



思想政治（品德）课程的产生与发展

学习导航

学习目标

1. 了解课程标准与教学大纲的区别，了解我国在 20 世纪末用课程标准取代教学大纲的原因。
2. 了解新世纪初开始的课程改革的背景，懂得这一轮课程改革的意义。
3. 理解思想政治（品德）新课程的理念。
4. 了解思想政治（品德）新课程的设计思路。

重点难点

重点：思想政治（品德）新课程的理念。

难点：新世纪思想政治（品德）课程改革的原因。

主要概念及原理

教学大纲、课程标准、课程理念

学习方法

1. 自学第一节内容，运用读书笔记法整理出我国思想政治（品德）课程发展年表。
2. 到图书馆查找 1993 年人民教育出版社出版的《全日制普通高级中学思想政治课教学大纲（试用）》和 1996 年出版的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准（试行）》，分小组讨论，比较课程标准与教学大纲的异同。
3. 上网搜索国外课程改革的资料，了解世纪之交世界各地课程改革的特点。
4. 结合第三节内容，自学顾明远、孟繁华主编的《国际教育新理念》一书，并在小组内交流学习心得。
5. 讨论交流：新课程的设计思路是否体现了新课程的理念。

为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展，在新世纪之初，我国基础教育开始了一轮深刻而又广泛的课程改革。了解这场改革的起因、理念以及新课程的设计思路，对我们理解新课程、实施新课程具有重大意义。本章是全书的起点，着重研究新世纪思想政治（品德）课程改革的原因、思想政治（品德）新课程的理念和设计思路。

第一节 思想政治（品德）课程的历史回顾

一、思想政治（品德）课程的开设

为对学生进行思想品德教育和马克思主义常识教育，帮助学生确立正确的政治方向，树立科学的世界观、人生观和价值观，形成良好的道德品质。很有必要开设一门与日常思想政治工作相区别的，具有稳定性、系统性的必修课程。这就是思想政治（品德）课程产生的依据。正因为如此，早在革命战争时期，革命根据地的学校就开设了政治课。

无论是早期革命根据地的苏维埃教育，还是后来的边区抗战教育和解放区教育，都把革命政治教育规定为各类学校的基本任务，把马列主义的基本理论规定为学校的基本课程。当然，由于各根据地处于激烈的战争环境中，要实现统一的教学计划是不可能的，要编写统一的政治课教材，也是不可能的。尽管如此，当时的政治课对于提高广大青年学生对革命和社会发展规律的认识，树立革命人生观，积极投身于为解放全中国而进行的革命斗争，发挥了巨大的战斗作用。

二、思想政治（品德）课程的发展

1949—1956年间的中学政治课。1949—1956年，是新中国成立到基本完成社会主义改造的七年。这期间的中学政治课，根据毛泽东同志“以老解放区教育经验为基础”的指示精神，先后开设了“青年修养”、“中国革命常识”、“共同纲领”、“社会发展史”、“政治常识”、“社会科学基础知识”等课程。同时还规定从初一至高三年级都开设时事政策课和组织学生参加土地改革、抗美援朝、镇压反革命、三反五反等政治运动。这一切对于肃清学生头脑里的旧社会遗留下来的落后思想，对于学生从不了解革命到积极参加革命，对于学生初步确立革命人生观和为人民服务思想等都起了很大作用。从1954年起，开始逐年减少政治课。到1956年8月，初中三年级开设“政治常识”，每周两节，高中二年级开设“社会科学常识”，每周一节，高中三年级每周有一节宪法课，其他年级都停开了政治课。结果，造成了思想政治工作削弱，影响了学生政治党

悟的提高。

1957—1966年间的中学政治课。1957—1966年，是我国开始全面建设社会主义的十年。1957年3月，毛泽东同志提出加强思想政治工作，要恢复中学方面的政治课，取消宪法课，要编写新的思想政治课本。同年8月，教育部发出《关于中学、师范院校设置政治课的通知》，规定从初一到高三年级都要开设政治课，并指出政治课在学校全部思想政治教育工作中有着各科教学和课外教育所不能代替的独特的任务。1958年8月，中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》又进一步指出：在一切学校中，必须进行马克思主义政治教育和思想教育，培养学生的工人阶级的阶级观点、群众观点、集体观点、劳动观点和辩证唯物主义观点，必须改变政治教育中的教条主义的教学方法；轻视思想政治工作和拒绝在学校中设政治课，不论用什么借口，都是错误的。但这期间，由于受“左”倾错误思想的影响，教育部、团中央在1957年8月27日发出的《关于对中学和师范学校学生进行社会主义思想教育的联合通知》中提出：原定各年级政治课的内容改为以反右派斗争为中心的社会主义思想教育。随后，教育部又提出进行“三面红旗”的教育。这样，实际上把政治课变成了运动课、形势任务课。

