

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

试题研究

中考单项填空命题中必须克服的两种倾向

山东 傅大明

单项填空是英语中考试题中的传统题型，以测试词汇、语法等语言基础知识和交际用语为主要内容。初中阶段所学的都是英语中最基本的词汇，初中教学大纲中所规定的语法内容基本覆盖了英语基础语法的主要项目。因此中考单项填空题的命题质量，对初中英语教学起着重要的导向作用。

近年来，我国中学英语教学发展很快，主要体现在中学英语新教材的普遍采用以及素质教育的逐步推广这两方面。

面对中学英语教学的新形势，我们一方面要努力学习、探索、创新，把握大方向；另一方面，又要保持清醒的头脑，认真思考新形势下出现的新问题，防止一种倾向掩盖另一种倾向。

最近笔者研究了近年来全国各地部分中考英语试题，结合国内外中学英语教学的现状和历史进行了深入的考察，认为在中考英语单项填空题的命题中必须克服以下两种倾向：

一、继续克服“重知识，轻能力”的不良倾向

由于受旧语言观念的束缚，“重知识，轻能力”的错误倾向很长一段时期内在中学英语教学中曾占据统治地位。繁琐的语法分析连初一、初二的学生也未能幸免。可以说我国初中学生所知道的语法条条，连美国不少教师也自叹不如；但一动真格的，便傻了眼。这一倾向在我国中学英语教学中依然存在，而且在我们的中考试题中也有所反映。有些命题人在命题过程中，不是从鲜活的自然语言中选择考点，而是先确定考点，然后生编硬造考题。如某省

1998年的考题中有这样一道题：The driver is very careful. He often drives his car carefully. 此题在语言知识上没有问题。但实际上英美人会这样说话吗？既然有前面的 The driver is very careful，后面的 He oftendrives his car carefully 岂不多余？这与常见的 I ' m interested in the interesting story. 如出一辙！再如某省 1997 年的考题中有这样一道题：The fat man always says his meat looks good and sells well. 此题的考点一目了然，但这句话纯属生编硬造。不管是中国人还是英美人，大概没一个人会这样说：“我这肉看上去不错，卖得也挺好。”这说明相当一部分教师甚至命题人在命题时头脑中仍有“知识第一”的残余。

“重知识，轻能力”的倾向在中考单项填空中的另一表现是：命题人对初中教材中语言基础知识的重点与难点把握不准，盲目拔高。如某省的中考题中有这样一题：The population is growing faster in less developed countries than in more developed countries. 这类题到高二再考也不算晚，何必在中考中考？另外 His health is as poor as , if not poorer than , his sister ' s. 一题，纯属前几年一道高考题的翻版。那道题在当年的高考题中也属于答对率最低的几个题之一，用作中考题结果又会如何？有相当一部分教师和命题人试图通过拓宽、拔高、过度综合等方法来考查考生的能力，

实际上这反映出他们对能力测试的一种误解。真正高水平的能力测试题恰恰是在具体语境中测试最简单的语言基础知识。如 1997 年的高考题中有这样一道题：——Have you see a pen? I left it herethis morning.——Is it a black pen? I think I saw itsomewhere.此题考查的不过是不定冠词 a 表示“某一个”这种最基本的用法。但由于是在具体语境中考查，区分度很高。越是那些生搬硬套语法规则的考生越答不对。不少教师，甚至教研人员在中、高考复习中对语言知识的复习提出了“大网密扣”、“深要到底，宽要到边”等说法，在命题中不适当地拔高、拓宽、过度综合，在复习方法上热衷于“千题百练”。之所以出现这种情况，根本原因在于他们把语言知识和运用能力割裂开来，对立起来。这种观念不可能在短时间内根除，对此我们仍必须高度重视，认真克服。

