

思维的碰撞

——教师素质案例集粹

SIWEI DE PENGZHUANG JIAOSHI SUZHI ANLI JICUI

主编 王真江 副主编 彭紫金



湖南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思维的碰撞——教师素质案例集粹/王真江主编.

—长沙: 湖南大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-81053-681-8

I. 思... II. 王... III. 中小学—教师—素质—研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 069778 号

思维的碰撞——教师素质案例集粹

Siwei de Pengzhuang——Jiaoshi Suzhi Anli Jicui

主编 王真江 副主编 彭紫金

-
- 责任编辑 李 由
 特邀编辑 高 艳 朱玉娟
 装帧设计 吴颖辉
 出版发行 湖南大学出版社
社址 长沙市岳麓山 邮码 410082
电话 0731-8821691 0731-8821315
- 经 销 湖南省新华书店
 印 装 湖南新华印刷集团有限责任公司 (邵阳)

-
- 开本 880×1230 32 开 印张 8 字数 173 千
 版次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷
 印数 1~27 000 册
 书号 ISBN 7-81053-681-8/G·190
 定价 10.00 元
-

(湖南大学版图书凡有印装差错, 请向承印厂调换)

编 委 会

主 任 秦 平

副主任 王真江 肖 健

委 员 彭紫金 龙万国 符顺忠

刘志清 龙珍珠

主 编 王真江

副主编 彭紫金

目 次

序 / 刘 芳 / 1
前言 / 编 者 / 1
“希望之星”的苦恼 / 黄小芳 / 1
把评语写成心语 / 田天生 / 3
我就是不走 / 石仙爱 / 5
单式班中的复式教学 / 陈秋文 / 7
作业批改中不见了“×” / 田祥运 / 9
答案就在塑料袋里 / 龙玉良 / 11
语文家庭作业——画画 / 宋立英 / 13
宽容也是教育 / 田 敏 / 15
烦人的坐姿 / 向明秀 / 16
老师只回答“是”或“不是” / 张 薇 / 18
兴趣也要正确引导 / 田茂雄 / 20
课堂“小动作” / 石玮玮 / 22
并非一丁点疏忽 / 张碧林 / 24
不要给家长送“棍子” / 樊卫华 / 26
状告爸爸妈妈 / 阳作军 / 28

无奈的结局 /	姚秀芝 /	30
辅导学生“考试” /	龙 江 /	31
是不是鲁迅先生看错了 /	李卫华 /	33
批评 定要学生掉眼泪吗? /	王 莹 /	35
“罚款教育”结苦果 /	杨 安 /	37
令人担忧的家庭教育 /	王桂梅 /	39
“睡 圣” /	杨忆宏 /	40
猪八戒占到便宜了吗? /	肖全明 /	42
“包装”批评 鼓励自“省” /	隆言萍 /	44
走过去 前面有个天 /	田光根 /	45
把桃子奖给失败者 /	孟一刚 /	48
爱心 耐心 慧心 /	田廷秀 /	50
困 惑 /	龚村青 /	52
编座位 /	彭建平 /	54
课程资源就在身边 /	谭绍照 /	56
把笑容带进课堂 /	彭 辉 /	58
走出高分低能的泥沼 /	罗观凤 /	60
分数的话题 /	石春梦 /	62
善待孩子的想象 /	罗欣荣 /	64
注重学生口语能力的培养 /	肖庆召 /	66
体态语言也是情 /	郑玉梅 /	68
“捣蛋王”成了“优秀干部” /	唐启义 /	71
明天再谈 /	吴佩志 /	72
千万别吝惜表扬 /	侯灵华 /	74
无意中的榜样 /	戴理生 /	76

“倔学生”不“倔”了 /	邓美琼 /	77
童心如花 /	杨正平 /	80
老师向你道歉 /	田景 /	82
是“躲”还是“帮” /	杨正中 /	84
面对学生的突然发问 /	刘开玲 /	86
寻找春天的足迹 /	林静 /	88
数学课堂上的“小卖部” /	段华 /	90
体育课中的“迁移” /	钟丽 /	92
书到用时方恨少 /	李发银 /	93
见习中的尴尬 /	龙琳 /	95
破了封皮的书发给谁 /	彭婧 /	97
我也不错 /	龙平文 /	99
绿草地引发的风波 /	卓小波 /	101
悉心呵护弱苗 /	徐志云 /	103
奖励也应面向全体学生 /	谢木兰 /	105
特别关注后进生的优点 /	陈蔚 /	106
学生的心里话 /	周青 /	108
给孩子的思维插上翅膀 /	熊雅平 /	110
美术课被数学课占用以后 /	张树生 /	112
教师的威信 /	章娥 /	113
老师 我想对您说…… /	张拥军 /	115
放下“尊严” 我认错 /	张顺军 /	116
期待的力量 /	宋红艳 /	118
圈圈点点一幅画 /	彭俊 /	120
用爱启动心灵 /	杨旭丽 /	121

