范畴的范围则可能广一些。以下对思想政治教育学的若干基本范畴作一简略探讨，以期深化对思想政治教育学范畴的讨论和认识。

1. 个人与社会

个人与社会是揭示人的本质和思想政治教育本质的重要范畴。个人是历史的具有社会性的个体；社会则是以共同的物质生产活动为基础而相互联系和运动发展的人类生活共同体。马克思指出，个人“是一个特殊的个体，并且正是他的特殊性使他成为一个个体，成为一个现实的、单个的社会存在物”。① 然而，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。’② 人总是生活在一定社会关系中，每个人都不能离开社会而生存。社会也总是人的社会，由无数个个体所组成，离开了人，社会也就不复存在。个人与社会的这种紧密联系、相互依存的关系启示我们，在研究人的思想和行为时，不仅要看到个人和个人行为，而且要看到个人及个人行为的背景，即一定的社会结构和社会关系；在对人进行思想政治教育时，不仅要注意到教育的影响作用，还要注意到社会结构和社会关系所造成的社会环境的影响和制约。同样，研究社会生活和社会关系也不能忽视人和人的活动，因为它们都是由人的活动所创造和改变着的。要形成和谐而有秩序的社会生活以及良好的社会关系，就必须研究个人社会化的问题，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。可见，个人与社会这一对范畴规定着思想政治教育的任务和思想政治教育的基本矛盾。

2. 思想和行为

人的面貌往往表现为思想和行为两个方面。思想和行为就是揭示人的思想

① 《马克思恩格斯全集》第 42 卷，第 123 页。

② 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 56 页。

活动和行为表现相互关系的范畴。思想政治教育学所研究的思想，是指制约人的行为的各种精神因素的总和，既包括部分理性认识，又包含有感性认识，情感和意志等成分，行为则是在思想支配下所产生的言论、活动等外在表现。人的思想和行为之间有着密切的联系。思想是行为的先导，支配和改变行为；行为表现思想，又通过其效果检验思想。两者之间在很多时候是一致或基本一致的，因而我们可以通过人的思想预知其行为，也可以通过人的行为分析其思想。然而两者之间的不一致也是经常发生的，表现为知行脱节，表里不一。培养人们具有正确的思想，并帮助人们克服这种思想和行为不一致的矛盾，使人们的思想和行为达到统一，正是思想政治教育的重要任务。由于思想政治教育学要研究如何使人们形成符合社会要求的思想，如何使人们正确的思想转化为相应的行为，因此，对思想和行为范畴的科学把握，有助于揭示人的思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律。

3. 教育主体与教育客体

教育主体是指教育过程中有目的地施加教育影响的教育者，教育客体则是指施教过程中的受教育者；思想政治教育过程，就是这两者的双边互动过程。主体与客体就是反映教育者与受教育者相互关系的重要范畴。在思想政治教育过程中，教育者是思想政治教育的主体，处于主导地位，受教育者则是教育的对象，是客体，两者的界限是明确的。然而，两者的界限又是相对的，不存在绝对的教育者和受教育者。教育者既是主体又是客体。一方面，教育者必先受教育，只有很好地学习领会社会发展的要求，并率先身体力行，才能充分发挥其主导作用。另一方面，现代社会信息双向交流的特点，决定教育者在施教的同时亦要向教育对象学习，从而不断充实、完善自己，更有效地开展思想政治教育。受教育者既是客体又是主体。受教育者从施教过程看是客体；但教育影响只有通过受教育者主动积极地接受、消化，通过其自身内在的思想矛盾运动，才能起作用。因而，从受教过程看，自我教育起着决定性作用。教育主体与客体这对范畴，规定着思想政治教育的诸多原则。要正确处理这两者之间的相互关系，就必须贯彻疏导原则，教育与自我教育相结合的原则，表扬与批评相结合、以表扬为主的原则，等等。所有这些原则的基本精神，就是要在发挥教育者主导作用的同时，充分发挥受教育者的主动性，能动性，创造性，从而达到思想政治教育的目的。

4. 内化与外化

内化是指人们在思想政治教育过程中，将社会发展要求的思想、观念、规范纳入自己的态度体系，成为自己意识体系有机组成部分的过程。外化则是将个体品德意识转化为行为表现和行为习惯的过程。在思想政治教育过程中，内化与外化既紧密联系又有所不同。内化是变“社会要我这样做”为“我要这样

