

主编 张建东



首都师范大学 德育工作二十年

首都师范大学出版社

谨将此书献给

**在改革开放中不断发展
的首都师范大学；**

**在德育战线辛勤工作的
同志们。**

首都师范大学
德育工作二十年

张建东 主编

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

首都师范大学德育工作二十年/张建东主编. 北京:首都师范大学出版社, 1999. 9

ISBN 7-81064-101-8

I. 首… II. 张… III. 首都师范大学-德育: 学校教育-大事记 IV. G659. 281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 41306 号

SHOUDU SHIFAN DAXUE DEYU GONGZUO ERSHINIAN

首都师范大学德育工作二十年

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.75

字数 217 千 印数 0,001~1,500 册

定价 16.00 元

努力探索新时期德育规律

培育四有新人

杨学礼

九九六叶

德育是素质教育的灵魂（代序）

牛继升

摆在我们面前的《首都师范大学德育工作二十年》是一部集德育工作史、经验总结、工作成果三者合一的著作。这部作品从一个侧面反映了首都高校德育工作自党的十一届三中全会以来20年的发展历程。这本书的付梓，为刚刚闭幕的第三次全国教育工作会议献上了一份有价值的贺礼。江泽民同志在全国教育工作会议上讲话指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。”因此，在全面推进素质教育的历史任务面前，《首都师范大学德育工作二十年》一书不仅对于德育工作者有参考价值，而且也值得其他专业教育工作者一读。

必须高度重视德育工作。这是全面贯彻党的教育方针的必然要求。改革开放20年的实践证明，凡是重视马克思主义理论教育和思想政治教育的时候，大学生们就能够抵制和战胜各种错误思潮，就能在一些重大的政治问题上和中央保持一致，社会就比较稳定，改革发展就比较顺利。许多同志认识到，面对以美国为首的北约野蛮轰炸我国驻南斯拉夫大使馆这一突发事件，大学生们所表现出来的强烈的爱国主义、反对霸权主义的热情，有理有利有节的斗争策略，以及高度的法制观念，是20年德育工作成果的集中体现。从理论高度来讲，人的行为是受思想支配的，人的一生是被世界观、人生观、价值观所左右的。德育的功能不仅在于解决人们对某一政治事件的直接态度和日常的思想认识问题，而且更在于引导人们自觉地树立科学的世界观、人生观、价

价值观。这一点对于处在成长发育时期的青年学生尤为重要。因此，在德育、智育、体育、美育等有机统一的教育环节中，必须把德育放在重要的位置上。德育是素质教育的灵魂。

必须高度重视德育队伍建设。德育教师和思想政治工作者是学校德育的顶梁柱。20年来，这支队伍的绝大多数同志兢兢业业，无私奉献，默默无闻，埋头苦干。大量占用业余时间工作是这支队伍的显著特点。尽管从中央到地方的各级组织和教育主管部门几次发文，强调加强德育队伍建设，并提出了一些具体措施，但由于缺少刚性指标，一部分倾斜性政策还停留在文字或口头上。第三次全国教育工作会议再一次强调了德育的重要地位。学校各级领导一定要统一认识，加强宣传，狠抓落实，调动德育教师和学生思想政治工作者的积极性，充分发挥他们的作用。

必须重视德育科学研究。德育是一门科学，这是毋庸置疑的。德育作为一门学科，还处于新兴和不断探索的阶段，许多规律性还需要逐步认识，不少同志为此付出了许多艰辛和努力。《首都师范大学德育工作二十年》一书编入了一些同志的科研论文，主要是关于学生党建与思想政治工作的，其中也涉及一些新的课题，如素质教育、心理咨询等。我认为科学研讨并不仅限于这些论文，本书关于十一届三中全会以来大学德育工作发展阶段的划分就是值得研究的课题。要想提高德育学科的地位，就必须提高德育科研的水平。希望从事德育工作的同志们注意理论与实际的结合，不要完全陷在事务性工作中，要善于从大量的实际工作中寻找规律性，升华到理论高度，出一些科研成果。这是提高自己的理论水平和工作能力的重要途径，也是德育队伍加强自身建设的有力举措。