二、克服忽视“基础”，空谈“能力”的不良倾向

与此同时，我们还要警惕一种新的不良倾向：忽视基础知识，空谈培养运用能力。尤其是在新教材淡化了语法知识的权重，提高了对初步运用英语能力的要求这种新形势下，这种新的不良倾向更具迷惑性，其危害性也就更大。

任何一个学科的教学都必须扎扎实实打好基础，切切实实培养能力。前者是后者的基础，实际操作起来也比后者更难，而且无法“立竿见影”。有些人把新教材以及新形势下的中考题对“交际能力”的要求或测试，简单地理解为“听得懂”“说得出”“答得对”，误以为让学生多听（录音）、多看（录像）、多说、多做（模拟题，其中有不少属于“揠苗助长”式的“能力”题），就可培养“运用能力”。这实际上是一厢情愿，其结果必然是“基础”“能力”两头落空。

美国中小学英语教学中的教训很值得我们借鉴。

最近从英文报纸上读到的一篇关于美国中小学语法教学的报道。现摘要如下：

一位美国母亲说：“My son at 15, cannot tell the difference between ‘there,’ ‘their’ and ‘they’re,’ and I fear for his future employment.”

一位十余年来一直负责在网上解答语法问题，被称为 Grammar Lady 的女士感到很沮丧，“because she is answering the same questions—the difference between its and it’s, for example.”

美国的商业界对他们所雇佣的高中毕业生连一个简单的陈述句也写不出感到非常恼火。他们表示“不愿意花钱让这些雇员去进修类似标点符号这些他们本应在小学就掌握的最起码的知识”。

迫于种种压力，目前在美国的中小学里，尽管不少学生抵制，语法教学也不得不大大加强。现在美国教师聚在一起，“研讨语法教学的新方法已经成为一种时尚”。

俗话说：“没有规矩无以成方圆。”英语是美国学生的母语，一旦忽视了语言基础知识的教学和测试，连美国学生尚且如此。如果我们现在空谈“交际能力”，忽视扎扎实实的语言基础知识教学，我国中学外语教学将走向何方？这个问题我们不能不考虑。

中学英语教学的一个关键问题是如何正确处理语言知识与运用英语能力

之间的辩证关系。这一问题在当前更为迫切。作为中考命题人，应以强烈的责任感，通过试题发挥正确的、积极的导向作用，保证我国中小学英语教学沿着正确的方向健康发展。

如何在试题中正确处理语言基础知识和运用英语能力之间的关系？笔者认为必须掌握以下几个原则：

1. 了解英语这门语言的特点

与汉语相比，英语最显著的特点之一是英语的曲折变化多，如名词有单复数，人称代词有主格和宾格，多数形容词和副词有比较级和最高级，动词有时态、语态以及人称和数的变化。这些变化多以词尾的变化来体现。英语的这一特点给中国学生学习英语带来很大的困难。因此，上述内容应该是中考语法测试题的重点。

另外，冠词的基本用法、常见不定代词的用法、肯定句、否定句、疑问句的构成，动词的五种基本句型，以及宾语从句、状语从句等也应该是初中阶段语法测试的重点。

2. 把握语法项目在交际运用中的权重

动词的时态、情态动词、祈使句、反意问句、感叹句以及 but , of course 等连词或起连接作用的短语，在实际交际中起着相当重要的作用，也应作为语法测试的重点。

3. 密切联系中国学生学习英语的具体情况

中国学生在英语学习中往往忽视词类。英语如同其他表现力强的语言一样，一词多义现象非常普遍。忽视词类，不仅影响正确使用词汇，而且会对学习语法造成极大的困难。我们教师都知道：学生对动词的五种基本句型掌握得较差。这里有学习方法和学习习惯的问题：不少学生忽视记忆，不善于观察、分析、理解、归纳，这与学生在词汇学习中忽视词类，进而无法掌握简单句的基本句子成分有直接关系。另外，学生在学习中不注意区别可数名词与不可数名词，在学习动词时态时往往顾名思义，认为“现在进行时只是表示现在正在进行的动作”，“表示已经完成的动作就应该用完成时态”。这些都是中国学生，尤其是初中生学习英语语法中的误区。中考命题应该对此进行重点考查。

