

教育 月报 创新应用丛书

释放语文学习的原动力

江伟英摇著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

摇图书在版编目 (CIP) 数据

摇释放语文学习的原动力 轵伟英著 援—广州：中山大学出版社，

(教育月报早创新应用丛书)

搖陽景苑景苑景苑景苑景苑景苑景苑景苑景苑景苑

摇 I 鄞释...摇 II 鄞江...摇 III 鄞语文课 原教学评议 原小学摇
IV 鄞远园

中国版本图书馆CIP数据核字 (9544) 第 00000 号

责任编辑：徐镜昌

封面设计：大摇象

责任校对：吴其晖

责任技编：黄少伟

出版发行：中山大学出版社

编辑部电话 (0451) 8633927, 8633928

发行部电话 (0451) 86663333, 86663339

地 址：广州市新港西路 155 号

邮 编：缘起缘落摇传真：(缘苑) 愿园缘缘

印 刷 者：广州市番禺区市桥印刷厂

经 销 者：广东新华发行集团

规格：愿冠皇伊帝愿皇摇员藕摇愿阮缘印张摇愿千字

版次印次：第 1 版第 1 次印刷

定 价：圆肆元 摇摇印数：员圆万册

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

内 容 简 介

本书从思考小学生语文学习的原动力如何得以释放的角度，提出了数字环境下语文教学方式的改变。主要内容分为三部分：一是通过观察和分析具体生动的教学实例，探寻小学生语文学习的原动力；二是提出建立既能释放小学生学习的原动力、带动小学生能动发展，又能引领教师实现专业化发展的新型的月课学习平台与相应的发展性课堂教学评价标准体系；三是释放语文学习原动力的教学案例，真实记录了在阅读、写作和综合实践活动的指导过程中创新应用月课，使学生的潜能得到充分发掘，能动性和创造性得到充分发挥的典型案例。

本书对广大小学教育工作者深入进行数字化环境下的教育改革有一定的启发和借鉴作用；学生家长也可从书中了解到信息化时代学校教育和学生学习方式的变化；本书所讲述的月课形式下的创新学习方式，不仅让学生们一改以往的被动的学习模式，让学习变得轻松、愉快而且更有效率，而且为被社会普遍关注的“学生沉迷电脑游戏”问题找到了一条很好的而且可行的疏通渠道。

总摇摇序

黎加厚^①

摇摇自从去年网上 月课 (博客) 在中国教育界兴起以来, 由于 月课 所具有的易用性和数字化传播特点, 发展态势非常迅猛。许多教师个人、教师群体、学校、地方教育部门等也在自己的网站里纷纷搭建起了 月课, 教育应用的尝试也越来越广泛。我们欣喜地看到, 月课 将成为教育信息化发展的一个极有前途的生长点。

华南师大附小是在国内教育界最早开始在教学中运用 月课 探索教学改革的地方, 学校的老师和同学们从各个层面的活动去推动 月课 的深入应用。他们积极探索 月课 用于课程发布、网上互动交流、班级管理、作文教学, 撰写教育叙事和学习叙事等丰富多彩的活动。教育 月课 把学生网上学习的自主权发挥到极致, 让学生推着老师跑, 许多小学生的电脑应用能力已经明显超过教师, 这预示着一个新的时代变化正在静悄悄地来到我们身边, 也许真的能引来学校信息化的黄金时代……现

^① 黎加厚, 上海师范大学教育系主任、教授, 教育部全国教育信息化专家委员会委员, 英特尔未来教育中国项目专家。

在，教育月论坛上不仅积累了老师们进行学科教育方面的心得和经验，反映了教师们的学习、研究、思考和成长的历程，而且积累了丰富的学习资源，并逐步发展成为学生学习生活的平台。

