

上编 古代近代的 俄国教育

第一章 17世纪以前的俄国教育

一、9—12世纪的俄国教育

(一) 基辅罗斯的建国及其文化

俄罗斯国家由东斯拉夫民族发展而来。东斯拉夫民族很早就繁衍生息在第聂伯河及黑海沿岸一带。公元6—8世纪时称为安迪人，处于原始氏族制度阶段。8世纪之后，氏族制度解体，进入阶级社会。882年，东斯拉夫人建立“基辅罗斯”公国。此间拜占廷文化尤其是东正教势力逐渐渗入东斯拉夫人中间。988年基辅王公弗拉基米尔（Владимир，978—1015）将基督教定为国教。

史料表明，民间谚语、俗语、英雄史诗和歌谣，构成为东斯拉夫人最早的、萌芽状态的教育和手段。8世纪时东斯拉夫人已

会用本族语作记载了。9世纪中期，拜占廷教士、希腊人西里尔（Cyril，827—896）及其兄美多德（Methodios，826—885）根据希腊字母和斯拉夫语音，设计出一套最早的古斯拉夫字母。988年定基督教为国教一事更促进了这套文字在基辅罗斯的流行，《圣经》等神学经典被译为古斯拉夫文，这为基辅罗斯普及识字教育提供了便利条件。约自11世纪末、12世纪初起，基辅罗斯开始仿照拜占廷编写自己的编年史《当代纪事》。

（二 基辅罗斯最初的学校

国教的确立和古斯拉夫语的通行，使得有必要、也有可能开办最初的学校，以培养当时政教结合所需的人才。据史料记载，988年基辅王公弗拉基米尔开始在各城镇设置教堂和教士，对所有城乡民众施行洗礼，并派人敦促贵族子弟去读书。他的儿子雅罗斯拉夫（Ярослав，978—1054）管辖诺夫哥罗德城，也于1028年集中长老和教士的儿童300人，让他们读书。此外，各地修道院也对儿童进行教育。如据记载，基辅的安德烈女子修道院曾开设一所学校，约有300名女童在此学习读书、写字、唱歌和缝纫，从而开了女子教育之端。

在拜占廷的宗教文化及其教育的影响下，当时基辅罗斯学校的教学内容也照例包括宗教信条、读写算技能，有的还开设古典的“三艺”和“七艺”，以及适应外交、商业、军事等实际需要的内容。到12世纪时，基辅罗斯不仅有了许多学校，而且出现了不少博学的斯拉夫教士、大公及公主，并编纂了名人传记和文集，民间的歌谣、故事、叙事诗就更多了。所有这些文化成果，使得当时的基辅罗斯可与拜占廷齐名。

（三 基辅罗斯流行的教育文献

11—12 世纪期间，基辅罗斯公国除出现了最初的学校外，还流行许多涉及儿童教育的手抄文献——宗教道德文集，如《伊兹马拉格德》、《兹拉托乌斯特》、《斯维托斯拉夫选集》、《圣者录》等。

此间最著名的教育文献乃是大贵族（后来成了基辅罗斯大公）弗拉基米尔·摩诺马赫（Владимир В. Мономах，1053—1125）的《家训》（另译《训蒙篇》）。它成书于约 1096 年。这部《家训》除一般基督教教义外，也反映了当时基辅罗斯人的社会道德观念。摩诺马赫要求他的孩子们：要赞颂神的恩宠，不忘忏悔、同情、施舍三大善行；无论如何首先不要忘记穷人，要尽力帮助孤儿寡母，不许持强他人；在自家，要随时注意周围不可拖沓的任何事情；在战场，不要仅仅部下作战；要力避虚言、狂饮和淫乱；通过自己领地时，不能在村庄和田地里胡作非为；要安慰病人；要参加死者的安葬仪式；要尊重任何客人；见到人时要用明白的语言问候；要爱护自己的妻子；不要忘记自己的学习所得，不知道的要认真学好；“我的父亲未出国门而懂五门语言，每每受到外国人的尊重，懒惰乃万恶之源”，等等。^①