在中考语言基础知识测试中，也要考虑英语学习的规律和初中英语教学的任務，不宜过早拔高、拓宽。应严格区分要求学生“掌握”与“理解”的知识之间的界限。把师生的注意力引导到扎扎实实打好基础，培养可持续学习的能力上来。

4. 坚持在具体语境中“较真”的命题方向

当代外语教学越来越强调培养学生运用外语的能力。这一点在中考和高考试题中体现得越来越明显。但强调考查能力绝对不意味着可以稍许忽视语言基础知识，而是在运用中“较真”，即在具体语境中考查考生准确理解和灵活运用语言基础知识的能力。NMET 99 第 10 小题便很好地体现了这一命题原则：

——Alice , you feed the bird today , _____ ?

——But I fed it yesterday.

A. do you

B. will you

C. didn ' t you

D. don ' t you

从语法上讲，此题考查的不过是祈使句后的追加问句 will you ? 这一点

连初中生也不陌生。但许多考生都答错了，并不是因为他们不懂语法，恰恰相反，是因为他们太“懂”语法了。把前一句当成陈述句，以为是在考反意问句的构成，因而误选 C 或 D。如果考生明确上面那两句话的话题——喂鸟，明确其交际目的——请求，能从具体语境中发现交际双方的身份地位——兄妹或同学等熟人（这一点从发话人对对方直呼其名便不难看出），真正了解这种追加问句的交际功能——减缓祈使句中的命令语气，便不难选出正确答案。

因此，要真正考查考生运用语言基础知识的能力，就应该坚持“话题、语境、结构、功能四位一体”这一命题原则。只有这样才能在语篇或话语中激活、盘活、深化、巩固语言基础知识，培养运用能力。这种正确的命题原则势必对中学英语教学发挥良好的导向作用。综观近年来的全国各地中考试题，类似这样的好题不胜枚举。许多单项填空题在设计上增加了语境因素。这代表了语言基础知识测试题的发展趋势，应该坚持下去，并使其不断巩固、完善。

听力测试的导向作用与命题应遵循的原则

湖北 扈华唯

有声语言交际的活动是日常交际活动的主体，特别是在当今交通十分发达的条件下，国际间交往中面对面的交际活动更为频繁。因此，英语教学必须重视培养学生的听说能力，才能达到为交际服务的目的。听是人们在交际中获取信息的主要手段，听力是形成英语语言能力的重要组成部分。因此缺乏听力测试的英语考试或考查，不可能全面地反映学生英语的整体水平。

不管测试专家们承认与否，中考、高考事实上成了中学教学的指挥棒，因为它们的成绩被社会、家长乃至学生当作衡量一所学校、一个教师的教学质量的一个非常重要的标志。学校的期中和期末考试、班级的单元测验、随堂小测验、家庭作业等多种多样的测评活动，都毫无疑问地成了评价学生阶段性学习成果的依据，它们是学生学习英语的指挥棒。利用测试的导向性，将听力测试纳入各种英语测评活动中去，能更好地发挥测试的导向作用，转变学生在学习过程中重知识轻能力的倾向。

听力是英语教学大纲规定的必测能力之一。只有将听力和口语纳入中考、高考英语测试，才能使大纲、教材和教学形成合力，才能进一步推进中学英语教学改革。这一改革将从根本上改变目前的知识灌输型的课堂教学模式，使注重培养学生听说读写能力的教师脱颖而出，使他们注重语言实践的教学模式和方法得到应有的肯定。这样才会使中学英语教学真正朝着培养学生运用英语进行交际的能力的方向发展。这就是英语听力测试的导向作用。

