

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

内容简介

本书主要介绍了现代后期（1918～1945年）世界文化教育事业发展的基本情况，反映了这一历史时期东西方有代表性的国家如英、法、德、美、苏联、日本及中国在教育、新闻、出版、体育方面发展的主要线索及状况。反映了东西方文化的相互交流。

全书共分十章，主要内容有：

西方现代教育制度的发展；西方现代教育理论的发展；西方现代新闻出版事业的发展；现代国际竞技运动的发展；苏联社会主义文化教育事业的发展；中国教育事业的发展；中国现代新闻出版以及体育事业的发展；日本军国主义统治下的文化教育事业等。

世界现代后期文化教育史

一、概述

从 1918 到 1945 年间，世界局势风云变幻。这一时期整个世界的发展存在着三个不同的领域：一是以英、法、德、美等为代表的西方资本主义国家，此时正处于帝国主义阶段；二是以中国为代表的殖民地、半殖民地国家，正大力进行民族解放运动；三是社会主义国家苏联，以社会主义的建设与发展为主要任务。第二次世界大战爆发后，许多国家都被卷入战争之中。这一阶段人类文化教育事业的发展是与各国政治经济的变化密切相关的。

1917 年结束的第一次世界大战是人类历史上的一次浩劫。从战争结束到 1924 年间，整个欧洲经济处于一片危机之中。各国财政极度困难，通货膨胀进一步加剧。以“世界工厂”而著称的英国沦为债务国，德、奥经济更是濒于破产的边缘。此时的美国，由于一战中大发战争财，经济和军事实力大为增强，开始企图称霸世界。位于亚洲的日本，在一战中也获得了对外扩张和经济发展的机会，正在进一步崛起。资本主义世界开始出现新的不平衡。

第一次世界大战还导致了另一个重要的政治后果，社会主义革命在俄国取得了胜利。1917 年俄国爆发革命，建立了苏维埃政权。经过政权建立初期的社会主义改造和经济恢复，以及 1928 年后两个五年计划的成功完成，苏联国民经济获得了很大发展，成为具有初步繁荣、在世界有重要影响的社会主义工业国。

社会主义国家苏联的建立和巩固，改变了资本主义一统天下的格局，开辟了人类历史的新纪元。十月革命胜利后，亚、非、拉、东欧的殖民地、半殖民地国家纷纷要求独立，民族解放运动空前高涨。

这一时期，处于半殖民地半封建社会的中国，一批先进的知识分子为探索民族解放道路，开始由学习欧美转向学习苏俄，积极介绍俄国革命经验，宣传马克思主义。1919 年，以巴黎和会中国外交的失败为导火线，爆发了伟大的反帝反封建的“五四”爱国运动。从此，中国进入了新民主主义革命时期。

从 1924 年开始，在美、日等国的扶植下，欧洲经济开始复苏，并逐渐达到和超过战前水平。这以后的几年中，资本主义世界出现了暂时的繁荣与安定，各国经济得到了恢复与发展。然而好景不长，1929 年又爆发了席卷各主要资本主义国家的经济危机。

1929 年 10 月开始的经济危机，使各主要资本主义国家的生产下降了一半以上，失业人口达 3 千万人，整个资本主义世界陷入一片恐慌之中。为了摆脱危机，美国在罗斯福的领导下实行了“新政”，德、意、日等国则公开实行法西斯专政，走对外掠夺的道路，企图通过战争转嫁危机。这样，新的战争策源地逐渐在欧洲和亚洲形成，最后终于爆发了第二次世界大战。从 1939 年战争全面爆发到 1945 年战争结束，人类文明又一次遭受空前浩劫。

1. 现代教育事业的发展

从 1918 年到第二次世界大战前，是现代教育发展的重要阶段。这一时期，现代教育制度在东西方各主要国家中逐渐建立起来。

20 世纪初，资本主义已进入了它的最高发展阶段，即帝国主义阶段。资本主义社会的基本矛盾和其它各种矛盾十分尖锐，人民争取自由与民主的斗

争和民族独立运动蓬勃发展。在社会生产力方面，从 19 世纪开始，以电的发明和应用为契机，人类已进入了第二次科技革命时代。到 20 世纪上半期，各种新技术、新发明被广泛应用于社会生产中，为了适应帝国主义政治和经济的需要，各主要资本主义国家都对本国教育进行了改革和调整，虽然各国因教育传统、文化背景和发展水平的不同，采取了不同的具体措施，但因处于同一发展阶段，受资本主义共同规律的制约，表现出了一些共同的特征。

首先，各国进一步重视普及义务教育的实施。

早在 19 世纪后半期，美、英、法、日等国就通过立法确立了普及义务教育的原则。第一次世界大战后，普及义务教育进一步受到重视。1918 年，英国国会颁布《初等教育法》，将义务教育年限延长到 14 岁，以后又增加到 18 岁。1923 年，法国政府规定，在 6—13 岁的义务教育阶段，所有学校必须按照同样的教育计划实施教学，1936 年又将义务教育年限延长到 14 岁。在德国，1919 年魏玛宪法规定，废除双轨制学校系统，建立统一的初等国民学校——基础小学，并将 4 年基础学校和 4 年高等国民学校定为强迫义务教育阶段。