据史书称，摩诺马赫的叔父也曾编辑《文选》以教育子女，其内容包括《圣经》中的故事和东方学者们的哲学、宗教、道德观念，且有关于读书的专门章节。

参见日文版《世界教育史大系》第 15 卷，第 17 页。

二、13—15 世纪的俄国教育

(一) 内外战乱对学校教育事业的影响

上述弗拉基米尔·摩诺马赫作为基辅罗斯大公在位 12 年 (1113—1125)，是基辅罗斯繁荣的最后阶段。此后就进入战乱和衰落期。其原因有二：一是封建割据加剧，各大贵族争相扩展领地，觊觎大公王位，内战连绵；二是自 1237 年起，许多俄罗斯公国被鞑靼（蒙古人）所征服，1240 年基辅作为政治、文化、教育中心的地位也因此而丧失，大片东欧地域直到 15 世纪末才得以摆脱钦察汗国的统治。在此俄国人所称的“鞑靼屠戮时代”，学校数目减少，教育停止了发展。

(二) 读写师傅的出现

由于学校教育活动的停滞不前，使得“读写师傅”这种教育形式盛行起来。所谓“读写师傅”（另译“蒙师”）就是受人雇请的、以教儿童（或成人）读书、写字为职业的私人教师，他们是教堂下级神职人员或“世俗人”，有的为专职，有的为兼职，其水平不一，收一定的学费，其收费高低通过与家长协商而定。一般在某个学生家中把邻近家中的 8—12 名 7 岁以上的儿童（或成人）集中在一起，进行读写和宗教教学（一般限于东正教教义，不许传播异教学说），个别场合中还教以简单的计算和语法。读写师傅的教学活动填补了当时学校不足的空缺。

(三) 诺夫哥罗德公国的文化教育活动

当基辅罗斯的文化教育停滞不前之时，诺夫哥罗德公国则显

得别具一番景象。这是因为，当时的诺夫哥罗德公国受鞑靼侵扰的程度较轻，它是连接西欧与俄罗斯的一个重要地域，其对外商业活动和内部手工业都较发达，从而它也是当时文化教育较发达的一个公国。当时（14世纪时），西欧的纸传入了该公国，其首府诺夫哥罗德城出现了作为专门职业者之一的“抄书人员”，他们须在征税登记簿上予以注册。他们受雇于大主教、牧师和富商，专事抄书工作。

据考古发现，当时除有以上上流社会的文化交往手段和教学工具之外，还有普及性质的、大众化的学习工具，这就是原始形态的“笔”（即骨制的小尖棒）和“纸”（即白桦树皮），人们用它们来从事教学和书信交往。15世纪末，诺夫哥罗德大主教庚纳迪曾致函莫斯科总主教西蒙，请求他向莫斯科大公申请敕令“建立学校”并提出了关于先学识字初阶、后学缩写字、再学圣诗等的教学计划。庚纳迪自己在主教寺院中建立了一所这样的学校，以培养牧师职位的成年人。

三、16—17世纪的俄国教育

（一）俄罗斯公国的兴盛及其教育发展

随着作为政治、经济、宗教、文化、教育中心的基辅公国于9—15世纪从兴盛走向衰落，地处奥卡河与伏尔加河交汇处的莫斯科公国逐渐取代前者的地位。它自15世纪末摆脱了鞑靼的控制之后，逐渐统一了东北罗斯大部，奠定了俄罗斯中央集权国家的基础。政治上相对统一安定，经济上同西欧的贸易繁荣。其地位得以提高的再一个因素就是：1453年土耳其人占领了君士坦丁从而东罗马帝国宣告灭亡之后，莫斯科公国以“第三罗马”而

自居，自认是东正教的最后捍卫者、拜占廷文化的继承者。这种地位由于姻亲关系而被强化——莫斯科大公娶了拜占廷皇帝之妹苏菲亚·帕列沃洛格。莫斯科公国由大公国一跃而为沙皇王国。这种特殊地位促进了它的文化、教育的发展。

16世纪，莫斯科公国的“读写学校”数目大大增加。它的这类“读写学校”也如以前的基辅罗斯学校一样，或者设在修道院内，或者设在神父家里。每所学校约有3名、10名、15名不等的男孩子接受教育，他们的入学年龄也不相同，一般是从7岁开始学习的。除“读写学校”外，在包括首府莫斯科城在内的较大城市及修道院中，还设有少数其程度稍高的“文法学校”。