为能发挥听力测试的上述导向作用，我们不能不注意提高听力测试的可信度，这就要在命题构思和试题的编制上下功夫。笔者认为，以下一些原则应予重视。

1. 口语性原则

听力是口语活动能力的重要部分，因此听力材料应该是口语特征较强的句子、句群和语段。它们应具有词语通俗、简洁明了等特点。不能将适用于阅读理解或书面表达的短文作为听力材料来使用，这样测试出来的成绩一般不理想，也不利于培养学生听力理解能力。

2. 真实性原则

所选材料内容应该贴近生活且真实可信，是现实生活中的人和事。只有真实可信的语言材料，才能激活学生的“知识库”，对所听内容作出合乎逻辑的正确判断和反应。

3. 情景性原则

所选语言材料应具有一定的情景或情节，且人物之间的关系明确。情节过于起伏曲折或反复更迭的材料不易检测到学生真实的听力水平，从而降低听力测试的信度。

4. 层次性原则

所提问题从顺序上和深度上应该是循序渐进的。先听的材料内容先提问，后听到的内容后提问。所提问题不仅要有梯度，而且应该从易到难、由表及里。

5. 意义性原则

所提问题和所供选项要从意义出发，考查对句子、句群或语段从字面到

字里行间意义的领悟。表层意义和深层意义都应明确无误，不能模棱两可。听力测试题不能以结构为出发点来考查学生，因为它不是语法知识考查题。

总之，导向作用的正确与否，力度如何，与命题密切相关，它们之间的关系，值得深入探讨。

英语口语命题谈

广东 禹明

目前中小学英语教学中进行的成绩测试，主要是采用笔试的形式，大部分学校已经加进了听力测试的内容，但这毕竟是不完整的。我们认为，成绩测试还应该包括口试，这样才能全面地检查和评定学生在一个教学阶段内的英语学习是否达到了教学大纲和教材的要求。目前，我们强调在英语教学中实施素质教育，而口语是英语素质的重要组成部分。因此我们在有关专家的指导下，在全区范围内对中小学生在期末加试英语口语，取得了一定的经验。本文着重介绍我们对英语口语命题的一些想法。

一、英语口语的目的

无论是《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》还是《全日制普通高级中学英语教学大纲》都明确提出了培养学生在口头上初步运用英语进行交际能力的要求，而且对“说”分别提出了具体的要求。两个大纲都附列了日常交际用语简表，详细地规定了学生口头交际应涉及的范围。根据大纲的要求，现行各种版本的英语教材都提供了供学生“说”的材料与相应的训练内容。对于考试，《大纲》指出：“考试、考查既要有笔试，也要有口试和听力测试。”大纲有规定，教材有要求，教学又有说的训练，那么，我们就应有相应的检测。英语口语的目的是检查学生是否达到了大纲及教材所规定的要求，是否具备了一定的口头表达能力，看他们是否能就某些交际主题进行正确的表达。

此外，我们认为，英语口语还应注意评价非智力因素方面的内容。例如，在我们的评分标准中，提出对学生学习英语的态度予以评价，采用本文以下提到的激励性原则，对敢于开口，主动运用英语的学生的积极性予以肯定。因为，在某种意义上讲，对学生持什么样的态度更能影响个体未来的学习。除此之外，我们还注意到测试学生的能力倾向，肯定那些语感好、善模仿、有潜质的学生。

二、英语口语命题的原则

1. 同步性。既然期末口试是属于成绩

测试，那么，我们在命题时一定要考虑到口试题与学生所学教材内容的相关。这样，我们才能正确评价学生。例如，深港版初中英语第四册有一篇课文：He gave the money to the Project of Hope，谈到一群学生讨论如何为 Project of Hope 募捐的事。在我们提供的口试题中，我们就设计一道 What shall we do for the Project of Hope？让学生回答这个问题，或开展小组讨论。这类题目源于教材，体现了同步性，又高于教材，体现了创造性，学生可以根据自己的理解进行回答。