前 言

张建东

改革开放以来，北京高校的德育工作走过了艰巨而丰富的 20 年历程，积累了十分宝贵的经验。首都师范大学的德育工作也随着社会形势的变化经受了锻炼和考验，在积极探索中不断创新，形成了自己的特色并产生了一定的影响。

在长期的德育工作实践中我们体会到，新时期的德育工作需要继续不断地用实践去充实，更需要在总结、研究中不断提高。特别是作为世纪之交的德育工作者，我们有责任担负起总结这个特殊历史时期德育工作的任务。因此，为了较全面地总结 20 年来我校德育工作的经验，同时配合北京市委教育工委关于“改革开放以来北京高校德育工作回顾与总结”的课题，我们编辑了这本《首都师范大学德育工作二十年》，作为纪念改革开放 20 周年的献礼，也作为首都师范大学建校 45 周年的献礼。希望它能够对传承德育工作的经验、推动德育学科的建设、培养新一代德育工作者起到积极的推动作用。

本书由张建东任主编，负责总体策划、纲目设计、统编定稿。全书分为三部分。第一部分“经验篇”，概括了我校德育工作在不同时期的基本特点，总结了 20 年来我校德育工作的基本经验，分为六部分，分别由赵军华、王洁生、蔺桂瑞、潘亮、烟青、李小豹执笔，由王洁生统稿；第二部分“成果篇”，为“改革开放以来首都师大的德育工作主要成果”，是由各系、各单位提供的近年来我校德育工作的部分成果，由曹薇负责编审；第三部分“大事记”，“改革开放以来首都师大德育工作大事记”，尽量客观、翔实

地记录了 20 年来我校德育工作的有代表性的史实。大量的资料收集工作由烟青、陈宁、赵军华、蔺桂瑞、王洁生、史守萍、李小豹、龚淑英、陈玉平、牛亚君、姚立迎等担任，由陈宁整理完成。

本书在写作过程中，特别是“大事记”部分，我们得到了施宗恕、王殿卿、李燕杰、林培黎、朱全俊、李世新、李因、张雪、赵会民等有关专家和领导的支持与帮助，现任校党委书记牛继升同志在百忙当中为本书写序，校长杨学礼同志为本书题词，在这里一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促，本书还存在不尽如人意和欠妥之处，恳请给予批评指正。

目 录

德育是素质教育的灵魂（代序）	牛继升
前 言	张建东

第一部分 经验篇

改革开放以来首都师范大学德育工作基本经验总结	（3）
------------------------------	-----

第二部分 成果篇

大学德育中教育、管理、服务相结合的思考与实践	张建东	（49）
以邓小平理论为武装，全面提高学生的政治思想素质	杨芷英	（56）
——政法系邓小平理论学习社团效果显著，蓬勃开展		
齐抓共管促德育	于丽萍 高 蓉	（61）
从抓艺术实践入手，培养高师音乐教育专业学生良好的思想道德素质	果 勇	（65）
论德育工作与教学的结合	陈玉兰	（72）
以学生为主体的教改思想初探	陈 宁 徐 惠	（85）
——在学生中开展教育思想大讨论		
寓素质教育于科技活动之中，探索学生工作新途径	杜春丽 张林斌	（92）
立足今日学生工作，培养明日合格教师	苏寄宛	（97）
——化学系在实施素质教育中的认识、实践与思考		