值得一提的是，此间传进了印刷术，这使正式的和非正式的出版物逐渐增多。以《使徒行传》为例：1563年伊凡四世创立了一家仅有两名操作工的印刷所，于第二年正式出版了第一部装帧精美的《使徒行传》；截至1597年，此书出版了1050部。到16世纪末，仅在莫斯科的出版物就达到20多种。至17世纪，书籍的印刷就更为普遍了。印刷术的这种前后发展状况，制约着当时的学校先是采用手抄课本；1634年出版了第一批印刷体的缀字课本，当即销售一空；1637年又发行了第二版；直至17世纪后半期，才较为普遍地采用印刷体课本。

（二）白俄、乌克兰“兄弟会学校”的涌现

由于基辅公国影响力的削弱，俄国西部与基辅的关系日渐薄弱；西北部的白俄罗斯和西南部的乌克兰被并入立陶宛大公国。而立陶宛公爵与波兰女王的结婚，以及1386年波、立两国的统一，并于1387年宣布天主教为国教，于是信奉东正教的白俄罗斯和乌克兰人处于波兰地主和天主教教派的民族压迫和宗教统治之下。尤其当1565年耶稣会教派（天主教之一派）控制了波兰

及 1569 年留布林宗教统一之后，这种民族压迫和宗教统治更趋强化，其表现形式之一，就是开办大批天主教（耶稣会）学校以强行传播天主教和波兰文化，并以此达到后者的一统天下。当时除维里诺天主教学校（1387 年始创）之外，1569 年开设了维尔纳耶稣会学校，同时还在波洛茨克、威得比斯克、格洛得诺、明斯克、布列斯特以及其他城市设立了数达 20 所耶稣会学校。

在此背景下，迫使白俄罗斯和乌克兰回应异族、异教的挑战。他们组成了名曰“兄弟会”（“同胞会”）的特殊社团，并广泛开办与波兰天主教学校相对立的“兄弟会学校”。头一所“兄弟会学校”是于 1586 年在利沃夫以当地兄弟会修道院为中心开设的。继而在维尔纳、鲁茨克、布列斯特、明斯克、莫吉列夫、基辅，以至乌克兰、白俄罗斯的广大城乡各地都普遍开办了“兄弟会学校”。

这些学校的特征，透过遗留至今的利沃夫学校章程和鲁茨克学校章程（后者是依照前者制定的，并注明是于 1624 年制定的）可以看出一斑：其校长和教师由兄弟会全体大会选举产生；另选出两名督学以作为学校的社会监督人；学校接纳一切阶层儿童，孤儿的学费由兄弟会资助；要求教师对待不论是富家子弟还是贫苦孤儿，或那些街头行乞的丐童，都应一视同仁；应视其才力之所能及，不得对某些学生认真教导，而对另一些学生教导不力；斯拉夫语的教学占首要地位，通行几种印刷版本的斯拉夫语课本，同时也教授希腊语和拉丁语（含阅读、书写、语法）、修辞唱歌；而在一些城市（如利沃夫、鲁茨克、莫格列夫、维里诺、基辅等）的兄弟会学校中，课程更全，包括当时西欧已推行的构成为“七艺”的“三科”（文法、修辞法、辩证法）与“四学”（算学、几何学、天文学、乐理学），如希腊语和拉丁语及其语法、修辞学、辩证术、算术、几何、天文、音乐的某些基本知

识。

据后来（当代）苏联教育史学家论证，在 16—17 世纪的乌克兰和白俄罗斯“兄弟会学校”中，具有广泛的民主性质，大量接收儿童，出现分班上课的萌芽，有了儿童出席率和学习成绩的考查办法，这些新因素均被夸美纽斯反映到了他的《大教学论》、特别是他的《组织良好的学校的准则》之中。并认为，兄弟会学校由于同异族异教作斗争而跟莫斯科公国建立了文化上的联系，并用此种斗争精神教育了儿童，所以在为 1654 年乌克兰同俄罗斯的合并一事中起了重大作用。

（三 基辅莫吉拉学院

1615 年基辅兄弟会学校建成；1631 年与该校对立的、倾向于波兰的基辅修道院学校也建成。两校经过一番斗争与磨合，于 1632 年合二为一，改组为基辅莫吉拉学院。因修道院创办者、基辅大司祭彼得·莫吉拉而得名。几届波兰国王都不曾承认它是高等学校；直到俄皇彼得一世时才给予了“学院”称号的权利。