2. 交际性。口头交际是人类最直接的语言交际活动，因此我们设计的口试题要尽可能地围绕大纲规定的交际项目设计。这样可以使学生在学校中学到的英语知识和获得的英语表达能力迅速地迁移到实际生活环境中去。深圳

是座对外开放的城市，学生接触到的英语媒体与英语实践机会都比较多。我们在设计试题时，就注意到他们与外国朋友、外籍教师或到国外旅行时可能出现的一些谈论深圳，谈论深圳某些景点（Window of the World, ChinaFolk Culture Village...）的交际话题。我们有不少学校都组织学生假期去欧、美、加等国学习，他们回来后都感到平时这类题材的训练使他们受益匪浅。

3.趣味性。口语测试要避免枯燥、单调。因此，我们在命题时注意了趣味性原则。首先，要针对不同层次的学生设制不同类型的试题，使口语试题内容多样化，让学生有话可说，有话想说。口试的组织形式也应多样，有小组活动、学生对话、表演、讲故事等，也就是说，我们延用教师在教学中采用过的各种形式的活动。让学生既熟悉，又乐于参与，感到这是一次表现自我的机会。

4.激励性。口试与笔试、听力测试不同，它在评分标准上主观性、随意性较大。在目前条件下，要想取得绝对准确的评分结果是很难的。因此，我们在评分标准中特别注重激励性原则。这就是，以鼓动学生运用英语为出发点，在全区范围内推行的口语测试中不强求各校之间成绩的可比性。我们还把测试学生口头运用英语的能力与考查学生的学习态度及学习潜质结合起来，使学生们对口试一点也不感到望而生畏。他们积极配合，使口试进行得十分顺利，有些口试不理想的学生，一而再，再而三地要求教师让他们重考。我们觉得，通过口试，调动了学生学习英语的积极性是最大的收获，我们寻求的合理的相对准确的评分标准也会在这种和谐的氛围中得到解决。

三、英语口试题的主要题型

我们设计的口试题主要是以下三种类型：

一是机械性学习型。这类口试题主要是为少数学习有困难的学生提供的。对于他们，我们着眼于开口与养成好的口语学习习惯。因此，我们提供的试题主要是朗读课文，回答老师简单的问题等等。

二是练习性输出型（practice output）。这是针对大多数学生的。主要是提供一些活动思路，如展示一些图片、话题、角色，让学生根据这些思路来运用所学的语言。

三是交际性输出型（communicative output）。这是针对一部分口语好的学生的。例如我们提供一个情景，让他们（通常是一个小组）自己主动地承担角色，组织活动。

就形式而言，我们觉得以下几种最受到学生的欢迎：

1.看图说话。提供一组或一张图片，让学生就这些图片的内容进行口头表达。

2.小组活动。提供一个话题，让学生在小组中进行讨论。

3.讲故事或谈论某件事。这种个体行为受到学生喜爱的原因，是因为有的学生喜欢以个人行为表现自我。

4.表演。提供一个情景，让学生们进行准备，让他们自己分担角色，进行表演。

5.采用广东省高考口试题型。让一个学生先从老师甲处了解某种信息（如关于某个展览等），然后回到教师乙处进行转述。

从以上所述可以看出，我们把口试变成了学生的一次学习机会，一次合

作的机会，一次自我表现的机会。我们觉得，这样有利于学生学会做人，学会学习，学会相处。在上面的口试活动中，教师主考官的身份被淡化了，他更多的是起到组织者的作用，并以“旁观者”的身份去评判每个学生的口语能力。这样，学生们就会感到口试是一次轻松愉快的学习活动，而不是一种可怕的压力。