第二，重视初等教育与中等教育的衔接，逐步普及中等教育，迅速发展职业技术教育。

1924 年，英国工党首次提出“人人有权受中等教育”的口号。1926 年《哈多报告书》认为小学和中学是连续教育过程的两个阶段，并提出 11 岁是一个关键年龄期。1944 年英国“巴特勒法案”进一步谋求初等教育与中等教育的衔接，规定儿童满 11 岁后，必须参加国家规定的“11+考试”，然后根据成绩和能力的不同免费进入不同类型的中等学校。法国在 1930 年规定，所有国立、市立中学一律免费。1936 年，教育部设立初等教育指导局与中等教育指导局，以确保初等教育与中等教育的衔接。在德国，中学的设置也考虑到与小学的衔接。

这一时期，不仅普通中等教育受到重视，职业技术教育也迅速发展起来。1917 年，美国颁布了著名的“史密斯——休士法”，规定由政府资助各州发展职业教育，并对职业教育的基本门类做了具体规定。这以后，职业教育迅速发展起来，到 1940 年，美国职业学校的在校人数高达 2000 万人。法国在 1919 年通过了职业技术教育法案，将免费职业教育作为 18 岁以下青年的义务，规定每个市镇必须设立一所职业学校。英国、德国也将职业教育做为义务教育后的继续教育内容。同时，各国的普通中学也增加了一些实用性的课程。

资本主义国家初等教育与中等教育的改革与发展，一方面是由于社会生产对劳动者素质更高的要求，另一方面也反映了实现教育机会均等、教育民主化的趋向。

这一时期，在资产阶级教育思想上，出现了以提倡儿童活动为主的现代教育理论。比较著名的如杜威的实用主义教育理论，蒙台梭利的“儿童中心说”，它们对传统教育只注重读书而轻视儿童个性的做法进行了猛烈的批判，主张教育要重视儿童个性的发展，要以活动教学为主。现代教育理论在各国以及人类教育发展史上都产生了广泛而深远的影响。

1917 年十月革命的胜利，使苏联成为第一个无产阶级专政的社会主义国家。苏维埃政权成立后，非常重视教育工作，将其作为社会主义建设的一部分。经过 20 年代对旧教育的改造和 30 年代的调整与发展，苏联建立了社会

主义的教育制度和以马克思主义理论为基础的教育学，并普及了初等义务教育。

此时位于世界东方的中国，正处于半殖民地半封建社会。俄国革命的胜利，使马克思主义传入中国。一些先进的知识分子，从借鉴西方民主革命的经验，转而学习苏俄，积极宣传马克思主义，并用马克思主义分析中国革命的实际问题。他们批判了各种资产阶级文化教育思潮，引导知识分子走与工农相结合的革命道路。在新民主主义革命时期，中国教育具有为革命服务的显著特征。

20 世纪上半期，西方资产阶级教育思想对中国影响很大。为了寻求民族发展的道路，一些先进的知识分子在本世纪初就开始宣传资产阶级民主革命思想，借鉴西方经验。这一时期，西方各种文化教育思想也被介绍进来，尤其在新文化运动后，以杜威实用主义理论为核心的美国资产阶级教育思想在中国产生了广泛影响。1922 年颁布的新学制具有明显的实用主义及美国学制的痕迹。杜威曾多次来华讲学，宣传以教育为手段的社会改良论，使“教育救国”论在中国资产阶级教育家中广为流行，并在二三十年代兴起了旨在改良社会的乡村教育运动。同时，美国的教育测验、智力测验、设计教学法 and 道尔顿制等教学制度和 method 也被引入中国课堂，并曾风行一时。美国资产阶级教育思想及方法的传播，虽然并不适合当时中国的具体情况，但对反对中国传统的封建教育，革新教学思想，建立现代教育体制等方面都有着一定的积极意义。

2. 新闻出版业的发展及广播电视的兴起

西方资本主义国家的新闻出版业在 19 世纪就获得了很大发展，20 世纪初开始出现垄断。第一次世界大战后，各主要资本主义国家在报业上进一步走向集中，形成了许多大的现代报业集团。

报团的出现是资本主义报业竞争的结果，是垄断在新闻界的体现。这一时期著名的报团如英国的贝里报团，德国的乌尔斯坦因报团，美国的斯克列浦斯报团、赫斯特报团等都控制着本国主要的报纸和杂志，在一定程度上垄断着本国的新闻业。现代报业集团的形成和壮大是两次大战之间资本主义新闻业发展的主要特征。

这一时期的中国，正是现代新闻出版业的兴起和发展阶段。随着《新青年》杂志的创办和新文化运动的开展，“五四”时期及大革命年代各种宣传新思想的报刊杂志空前繁荣，社会科学书籍也大量出版，出现了中国现代新闻出版史上的第一次高潮。30 年代以后报刊业进一步发展，新闻通讯社也壮大起来。现代新闻出版业的兴起和发展对中国新民主主义革命的发展起着重要作用。

两次大战之间世界新闻事业发展的另一重要特点是新的传播媒介广播电视在各国普遍兴起。无线电的发明和应用最早开始于 19 世纪末和 20 世纪初。1920 年，世界第一座广播电台在美国匹兹堡建立。这以后，广播电台在美、英、法、德等国普遍兴起，并成立了一些著名的广播公司如英国广播公司、美国哥伦比亚广播公司等，使广播成为信息传播的重要媒介。中国也从 1923 年开始出现了广播电台，30 年代建成了以国民党中央广播电台为中心的广播网。