该学院仿照了西欧耶稣会派高等学校的办学模式，分为三部、八班：初级部 4 个班，中级部 2 个班，高级部 2 个班。学习期限 12 年。初级部讲授斯拉夫语、希拉语、拉丁语、波兰语（含阅读、书写、语法）、祈祷和宗教回答、算术、音乐和唱歌。中级部讲授诗学（作诗法）和修辞学。高级部讲授哲学；从 17 世纪末起又添授了神学（到 18 世纪又扩至法语、德语、数学、历史、地理、建筑学、绘画等）。学院招收了不同阶层的人，因而僧侣子女比起其他阶层的子女来大为减少（至 18 世纪中叶时，学生总数达 1 200 人，其中僧侣子弟占 1/3）：

基辅莫吉拉学院是俄国第一所高等学校，是当时俄国西南和南部最大的文化、教育中心。在它的影响下，不久在哈尔科夫和

车尔尼高夫也创办了中等学校。它还为当时的莫斯科斯拉夫—希腊—拉丁文学院的建立、为以后莫斯科大学的建立提供了所需的办学骨干和生源。它的文化、教育中心作用一直发挥到 1805 年哈尔科夫大学建成为止；此后变为了神学院。

（四 莫斯科斯拉夫—希腊—拉丁文学院

时至 17 世纪中后期，莫斯科公国与西欧的交往增多，同时国家和教会急需通晓拉丁文的知识人才，为满足这些需要，先是零星出现了一些斯拉夫—希腊—拉丁文中学；然后于 1687 年诞生了属于高等教育级别的斯拉夫—希腊—拉丁文学院。它是仿照基辅莫吉拉学院的模式开办的。学习斯拉夫教会文、希腊文和拉丁文，尤重拉丁文学，其余课程类同西欧高等学校的普通科目“七艺”，外加宣传东正教的神学，后又增设了法语、德语、医学。学院初办时仅 100 人；进入 18 世纪后达 600 人（迄于 18 世纪末增至 1 600 人）。

莫斯科斯拉夫—希腊—拉丁文学院起步于 17 世纪后期，而发挥重大作用于 18 世纪：彼得一世曾广泛起用了该院学生为其改革事业效劳，派遣他们从事东方探险，并选用为印刷厂、造币厂及其他机构的工作人员。该院作为具有语言文学和哲学性质的高等学校，其作用一直发挥到 1755 年莫斯科大学建成为止，此后它逐渐变成了神学院。

第二章 18 世纪的俄国教育

一、彼得一世的教育改革

彼得一世（А.Петр I, 1672—1725）是俄国 18 世纪初（四分之一世纪）的一位推动当时历史进步的统治者。“彼得大帝对于地主的阶级地位之提高和崭露头角的商人阶级的发展，曾做了很多事。对于创立和巩固地主与商人的民族国家，彼得做的更多。还应说明的是，地主阶级的提高、新兴商人阶级的助成和这些阶级的民族国家的巩固都是出自农奴身上，由农奴身上剥了三层皮而来的。”^①

彼得一世一面派遣俄国人到外国留学，一面聘请外国人来俄国工作和教学，目的是引进西方科技成果。彼得一世时期的教育改革业绩是：打破教会垄断和控制学校教育的局面，开办国立公民学校，尤其是开办国立实科学学校；推行民用字母表以利于普及大众化教育而削弱教会对文学、艺术、科学的影响；采纳开办科学院的构想，以培养符合当时需要的俄国学者和人才。其具体举

斯大林的《与德国作家爱弥尔·路易的谈话》，党的书籍出版局 1933 年俄文版，第 3 页。

措分三方面：

（一）开办应用性的实科专门学校

1. 炮兵学校。1701年1月10日彼得一世发布开办炮兵学校的敕令。要求教给炮手及官员的子弟以读、写、算及其他技术的科学知识。同年末，莫斯科炮兵学校学生达250名，次年达300名。该校初级班相当于俄语学校，学习读、写、算。高级班则学习几何、三角、制图及炮兵技术等。教师系军人。学生以贵族子弟居多，少数为其他阶层子女。一般学习4年，合格者去部队或从事其他工作，差等生则令其退学并到炮兵工厂当一般工人。该校自1705年后减少招生数，到1721年彼得堡城建立炮兵学校后则停办。