并不意外的一封信 /	田慧群 /	124
“差生”免试? /	石金满 /	126
请尊重学生的想法 /	李景忠 /	127
给学生松绑 /	杨志芳 /	128
没有辜负骗来的表扬 /	贾珍香 /	130
来自离异家庭的思考 /	李金艳 /	131
班会就这样开始 /	肖艳恒 /	133
看老师 写作文 /	李应琼 /	134
告别“惟一”答案 /	秦小兰 /	136
语文课上画画 /	师金花 /	137
评价的学问 /	向艳萍 /	139
送 火 /	朱海军 /	140
放飞小鸟 /	陈冬梅 /	142
给学生一次改过的机会 /	向 微 /	144
两次掌声 /	戴兰花 /	146
多一份爱心好 /	龙团翠 /	148
家访的学问 /	向欢庆 /	150
别嫌弃 多亲近 /	周丽霞 /	152
老师 您怎么一次也不叫我答问 /	邓碧珍 /	154
冰释隔阂天更蓝 /	向心文 /	155
一件棉衣 /	彭 彦 /	158
允许“怪想” /	彭玉兰 /	159
绝处有生机 /	刘洪林 /	161
思维的碰撞 /	李云霞 /	163
教师应克服思维定势 /	鲁晓燕 /	165

老师的自责 /	赵小艳 /	166
美丽的圈套 /	梁 涛 /	168
破例的自习课 /	黄勇超 /	170
帮助后进生找回自信 /	袁昌禹 /	171
心中的“墙”被推倒了 /	阳秀平 /	173
校长情暖学童心 /	罗天保 /	174
我的作文写得怎么样 /	龙万翠 /	176
心胸宽一点 关爱多一点 /	鲁明珠 /	178
寓教于喻 /	张仕兴 /	180
青蛙为什么不来玩雪 /	刘胜勇 /	182
纸飞机闯的不是“祸” /	石山叶 /	184
老师错怪学生时 /	周 霞 /	186
课堂上的“菜园” /	石 明 /	187
要让学生申辩 /	周安碧 /	190
意外的评选结果 /	杨美银 /	192
宽容的力量 /	张 轶 /	193
捡 球 /	田茂正 /	195
给孩子创设一次成功的机会 /	尚金花 /	197
给学生自省的余地 /	龚兴敏 /	198
爱心的魅力 /	陈 娟 /	200
允许学生质疑教材 /	张晚莲 /	201
润物细无声 /	吴学高 /	203
老师怎么会画错呢? /	石树勋 /	204
欢送实习生 /	龙利群 /	206
荣誉的背后 /	宋开文 /	208

别让“学生质疑”走过场 /	向顺林 /	209
迟到的阳光 /	彭恩武 /	211
广播操比赛后的思考 /	张金玉 /	213
让学生的思维动起来 /	殷明亮 /	215
小干部给我的反思 /	龚 华 /	217
门被踢开之后 /	吴 庆 /	219
让学生自己认错 /	张凤媛 /	221
老师 我对你有意见 /	吴宗爱 /	223
倾听也是教育 /	向邦松 /	225
一次关于作业的讨论 /	易元娟 /	227
让学生续编故事 /	韩永利 /	229
给学生自主学习空间 /	杨志芳 /	230
老师 可以把鸡蛋敲碎吗? /	张顺军 /	232
捏泥巴 /	梁群燕 /	234
相互道歉 /	龙明凤 /	237
吃“鸭蛋”的思索 /	向季玲 /	238
让学生自疑自解 /	麻水英 /	238
学生被冤枉之后 /	陈金秀 /	240

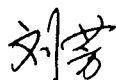
序

这是一部关于中小学教师综合素质问题的案例集粹。它是湖南湘西自治州教师培训取得的优秀成果，反映了湘西州教育局领导班子对教师队伍的高度重视。这本案例集也是教师教育工作的新创意，是对综合素质培训项目的新贡献。