迎接生命科学世纪的到来	洪剑明 (109)
——生物系学生学风建设纪实	
注重思想建设, 培育世纪新人	张桂珠 (119)
——关于加强高校学生党支部建设的 实践与思考	
心系教育 成就未来	渠书坤 (127)
搞好党员继续教育 为党旗增光	师怡爽 (135)
研究难点, 加强对跨世纪人才思想道德素质 的培养	龚淑英 (142)
研究接受心理 增强德育实效	赵军华 (152)
培养研究生的集体主义意识 建设具有凝聚力 的坚强集体	烟 青 (157)
加强思想建设是共青团工作的首要任务	李晓豹 (166)
深入调查, 突出特色, 搞好形势政策教育	陈玉平 (172)
培养大学生国防素质, 坚持全面育人 ...	田士和 张文双 (184)
——首都师范大学军训工作回顾与总结	
加强思想政治教育 深化就业政策改革...	史守萍 张宪国 (191)
——毕业分配工作回顾与总结	
师范生心理素质教育的理论与实践探索	蔺桂瑞 (199)
加强管理, 把学生宿舍建成德育阵地	钱 伟 (212)

第三部分 大事记

改革开放以来首都师范大学德育工作大事记	(223)
---------------------------	-------

第一部分

经验篇

改革开放以来首都师范大学 德育工作基本经验总结

首都师范大学是一所综合性的北京市属重点大学，是北京市基础教育人才的培养基地，也是北京市基础教育的科研基地。自1978年至1998年20年来，伴随着改革开放的风雨历程，首都师范大学不断发展，不断前进。1992年，三校（原北京师范学院、北京联合大学外国语学院和北京师范学院分院）合并后，学校进入了新的发展阶段，办学规模进一步扩大，办学效益和人才培养质量进一步提高。20年来，首都师范大学为北京的基础教育战线先后培养了22 000多名合格的人民教师，他们中的大部分人已经成为中等教育战线上的骨干和教师队伍的主力军，其中包括一大批先进教育工作者并多次受到国家和北京市的嘉奖。1996年我校通过了国家教委的“211工程”部门预审，学校开始进入国家“211工程”建设行列。

首都师范大学有着优良的思想政治工作传统，经过多年的不懈努力，形成了良好的德育工作氛围和德育工作格局。学校始终注重师范特点，坚持德智体全面发展的培养培养目标。1993年和1994年，我校先后被中组部、中宣部、国家教委和北京市委、市政府评为全国和北京市“党的建设和思想政治工作先进高等学校”和“北京市思想政治工作先进集体”；连续四年获得“首都精神文明先进单位”称号；1993年通过了“文明校园”检查验收，被中共北京市委教育工委、市高教局授予“文明校园”称号；1998年，我校又荣获了北京市精神文明建设“标兵单位”的光荣称号。

回顾 20 年来的奋斗历程，我校的德育工作在改革开放的不同时期，始终紧密地结合学校的中心工作和不同时期学生的思想特点及成长需要，在制度建设、队伍建设、科学研究以及探索德育工作新途径、新方法等方面都取得了一定的成绩，也积累了一定的经验。

一

在国家改革开放的历程中，紧紧结合不同时期青年学生的思想特点和学习成长的实际需要，积极探索、大胆创新，形成了切实有效的德育工作思路

十一届三中全会以来，我校的德育工作围绕党的中心工作，遵循党的基本路线，紧紧抓住培养社会主义事业的建设者和接班人的根本任务，面对改革开放和建立社会主义市场经济体制的新形势、新情况，不断探索、不断前进。随着有中国特色社会主义现代化建设事业的发展壮大以及我校各方面工作的蓬勃发展，我校的德育工作也逐步走向成熟。在针对不同时期大学生思想特点和成长需要的思想政治工作过程中，逐步明确了反映我校特色的切实有效的德育工作思路。

1. 拨乱反正，实事求是地探索新时期德育工作的基本规律（1978~1984）

1978 年，我国在经历了十年动乱之后恢复了高考制度，这一年我校共招收了 1600 余名 77 级、78 级学生。这一代大学生是在“实践是检验真理的惟一标准”的理性思考和热烈辩论之中，先后走进高校的，他们中间有相当一部分人曾有知识青年上山下乡的坎坷经历和多年的工作经验，社会阅历丰富，独立思考意识强；关注国家的前途和命运，参与意识强；渴望成为国家的有用人才，求知欲望强。