2. 数学与航海学校。1701年1月14日，彼得一世发布开办数学与航海学校的敕令，要求授以数学及航海方面的科学知识。依此敕令建立的莫斯科数学与航海学校，是一所小型实科中学。据苏俄学者考证，它比通常认为的是欧洲第一所实科学校的那所于1708年在哈勒城开办的学校还早近10年，即于1699年就实际上开办了，只不过其建校敕令于1701年颁布罢了。该校曾聘请英国的法瓦逊（Farwardson）教授为主持人，另聘了两名英国教师讲授专业课程，其数学课程主讲人则为俄国自己的首位知名数学家Л.Ф. 马格尼斯基（Леонтий Филиппович Магницкий），他是当时有名的《算术即数的科学》这本教科书的作者。

敕令规定该校学员总额为500名，实际上未能满员；该校学员一般是“自愿入学者”但有一些是“强制入学者”；入学年龄按规定为10—12岁，实际上12岁、20岁、20岁以上者均有；入学和毕业时间不定，但至少需4年；划分为数学班和航海班两类；课程有算术、数学、几何、三角、天文、地理及各专门学

科；为准备投考数学班者特设两个预备班，教以阅读、书法和初级算术；采取师生一对一的个别教学方式（当时尚无班级授课制），故其进度依不同个人而定；学校推行军事纪律，制度极严，旷课者以累计加倍罚款方式予以严惩；家长为其子弟请求退学者则有遭苦役的危险——“彼得不惜使用粗鲁手段以反对粗鲁而加速了粗鲁俄国之仿效西方”^①；每天上课时间达9—10小时；课程学习依次进行，先学算术，后学代数、几何、三角等等。据说彼得曾提出过周课表、班级授课的主张，但未被英籍教师接受。

莫斯科数学与航海学校为当时的俄国经济、国防、教育等培养了急需人才，如海员、工程师、炮兵人员、测量员、数学教员等。航海班大多数毕业生被派送至荷兰、英国深造，回国后取代外国人担任的舰队军官。

3. 外语学校。出于急需通晓西欧语文的人才，彼得一世于1701年发布了开办莫斯科外语学校的敕令。这可谓之外语文科中学，学习拉丁、希腊、意大利、法兰西及德意志语文，以及各种普通教育科目，如算术、地理、历史、政治、哲学等。学生约50名。要求给俄国所有官员的孩子，用拉丁语、德语、瑞典语教授斯拉夫的句子和书信文章。1715年停办。培养出的250多名学生，多数充当了政府部门和印刷厂的译员。此外，当时在莫斯科还有外国人私立的外语学校。

4. 其他专门学校和海军学院

(1) 1707年，为培养军医，莫斯科一医院附设了一所外科学校，定员10名。1712年仿照航海学校，在莫斯科开设了一所工程师学校，一所炮兵学校，每校定员100—150名。工程师学校收取贵族子弟（最初几年也招收过一般平民子弟）。后来在彼

得堡也开办了一所工程师学校。此外在乌拉尔省的矿山工场里，开办了若干所培养矿务技术人员的学校，学习普通教育课程和各项技术课程。

(2) 1715 年，莫斯科数学与航海学校的高年级航海班被划分出来，迁至彼得堡并改组为海军学院，剩下的数学班仍留在莫斯科，成为海军学院的预备学校。海军学院定员 300 名。学习的科目有：算术、代数、几何、三角、天文、航海、海上测量、炮科、建筑、军制、地理等。学员参加海上舰队航行实习。到 1753 年“海军幼年学校”建成后，海军学院被合并而终止工作。

(二 尝试性地开设普通初等学校)