1959年7月，在总结建国以来开设政治课经验教训的基础上，教育部拟订并公布了《中等学校政治课教学大纲》（试行草案）。这是建国以来第一次由教育部拟订的全国中等学校政治课的教学大纲，也是政治课由以政治运动为中心改为进行系统的马克思主义基础知识教育的转折点。1960年以后，各地根据这个大纲，一方面开设“道德品质教育”、“社会发展简史”、“政治常识”、“辩证唯物主义常识”等课程，一方面组织编写教材。1963年5月至1964年12月，教育部调集力量组织编写了一套中学政治课教材的送审稿。1964年10月11日，中共中央在批转的《改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》中规定，中学可试用当年新编和修订的几种课本，即《做革命接班人》、《社会发展史》、《辩证唯物主义常识》、《我国社会主义革命和建设》，并规定高二年级选学《毛泽东著作选读》（乙种本），高三、初三年级主要学习毛泽东著作，着重解决毕业班学生的思想问题，从而使中学政治课在一定程度内得到加强。

1967—1976年间的中学政治课。1967—1976年，是使党、国家和人民遭到建国以来最严重挫折和损失的“文化大革命”的十年。这十年间的中学政治课也遭到了一场浩劫。林彪、江青反革命集团出于反党夺权的罪恶目的，一会儿鼓吹开门办学，以中心任务带教学，不要课堂教学；

一会儿又强迫学生学习“一个小学生的日记”、“一份白卷”，批“现代大儒”、批“右倾翻案风”等。致使中学政治课的课程体系、教材、教师队伍全被打乱，政治课的声誉被破坏。

党的十一届三中全会后的中学政治课。1978年，党的十一届三中全会的召开，标志着我们党和国家进入伟大的历史转折时期，中学政治课在新的形势下得到了恢复和发展。课程设置、教材和参考资料的建设，教学改革和教学经验的交流，教师队伍的培养等等都逐步恢复正常并进一步得到发展。1980年9月12日，教育部发出《改进和加强中学政治课的意见》规定：中学政治课是中学教学计划中主要课程之一，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，是思想教育的主要途径之一，是贯彻德、智、体全面发展的教育方针的主要标志。在此前后，教育部下大力气组织编写了一套中学政治课教材。1982年1月21日，教育部在发出的《关于1982年秋季中学政治课教学用书的通知》中明确规定，中学政治课教材使用修订过的《青少年修养》、《社会发展简史》、《法律常识》、《政治经济学常识》和《辩证唯物主义常识》五本试用教材。这就为中学政治课对学生系统进行马克思主义基础知识教育和政治思想教育创造了条件。

1985年8月1日，中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）。《通知》强调，为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况，以及各方面改革的需要，中学思想政治课的课程设置、教学内容和教学方法必须进行认真的改革；并对改革的指导思想和方法步骤，教学的主要内容和要求，教学方法和考试制度、师资队伍建设和加强领导等一系列问题作出了明确规定。以此为标志，中学思想政治课进入正式改革阶段。之后，国家教委根据《通知》精神，在总结建国几十年来中学政治课经验教训的基础上，深入调查研究，于1986年重新制定了中学政治课课程方案，在中学的六个年级分别开设“公民”、“社会发展简史”、“中国社会主义建设常识”、“科学人生观”、“经济常识”、“政治常识”等课程，并组织北京、天津、上海、吉林、贵州、广东和北京师范大学等省市和单位编写改革实验教材，先进行了这六门课的实验，进而在全国推广。

国家教委在总结吸取1986年以后中学政治课改革实验成果的基础上，于1992年制定并在全国试行新的课程设置方案，还组织力量制定了《思想政治课教学大纲（试用）》，按照大纲统一编写了教科书。新的思想政

治课课程设置与改革实验阶段的课程设置相比，有以下几方面的变化：①

第一，课程名称上中学统称思想政治课，取消各年级的学科名称。原来在思想政治课总名称下，习惯于按具体教学内容确定各年级学科名称，其优点是教学内容规范明确，但由于过分强调学科知识系统性，而不利于教学内容的综合考虑和贯彻有的放矢的原则。统称思想政治课，取消各年级学科名称，较好地体现了思想政治教育的性质，各年级的教学内容既可相对集中，突出重点，又可纵横考虑，综合安排，有利于进行思想政治教育。