中考完形填空题的特点与解题方法

湖北 杨开成

一、命题特点

完形填空题是中考必考的一个能力型题型，目的在于考查考生的阅读理解能力和综合运用语言知识的能力。纵观近几年各省市中考英语完形填空题的命题情况，笔者认为有以下特点：

1. 本题型设空以考查文意为主，信息词汇（即实词——名词、动词、形容词和副词等）占极大的比重。

2. 降低了对单词本身词意的考查要求，以突出本题型的主要测试目的：对文章的整体理解，上下文段落的衔接，逻辑思维与判断推理能力。

3. 增加了考查连词的题目，重点考查考生对行文逻辑的掌握及文句之间关联的理解。

4. 结合文章内容考查对词汇用法的掌握，主要是词语搭配，近义辨异和各种语法规则。

二、例题分析

（一）

Dick was born in a 1 family. His father had a small boat and went fishing in the morning and sold the fish in the market in the afternoon. Then he brought some 2 for his family. When winter came, they were often hungry. One morning the hungry man 3 the river and wasn't found again. Dick's mother left her three-year-old son without saying good-bye. His aunt 4 look after him.

Twenty years passed. Dick 5 a tall, strong man. He found work on a farm. He worked hard and wanted to get more money. He often went to see his aunt 6 some nice presents. The woman was very happy, but one day she 7 in a traffic accident. The young man was very sad. After he buried (埋葬) her, he decided to buy a beautiful tombstone (墓碑) for her. He went to town and came into a shop, but all the tombstones were too 8. He asked, "Do you sell an old tombstone, please?"

"Yes, we do, sir," answered the shopkeeper.

"Is it as expensive as the new one?"

"No, it's much cheaper," said the man. "But 9 name was on it."

"It doesn't matter," said Dick. "My aunt couldn't 10."

- | | |
|-----------|----------|
| 1. A. big | B. small |
| C. poor | D. rich |

- | | |
|---------------|-------------|
| 2.A.presents | B.food |
| C.clothes | D.meat |
| 3.A.fell into | B.fell off |
| C.dropped in | D.went down |
| 4.A.dared | B.needed to |
| C.had | D.had to |
| 5.A.had | B.grew |
| C.became | D.got |
| 6.A.for | B.by |
| C.from | D.with |
| 7.A.died | B.was dead |
| C.was dying | D.was hurt |
| 8.A.nice | B.new |
| C.expensive | D.cheap |
| 9.A.others ' | B.another |
| C.any other | D.the other |
| 10.A.hear | B.watch |
| C.read | D.write |

答案与分析：

1.情理分析题。四个选项的形容词都能修饰

family，但是从下文“His father had a small boat...”和“When winter came, they were often hungry.”中就不难判断出正确答案为C了。

2.情理分析题。四个选项的名词都可作bought的宾语，但是我们从空白前的“Dick was born in a poor family”和空白后的“When winter came, they were often hungry.”所提供的信息进行综合分析后，就可以判断出正确答案为B了。

3.词义、情理分析题。四个选项的短语动词的含义各不相同：fall into意为“掉进”“跌入”；fall off意为“掉落”“落下”；drop in意为“投入”“顺便来访”；go down意为“下去”“落下”。根据空白后谓语动词wasn't found again作出的暗示，正确答案应为A。

4.情理分析题。根据上文“One morning the hungry man fell into the river and wasn't found again. Dick's mother left her three-year-old son without saying good-bye.”所提供的信息就可以判断出正确答案为D。

5.词义题。填入A、D两项意思不通，应先排除。grow作不及物动词用时意为“生长”“成长”，其后不能带宾语；作连系动词用时意为“变得”其后一般接形容词；作及物动词时意为“种植”，填入后句意不通。become作“变为”“成为”解时为连系动词，其后可接形容词或名词作表语，用become，句意和句型结构都正确，故C为正确答案。

6.词义题。for表示“为”，目的状语；by意为“通过”，方式状语；from意为“从”，地点状语；这些从语意上都讲不通。而介词with在句中意为“随身携带”，和后面的名词构成介词短语作伴随情况状语，故D为正确答案。