根据新时期大学生的思想特点，校党委制定了明确的学生思

想政治工作方针：

(1) 深入研究新一代大学生的思想特点，有针对性地开展思想教育工作

改革开放之初，人们打破了思想上的禁锢，大学生更是首当其冲，对许多重大历史问题和现实的社会政治现象进行反思和求索，他们对“共产党在文化革命中的错误”、“毛泽东同志的功过是非”等诸多社会历史现象产生了疑问。针对这种复杂的思想状况，校党委认真贯彻党的十一届三中全会精神和市委工作会议精神，先后在学生党员和全体学生中组织了一系列的学习讨论，提高学生对“四项基本原则”的认识和对“解放思想、实事求是”思想路线的认识，引导学生们以亲身的经历总结“文化大革命”的惨痛教训，澄清模糊观念，帮助学生树立正确的政治方向。

1980年下半年，随着各地基层人大代表选举工作的展开，不少地方出现了高校学生竞选人民代表的活动。这一年的十一月，我校学生也卷入了竞选风波，出现了所谓“贵族代表”、“草民代表”和“党代表”激烈竞选的现象，这一事件不仅对我校，而且对全市高校产生了很大影响。面对这种情况复杂、政策敏感的局面，校党委明确提出要注意工作方法，讲究工作策略，保持学校稳定的方针，并组织校、系两级干部深入各系开展工作，引导学生的政治热情。最终保证了选举工作在民主、公正和稳定的状态下圆满完成。

80年代的大学生，不仅关注社会，政治热情高，同时关注自我，成才意识强。1980年《中国青年》杂志发表了署名潘晓的“人生的路啊，你为什么越走越窄”文章，同全国高校一样，这篇文章在我校学生中也引起了强烈反响。1981年9月，政教系77级男生宿舍中发生了一场关于“人的本质是不是自私的？”的激烈讨论。这场讨论引起了学校党委的高度重视，为有针对性、有说服力地从理论与实践上帮助学生树立科学的世界观和正确的人生观，学校组织力量于1982年暑假，及时编写了《人生哲理》讲义，

并在全国率先开设了面向全校学生的“人生哲理”讲座。这一讲座针对“人性是自私的”观点，进行了马克思主义的人的本质观教育；针对“共产主义渺茫论”，进行了无产阶级的人生理想教育；针对“参政热”、“民主热”进行了社会主义道路教育等等，不仅回答了当时学生们在人生观方面理论与实践的诸多问题，而且成为我校德育课建设的良好开端。

(2) 建设专职的学生工作机构和队伍以及各项管理制度，促进学生思想政治工作规范化

针对当时的学生工作系统相对于 80 年代的形势和任务存在的制度不够健全、管理相对分散和队伍不够稳定的状况，1978 年校党委在学校的工作要点中，就加强学生的思想政治工作明确规定了：建立上至党委下至学生班的学生工作管理系统；建立健全思想政治工作机构、队伍和制度；先后成立了党委学生工作部和德育教研室；及时补充和加强了学生工作队伍；并先后出台了有关学生工作队伍建设和学生管理的规章制度十余项。从 1982 年起我校还开始了对思想政治工作人员评聘教师职称的工作。

(3) 提倡教书育人，注重典型示范，初步提出教育、管理、服务“三育人”的基本要求

教书育人是学校党委对全体教师的一贯要求和作为教师职业的一条重要标准。教书育人，不仅意味着通过教师的言行，潜移默化地影响学生的道德品质，而且通过教师在课堂上的引导，有利于帮助学生掌握正确的思想观点和科学的思想方法。党委针对学生的思想特点多次召开教书育人的专题座谈会和经验交流会，提出思想政治教育是学校教育的重要组成部分，思想教育要渗透于学校教育的全过程，进一步统一全校师生员工的办学指导思想，提出齐抓共管、综合培育、形成合力的工作方针，并分别提出教书育人、服务育人、管理育人的标准和要求。同时，在学生中开展学习华山抢险英雄集体的事迹，学习体育健儿为国争光的拼搏精神和残疾青年张海迪顽强不屈与困境抗争的勇气，并在校内树