第二，各年级教学内容有中心，某些教学内容在六个年级间又通盘安排。各年级教学内容的中心分别是：初一进行公民道德、国家观念、法律观念的教育；初二进行社会发展常识教育；初三进行建设有中国特色的社会主义和宪法常识教育；高一进行经济常识教育；高二进行科学世界观和人生观教育；高三进行政治常识教育。通盘安排的教学内容主要有：为了强调建设中国特色社会主义，初二、初三统一考虑教学内容，将初二社会发展常识的社会主义部分和初三建设中国特色社会主义贯通，安排在初三；为了既进行世界观教育，又进行人生观教育，将这两方面统一并有机结合安排在高二；将马克思主义经济常识调整到高一，以利于学生接受。

第三，法律教育采取相对集中和适当分散相结合的办法安排。初一、初三、高三年级有法制教育的要求和一定的内容，其他年级联系有关内容适当进行法律知识教育。

第四，全面贯彻国情教育的要求。国情教育与各年级教学内容紧密结合，将马列主义、毛泽东思想和邓小平理论基本观点教育、党的基本路线教育与国情教育融为一体，帮助学生从实际出发，初步运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本理论观点分析国内外重大实际问题。

三、随课程标准而来的课程改革

为进一步适应我国社会主义现代化建设和改革开放新形势的要求，落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，国家教委在1997年颁布了《思想政治课课程标准（试行）》，用来替代原来的教学大纲。在改进和完善思想政治课教学内容体系的同时，对思想政治课教材建设的发展也做出了新的规划。

《思想政治课课程标准（试行）》要求初中思想政治课在小学以“五

爱”为中心内容的思想品德教育的基础上，对学生进行公民的良好品质教育、健康心理素质教育、法律意识教育、社会发展常识和国情教育，帮助学生形成良好的思想品德，使他们对社会的发展方向和我国社会主义建设的实际情况能有正确的认识，逐步树立起社会责任感。高中思想政治课要在初中教育的基础上，以邓小平理论为中心内容，简明扼要地对学生进行马克思主义有关政治、经济、哲学的基本理论观点教育和必需的社会科学常识的教育，帮助学生初步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观，逐步提高其参加社会实践的能力，使学生成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。

在这里，把初中思想政治课和小学思想品德课连在一起，作为九年义务教育不可分割、不能中断的教育阶段进行整体规划。从九年义务教育是一个完整的教育阶段的实际出发，整体规划课程体系，从总体上考虑教育目标的设置，运用系统优化原则，分层次、按类别地考虑教育内容。这样，小学阶段（1~5年级）开设品德课（1~2年级进行日常行为规范教育；3~5年级着重进行品德教育）。过渡阶段（6年级）系统实施道德素质的培养教育，既可以被视为小学品德教育的总结和升华而纳入“六·三”制小学的课程体系，也可被视为“五·四”制初中一年级的课程体系。

初中阶段（7~9年级）的具体课程设置为：

7年级：系统实施心理素质的培养教育，开设心理素质和思想方法课程。

8年级：系统实施法律素质的培养教育，开设法律教育的专门课程。

9年级：系统进行政治素质的教育，开设社会发展常识教育和国情教育课程。在课程内容上，一方面，坚持以生产力与生产关系的矛盾运动为主线，大大压缩原社会发展常识史实资料的容量，力图在较大程度上解决与历史课教学的重复问题；另一方面，立足于中国的基本国情，认识社会主义初级阶段，大大精简具体方针政策的阐释，从而做到以唯物史观的教育为依托，认识当代的中国社会主义建设；学习唯物史观，则以认识当代中国的社会主义建设为落脚点。