7.词义、情理分析题。was dead为系表结构，表示状态；was dying意为“要死，但还没有死”；was hurt为“受伤”；died强调动作，又根据下

文 “After he buried her” 所提供的信息，正确答案应为 A。

8. 情理分析题。从下文 Dick 询问店主的话 “Do you sell an old tombstone, please?” 和 “Is it as expensive as the new one?” 所提供的信息可以判断出此空应填表示价格昂贵的形容词 expensive，其前有副词 too 修饰，意为 “太过分”，故正确答案为 C。

9. 词义、语法题。others 为不定代词 other 的复数形式，其所有格后面的 name 应为名词的复数形式，表示二者中的“另一个”用 the other，any other 为 “另外” “任何的”；不定数目中的 “另一个” 用 another，此处泛指另外一个人的名字。故正确答案为 B。

10. 词义、情理分析题。四个选项从语法上讲都正确，但根据常识及行文逻辑只有填入 read 才能和上文 “but another name was on it” 的意思相对，故 C 为正确答案。

(二)

One evening Mr White took his daughter to a restaurant. They sat down, and there were a lot of 1 in the restaurant. They waited and waited, 2 nowaiters came to their table.

Mr White said, “I’m 3. I can’t wait too long.”

He 4 for a minute and said, “Now I’m going to 5 something to get a waiter soon.”

He went out of the restaurant and 6 the restaurant, “My daughter is at 7 in your restaurant. She’s wearing 8.” The waiter 9 the people. Then he said to 10, “Yes, she’s 11. Do you want to talk to her?” “12,” Mr White said, “But she hasn’t got any 13 yet. She wants some quickly.”

Then he went 14 the restaurant again. He was 15 that a waiter was now at his table.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. A. waiters | B. people |
| C. tables | D. chairs |
| 2. A. and | B. or |
| C. but | D. so |
| 3. A. hungry | B. angry |
| C. ready | D. the first |
| 4. A. waited | B. stopped |
| C. thought | D. slept |
| 5. A. do | B. buy |
| C. ask for | D. give you |
| 6. A. watched | B. telephoned |
| C. looked at | D. returned |
| 7. A. a window | B. a door |
| C. a table | D. a desk |
| 8. A. shoes | B. a red hat |
| C. boots | D. her skirt |

- | | |
|-------------------|------------------|
| 9.A.looked for | B.found |
| C.looked at | D.saw |
| 10.A.Mr White | B.the girl |
| C.Miss White | D.another waiter |
| 11.A.out | B.eating there |
| C.talking with me | D.here |
| 12.A.Yes , I do | B.Of course not |
| C.No , I don ' t | D.Sure |
| 13.A.friend | B.books |
| C.food | D.milk |
| 14.A.out of | B.into |
| C.around | D.through |
| 15.A.glad | B.afraid |
| C.sorry | D.not sure |

答案与分析：

- 1.B。进餐需要等候，一定是“人”多。
- 2.C。前句是久等，下句是没有侍者过来招呼，应填表示“转折”的词。
- 3.A。进饭馆为吃饭，“饿”了不能久等。
- 4.C。以下妙计还是动了一番脑筋“想”出来的。
- 5.A。要做点什么事好把侍者招来。如选其他三项动词，下文均无交待，故不妥。
- 6.B。人出了 restaurant 又要和里面的侍者讲话，只有靠“telephone”。
- 7.C。作为顾客，等候就餐，应是“at a table”。
- 8.B。四个选项虽然都可“wear”，能作为辨认标志的只有“red hat”。
- 9.C。拿着电话的 waiter 要朝店堂中的 people“看”去，才能回答电话中的问题。saw 表示“看见”，强调 look 之后的结果，用于此处不妥。
- 10.A。上文十分明确，电话的那一头是 MrWhite。
- 11.D。其余三项均与当时的事实不符。
- 12.C。看完上下文，知其用意并非要 daughter 接电话，应给予否定回答。
- 13.C。是要“吃的”。
- 14.B。电话打完，重回饭馆。
- 15.A。妙计成功，waiter 已在桌前，此先生自然“高兴”了。