在无线电广播普遍兴起同时，电视也开始出现。30 年代，英、法、美、德等国都建立了电视台，并开始试播节目。广播电视的兴起不仅是新闻发展史上的重要事件，也是人类文明进程中的一件大事，它的影响将是广泛而深远的。

在世界教育和新闻事业进一步发展的同时，两次大战之间国际体育竞技运动也获得了很大发展。这一时期，传统的奥林匹克运动得到了新的发展，不仅参加范围扩大，比赛项目增多，还出现了冬季奥运会。同时，成立了大批国际体育运动组织，各种单项国际比赛广泛开展，使国际体育竞技范围进一步扩大。

30 年代中后期，随着法西斯政权的建立和第二次世界大战的爆发，人类文明日益遭受浩劫。在德国、日本和意大利，法西斯势力上台后，文化教育事业迅速被改造为法西斯专政的工具。二次大战爆发后，各国都被卷入战争之中，到 1945 年战争结束时，人类文化教育事业蒙受了重大损失。

二、西方现代教育制度的发展

1. 英国普通教育的改革与发展

1918—1945 年是英国现代教育发展的重要阶段，这一时期以普通教育的发展为主要内容，颁布了一系列的教育法令，逐步形成了比较完整的国民教育体制。

（1）初等教育法

第一次世界大战后，英国经济的衰落使教育中的矛盾日渐突出。同时在战争过程中，英国政府看到了德国广泛实施国民教育所取得的成果，使他们开始着手对国民教育中的不足加以改革。1918 年，英国国会颁布了《初等教育法》，又称《费舍教育法》。这一法令正式提出地方政府必须资助开办幼儿学校和幼儿班，为 2 至 5 岁儿童提供上学机会，以利于从小发展儿童的体质和智力。

《初等教育法》规定，禁止使用 12 岁以下的童工；将义务教育年限延长到 14 岁；初等学校分为 5 至 7 岁和 7 至 11 岁两个阶段。在教学内容中注重贯彻“儿童中心”的原则，以活动课和艺术课为主。

（2）哈多报告书与斯宾斯报告

随着社会经济与科学技术以及教育活动自身的发展，英国人开始认识到加强初等教育的必要性，并且必须将初等教育与中等教育联系起来。1924 年英国工党执政，首次提出“人人有权受中等教育”的口号。1926 年工党任命以哈多爵士为主席的调查委员会对英国的初等教育进行调查，并在 1926 至 1933 年间三次发表《关于青年的报告书》，又称《哈多报告书》。其中影响最大的是 1926 年报告书，报告中建议：（1）小学教育应重新称为初等教育。儿童在 11 岁以前所受的教育为初等教育，5 至 8 岁入幼儿学校，8 至 11 岁入初级小学；（2）义务教育年限延长到 15 周岁；（3）儿童在 11 岁以后所受的各种形式的教育都应称作中等教育，完成中等教育的最低年限为 15 岁。中等教育阶段分设四种不同类型的学校，即以学术性课程为主的文法学校，具有实科倾向的选择性现代中学，相当于职业学校的非选择性现代中学，以及略高于初等教育水平的公立小学高级班或高级小学。

哈多报告强调教育是一个连续的过程，小学和中学是连续教育过程中的两个阶段。11 岁是一个关键年龄期，这是由儿童身心发展特点所决定的。儿童受完初等教育，通过一次考试，分别进入不同类型的学校，以适应儿童不同的能力与需要。

哈多报告书颁布后，受到新闻界和教育界的热情赞同，尽管许多建议当时未曾实现，但对后来英国教育制度的改革与发展有着重要的影响。

1938 年，英国又提出了以改革中等教育为中心的“斯宾斯报告”，这是由以斯宾斯为首的教育调查委员会提出的，标题为《关于文法学校和技术中学的中等教育》。该报告强调教育必须切合社会的实际需要，中学课程中应增加更多的实用性学科；同时要适应科学技术的发展，在中等学校中加强技术教育，并建议将技术课程列入各类中学；报告还明确提出成立在同一学校中兼有文法中学、现代中学和技术中学特点的综合中学。

斯宾斯报告是对哈多报告的补充和发展，它为 1944 年新的教育法案的制定奠定了基础。

（3）巴特勒法案

第二次世界大战中，英国经济受到重大损失。1940年至1945年，保守党、自由党和工党组成联合内阁，邱吉尔担任首相。在向德、意、日法西斯势力宣战的同时，英国政府采取了许多改革措施，教育方面颁布了新的法令。

1944年，邱吉尔联合政府通过了以当时的教育署主席巴特勒命名的“巴特勒法案”。该法案的中心内容仍在于调整教育领导体制和谋求初等教育与中等教育的衔接，以加强国家对教育的领导，并为进一步真正实现中等教育机会平等的口号创造条件。

这项教育法案的主要内容是：

加强国家对教育的领导。废除原来只负督导责任的教育署，设立教育部，统一领导全国教育。法令规定，教育部长除负责促进国民教育，发展为完成国民教育目的而设的教育机关外，还要监督和领导各地方的教育事业。这个规定表明，国家对教育的领导权与控制权加强了。与此同时，保留郡级教育行政机构，并扩大其办学权限。因此，英国的教育领导体制具有明显的中央集权与地方自治相结合的性质。