高中思想政治课的课程设置为：

高中一年级：系统进行马克思主义经济学基本观点的教育，并与建立社会主义市场经济体制的新要求密切联系，讲述与公民的经济生活密切相关的知识，开设经济常识课程。

高中二年级：系统进行马克思主义哲学基本观点和毛泽东重要哲学

思想的教育，开设哲学常识课程。

高中三年级：系统进行马克思主义国家学说的基本观点的教育，讲述我国的基本政治制度，以及公民参与政治生活的有关知识，开设政治常识课程。

这次改革重点是进行教学内容和教学方法改革。

思考与探索：

查阅资料，了解建国以来思想政治（品德）课程有什么特点。

第二节 思想政治（品德）课程标准的提出

1996年，国家教委首先在思想政治学科提出使用课程标准，并以其取代教学大纲。

一、课程标准取代教学大纲的必要性

国家教委决定用课程标准取代教学大纲，是有其原因的：

第一，教学大纲对教学内容的要求和规范的方式有很大的局限，规范的程度不够，导致教材代行大纲的法规职能。

教学大纲是国家制定的指导学科教学的纲领性文件，具有法规性质。制定教学大纲的主旨是规范教学内容。但原来的教学大纲只规定了要教的概念、原理和观点，并不在能力和程度方面提供把握这些内容要点的具体要求。因此，虽然大纲是教学工作的一种依据，但单凭教学大纲无法进行教学和评价教学。教学大纲实际上把自己的法规性质很大程度地赋予了教材，只要有教材就能开展教学，也只有依据教材才能进行教学。于是，长期以来便形成了所谓“以本为本”，而不是“以纲为本”的实施教学的格局。说到底，这是因为大纲对教学内容的要求和规范的方式有很大的局限，规范的程度不够。

第二，教学大纲没有具体表达教材评价标准。随着教材编写制度的改革，相应的教材审定制度也在进一步完善，这需要评价教材的客观标准。新的教材编写制度提出在统一基本要求的指导下，实现教材的多样化。但由于思想政治课特定的教学内容，政策性较强，往往受时事政治中宣传重点的左右，以及不同学术观点争论的影响，其评价尺度更难把握。因此，衡量什么教材是基本合格的，什么教材是有特色的，更需建立以课程论和教学论的专业研究为基础的评价标准，并采取法规的形式，作出明确的规定和提供具体的说明，从而为教材的编写和审定提供相对恒定的目标和共同操持的尺度，使教材建设纳入科学化、法制化的轨道。

以往教学大纲没有具体表达教材评价标准，这是它的又一个明显的缺陷。

第三，对于思想政治课的教学评价，教学大纲没有提供可操作、可检测的标准。教学督导制度要求对思想政治课的教学进行评价，这需要立足于教学活动本身，提供可操作、可检测的标准。在这方面，教学大纲有的是原则性的几条规定，而没能提供可操作的具体标准。这是教学大纲的又一个缺陷。

第四，教学大纲不仅没有对教学内容的范围、程度提供具体的要求或说明，更没有针对有关的教学内容作出能力、情感方面的切实规定和要求。为了适应学业考核和升学选拔考试的需要，有关部门就另行制定《考试大纲》。而教师和学生则不得不面对两个大纲，在学校教育从整体上尚未摆脱应试教育之前，《考试大纲》与《教学大纲》分立的结果，遭到冷落的只能是教学大纲。

总之，教学大纲面临的问题和局限是很明显的，走出困境的唯一选择，就是从根本上改变其规范方式，扩展和提高其规范功能，采用课程标准的制定原则，以课程标准取代教学大纲。^①

【资料链接】

《思想政治课教学大纲（试用）》节选

思想政治课是中学的一门主要学科，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育的课程。它对帮助学生确立正确的政治方向，培养学生社会主义的思想品德起着奠基作用，是中学德育主要途径之一。它的设置是我国学校社会主义性质的一个重要标志。

思想政治课的教学应紧密联系实际、生动活泼地向学生传授马列主义、毛泽东思想的基本观点和其他有关的社会科学常识，以逐步培养学生的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点和社会主义的国家观念、民主法制观念、道德观念。培养学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析问题的能力，参加社会实践的能力，提高学生的政治素质和思想道德素质，为其逐步树立科学的世界观、人生观打下基础。

思想政治课与时事教育、学校日常思想工作及其他各门学科既有分工，又要密切配合，共同完成德育任务。

教学内容和基本要求

对学生进行马克思主义经济学的常识教育，使他们懂得商品、货币、价值规律、剩余价值、社会主义公有制、按劳分配等基本理论观点，了解资本主义经济制度和我国社会主义经济制度的基本特征，认识资本主义经济制度灭亡的历史趋势，认识社会主义经济制度的优越性以及建立充满生机的社会主义经济体制的重大意义，学习运用马克思主义经济学常识中的观点观察、分析社会现象，初步树立为参加社会主义现代化建设做出贡献的志向。

对学生进行马克思主义哲学常识和科学人生观教育，使学生了解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本观点，并学习、运用这些观点观察和分析问题，正确理解和对待人生的理想、人生的价值等问题，为树立科学的世界观、人生观奠定基础。