做”，外化则是变“我要这样做”为“我正在（已经）这样做”。内化是外化的基础和前提，外化是内化的外显和表现，它们在某种意义上分别表明思想政治教育的不同阶段。然而我们又不能仅仅将内化和外化看做是前后相继的两个阶段。因为内化中有外化，外化中也有内化，就是说在内化过程中会有相应的行为表现，而行为表现又会强化内化。两者实际上是思想政治教育过程中侧重点各有不同的联系密切的两种活动，它们共同推动人的思想和思想政治教育不断向社会要求的方向发展。可见，内化与外化是揭示人的思想，行为变化发展过程和思想政治教育过程变化发展的重要范畴。

5.教育与管理

教育与管理是反映思想政治教育与其重要的平行子系统——管理之间相互关系的范畴。思想政治教育是教育者对受教育者施加有组织、有计划、有目的的思想政治影响的实践活动，它主要靠说服教育，启发人们的自觉。管理是组织运用经济、行政、纪律、法规等手段规范人们的行为，以维护正常的工作和生活秩序的实践活动，它主要靠规范约束，带有强制性。管理和思想政治教育是两种不同的活动，二者性质不同，功能有异。但为什么将管理作为思想政治教育学的范畴呢？这是因为管理和思想政治教育除了上述区别以外，还有着密切联系，在实际工作中，二者相互渗透，互为基础，互相促进，相辅相成。一方面，思想政治教育离不开管理。科学的规范的管理可以起到理顺关系，化解矛盾，促进社会活动有序进行的作用，这在客观上为思想政治教育创造了良好的环境，有利于人们形成良好的思想品德及行为习惯。有效的管理是思想政治教育顺利进行的重要基础。另一方面，管理也离不开思想政治教育。只有在科学地促进管理的同时，加强思想政治教育，使人们对法规，制度，纪律等管理手段产生认同感，自觉遵守它们，管理的作用才能得以实现。管理和思想政治教育的这种紧密联系，要求思想政治教育学要把管理纳入自己的研究视野，认真研究管理在思想政治教育过程中的功用及其发挥功用的特征，为在实践中更好地发挥管理的教育作用提供理论指导。

仅从对上述几对范畴极简略的讨论就可看出，范畴的研究关系到思想政治教育学学科建设的方方面面。加强思想政治教育学范畴的研究，是思想政治教育学学科建设向高水平发展的迫切需要。

四、思想政治教育学的学科特点

1.阶级性

在阶级社会里，各个阶级的思想政治教育理论都反映了本阶级的利益和要求，具有明显的阶级性特征。不过，剥削阶级都不愿或不敢承认这一点。无产阶级思想政治教育学则公开声明它是为工人阶级和广大人民群众服务的。它旗

帜鲜明地坚持马克思主义真理，坚持用共产主义思想教育人民群众，致力于培养一代社会主义新人。与一般的社会科学相比，思想政治教育学具有鲜明的无产阶级党性。

思想政治教育学的阶级性与真理性是高度统一，完全一致的。思想政治教育学建立在对社会发展规律深刻认识的基础上，而无产阶级与最先进的生产方式相联系，代表了历史发展的方向；思想政治教育学为无产阶级事业服务，就是推动社会循着自身发展规律不断进步。同时，无产阶级没有自己的狭隘私利和特权要维护；科学越彻底，越具有客观真理性，就越符合无产阶级的根本利益。正如恩格斯所说：“科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望。”① 可见，思想政治教育学只有坚持真理性原则，才能更准确地坚持阶级性原则，更好地为社会主义社会的稳定和发展服务。

2. 实践性

思想政治教育学是一门应用科学，与很多学科相比，它更具有强烈的实践性。这种实践性突出地表现在它是直接建立在长期的思想政治教育实践基础之上的。从理论形态上看，它不是思辨的产物，也不是推理的结果，而是建立在对大量的经验材料的分析研究的基础之上的。思想政治教育学研究的资料直接来源于思想政治教育实践，要从资料的分析中引出结论，提出新见解，或验证已有的理论。学习和研究思想政治教育学，也是为了用它来指导思想政治教育实践，使之科学化。可见，思想政治教育学的研究，一刻也不能脱离实践。总之，思想政治教育学的理论学说在思想政治教育的实践中逐步形成，它指导思想政治教育实践并受到实践的检验校正，随着实践的发展而发展完善。