除中央教育部和地方教育行政机关外，法令还规定建立中央教育咨询委员会，作为教育部长的咨询机构。初等教育通过三种学校来完成。2至5岁进保育学校，5至7岁进幼儿学校，7至11岁进初等学校。有的地方如果设立5至11岁的初等学校，则可在学校附设保育班，招收3至5岁的儿童。

中等教育是初等教育的延续，每个儿童满11岁后，需参加国家规定的“11岁选择性考试”，即“11+考试”。然后根据成绩、能力和学习倾向的不同免费进入三种中等学校：一是文法中学，主要目标是为升大学做准备；二是技术中学，课程偏重技能知识、体育和手工，主要进行技术教育；三是现代中学，注重一般文化知识学习，为学生走向生活做准备。现代中学的毕业生不能报考大学。法令还明确规定，儿童凡在11—15岁期间所受过的教育，均被认可为“受过中等教育”。

设立不同教育经费来源的各种类型学校，分为：公立学校，由地方教育当局设立，并负担全部经费；私立学校，由教会或民间团体设立，它们又因接受地方教育当局资助的多少而分为受当局管理的学校、接受当局补助的学校和特别给以安排的学校等；独立学校，主要指公学，学校财产独立，不受公款补助，在学校行政管理上独立于国家教育制度之外，但接受教育部的视察。

对结束了义务教育但未能升学的青年进行免费继续教育，至18周岁止，这种教育主要是职业技术方面的教育。

推广宗教教育。所有公、私立学校每天都要进行集体祈祷活动，并开设宗教教育课程。

设立大学奖学金，以此加强对高等教育的控制。

1944年教育法是英国教育制度发展史上一个极其重要的法令，是战后教育改革总的指导性文件和法律基础。它继承并集中了19世纪以来英国历次重要教育法令所提出的教育改革要求，并与战后对教育的实际需要结合起来，成为英国教育发展史上发挥最重要作用的教育改革法。该法延长了义务教育年限，把初等教育与中等教育有机地结合起来，并制定了继续教育制，这些都是很有积极意义的。但是，它仍未改变英国教育的双轨制，未能解决二三十年代以来的学校三轨制矛盾。

2. 法国教育的“民主化”改革

第一次世界大战后，法国开始了教育的“民主化”与“现代化”进程。1918—1919年，一些进步的社会人士和教师组成“新大学联合会”，提出了“新教育”和“统一学校”的主张，要求改革法国的教育制度。该团体的宗旨是：实现学校制度民主化，消除人为的阶级鸿沟，为一切人提供均等的教育机会。具体建议包括：将义务教育年限延长到14岁，扩大免收学费的范围；废除双轨制，实行“统一学校”。中学按性质分为人文和职业两大类。儿童在初等教育阶段进行统一的教育，然后接受智力选择，根据能力与性向的不同决定进入哪一类中学。两类学校的学生均可升大学。

以“新大学联合会”的努力为契机，“统一学校运动”在法国逐渐展开，并导致了一系列的教育改革。

初等教育方面，1923年法国政府规定，在6—13岁的义务教育阶段，所有学校必须按同样的教育计划实施教学。1925年以后，这项规定普遍得到实施，初步实现了小学阶段的“统一学校”。全国所有的初等学校包括小学和中学预科班都开设同样的课程，由同等资格的教师任教，同样接受初等学校视察员的监督，从而取消了以前中学预科班所享有的各种特权。1933年，政府颁布法令，设立中学入学统一考试制度，以保证两类学校的儿童升学机会均等。1936年，将义务教育年限延长到14岁，小学毕业生一律参加入学考试，合格者升入中学，落选者进补习班或职业学校。

中等教育方面，1930年，法国政府规定，国立、市立中学一律免费。1936年，法国教育部长翟(M. J. Zay)宣布设立初等教育指导局和中等教育指导局，以确保初等教育和中等教育的衔接。1937年，翟向国会提出在中学初级阶段实行统一学校制度的方案。其主要内容有：将国立中学和市立中学的初级阶段改为独立的公立学校，以实现初等中学教育的统一化，并与初等统一学校衔接起来；儿童在11岁举行“初等教育证书”考试，对持有初等教育证书的小学毕业生设一年“指导班级”。然后按照学生的能力和兴趣于第二年进行分流，分别升入古典、现代和技术三类中学。此项改革建议受到社会的普遍欢迎，并于1947年被法国政府正式采纳。

在普通教育进行改革的同时，一战后法国现代职业技术教育也开始发展。1919年，法国议会通过了阿登省议员阿斯蒂埃起草的一份职业技术教育法案。法案强调职业技术教育的目的是为工业和商业的发展，从理论上和实践上使学生获得各门科学知识和工艺知识。

阿斯蒂埃法案的主要内容是：18岁以下的青年有接受免费职业教育的义务；全国每个市镇必须设立一所职业学校，雇主每周都要让学徒抽出4小时工作时间去上学，年学时累计不得少于100小时，学校经费由国家和雇主各负担一半；职业学校的教学内容包括普通初等教育内容、职业技术课程和劳动实习三部分，设立职业能力证书考试。