对学生进行马列主义、毛泽东思想关于阶级、国家、政党、民族、宗教等问题的基本观点的教育，引导他们正确观察和分析国际、国内社会的有关政治现象，帮助他们认识社会主义和资本主义两种社会制度的本质区别，懂得坚持四项基本原则和改革开放的重要意义，增强民主与法制观念，树立为建设社会主义祖国而奋斗的政治责任感。

处理教学内容的原则

1. 密切联系当代国际社会和我国社会主义革命和现代化建设中的问题，挑选典型事件和史实，阐明马克思主义有关的基本观点和原则，防止单纯从概念到概念的推理式的教学方法。

2. 联系学生的思想实际，引导学生运用历史的、辩证的方法，分析、思考一些简单的社会政治、经济现象以及世界观、人生观方面的问题。

3. 符合高中学生的认识规律，适应高中学生的心理特点。遵循由基本事实导出基本理论的原则。理论问题不可讲得过深过细，不求理论体系上的系统和完整。

.....

高中三年级教学内容要点

一、资产阶级掌权的国家

(一) 资本主义国家的阶级状况和阶级斗争

1. 资本主义社会阶级关系的基本状况。 2. 资本主义国家中无产阶级反对资产阶级的斗争。

(二) 资本主义国家是少数人统治多数人的国家

1. 资本主义国家是资产阶级专政的国家。 2. 资本主义国家的职能。
3. 适应资本主义国家性质的国家管理形式。

（三）金钱和财富为基础的民主

1. 资本主义民主制度的建立。
2. 资本主义民主是资产阶级享有的民主。

二、人民当家作主的新型国家

（一）我国现阶段的阶级关系和阶级斗争

1. 我国现阶段的阶级状况。
2. 我国的阶级斗争在一定范围内长期存在。

（二）人民民主专政的国家

1. 我国是人民民主专政的社会主义国家。
2. 我国的国家职能。
3. 一个国家两种制度。
4. 我国的人民代表大会制度。

（三）广泛的真实的民主

1. 社会主义民主的核心是人民当家作主。
2. 我国的社会主义民主建设。
3. 正确行使民主权利。

三、中国共产党是我国的领导核心

（一）中国共产党领导地位的确立

1. 中国共产党的领导地位是中国革命发展的必然结果。
2. 我国社会主义现代化建设必须由中国共产党领导。

（二）中国共产党领导的多党合作和政治协商制度

1. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。
2. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的基本内容。
3. 中国不能实行西方多党制。

四、我国的民族和宗教

（一）我国是统一的多民族国家

1. 我国民族的基本情况。
2. 我国各民族共同缔造了伟大的祖国。
3. 我国的民族政策。

（二）我国的宗教

1. 宗教的本质和作用。
2. 我国的宗教概况。
3. 我国的宗教政策。

五、复杂的国际环境和我国的对外政策

（一）和平与发展是当今世界两大主题

1. 当代国际关系的基本概况。
2. 和平与发展问题。
3. 和平演变与反和平演变是当今资本主义制度和社会主义制度斗争的重要形式。

（二）国际组织

1. 国际组织的产生和分类。
2. 联合国。

（三）我国的对外关系

1. 我国的外交活动和成就。
2. 我国独立自主的和平外交政策。

原载《全日制高级中学思想政治课教学大纲（试用）》，北京，人民教育出版社，1993。

二、思想政治（品德）课程标准与教学大纲比较

课程标准与教学大纲两者既有共同点，也有区别。

（一）课程标准与教学大纲的共同点

课程标准与教学大纲，作为国家制定的指导学科教学的纲领性文件，具有规范教学行为的法规性质，都是编写、使用和评价教材的依据，是检查、评估教育教学质量的依据，也是考核学习效果、测量学习水平的依据。它们既规定了各门分学科的教学内容，又限制了与实施教学内容相应的具体要求。这是它们的共同点。

（二）课程标准与教学大纲的区别

课程标准与教学大纲之间又存在一定的区别，其主要表现在规范方式有所不同。

以往思想政治课教学大纲的规范方式有以下几个特点：

（1）以规范教学内容为主旨，而不对其他教学环节作出具体规范。这些环节主要是指教材规格、教学过程、学习效果及其评价，等等。

（2）对教学内容的规范注重于对“教什么”的表达，而不在能力和程度方面提出具体要求和限定。

（3）规定教学内容主要采用罗列教学要点的指令方式，并不对教学内容的实施和操作提供具体指导。

（4）表达教学内容采取浓缩教学要点的单一手段，并不对教学内容的侧重点作出明确的区分。

（5）规定几条“处理教学内容的原则”，只具方向性，而缺乏可把握、可衡量、可遵循的准则。

课程标准与以往的教学大纲相比具有更强的规范性和操作性，表现在：内容上，总揽课程设置与目标实施的基本内容、过程、程度、方式和评价标准的指导性规定；功能上，它是学科教育教学工作的基本规范。