读着这一个个生动而鲜活的案例，一篇篇闪现着思想火花的精辟评析，我被深深地感动了。透过这字里行间，我仿佛看到湘西州的老师在艰苦的环境中努力拼搏的身影。这案例，一件件、一桩桩，具体真实；这评析，一句句、一声声，情真意切。这本集粹的确是“广大教师参加培训提高自身素质在理性与感性上结合的深化，是观念溶于实践如盐溶于水的鲜活标本”。展示这一培训成果，对于推进全国中小学教师综合素质培训项目的深化和教师教育的可持续发展，有着重大的实践意义。

在综合素质培训项目实施过程中，可以说湘西的教师培训工作走在了同类地区的前面，探索出了一条“低成本，高效益，规模化”的师资培训之路。真诚地希望湘西州教育局领导班子在此成绩的基础上，在新课程改革中与全国各实验区的同仁互相交流，取长补短，携手并进。

我在此向湘西州的全体老师们表示敬意。在你们那里，少有鲜花，少有掌声，更多的是辛勤的汗水和艰难的思考与创新，你们是课程改革真正的实践者、创造者，是课程改革真正的主人。

Handwritten signature of Liu Fang in black ink.

2003年7月10日

前 言

这是一部有关教师素质的案例集粹，汇集了一百多名教师对一百多个教育教案例的评析。这些案例取材于一万多名中小学教师对过去教育实践中一系列具体事件的新的审视与反思。这一个个案例，一篇篇评析，把教师的基本素质，诸如思想观念素质、职业道德素质、心理素质、教育教学业务素质等，具体化、个案化，从而阐释了有关提高教师素质的若干问题。教师素质提高的起点，不只是教师对新思想、新观念的理性接受，而更在于教师对一些具体的教育教学事件，尤其是发生于自身的教育教学行为的自我觉察。一种观念、一个概念，如果仅仅只用抽象的言语阐释，即使用上千言万语也许仍是隔靴搔痒，而通过对一个小故事的评说，对某一具体事件的剖析，却可能令人豁然开朗。我们出此集粹，其初衷就在于通过对教师素质问题的个案化、具体化，令广大教师对于提高自身素质有深切的认识。

这是一次国家民族贫困地区小学教师综合素质培训项目实施成果展示。为提高民族贫困地区中小学教师的综合素质，全面推进素质教育，教育部决定实施民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目。本集粹正是集广大中小学教师参加综合素质

培训之大成，从五千多份案例评析中优选汇编而成。这案例，一件件，一桩桩，具体真实，为广大教师同行所熟悉而不无感悟；这评析，一句句，一声声，情真意切，是思维碰撞的火花，给广大教师同行以启示并引发其深入思索。集粹是广大教师参加培训提高自身素质在理性与感性上结合的深化，是观念溶于实践如盐溶于水的鲜活标本。展示这一培训成果，以总结经验，推进教师培训的持久深化，这是我们出版此集粹的又一初衷。

集粹的案例初选工作有彭紫金、肖健、龙万国、刘志清、龙珍珠等同志参加，稿件的初审及修改工作由王真江、彭紫金、符顺忠同志负责，最后由王真江、彭紫金两同志复审和统稿。鉴于编委成员及主编人员能力有限，集粹总体水平可能会不尽如人意，错误也在所难免，敬望读者批评指正。

本集粹得到国家民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目办公室主任、中央教科所刘芳教授以及项目办专家组成员万福教授、关鸿羽教授在业务上的热情指导，刘芳同志还为集粹的正式出版欣然作序，湘西州各县市教育局及广大中小学校为征集、推荐案例做了大量工作，在此一并致谢！

编者

2003年7月

“希望之星”的苦恼

..... 黄小芳

案例

某小学六年级同学杨帆，学习成绩一直在年级名列前茅，并且在县内举行的各种竞赛中多次获奖。这样的佼佼者，自然深受学校领导及老师的重视，特别是班主任，将他喻为希望之星，希望他能步入重点学校，为自己争个面子。

杨帆同学成绩虽好，但脾气却并不好，总爱和同学吵吵闹闹。一次和同桌小军为了一点小事竟动了“真格”，在扭打中，他将小军打得鼻血直流。当时杨帆吓坏了，闯了大祸，事端又由他而起，他只好做好作检讨的打算，硬着头皮陪小军走进班主任老师的办公室。但是，班主任老师没问事情的经过，却严厉地训斥小军：“你怎么去跟他吵！你只配去替他提鞋，你活该！”小军听了这些话流泪了，他没有辩解，也许他知道这样做没有用。杨帆目睹这一切，心里觉得愧疚难安，便去找小军道歉。可小军没有接受，只是说了一句：“你是尖子生，老师的宠儿，我不配接受你的道歉。”