阿斯蒂埃法在法国被称为“技术教育宪章”，它的实施为法国职业技术教育的发展奠定了基础。

3. 德国共和时期教育的发展与纳粹时期教育的倒退

1918年，德国爆发革命，推翻了君主政府。1919年，德国资产阶级颁布宪法，建立了资产阶级共和国。

共和时期，德国作为战败国，由于向战胜国支付巨额赔款，导致财政经济严重恶化。后来，德国利用英、法、美等帝国主义战胜国之间的矛盾，拒绝赔款，很快摆脱了经济危机，使工业发展恢复到战前水平，并在美、英等国支持下，大力扩充军备生产，支持国内复仇势力。1929年，爆发了世界性的经济危机，给德国垄断资本以巨大打击。为了摆脱危机，垄断资产阶级统治者公然抛弃议会，实行法西斯专政。1934年，希特勒一上台，更是明目张胆地推行法西斯专政。法西斯政权的建立，使德国进入了纳粹专制时期，欧洲再次成为战争的策源地，不久就爆发了世界大战。

（1）共和时期的德国教育

共和时期是德国现代学校教育发展的重要阶段，它对传统教育制度作了一系列重大改革，对战后联邦德国的教育产生了深远的影响。

初等义务教育和中等教育的发展。1919年，德国颁布了魏玛宪法，该法对教育改革作了明确的规定，它要求废除等级的双轨制学校教育制度，建立单一的学校系统。为此，1920年德国明令规定取消中学的预备教育阶段，建立统一的初等国民学校——基础学校。凡6岁至10岁的儿童，无论贫富贵贱，都必须到四年制的基础学校学习。读完基础学校，通过考试，少数成绩优秀的学生进入中学，准备以后升入大学。大多数学生进入高等国民学校继续学习4年，完成义务教育。

4年基础学校再加上4年高等国民学校，属于德国强迫义务教育阶段。6至14岁的少年儿童，不能进入中学的都必须完成这段教育。8年义务教育之后，还要尽可能到补习学校接受职业教育。这样，实际义务教育的年限被延长了。

在改革初等义务教育的同时，中等教育方面也进行了一些改革。1920年，德国全国教育会议决定，从1922年起增设两种学校：上层建筑学校和德意志中学。

上层建筑学校建立在7年制的国民学校基础之上，与高等国民学校7年级相衔接。读完高等国民学校7年级的学生，成绩优异者可以被送到上层建筑学校继续学习6年，将来有资格报考高等学校。

德意志中学建立在基础学校之上。这是一种以“德意志文化”为主的中学。在这里，德意志文学、德意志历史、德意志地理等课程特别受到重视，它集中、突出地浸透着日耳曼民族沙文主义精神。它的创立，是与德国长期存在的民族沙文主义和军国主义情绪分不开的。纳粹法西斯上台后，这种学校倍受重视。

师范教育。德国历来重视师范教育。共和时期，德国对原来的师范教育制度进行了改革，规定从1924年起小学教师必须由高等学校的师范学院来培养。高等国民学校的毕业生，不能进入师范学院学习，只有中等学校毕业生，通过严格考试选拔后，才能作为未来小学师资来培养。师范学院学制4年，前两年为理论学习年，后两年为实习年。这样，小学师资的受教育程度大大提高了。

中学师资的培养制度也有所改变。根据1917年《中学教员培养规程》规定，中学教师由大学直接培养。在大学学习4年以上，经过“学业考试”，成绩及格者获得见习教员资格；接着进行两年的讲习与试教，然后参加“专

业考试”，合格者成为助理教员。以后经过正式任命才能获得中学教员资格，任期终身。

可以看出，德国非常重视对中小学教师的培养，长期以来，形成了尊师重教的传统，这是德国教育的一个重要特点。

高等教育。高等教育方面，德国非常重视科技教育和学术研究，大学成为讲授科学和研究学术的场所。同时，实行大学自治，教授、系主任和校长由大学会议定期改选。高等教育的改革使这一时期德国的科学技术和文化发展居世界各国首位。

总的说来，在共和时期，德国教育改革幅度较大，发展速度很快。但是，在这一时期，“公民教育”、“宗教教育”在学校课程中占有一定地位，教育领域充斥着沙文主义、军国主义和宗教神学的精神，这就为纳粹法西斯上台和发动第二次世界大战打下了基础。

（2）纳粹统治时期的德国教育

1933年1月30日，阿道夫·希特勒领导的纳粹党掌握了德国政权，全面实行法西斯专政。从此，德国的学校教育被纳入法西斯化的轨道，成为法西斯专政的工具。

1934年4月30日，纳粹政府建立了国民教育部，由希特勒的朋友、纳粹党员、冲锋队的大队长恩哈德·卢斯特担任教育部长。国民教育部根据所谓“划一革新”的理论，对各级学校教育进行全面整顿和管理，统一规定学校的课程、教学计划、教学大纲和教科书。具有狂热的纳粹主义思想的卢斯特，更是竭力贯彻希特勒的“种族论”和“争取生存空间”的思想，他们一方面大力鼓吹军国主义，叫嚷侵略有理，说什么“整个地球是一个弱肉强食的世界”，争取生存空间是德国人的天职；另一方面又极力灌输种族论和宗教观念，说“日耳曼民族是上帝的选民”，是“世界上最优秀的民族”，劣等民族“注定要遭到优秀民族的征服、奴役和毒杀”。全部教学，都充满着日耳曼主义、军国主义和法西斯主义，任何具有民主倾向的内容一律被取缔，凡有利于增强种族、战争、领袖和宗教观念的课程都大力加强。人种学、遗传学成了各级学校的必修课，德国文化、德国历史、德国地理受到极度重视，体育课一律改为军事课。这一时期，各级学校教育的重点不在于传授知识，而在于强调品行训练，其目的是培养效忠于纳粹政府的工具。