（1）规范教学目标和内容。包括：准确、科学地确定和表达教育点、知识点；真正表达出对认知水平的基本要求。所谓“基本要求”，有两个含义：一是必须达到，二是达到即可。“基本要求”的表达，通过分解教学目标的方式，切实区分和限定识记、理解、运用三个层次。

（2）规范教学过程和方法。包括：课时计划、教学组织、训练形式、教学手段、教学评价等事项，并且都有可供检测的具体指标。

（3）规范教材编写和评价。包括：教材编写资格的认定，实验、审查和选用的程序；教材规格质量的标准；教材编写风格的倡导；教材使用功能的说明；教材审定评价的尺度。

(4) 规范考核方式和要求。包括：评价学习效果的方式和类型；考核学习成绩的方法和要求。

[相关链接]

高中思想政治学科课程标准的构成

高中思想政治学科各个年级的课程标准具体由下列一些内容所构成。

1. 教学内容和基本要求。

教学内容和基本要求是课程标准的主体部分。这一部分主要包括教学目标、教学内容及基本要求，教学目标是按年级编制的，如高中经济常识数学目标、哲学常识教学目标、政治常识教学目标，而不是按课时编制教学目标。课时教学目标需要教师在进行课时教学设计时自行编制。教学内容在课程标准中占有大量篇幅，它是每一门课程在教学中所应讲授的知识要点。基本要求是对教师讲授教学内容时所作的规范，每一部分的教学内容的教学都有一定的基本要求。基本要求又分“识记”的要求、“理解”的要求、“运用”的要求，而每一内容在教学时的基本要求又各有不同的标准。

2. 教学原则和方式方法。

这一部分包括教学原则、教学方法、活动建议、教学用具、课时计划。从教学原则来说，要求要贯彻理论联系实际的原则，坚持知识性与思想性相结合的教育原则，提倡启发式的教学原则。从教学方法来说，对教学方法的选择、运用、评价等都提出了不同的要求。从活动建议来说，对教师采用什么样的活动方式、什么样的活动计划和活动时间，提出了建设性的意见。从教学用具来说，要求要尽量利用现代化的教学辅助手段。从课时计划来说，规定了每门课程的总学时、周学时及时事政策教育的学时。

3. 教材编写与选用。

这一部分包括对教材的编写、审查和选用，教材的范围，课本的规格等所作的基本规定和要求。规定教材的编写要遵照课程标准的统一要求，实行教材编写的多样化，允许地方自行编写教材，但要经国家有关部门审查和审批。还给各地选用教材提供了许多自由度，允许各个学校自主选择教材。对教材的范围作了明文规定，指出教材应包括课本、教学参考书、教学挂图和图册、音像教材、教学软件等。同时还对课本的叙述方式、版面设计等课本的规格做了规定和要求。

4. 学习评价与考核。

这一部分包括评价的目的、评价的原则、评价的途径、评价的标准。指出评价的目的在于确认学生的学习进度、学习水平、行为转变及教师的教学效果。指出学习评价应坚持知识、能力、觉悟相统一的原则以及理论与实践相结合的原则。指出可采用形成性评价和终结性评价的途径。指出可采用识记能力评价、理解能力评价、运用能力评价的标准。

原载周小山：《教师教学究竟靠什么》，北京：北京大学出版社，2002。

（三）课程标准的优越性

作为国家制定的指导学科教学的纲领性文件，课程标准改进规范方式，这对于规范学科教学的各个环节起到切实有效的作用。与教学大纲相比，课程标准有许多优越性。

第一，课程标准着眼于学生素质的全面提高。教学大纲关注的是学生在知识和技能方面的要求，而课程标准则是着眼于培养未来的建设者，着眼于未来社会对国民素质的要求。

第二，从只关注教师教学转向关注课程的实施过程。教学大纲较多的是关注教师的教学，对教师的教学行为和过程要求较多，而缺乏对课程实施特别是对学生学习过程的关注。课程标准在这一方面有所改变，除对教师的教学行为和过程提出要求外，对学生的学习行为和过程也提出了一定的要求，而且还提出了对教师教学和学生学习的评价问题。