3. 综合性

思想政治教育学的综合性特征首先表现在它在研究人的思想品德的形成和发展时，在研究思想政治教育领域的现象和问题时，总是对与其相关的各种社会因素、心理因素乃至一些自然环境因素作多变量的综合考察。在现实生活中，每一个人都是“立体人”，他的思想和行为都受着多层次多角度的社会关系的制约；每一种思想政治教育的现象和问题也都受着多种因素的影响和制约。因此，必须从多角度多侧面对人的思想和行为，对各种思想政治教育现象和问题进行立体的综合分析，切不可将复杂的人、复杂的现象简单化。其次，还表现在思想政治教育学要借鉴和利用多学科知识进行研究。它不仅要运用马克思主义理论及在其指导下形成的本学科的基本知识进行研究，同时还要借鉴融合教育学、伦理学、社会学、政治学、心理学等相关学科的知识于研究工作之中。只有具备了多学科的有关知识，才能更好地进行思想政治教育学的研究。

① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷，第 258 页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

五、思想政治教育学的理论体系

每门学科，都有自己的专门知识；都有自己的专门概念、范畴和术语以及由它们组织起来的基本理论和研究方法，否则便不能成为一门独立的学科。思想政治教育学也不例外，它是由以下四大部分组成的。

1. 思想政治教育学基本理论

它表现为思想政治教育学特有的一系列基本概念和基本原理。包括思想政治教育学的理论基础的研究、思想政治教育学研究对象的研究、思想政治教育的战略地位和社会功能的研究、思想政治教育的过程及其规律的研究、思想政治教育对象的研究、思想政治教育的目的和任务、内容及原则的研究、思想政治教育与环境的研究等等。这些不同方面的研究就构成了思想政治教育学的基本理论体系。

2. 思想政治教育史

是关于思想政治教育起源与发展的历史的理论。思想政治教育是历史的产物，是随着历史的发展而发展的。了解思想政治教育的历史，总结其历史经验，对于进行思想政治教育的理论研究和开展思想政治教育工作都有重要意义。这一部分包括马克思主义诞生前的思想政治教育史、近现代资本主义的思想政治教育史、无产阶级的思想政治教育史。在这笔巨大的历史遗产中，无产阶级的思想政治教育史尤其是中国共产党的思想政治教育史应该是我们研究的重点。

3. 思想政治教育的管理理论

是指对思想政治教育实践的全过程实行有效调控的理论。包括思想政治教育载体的研究、思想政治教育预测、决策和评估的研究、思想政治教育的系统领导的研究、思想政治教育者的素质及修养的研究等。如何对思想政治教育活动进行有效的协调，是思想政治教育战线面临的新课题，因而必须加强思想政治教育管理理论的研究。

4. 思想政治教育的方法理论

思想政治教育方法的研究在本学科体系中占有特殊地位。研究思想政治教育学，从根本上说，就是为了更好地开展思想政治教育；而方法是关系到思想政治教育效果好坏的至关重要的一环。方法理论就是研究如何用最好的方法使思想政治教育深入人心，达到最佳效果。包括思想政治教育艺术的研究、思想政治教育具体方法的研究、思想政治教育方法优化的研究等。

上述内容构成了思想政治教育学的学科理论体系。由于思想政治教育学创立时间不长，这些领域的研究有些还不尽充分，需要我们继续努力，对思想政治教育学学科体系的方方面面进行深入研究，进而建立完善的思想政治教育学

的理论体系。

第二节　思想政治教育学的形成与发展

一、学科建设进程

思想政治教育学是20世纪80年代初开始形成和发展起来的一门应用性学科。中国共产党在长期的革命和建设过程中，在深入开展思想政治教育的同时，也非常注重对其进行科学研究；经过几十年实践经验的积累，初步形成了思想政治教育的知识体系。当然，这一知识体系在其理论形态和系统上还不完备，在80年代以前并未形成一门独立的学科。党的十一届三中全会以后，党中央强调在新的历史条件下要继续加强思想政治工作和对思想政治工作的科学研究，广大思想政治工作者也痛感思想政治教育理论研究的迫切性，纷纷参与理论研究的行列。经过20年的理论探索和研究，作为一门独立学科的思想政治教育学终于形成并获得了很大发展。思想政治教育学的学科建设大体上可以分为两大阶段：