在初等教育方面，纳粹政府对初等国民学校予以极大重视。这种学校学制8年，分前后两个阶段各4年，所有儿童都要受完第一阶段的教育。儿童6岁开始入学，4年后大多数学生继续接受第二阶段的教育，少数学生进入中等学校学习。在教学内容上，重视体育和德语的教学，其教学目标是：增强学生民族自信心，让他们自信德意志民族是全世界最优等的民族；养成对社会的责任心，以便将来能够负起优等民族消灭劣等民族的天职；养成绝对遵守纪律和服从领袖的精神。可以看出，初等教育完全是为纳粹统治服务的。

中等教育方面，各类中学的学习年限一律减少一年，由原来的9年变为8年，同时还大大压缩了招生和在校生人数。学校类型由原来的5种减少为两种：8年制的德意志中学和8年制的文科中学（与国民学校的第一阶段相衔接）。此外，还有6年制的上层学校（与国民学校的六年级衔接），作为文科中学的补充。据统计，1935—1939年间，德国中等学校的数目减少了一半。

中等学校中，德意志中学受到极大重视，纳粹政府将此作为中等学校的

主要类型。它特别强调“德意志学科”，不仅加重了德国文学、德国语文、德国历史、德国地理等学科的教学，甚至还开设了所谓“德国物理学”、“德国化学”、“德国数学”等课程，以此来贯彻种族主义原则，刺激民族主义情绪。德意志中学的数目比以前大有增加，这种学校在 1938 年招收的学生数占中学生总数的 38.3%。

在高等教育方面，纳粹党一上台，就采取措施，大大削减大学招生人数。他们减少了犹太人和女生上大学的名额，而强调根据对纳粹党的忠诚和在希特勒青年运动中的表现来招收学生。大学生人数从 1931 年的 12 万人锐减到 1939 年的 5 万人。在管理方面，原来实行的大学自治、教授治校等民主管理原则全部被废除，代之以法西斯式的统治。凡具有进步思想的学者，不是被迫流亡，就是被关进集中营，到 1939 年，大学教师几乎有一半被更换了。在教学内容方面，体育是一门重要课程，并要求所有学生学习“种族学”。其它课程如法律、政治、历史、物理等都被涂上了明显的纳粹主义色彩。学生更多的时间和精力都放在希特勒青年运动、纳粹党和军事活动上，整个大学学术研究空气被涤荡一空，教学质量明显下降了。

在进行普通学校教育的同时，还辅之以“劳动服役”。1934 年，纳粹政府规定，在受完 8 年制的国民学校教育之后，城市学校里的每个学生都必须到农村进行 9 个月的服役，过所谓“乡村学年制”的生活。1935 年，纳粹政府又颁布了“劳动服役法”，规定所有 18 至 25 岁的男青年都必须到劳动服役营里服役一年。在劳动服役营中，一部分时间用来灌输种族主义和军国主义思想，大部分时间用于法西斯的军事训练和“劳动服役”。到 1939 年，有 250 万男青年和 30 万女青年参加过劳动服役。

纳粹统治时期的德国，对学生的教育还在希特勒青年运动中进行。希特勒青年运动开始于 1922 年，到 1938 年希特勒执政时，成员已达 100 万左右。1936 年起，希特勒取缔了一切非纳粹党的青年组织，强令所有的德国青年必须加入希特勒青年团，10 至 14 岁的少年编入少年组，14 至 18 岁的青年编入希特勒青年团。希特勒青年运动通过组织集体游行、群众集合等方式，强迫青年尊重纳粹党确定的德意志传统，决心为德意志文化和德意志民族而斗争。

此外，纳粹政府还设立希特勒学校、全国政治教育学校和军事学校等各种特殊学校，以训练纳粹党的大小军政头目。

4. 美国现代教育制度的发展

美国南北战争的胜利，为资本主义商业的迅速发展创造了条件。到 20 世纪初，美国工业产值已跃居世界第一位，经济的大发展和对众多各国移民的统一化，推动了美国现代教育的发展。

（1）地方分权制的教育领导体制

美国现代教育的领导体制是地方分权制，联邦政府不具领导全国教育之责，各州教育由州政府教育委员会领导。1929 年，美国的全国教育行政机构为联邦教育局，它并不领导各州教育的实施，而是收集各州教育资料，发布统计数字，报导各州教育实施情况和进行国际间的教育交流等。

美国教育的实际领导权在很大程度上受到垄断资产阶级的控制。各大金融资本集团通过设立“教育基金会”、对学校及各种教育机构“赠款”等方

式对教育加以控制，直接对教育目标的确定，学校课程的设置，科研内容及教师的聘任等方面施加影响。据统计，到第二次世界大战前，美国有各种教育基金会 200 个。此外，还通过一些全国性的教育组织来左右美国教育的发展方向。如 1935 年成立了“教育政策委员会”（Education Policies Commission，简称 EPC，其前身是著名的“十人委员会”和“中等教育改革委员会”），该委员会虽非官方组织，但对美国教育的发展起着决定作用。它所提出并制定的教育政策，各州都付诸实行；它所出版的教育文件，具有支配并统一全国教育的作用。EPC 被美国人称作美国统治集团在教育界的代言人，美国教育界的集体哲学家。