第三，课程管理从“刚性”转向“弹性”。教学大纲对学科教学工作作了十分具体细致的规定，对教师的教学工作具有具体直接的指导作用，但没有给教材特色化和个性化发展留下足够的空间，因而“刚性”过强。而课程标准对教学目标、教学内容、教学实施、教学评价及教材编写所做出的只是指导和建议，它给教学与评价留下的空间是较大的。

第四，课程标准能有效克服教学大纲的局限性和存在的问题，并以其较强的规范性和操作性，使教学内容的限定法规化，从根本上解决多、难、深的问题；有利于充分发挥教材作为教学工具的主要职能；有利于教师总结和积累教学经验，不断提高教学质量；有利于教师运用教学评价的手段，促进和引导思想政治（品德）课教学真正走上科学化的轨道。

思考与讨论：

试一试运用比较法，比较全日制高级中学《思想政治课教学大纲（试用）》与《高中思想政治课课程标准（试行）》的异同。

课程标准与原教学大纲在框架结构上的比较

课程标准		教学大纲
前言	课程性质 课程基本理念 课程标准设计思路	
课程目标	知识与技能 过程与方法 情感态度与价值观	教学目的
内容标准	内容领域及行为标准	教学内容及要求
实施建议	教学建议	教学建议
	评价建议	教学中应注意的问题
	教材编写建议	课时安排
	课程资源开发与利用建议	考核与评价
附录	术语解释 案例	

课程标准与原教学大纲在内容蕴涵上关注重心的比较

课程标准	教学大纲
以学生全面发展为目标	以教师教学工作为重点
关注基本素质的全面提高	侧重知识技能的获得
是多数学生能达到的“最低标准”	是教学应实现的预期目标
学生学习结果与过程的表述 间接的、指导的、弹性的“规范”	教学内容纲要和教学工作的提示 直接的、统一的、刚性的“控制”

课程标准与原教学大纲在价值取向上的变化

课程标准	教学大纲
大众教育	精英教育
学生发展本位	学科知识本位
关注整体素质	侧重认知层面
指导课程实施与开发	指导教师教学工作
开放的、灵活的管理	统一的、硬性的规定

原载周小山：《教师教学究竟靠什么》，北京：北京大学出版社，2002。

第三节 新世纪的思想政治（品德）课程改革

世纪之交，基础教育课程改革在世界范围内受到前所未有的重视，我国也从实施科教兴国战略的高度，从提高民族素质增强综合国力的高度提出并开始了新一轮的课程改革。

一、思想政治（品德）课程改革的背景

（一）我国社会的变革要求思想政治课要联系实际、与时俱进

我国正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。经过 20 多年的改革开放，中国社会已经发生了极其深刻的变化。改革开放以来，中国特色社会主义建设取得了举世瞩目的成就，经济的飞速发展，社会结构的不断变化，多元文化的多样呈现正在使中国走向繁荣富强。21 世纪头 20 年，是我国发展的重要的战略机遇期。

社会在和平与发展这个时代总主题下，国际形势正发生着极其深刻的变化。经济全球化趋势在曲折中发展，世界政治多极化不可阻挡，文化多元化方兴未艾，现代科学技术突飞猛进，综合国力的竞争日趋激烈。世界的基本格局依然是总体稳定、局部动荡。各国之间的竞争与较量从冷战时期以军事为主转向包括经济、政治、文化在内的综合国力的较量，社会制度的优越性归根到底应该体现在综合国力的强大竞争力上。这给我们国家的发展带来了新的机遇和有利条件，但是也向我们提出了新的挑战。应对这些挑战成功与否的关键，就在于是否有高素质的国民。

为了迎接挑战，培养高素质的国民，德育工作必须与时俱进，进行必要的改进，增强德育的针对性和实效性。^①

21 世纪的挑战，要求学校培养出的学生是知识全面、基础牢固、思维敏锐、富有创新精神的人。同时，社会的变化发展对人的思想观念、心理素质和道德品质也提出了新的挑战 and 更高要求。如果我们的思想品德教育不与时俱进，那么就有可能造成青少年对思想品德课程失去兴趣，从而使他们丧失影响青少年世界观、人生观和价值观形成的机会和途径。

一个人的素质高低，不仅是他的知识和技能，更重要的是他的思想品德。当然，思想品德应该以一定的知识（特别是人文社会科学的知识）为基础和载体。没有知识支撑的思想品德是空洞的，没有思想品德统帅