教育月论坛对教育竟有如此之大的作用！我赞叹教育月论坛带来的影响：

- 有了教育月论坛，学生们可以在任何时间、任何地点发表自己的想法和故事，与同伴之间充分地交流，头脑风暴，创造出更多的智慧。

- 有了教育月论坛，每一个教师有了自己在大众传播网络上的话语权，在得到他人认同的时候，教师在这个过程中不断地思考，促进了自身主体意识的觉醒。

- 有了教育月论坛，教育教学的各个领域正发生一系列新的变化，各地的教师们在教育月论坛上创造出许多新型教育方式，诸如班级学生的教育月论坛社群、结合学科教学和教育叙事反思的学科专业化教育月论坛、若干学校或地区的教育月论坛联盟，等等。

我看到一位热爱教育的青年教师在自己教育月论坛上写出了大家的心声：

自从有了我的教育月论坛，打字速度快十倍。

自从有了我的教育月论坛，我的思绪漫天飞。

自从有了我的教育月论坛，我的朋友遍天下。

自从有了我的教育月论坛，我和专家零距离。

自从有了我的教育月论坛，我的视野放全球。

十分敬佩华南师大附小和中山大学出版社具有前瞻的眼力，早就预见到 月课 对教育的影响，并依托 月课 平台，为学生编写出版一套《教育 月课 创新应用丛书》。这是在新的信息技术发展的时代背景下，推动我国 月课 教育应用的大手笔。这套丛书将汇集有关教育 月课 促进学生学习的最新成果，对广大青少年学生的学习生活带来巨大的影响。

“教育 月课 创新应用丛书”以 月课 的形式行文，谈论 月课 的故事，引领 月课 的发展潮流，用 月课 进行教育反思和知识管理，让读者在 月课 平台中受益。

面对 月课 普及和大发展的年代，让我们拥抱 月课，让 月课 伴随我们成长。

圆园缘年愿月员日

于上海

序摇摇言

杨建国^①

本书作者提出建立在数字环境下的新型的学习方式与教育方法，提倡营造平等学习的氛围，使师生、生生间相互充分倾听，充分交流，成为共同探索的伙伴，树立教师是学习交流中的引领者这样的教师角色观和力求培养学生创新素养的教学观。坚持以学生发展为本，满足学生学习个体的需要，尊重学生学习理解的过程中多元化的情感价值观，坚持为每个学生的不同发展服务的原则，使每一个学生都学习得充分。

公元前~~猿~~五百年，孔子和苏格拉底率先采用谈话法讲学，这是一场开创平民受教育先河的教育变革。虽然当时的技术发展水平很有限，教育内容只是局限于传授教师本人的学识，教育模式也是小范围的耳提面命式，但这种以学生自学为主和以师者个别点化、辅导为教学特色的古典教育却持续了近~~四~~四千年之久。近~~四~~四千年的教育历史验证了这种“以学生自学为主和以师者个别点化、辅导”的学习方式，更有利于教师因材施教，更有利于学生学习潜力的发挥。

随着社会的发展，人类也经历了一场又一场的教育变革。现在，教育内容丰富了，教育模式也更多样化了。信息技术和系统科学方法、人类脑科学及心理学等现代科学技术的飞速发展，以

^① 杨建国，广东省教育厅教研室主任。

及这些先进的技术先后被引入教育领域，更多的教育媒体会被引入到学习中，使教学的资源不再限于教师和教科书；教学内容将从学生发展的角度选择；学生学习的目标不只是为了获得知识，而是要唤醒灵魂，追求终身的发展，追求生命的意义。而“以学生自学为主和以师者个别点化、辅导”的教学特色也能发展为大范围的、交互式的、开放的教学模式。这一切对传统教育的方方面面都会产生革命性的冲击，而这都将引发又一次重大的教育变革。

这一教育变革最终将实现怎样一种教育局面，我们还是无法完全、清楚地预先描绘出来，但在我们的教学实践中，在对月课程的创新应用中，这种新局面已端倪渐显，使我们深感这场教育变革的影响力之全面、广泛、深刻和持久。

本书作者深入到学生的生活和学生的学习中，鼓励学生自己观察、探究、发现，在对学生语文学习的原动力的探究过程中，深刻认识到：学生几乎天生就有探索外部世界的渴望，就有学习新知识的渴望，而在我们的实际生活中，学生的渴望常常不为老师和家长所理解，反被无情地呵斥或粗暴地阻止等所扼杀。