1. 全面探索阶段（1978年至1984年）

“文化大革命”结束后，我国进入了社会主义现代化建设的新阶段，出现了很多新情况、新问题。为使思想政治教育适应新情况，解决新问题，就必须对思想政治教育的一系列理论课题进行深入研究。1978年，叶剑英在全军政治工作会议上的讲话中指出，毛主席关于革命军队政治工作的学说，是无产阶级军事科学的一个重要组成部分。这就明确地把政治工作的理论形态——关于政治工作的学说，看做是一门科学。随后，部队和地方的许多思想政治教育工作者纷纷撰文论及这一问题。1980年5月27日至6月6日，原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会，这个座谈会提出了思想政治工作科学化的新命题，并对此进行了讨论，提出了一些研究设想，在这次座谈会上，孙友余提议，“把社会主义制度下研究发挥人的积极性的这门科学叫做思想政治工作学”，这是第一次正式提出本学科的学科名称。此后，在全国开展了思想政治工作科学化的热烈讨论。这次讨论中的部分论文收入《光明日报》理论部编辑的论文集《论思想政治工作科学化》，于1981年出版，该书代表了这一时期思想政治教育理论研究的水平。另一专著《思想政治工作概论》（张蔚萍、张俊南合著，陕西人民出版社，1983年出版）则表现了理论工作者将思想政治工作理论系统化、规范化的努力。

在这一时期，党中央进一步加强了对思想政治工作理论研究的指导。1983年7月1日中共中央批转的《全国职工思想政治工作纲要（试行）》，对现代化

建设中企业职工思想政治工作的一些重要问题，作了较全面的论述，它不仅对企业思想政治工作是一个推动，而且也有力地推动了整个思想政治教育的理论研究。

总之，在党中央的领导下，广大思想政治教育者在这一时期就如何建立思想政治教育学这一课题进行了有益的探索，提出了许多很好的意见，为思想政治教育学科的创立奠定了思想基础。

2. 学科系统建设阶段（1984 年至今）

《全国职工思想政治工作纲要（试行）》提出，有条件的高等院校应创立政工专业，要在全国逐步建立起初级、中级、高级政工人才正规化培训网络。为落实这一精神，教育部召开了政工专业论证会，确定学科名称为“思想政治教育学”，专业名称为“思想政治教育专业”，初步议定了专业的课程设置，并决定 1984 年开始招生。经教育部审批，第一批开办思想政治教育专业的高校有 12 所。思想政治教育专业的设立，标志着思想政治教育学作为一门学科正式形成。从那时以来，思想政治教育学走上了学科建设的规范化发展阶段。

这一阶段又可以分成三个小阶段，1984 年至 1989 年，为学科初创时期；1990 年至 1994 年为学科全面建设时期；1995 年至今，为寻求学科新突破时期。[①] 三个阶段，学科建设各有重点，互相衔接，推动思想政治教育学不断向高水平发展。现对 10 多年来学科系统建设的成就分三个方面作一简略介绍。

（1）队伍建设。在思想政治教育理论研究的过程中，逐渐形成了一支思想政治教育学的教学和研究队伍。这支研究队伍可从两个方面来看，一是高校系列。自 1984 年创办思想政治教育专业至 1999 年，全国共有 70 所高校设置思想政治教育专业，其中 35 所高校先后获得硕士学位授予权，六个博士点 8 所高校开始招博士生。全国高校从事思想政治教育学教学和研究的专兼职教师达数千人，他们是本学科学科化建设的主要力量。高校系统已成立高校思想政治教育研究会。二是高校以外的社会研究力量。主要分为党政部门系统、企业系统、军队系统三部分。党政系统主要是宣传部门，它既是思想政治工作的领导部门，又是理论研究的组织和指导部门；企业系统已成立“中国职工思想政治工作研究会”，近年来其研究工作也相当活跃；军队系统相对独立，各大单位都设立有政治工作研究会或研究委员会。由于思想政治教育涉及到方方面面，因此它的研究力量也散布在各系统、各部门，这是思想政治教育学研究与其他学科研究的不同之处。