思想品德课程标准编写组：《思想品德课程标准解读》，北京：北京师范大学出版社，2003。

的知识则是盲目的，甚至是危险的。绝对不能忽视全面素质的培养。基础性素质应该按思想品德、学习成绩、身心素质三个指标设立。其中“思想品德”包括政治素质、集体观念、遵纪守法、道德修养。“身心素质”包括体育课成绩、平时锻炼记录、心理健康水平。发展性素质包括创新与创造、技术技能、组织管理水平、文体特长、知识面的广度等因素。

一个民族，一个国家能否在激烈的国际竞争中生存和发展，能否在现代人类文明的发展中作出应有的贡献，除了生产力的发展水平、经济发展的状况和政治的稳定之外，文化影响力也是一个极其重要的指标。国民的思想道德、科学文化素质和精神状态，是综合国力和国际竞争力的一个重要的组成部分。一个民族，只有物质文明和精神文明都搞好了，才能自尊、自信、自强地屹立于世界民族之林，才可能形成强大的凝聚力和认同感，才可能为人类社会的文明与进步作出应有的贡献。为了民族文化认同和提高民族文化影响力，我们也必须改进德育工作，提高德育的针对性、实效性。

苏联解体和东欧剧变，给我们以新的启示：如果在经济、文化和综合国力的发展方面不能体现出社会主义对资本主义的优越性，那么社会主义制度的先进性将面临考验。社会主义应该是全面发展、全面进步的社会。社会主义现代化事业是物质文明、政治文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业，我们在推进物质文明、政治文明的同时，必须加强文化建设，推动社会主义精神文明的发展。没有物质文明的发展，精神文明就没有坚实的基础；没有精神文明的发展，物质文明也不能得到持续的繁荣。

青少年思想品德的培育对全社会精神文明建设具有基础性的作用。教育的功能不仅是知识与技能的传授，也是传承和培育文化传统、思想意识、道德品质和价值观念的过程。思想政治（品德）课程是以实现教育的后一个功能为主要任务的。我们应该把着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，培育一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”公民作为基础教育的根本任务。为了完成这个任务，就要采取多种行之有效的手段，把对青少年思想道德的培养工作落到实处，切实提高他们的世界观、人生观和价值观，增强青少年的爱国主义、集体主义和社会主义观念，坚定对社会主义的信念，为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人。

为了适应社会变革的要求，1999年，中共中央国务院作出《关于深

化教育改革全面推进素质教育的决定》，发出了新一轮课程改革的动员令。2000年12月，中央办公厅、国务院办公厅联合下发了《关于适应新形势，进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，明确了思想政治课改革的方向。2001年6月，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，拉开了课程改革的帷幕，义务教育阶段开始课程改革。2003年4月，教育部印发《普通高中课程方案》，高中阶段的课程改革随之开始。

（二）旧课程的弊端引发思想政治课程改革

教育部基础教育司从1996年7月开始，组织了六所高等师范院校的有关专家研讨并制定了九年义务教育课程实施状况的调查方案，并于1997年5月在九个省、市对城乡16 000多名学生、2 000多名校长和教师、部分社会知名人士进行调查，通过调查凸现出旧课程方案存在的问题、弊端：

第一，教育观念落后，人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应，德育的针对性、实效性不强；

第二，课程设置、教材结构体系不尽合理，学科之间缺乏必要的整合；

第三，课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况；

第四，课程内容的组织和呈现方式未能符合学生心理发展规律；

第五，教育方式和学习方式有待优化，学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在；

第六，教材与信息技术的整合尤为缺乏；

第七，课程评价过于强调纸笔测验成绩和甄别、选拔的功能。

这些问题的存在，以及它们对实施素质教育的制约和不良影响，正说明了实行课程改革的必要性。

（三）国外中学公民、社会课程的改革为思想政治（品德）课程改革提供了可借鉴的经验

国外一般不使用思想品德课与思想政治课的名称，但与之相关的内容却往往包括在社会、法律、公民、道德伦理等课程之中。

美国各州具有较大的自主权，但是联邦政府和教育部对全美教育课程标准提出建议。在美国没有统一的德育课程标准，也没有统一的德育内容，各州往往根据联邦政府建议和自己的实际情况安排公民教育的标准。但这丝毫不意味着美国对德育的忽视；相反，美国的德育不但始终没有被放松，而且有逐渐加强的趋势。这一点在前任总统克林顿和现任总统布什的施政纲要和多次演讲中都可以得到证明。