三、解题步骤

从上述例题分析可以看出，完形填空题的解题方法一般来说有以下三个步骤。

1. 通读全文，掌握大意

首先要快速地通读全文，通读时跳过空格，运用所学的语言知识进行推测和联想，努力理解短文大意。文章的首句通常是一个完整无缺的句子，它能为我们了解全文大意提供重要信息，帮助我们理顺思路，把握全篇。如果是记叙文，通读时应特别注意文章中提到的时间、地点、人物、事件和结果。如果是议论文，就应该注意论点和论据。通读时可先在草稿纸上或脑子中做尝试性的填充。

2. 综合考虑，逐项填空

第二步要前后照应，全面思考。在掌握大意的前提下做到能抓住关键词句，确切理解词义、句义，运用所学的语言知识进行综合思考分析。筛选时，必须纵观全文，从语篇出发，既要注意语法、惯用法、短语搭配等问题，又要考虑上下文情景，逐一加以推敲权衡，选择出意义和结构都正确的答案。做题时可先选出那些根据上下文内容稍加推理判断就能确定的明显的答案，如一些固定的词组，常见的句型，惯用法等。剩下的疑难问题可根据已补上的空缺再读全文，待对内容有进一步理解后再确定选项。

3. 认真复读，仔细验证

全部题目初步完成后要认真复读，仔细验证。复读时要根据语感和对全篇文章的理解，检查全文是否前后贯通，再次调整和修改不合题意的答案，使所选的答案在意义、词义、语法、惯用法搭配、逻辑关系等方面都无懈可击。

中考非谓语动词测试要点概述

江西 郭克晴

有关非谓语动词的测试在全国各省、市中考试题中占有一定的比例。为了帮助同学们熟练掌握应试方法，本人结合近两年各地中考试题中出现的非谓语动词试题，谈谈其测试要点（题中划线部分均为正确答案）。

一、对动词不定式的考查

1. 考查动词不定式的构成

动词不定式是动词的一种非限定形式，不受人称和数的变化限制，它是由不定式符号 to 加动词原形构成。如：

There is going to _____ an English party this Wednesday afternoon.
(' 99 西宁)

A. be B. have C. being D. has

2. 考查动词不定式作宾语

有些动词，如 hope, decide, ask, agree, wish, choose 等，一般只能后接动词不定式作宾语，而不能用动词-ing 形式作宾语。如：

I want _____ these books to the classroom. Can you help me? (' 99 湖南)

A. take B. took C. taking D. to take

注意：用动词不定式（短语）作宾语时，如果其后有宾语补足语，常用 it 作形式宾语，而把真正的宾语放在宾语补足语之后，其句型为：“主语+谓语+it+宾语补足语+动词不定式（短语）”。如：

In learning a foreign language, I find _____ important to do more speaking. (' 98 杭州)

A. it B. us C. you D. everyone

3. 考查动词不定式作定语

动词不定式作定语时，与被它修饰的名词有动宾关系。如：

I have a lot of things _____ this weekend. (' 99 上海)

A. do B. did C. doing D. to do

若动词不定式是不及物动词，则要带上必要的介词，构成及物动词短语。如：

They are looking for a house _____.

A. live B. living C. to live D. to live in

4. 考查动词不定式作宾语补足语

有些动词，如 ask, teach, want, tell 等可接带 to 的不定式作宾语补足语，即构成“ask/teach/want/tell sb to do sth”结构。如：

Liu Ying told me _____ for her at home. (' 99 北京)

A. waits B. wait C. to wait D. waiting

Jim wanted me _____ him up at ten o'clock. (' 99 吉林)

A. ring B. rings C. to ring D. rang

Mr Zhang often teaches his Japanese friends _____