如何恰当地挖掘小学生的本能，引导学生，发挥他们的能动性，让学生真正成为学习的主体，真正释放学生来自于内心的学习语文的原动力。华南师大附小首先尝试让月课程创新教育与多样化的学习形式相互促进，在精选善用文字教材的同时，促进学生学习交流，使教学指导既面向全体又关照个别差异，使各种教学方法相得益彰，以求在充分发挥任课教师的主导作用的同时，开拓更多的教育信息来源，使学生有较大的学习自主权和主动性，把方法和技巧化为学生自己的发现，把学习的方法和运用化为学生内心的渴望，真正让学生享受到学习、成功的喜悦；培养学生创新精神和实践能力；促进学生个性和谐发展。

应用月课程开拓出的全新的、开放式的教学平台，营造了一

个宽松的学习环境，为教师选择学习内容、科学地组织学习过程与学习活动，为学生开展个性化的学习交流和展示学习成果提供了最大限度的方便，帮助我们共同树立促进学生全面发展为目标的评价观。这种学习环境使我们真切感受到学习交流的民主、和睦与亲切；使我们真正体会到了学习过程的轻松、丰富和愉悦。我认为，这种学习的氛围不光是基础教育中的语文学习所需要的，也是学生为自身全面素质的提高打基础所必须的。

华南师大附小的老师们，创新应用月报于教育教学之中，走出了一条贴近小学生心理需求、符合“新课标”教材实际、利于发展教师的“教”与学生的“学”的新路子。江伟英老师的这本书就真实记录了应用月报于教育的实践历程中的点点滴滴，细细读来，肯定能为我们的教师和家长带来更多的启发，使我们在阅读之中逐步脱离传统教学思想的故辙，接受新思想，并带出更多新眼光，新尝试。

四四年 九月

前摇摇言

面对新时代的挑战，我们小学的教改更多地研究的是教师该如何教，而很少研究学生该如何学，更未深入考究过学生学习语文的原动力在哪里？

如果我们的学生说：“学得太累了！”那么，使学生感到疲劳的，绝不是学习内容本身，而是学习过程中时时受到束缚的心境。其实，学生几乎天生就有探索外部世界的渴望，有学习新知识的渴求。小学生们正处于成长旺盛期，有强烈的好奇心，表现欲强，热爱探求新事物。他们对各方面的知识需求量很大，传统的教科书上的内容是无法满足这些学生们的求知欲望的。这样的内在需求日益强烈，逐渐形成了一种发自内心的巨大动力。当今的网络环境为学生们提供了广阔的探索知识的空间，在联网玩游戏或在上网游荡的过程中，学生释放出这种内在动力，就得到了满足内心渴望的快乐。于是更驱使他们时时想玩电脑，时时沉迷其中，难以自控。这种现象使很多的家长和教育工作者感到担忧。

信息社会的发展，使学生用电脑上网成为潮流，面对这股潮流，确实是宜疏不宜堵。为学生提供网络环境下的形式新颖的学习资源，就是非常好的疏通渠道。

潜心于小学教育实践 18 年有余，在深入学生的学习生活，鼓励学生自己观察、探究和发现的实践中，我深深感受到：只要能释放学生这种发源于内心的“原动力”，利用网络环境带给学

生们丰富多彩的信息和便利的交流，拓展他们的视野，就能让学生真正成为学习的主人，使其学得心情愉快，发展得自由轻松。

本书把主题定位在：寻到语文学习的原动力，就寻到基础教育变革的“突破口”这一思想基础上，从思考语文学习的原动力如何得以释放角度，提出了数字环境下小学语文教学方式的改变，并运用教育反思研究的形式，从反思具体的语文探究性学习的实践，到思考研究语文课堂教学的新型的月课学习方式、教育方法和发展性教学评价标准，最终又回到新课程改革形势下的语文教学实践，让基于月课的小学语文阅读、作文与综合实践等方面的教学应用研究与实际的教学实践紧密结合。