（2）研究成果。10 多年来，思想政治教育学的研究出现了大量的论著。

①参见《搞好思想政治教育学科建设，为建设有中国特色社会主义服务——访张耀灿教授》，刊《社会主义研究》，1998 年第 2 期。

据不完全统计，到 1990 年，已出版思想政治教育学原理方面的著作、教材 69 种，思想政治教育方法论 18 种，思想政治教育史 6 种，思想政治教育心理学 17 种，企业思想政治工作 47 种，德育 30 种，青年学 19 种，文献论文集 36 种，辞典、工具书 16 种，其他 80 余种，共约 350 种。近年来，还陆续出版了一些质量较高的论著、教材，如原国家教委组织编写了思想政治教育专业统编教材，已出版 15 种；中国职工思想政治工作研究会组织编写了《新时期思想政治工作丛书》，已先后出版 16 种。思想政治教育研究的刊物也达几十种，给学科研究提供了阵地，全国每年有数百篇论文发表。这些成果，从一个方面展示了思想政治教育学研究的成绩，也推动了学科研究的深化。

（3）研究领域。10 多年来，思想政治教育理论研究的领域不断扩大，论题不断深化，有许多研究课题被列入国家社科基金项目。目前所涉及的研究领域主要有：基础理论方面的研究，包括学科的基本概念和范畴、学科研究对象、学科理论体系等；思想政治教育学理论基础的研究；思想政治教育的地位和作用的研究；人的思想品德形成和发展规律的研究；思想政治教育过程及规律的研究；思想政治教育对象的研究；思想政治教育目的、任务和内容的研究；思想政治教育原则、方法、载体的研究；思想政治教育与社会环境的研究；思想政治教育评估的研究；思想政治教育领导和管理体制的研究；思想政治教育学与其他学科关系的研究；市场经济条件下思想政治教育发展的研究，等等。研究领域的扩大和深化，表明思想政治教育学正处于不断的发展之中。

虽然思想政治教育学的研究已取得了一定成绩，但由于全面系统研究的时间较短，学科建设还存在一些亟待解决的问题。例如，从总体上看，研究水平还不高；基础理论研究薄弱；缺乏专门的研究机构（社会科学系统）和全国性的学术团体以及全国性的学术刊物；创新意识和独立的学术意识不强等。这些问题阻碍着思想政治教育学的进一步发展。相信在克服这些问题之后，思想政治教育学会有一个大发展。

二、学科建设经验与发展展望

思想政治教育学从全面探索到系统建设，已经走过了 20 年，取得了丰富的经验，主要有：

第一，坚持马克思主义理论指导与博采众长相结合。思想政治教育学的理论基础是马克思主义，思想政治教育学要真正成为科学，就必须始终坚持马克思主义的理论指导，这是由思想政治教育学的学科性质所决定的。同时，作为社会科学大家族中的一名新成员，思想政治教育学又与教育学、伦理学、心理学、政治学、社会学等学科有着“亲缘”关系，必须积极借鉴融合相关学科的知识理论。两者的紧密联系，有机统一，促成了思想政治教育学的形成和

发展。

第二，坚持思想解放和学术民主的原则。思想政治教育学是一门党性很强的学科，要为党的事业服务；但它既然是一门科学，就应有特殊的服务方式，即通过独立的理论创新推动思想政治教育的发展，进而促进党和国家各项事业的发展。要做到这一点，就必须贯彻思想解放和学术探讨，提倡研究者有独立的学术意识，不惟书不惟上；同时，积极支持学术讨论和争鸣，促成学术流派的形成。只有这样，思想政治教育学的研究园地才能百花齐放，思想政治教育学的理论之树才能高大茂密。

第三，加强思想政治教育学基础理论研究。基础理论研究构成思想政治教育学理论的基本骨架，对思想政治教育学的发展至关重要。正是因为 20 世纪 80 年代末以来，加大了基础理论研究的力度，思想政治教育学科建设才在 20 世纪 90 年代上了一个新台阶，有了重大进展。但也应看到，基础理论研究薄弱依然是思想政治教育学发展的重大的内在制约因素。必须集中力量，下大功夫进行基础理论研究，以使学科理论在新世纪有重大突破，从而建成具有中国特色的完整的思想政治教育学理论体系。