可以看出，美国的教育领导体制虽属地方分权制，但实际掌握教育领导权的仍是垄断资产阶级。

（2）按进步主义教育原则发展的中小学教育

为适应战后政治经济发展的需要，美国教育在二三十年代进行了有重点的整顿与重建。其指导思想是：进一步强调教育的社会效益，教育机会均等，教育要适应个别能力，把公共教育看作是对民主政治的重要保障。

1918 年，美国教育协会提出“教育七大原则”，它们包括：“（一）保持身心健康；（二）掌握基础训练；（三）成为家庭有效成员；（四）养成就业智能；（五）胜任公民职责；（六）善于运用闲暇时间；（七）具有道德品质”。与这些原则相适应，美国教育以实施进步教育为主，实用主义教育理论起着指导作用。教育讲求适合个人生长和民主社会进步的需要，在教育教学过程中讲求多方面运用科学方法。在这种教育理论的影响下，普通学校的学生人数增加了；学校课程有了很大的变化，注重儿童个人经验的活动课程迅速发展，而传统以传授系统知识为主的教学被看作保守主义受到批判；教学与社会生活相结合，强调知识与技能的实际运用；教学方法也有了很大的改变，从单纯讲授向解决问题方面发展，提出了许多新式的教学模式与方法，如设计教学、单元教学、分班、分组教学等；以前统一的教科书也逐步发展为使用教学手册，参考资料等自选教材。

美国教育七大原则的提出对战后美国教育改革产生了重要影响，在具体的教育领域，它的影响随处可见。这些基本原则在国际上尤其是英语国家和地区受到了广泛的重视。

1938 年，美国教育政策委员会为全国教育提出了四大中心目的：自我实现、人的关系、经济效率和公民责任。这四大目的突出了教育在培养公民，提高经济效率方面的政治经济目标，强调了教育必须培养学生善于处理与别人的合作关系和实现自我的意志。在这种统一的教育目的的制约与现代教育理论的影响下，美国在初等教育方面非常重视围绕家庭、邻里和学校生活为中心的活动，要求在突出儿童个人经验的基础上加强“自我概念”、善于解决问题和能够应付社会环境的需要。中等教育方面，建立多种多样的中等学校，如以普通课程为主的普通中学，为选拔高材生，进行专门文理或技术、艺术科教学的专门中学，以职业课程为主的职业中学，开设学术性、实用性和职业预备三种课程的城市综合中学等，所有这些类型的中等学校，都体现着重视培养活动能力和进步主义的教育原则。

（3）偏重应用科学，重在培养技术人才的高等教育

第一次世界大战后，经济与科技的发展使美国高等教育获得了突飞猛进的发展。这一时期，由于社会需要接受更高水平教育的毕业生，而四年制的大学年限长，费用高，不能吸引更多的中学生，于是具有良好物质设备与技术基础的两年制学院迅速发展起来。1918 年美国只有 46 所两年制学院，到 1940 年二次大战前，已发展到 456 所，在校学生也由当时的 4500 人增加到 15 万人。两年制学院是世界高等教育的一种首创形式，也是美国高校体系中极其重要的组成部分。二次大战后，这种学院在美国高等教育中的地位和作用越来越大，并且影响到其它发达国家，许多国家纷纷办起这种学校。

美国高等教育与西欧有明显的不同。西欧各主要资本主义国家的高等学校，比较重视高深学术的研究，一些古老的大学尤其如此。而在美国，高等教育直接为经济发展服务，高校以工农教育专业为重点，重视应用科学与技术的学习研究。一次大战后直至二次大战前，一种重技术、轻学术，主要目的在于培养有实际才干的人才一直是美国高等教育的基本方针，各州都力图使州立大学服务于本州生产与生活的需要。但是，一些久负盛名的重视文理科传统学术的大学，对这种高等教育方针也有很大抵触。于是，美国高等教育一直存在着究竟是重视学术教育还是应重视现代技术专业教育的论争。而在实际措施上，美国高等教育仍然重视专业与技术教育，这个方向直到第二次世界大战后才有新的发展。

（4）快速发展的职业技术教育

美国在经济上先以农业立国，南北战争后工业迅速发展。工业的发展不仅增长了工业经济在国民经济中的地位，而且工业技术渗透到农业中。这样，社会需要大批的工农业劳动力和中低级生产管理人员。在这一基础上，从 18 世纪末开始，美国职业技术教育就开始发展起来。

1917 年，美国颁布了著名的“史密斯—休士法”。该法案规定由政府拨款协助各州发展职业教育，并具体规定了职业教育的基本门类包括农、工、商、家政以及培养师资等。法令还确定了联邦职业教育局对全国职业教育的领导权。从此以后，美国职业教育蓬勃发展起来，建立了比较完整、多样的中等职业学校系统。30 年代，经济危机的冲击使社会急需各类职业劳动力，职业教育发展更快。到 1940 年，美国职业学校的在学人数已高达 2429 万人。同年，美国国会通过了“国防职业教育法”，规定由政府拨出专款举办军事工业方面的职业技术教育。这是美国职业教育发展的一个特别方面。所有这些，都为第二次世界大战后美国职业教育更大、更新的发展奠定了基础。