书中所述内容主要分三个部分：一是探寻语文学习的原动力。通过观察和分析具体生动的教学实例，探索使学生学习成功的原动力、自主探究的原动力、能力提高的原动力、健全人格的原动力、持续发展的原动力、灵感萌生的原动力、挑战权威的原动力。二是释放发自心底的巨大原动力。提出于教学细节处把握时机，建立既能带动学生能动发展又能引领教师实现专业化的新型的月课学习平台与相应的发展性课堂教学评价标准体系。三是释放语文学习原动力的教学案例。真实记录了在阅读、写作和综合实践活动的指导过程中创新应用月课的典型案例，说明以月课方式营造平等学习的氛围，使师生、生生间相互充分倾听，充分交流，成为共同探究的伙伴；使学生的潜能得到充分发掘，能动性和创造性得到充分发挥的具体教学活动过程。

语文属于小学最基础的学科，让学生们学好语文是社会、家长的普遍需求。月课形式的新型语文学习是在突破传统教学的内容和形式的束缚下形成的新型学习，这种学习如若伴随学生一生，就将是学生获得终身学习能力的有效途径。我们以月课为特色，创新地将月课应用于教育中的各个层面的实践尝试将不单是停留在小学语文阅读、作文指导和综合实践活动等方面的学

习活动的开展，我们还会进行更深层次的更大范围的探究。

虽然在这样一种“前无古人”的崭新的教学实践过程中，总会伴有许多不足和不成熟的地方，但我还是把我们这一一路走来时所思所想和所做过的都记下来，希望它会给我们的教育同行或我们的家长们带来一些最直接的借鉴和启发。

在此，衷心感谢广东省教育厅教研室的杨建国主任欣然为本书作序；衷心感谢大力倡导并亲自进行教育月课实践的导师、上海师范大学的黎加厚教授为我们的“教育月课创新应用丛书”作了总序。

另外，本书的撰写与出版一直得到了华南师大附小吕以新校长，荆莉、徐志辉副校长等学校领导以及许多附小老师的热情帮助；广州市教研室的卢务全老师和天河区教研室的周为华老师、蔡小白老师对本书的出版也十分关注；中山大学出版社的徐镜昌老师为本书的付梓出版提出了许多宝贵的意见，使我受益匪浅；本书的出版还离不开我的亲人朋友们的关怀；离不开学生家长和班级网站里每一个都如此出色的学生们的支持，是他们使我享受到了应用月课于教育实践中的充实与无限乐趣，特此一并致谢！

江伟英

圆缘年愿月

目摇摇录

引子	(员)
读《大象被拴的故事》的联想	(员)
学生怎么不喜欢学语文了	(圆)
一、探寻语文学习的原动力	(远)
激荡真正的快乐：学习成功的原动力	(远)
(一) 快乐地获取成功，激励学生主动学习	(远)
(二) 点燃乐学的火种，激荡学习的热情	(愿)
(三) 在愉快的活学活用中提高语文素养	(怨)
开拓思考的空间：自主探究的原动力	(员园)
放飞想像的翅膀：能力提高的原动力	(员远)
播放飞一只飞进课堂的鸟	(员远)
引导追求真善美：健全人格的原动力	(员怨)
摇(一) 从小事做起，让学生形成健康的道德观	(员怨)
摇(二) 夏夜多美，学生多可爱	(圆园)
实施有度的赏识：持续发展的原动力	(圆园)
回归真实的生活：灵感萌生的原动力	(圆缘)
摇(一) 洞悉童心	(圆缘)
摇(二) 放出一群文思敏捷的学生	(圆苑)
广泛阅读和积累：挑战权威的原动力	(猿园)
摇(一) 大量阅读后的新发现	(猿园)