从那以后，班上再也没有人和杨帆一起谈笑，一起玩乐，甚至没有人愿意同他走在一起。他感到自己好像生活在另一个

世界中，孤独、寂寞、无聊时刻陪伴着他，他觉得苦恼极了。

评析

取得好的学习成绩，得到老师的重视，成为老师的宠儿，这是很多同学梦寐以求的。杨帆同学得到了宠爱，却成了一种负担，一种苦恼，因为这使他失去了同学的信任，失去了朋友的真诚，使他陷入了孤独无助的境地。这种反常的现象，引出了令人深思的问题：教师应如何平等地对待学生？又该如何爱护“优生”？

上述案例中，班主任老师犯了两个严重的错误：其一，袒护成绩好的学生，在教育学生过程中未能做到平等公正，反而导致“优生”被孤立，进而产生心理失衡；其二，班主任老师的言语，严重伤害了“差生”的自尊心，使“差生”无法树立自信心，困扰在自卑阴影中。

常言说：寸有所长，尺有所短，月有圆缺，学有迟速。不管学生成绩是好是坏，不管这个学生今后能否给你争光，他们在人格上是完全平等的。作为教师，必须承认并尊重这种差异，千方百计地保护好每个学生最宝贵的东西——自尊心，切不可成绩论英雄。只有在平等的基础上，对学生施教，才能避免不必要的情感偏颇，才能建立民主、平等的师生关系，赢得学生的热爱与信任。否则的话，你所寄予厚望的“希望之星”也会被你亲手扼杀。

把评语写成心语

..... 田天生

案例

当初我还是个刚从师范毕业的毛头小伙，刚到苗族地区任教不久我就意识到：朋友们的“戏言”绝非危言耸听。由于语言上的障碍以及我在学生眼中的“外来者”身份，使得学生见了我要么“退避三舍”，要么“沉默是金”，生怕我问他们什么问题，生怕我和他们说普通话。调皮的学生更是趁机推波助澜，让我整天的在焦头烂额中愁眉紧锁。教学和生活就像一潭死水，荡不起一丝涟漪。我想到昔日的豪言壮语，看到眼前的现状，实在不甘心如此这般。怎样让学生接受我这个外来的老师呢？经过一段时间的观察，我对学生有了初步的了解。于是，我决定从作文批改入手，主动出击，打破僵局。

又一次作文开始了，很多同学写了《煮饭》。我一改传统作文批改那种技巧性点评的惯例，而是结合作文内容，根据学生的特点，写下了许多耐人寻味的评语。如：有的同学成绩比较差，作文写得不太好，我就会写：“作文写的不太好，但是没关系，你苗语说的好，你做我的苗语老师，我做你的普通话老师，让我们共同努力，好吗？”对于勤奋好学的同学，我会

写：“相信你春天播种下的勤奋汗水，一定会让你收获一个灿烂、丰盛的秋天”。对于一些调皮的学生，我会写：“如果你不调皮的话，你的学习一定会像你煮的饭一样，香喷喷的。如果有机会，教师一定到你家去，尝一尝你煮的饭……”当我把这次作文发给同学时，我看到，几乎每一个同学的脸上都洋溢着欢乐。那天的讲评，我和同学们都情不自禁地发出舒心而爽朗的笑声。

就这样，我以作文批改为突破口，把自己与学生心灵的距离拉近了。从此以后，我慢慢地终于听到了他们掩藏于内心深处的心里话。学生的进步和微笑让我忽然感觉到，苗区的天空，阳光也很灿烂！

评析

“当一个学生把老师当作朋友的时候，这个老师的教育就成功了一半。”在本案例中，教师之所以能够打破与学生之间沉闷的僵局，消除师生情感的隔膜，得益于老师对学生作文点评的大胆改革。试想一下，如果老师仅仅把批改作文当成一种任务，或者仅仅按照一种固有的模式去批改作文，即使它没有什么坏处，也难以让其作用增值，更不用谈什么“利用作文批改来达到沟通师生之间的情感”的目的了。让评语变成心语，心与心才能碰撞，情与情才能交融！其实，对学生的教育，就像开启学生心灵的大门。如何开启这扇心灵的门呢？方法有很多很多，作文点评的改革，只不过是其中一把平平常常、普普通通的钥匙而已。

我们经常教育学生，学习上要多动脑筋，举一反三，求异创新，多角度寻找问题的答案。那么作为教师的我们，为什么不能在教育教学上来一些多维思考，改革创新呢？