第四，紧密结合思想政治教育实践进行理论研究。思想政治教育学是在思想政治教育实践的基础上产生和发展起来的，研究思想政治教育学也是要促进思想政治教育实践的发展。因此，思想政治教育学研究不能脱离思想政治教育实践，要对实践中的重大问题进行研究，对实践中的经验进行总结，并从中抽象出有一定概括力的理论，用来指导教育实践。在某种意义上讲， 20 年来思想政治教育学就是在不断研究新时期思想政治教育中的新情况、新问题，总结新经验的基础上发展起来的。我们必须继续运用这一经验，坚持对思想政治教育实践中出现的新情况、新问题进行深刻的理性分析，作出令人满意的有价值的回答，从而推动思想政治教育学的不断更新和发展。

第五，加强思想政治教育研究队伍的建设。学科的进步，需要一批有志于此的高素质的研究者的推动。思想政治教育学已经形成了一支基本的研究队伍，正是他们的坚持不懈的努力，才使学科建设有了今天的发展。但毋庸讳言，这支队伍还不能完全适应思想政治教育学进一步发展的需要。必须采取多种措施稳定和扩大这支队伍，提高研究者的整体素质，以保证思想政治教育学的持续发展。

上述这些积 20 年努力所获得的经验是思想政治教育学继续发展的宝贵财富。我们相信，在马克思主义理论的指导下，有 20 年学科发展的成绩作基础，有这些宝贵经验作借鉴，思想政治教育学的发展一定会更趋规范化，再上一个新台阶。进入 21 世纪学术之林的思想政治教育学，将是一个理论体系完善具有持续发展能力面貌一新的思想政治教育学。

第三节　思想政治教育学与相关学科的关系

思想政治教育学的综合性特征，决定了它不仅要以马克思主义的基本理论为学科的理论基础，而且还要借鉴吸收教育学、伦理学等多学科的理论知识。思想政治教育学与这些学科有着内在的必然联系，但同时又有明显的区别，这个区别突出地表现在，思想政治教育学和这些学科都各有自己独特的研究对象。

一、思想政治教育学与教育学、伦理学、心理学、政治学、社会学等学科的关系

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。它是整个教育科学体系中的基础学科，它所揭示的教育发展的一般规律以及教育的性质、目的、原则、方法等，对教育科学体系中的其他学科都有指导作用。思想政治教育学也是教育学的一个分支学科，它当然也要遵循教育学所揭示的教育的基本原理、原则和方法。但它不是简单的套用，而是借助于这些原理、原则和方法去研究思想政治教育所固有的特殊规律，进而建立思想政治教育学特有的原理、原则、方法的学科体系。同时，思想政治教育学的研究又会从一个方面充实和丰富教育学的科学体系和内容。可见思想政治教育学和教育学之间有着密切的联系。但二者又有明显的区别，教育学全面地研究德育、智育、体育、美育等整个教育，主要是研究学校教育，而不是专门研究德育和思想政治教育；思想政治教育学则专门研究思想政治教育，不仅面向学校，而且面向整个社会，即要研究全体社会成员的思想政治教育，这个任务又是一般教育学难以完成的。

伦理学是研究道德起源、道德本质、道德关系及其发展规律的科学。马克思主义伦理学所揭示的共产主义道德形成和发展的规律、基本原则和规范，为思想政治教育学提供了一定的理论依据，是思想政治教育学研究的重要内容。但道德规范和道德教育只是思想政治教育学研究的一部分内容，而伦理学则是专门研究道德现象的，二者在研究领域上有明显的差异，存在较多的交叉关系。思想政治教育学借鉴和应用伦理学的基本原理，能够更好地去研究和揭示人的思想品德形成和发展的规律；同时，它对伦理学原理的应用，又会丰富和发展马克思主义伦理学的理论学说。

思想政治教育学的一个重要内容，就是研究人的思想品德形成和发展的一般规律，这就涉及到人的心理活动。而心理学是研究人们的心理过程和心理特征的科学。它所提供的有关的理论、知识和方法能为思想政治教育学所借鉴和应用。在某种意义上讲，人的思想品德的形成和发展，也是一种心理活动过程。只有掌握了心理学的有关理论和方法，才能更好地去揭示人的思想形成和

需要全本请访问 www.ertongbook.com