摇（二）大量积累后的新创作	（猿）
二、释放发自内心的巨大原动力	（猿）
月缘早的自由空间，带动学生的群体发展	（猿）
摇（一）创新使用教育 月缘早，引领学生自主学习	（猿）
摇（二）月缘早创新教育，培养学生信息素养的 主题内容设计	（猿）
摇（三）月缘早创新教育，凸显新课程中互动学习 的优势	（源）
摇（四）月缘早创新教育，创造交叉学科的专题 学习	（源）
班级 月缘早，让神思飞扬，让创意狂飙	（源）
摇（一）班级 月缘早，助学生释放语文学习的 原动力	（源）
摇（二）班级 月缘早，个性化的学习过程	（源）
摇（三）班级 月缘早，平等的交流方式	（源）
摇（四）在班级 月缘早里，拓展语文能力	（缘）
摇（五）在班级 月缘早里，推进综合课程	（缘）
应用 月缘早，于教学细节处创奇迹	（缘）
摇（一）以 月缘早创造培养创新素养的教育环境	（缘）
摇（二）教育过程中最重要的细节：以 月缘早研究 学生的学习需要	（远）
摇（三）重视学科建设中的细节：以教育 月缘早调动 教师的积极性	（远）
摇（四）关注教学过程中的细节：以 月缘早创新 教育，增进学科衔接	（远）
摇（五）月缘早创新教育，开创了新的教育评价 方式	（远）

同在 月 ₁₀ 的蓝天下, 缺陷也显得完美	(苑园)
摇 (一) 随班就读生的学习心理特征初探	(苑园)
摇 (二) 找到激发学生学习动力, 增强学习 心理素质的有效途径	(苑园)
科研 月 ₁₀ , 引领教师实现专业化的桥梁	(苑园)
摇 (一) 教育科研 月 ₁₀ , 创建华南师大附小 高效率的校本培训基地	(苑园)
摇 (二) 华南师大附小教育科研 月 ₁₀ , 凸显 原创特色的平台	(苑园)
摇 (三) 华南师大附小教育科研 月 ₁₀ : 引领教师 群体实现专业化的桥梁	(苑园)
发展性的评价标准, 承载教师渡向专业化 彼岸的船	(苑园)
摇 (一) 着力于构建具有发展性的课堂教学 评价标准	(苑园)
摇 (二) 小学语文发展性课堂教学评价标准的 构建原则	(苑园)
摇 (三) 建立具人文关怀的发展性教学评价标准	(苑园)
摇 (四) 小学语文发展性课堂教学评价标准的 实施	(苑园)
三、释放语文学习原动力的教学案例	(苑园)
摇阅读中释放动力	(苑园)
阅读中接受革命传统教育	(苑园)
摇 (一) 《飞机遇险的时候》教学设计	(苑园)
摇 (二) 《军神》授课设计	(苑园)
阅读中学习科普知识	(苑园)

摇《鲸》教学案例	(员圆)
阅读中学会领悟和鉴赏	(员圆)
摇人教版小学语文教材第 员册第六单元的	
摇单元教学流程设计	(员圆)
以学生的学习情况检验课堂教学的效果	(员圆)
摇(一)《鲁本的秘密》一课的网上交流学习过程	
实录	(员圆)
摇(二)《鲁本的秘密》教学设计	(员圆)
摇创作中释放潜能	(员圆)
创作灵感的酿造	(员圆)
摇(一)加强写作教学与生活之间的衔接酝酿	
写作的灵感	(员圆)
摇(二)注重学生亲身体验,帮助学生寻找	
写作灵感	(员圆)
摇(三)把综合实践活动中的创新精神化为	
写作灵感	(员圆)
让“语”和“文”融为一体	(员圆)
(一)探“口语”与“交际”之源	(员圆)
(二)“语”和“文”合一的口语交际训练	
设计	(员圆)
摇摇摇训练 员摇看漫画写作文	(员圆)
摇摇摇训练 圆摇续编《穷人》的故事	(员圆)
摇摇摇训练 猿摇网上故事接龙显身手	(员圆)
摇实践中追求发展	(员圆)
综合实践课:《教室照明的探究》	(员圆)
摇(一)课程理念	(员圆)

摇 (二) 课程可行性分析	(四二)
摇 (三) 探究思路	(四三)
摇 (四) 课程的实施	(四四)
摇 (五) 交流体会	(四五)
附录 员 摇 月 蝶 将改变各行各业	(四六)
附录 圆 摇 教育 月 蝶 , 该怎样 月 蝶 早	(四七)
附录 猿 摇 我们的 月 蝶 新天地	(四八)
主要参考文献	(四九)