（5）多种渠道发展的师范教育

第一次世界大战后，普通教育的发展使美国对中小学教师不论在数量还是质量上都有更高的要求，原有的中等师范学校已不能满足培养合格师资的需要，于是师范教育迅速发展起来。1910 年，美国设置高等师范学院 45 所，到 1940 年增加到 180 所。30 年代起，文理学院、综合大学也承担起培养教师的任务。在第二次世界大战前，美国师范教育主要有以下几种形式：

师范学校：一般为两年制，其任务是培养小学教师，主要讲授教学方法和教学原理，并进行教学实习，这种学校到二三十年代时逐步被淘汰，发展为四年制的师范学院。

师范学院：1920 年开始由各州将两年制的师范学校改组而成，学制为四年，讲授教育理论与教学技巧，其任务是将学生培养成熟练的、有能力的、知识渊博与品格优秀的教师。课程包括人文科学、自然科学、社会研究、艺

术教育以及教育心理学、教学原理、教育哲学等。

教育学院：附属在一些著名的综合大学之内，其教学目标、课程设置与师范学院大致相同。一般科系的学生在学完两年课程后，可进入教育学院学习教育课程，接受做教师的训练，整个课程学完后，可取得学位。

教育系：开设在文理大学和综合大学内的独立系。如芝加哥大学、密执根大学等都建立了独立的教育系。该系设置高级课程，提供教育科学研究的场所，也培养学校管理人才和教师。

总的说来，第一次世界大战后至二次大战期间，美国教育的发展速度是很快。这一时期，美国教育制度的完整性和系统化、多样化程度都有了很大发展，各州政府和广大民众对教育的重视程度也有了很大提高。这期间的美国教育深受进步教育运动和实用主义教育理论的影响，具有明显重实际、轻理论，重个人经验、轻学术标准的倾向，这是美国现代教育的基本特征。

三、西方现代教育理论的发展

西方资本主义的进一步发展，促进了现代教育制度的改革和完善。伴随着这一过程，欧美各主要资本主义国家同时出现了以提倡儿童活动为主的现代教育理论。

西方现代教育理论的核心是实用主义。它最早出现于 19 世纪末，由美国教育家杜威提出，到 20 世纪形成了具有广泛影响的现代教育理论体系。实用主义反对以读书为核心的传统教育，主张教学中重视儿童的个性和经验，以儿童的活动为中心，让儿童从做中学。这一理论在美国被付诸实施，形成了美国教育史上具有重要影响的“进步教育运动”。杜威的理论还被引进到世界上不同制度的 30 多个国家内。

二三十年代，欧美各国又出现了一种新教育的思潮。这种思潮主要包括蒙台梭利的“自由教育”思想，凯兴斯坦纳的“公民教育”与“劳动学校”理论和风行一时的“实验教育学”。新教育思潮以杜威的实用主义教育理论为主要依据，反对传统教育，提倡儿童的自由发展，极力宣传培养活动能力的重要性。新教育思潮有许多合理的见解，在教育史上产生了一定影响。

30 年代以后，杜威的实用主义教育理论开始受到各方面的批判。1929 年经济危机后，人们纷纷谴责以现代派教育理论为指导的进步教育措施，认为这种教育推行的一套漫无目的、杂乱无系统的课程和放任自由的教学方法与组织形式，导致了美国教育质量的下降，是造成社会危机的根源，因此必须对教育进行改革。在这种情况下，30 年代末又出现了以宣传传统教育为核心的新传统教育理论，它包括要素主义、永恒主义和新托马斯主义等教育理论流派。新传统教育理论以反对现代派教育为出发点，重新论述了资产阶级传统教育的基本主张。这种理论在第二次世界大战后获得了较大发展。

1. 杜威的实用主义教育理论

约翰·杜威（1859—1952 年），美国著名的哲学家、教育学家、心理学家和社会学家。他一生从事教育活动和哲学、心理学及教育理论的研究，对美国乃至世界教育的发展产生了深远的影响。

杜威生于美国佛蒙特州柏林顿镇的一个商人家庭。1879 年毕业于佛蒙特大学，曾任中学和乡村小学的教师。1882 年进入霍普金斯大学，两年后获得哲学博士学位。这以后他在密执安大学、明尼苏达大学任哲学讲师和哲学系主任，1894 年任芝加哥大学哲学、心理和教育系主任，1902 年又担任芝加哥大学教育学院主任。1904 年开始任哥伦比亚大学教授，直到 1930 年退休。

1896 年，杜威在芝加哥创立了“芝加哥实验学校”，作为他哲学和教育理论的实验基地。实验学校招收 4 至 13 岁的儿童，采用活动课程和以活动为中心的教学方法，以让儿童养成互助合作的生活习惯与心理。8 年后实验学校停办。芝加哥的这段教育实践是杜威教育思想形成和发展的重要时期，他把实验的情况和结果记述在《一个教育学的实验》和《大学初等学校》两篇文章中。1897 年发表了重要论文《我的教育信条》，以后又相继出版《学校与社会》、《儿童与课程》等专著，从而形成了杜威教育理论的基本观点和体系。他的主要著作还有《明日之学校》、《我们怎样思维》、《经验与教育》、《民主主义与教育》、《哲学的改造》、《人的问题》等。其中，教