1. 开设初等计算学校。1714 年，彼得一世下令开设这种强化世俗性普通教育内容的初等学校。责令贵族和官吏家的 10—15 岁子弟必须学习一些计算和几何知识。当时的数学与航海学校的数学班毕业生中不少人被派往这些学校充任教师，不得向学生收取报酬，每天约 9—10 戈比的工资由各地教会和教士分担，并责令他们提供校舍。学生学完规定的科目才发给“学习证书”，若无此证书则以后领不到结婚证，也不能在公务工作中得以晋升。看来彼得一世的此令酷似义务教育法令。然而阻力极大，教会和修道院不予支持，贵族子弟不愿进此类学校，以至两年后又下令免除贵族子弟入校的义务，计算学校的数量也从 1718—1722 年的 42 所减至 1726 年的 25 所，2 051 名学生中只有 302 人坚持学完了规定课程。而自“主教学校”（下面将谈及）出现之后，教士们的子弟也获免进此类学校的义务，以至计算学校的学生中大多为军人子弟，故以后不少计算学校并入军队学校。

2. 开设初等主教学校和神学校。作为与旧式宗教学校抗衡的手段之一，初等主教学校和神学校在彼得一世时期陆续出现。

1708年曾下令让僧侣子弟一律入新的神学校，违令者则强迫其当兵，违令神父则剥夺其教区管辖权。1712年颁布的《宗教条例》敕令载明：在所有的主教家中或附近保持教士子弟及其他阶层子弟的学校，对教会的改善甚为有益。至于学习的内容，1722年的训令指出：神学、哲学及必要的语言教育由于师资不足而无法实行，因此只在主教学校教以《儿童初学入门》——这是彼得一世责令编写的俄语教科书，含字母、拼音、十诫和祈祷文的注释（该课本也流行于其他初等学校）；后来主教学校又增设了算术和几何，突出了世俗普通教育内容。所以当时的主教学校和神学校也具有普通教育学校的性质，其中少数学校已达初中、高中程度。到18世纪中期，共有主教学校45所，学生约3000名。

3. 开设初等俄语学校。1717年彼得一世敕令务必给木工、船员、冶炼工人及其他注册的所有职工教以读写。据此，1719年首先在彼得堡的海军工厂中开设了俄语学校，继而在喀琅施塔得、勒文里、塔乌罗夫的造船厂中也开办了俄语学校。一般7岁入学，修业6年，前4年学读写，后2年学计算与几何，毕业后到海军工厂或轮船上当工人。此类学校颇受船员及其他一般工人的欢迎。1719年，在彼得堡俄语学校的176名学生中，有156名是一般职工子女。

4. 开设其他初等学校。1721年彼得一世还敕令开设“守备队学校”，以对士兵的子弟授以初等教育。此外，在乌拉尔矿山及一些工厂中也开设了初等学校。

（三）筹划创立科学院及其附属大学和附中

彼得一世于1716年访问欧洲时，就产生了接受莱布尼茨等知名学者关于在俄国创立科学院的提议的意向。1717年他又被授予巴黎科学院院士称号。受此鼓舞，他自1721年起开始筹划

科学院事宜，并首先让其侍医起草了一份设立科学院的方案，然后他亲自作了补充和修改。1724年1月28日，正式公布了在彼得堡创立科学院的敕令和该院章程。规定其宗旨是，为了研究语言、科学、艺术和翻译书籍，并把理论研究同俄国实际需要结合起来，为国家的实际利益作出贡献。虽然彼得一世于次年即1725年去世，但他在世时就聘来了一批西欧著名学者，订购了各种设备，实施了其他建院措施，这都为1825年（他去世的同一年）的正式建院打下了基础。落成之后的科学院排除了传统神学的位置，划出了三大世俗科研领域，此即数学科学，自然科学（含物理、化学、天文、植物学等），人文科学（含历史、法律等）。遵照彼得一世的意见，还附属于科学院开设了一所综合大学和一所预备中学，以便培养俄国自己的学者和专家。其中，综合大学设有法学、医学、哲学三个系。预备中学分初、高两部：初级部3年，主修德语，故称“德语学校”；高级部2年，主修拉丁语（兼学希腊语）故称“拉丁语学校”。彼得一世聘来的首批外国院士除从事科研之外，还承担附属大学的教课任务，以培养俄国自己的学者并最终取代外国学者。

以上彼得一世的各项初具资产阶级性质的改革成果，随后便丧失在日益增长的封建贵族势力之手。1825年之后的37年间，进入贵族争夺政权的混乱时期，皇权先后更迭6次之多。在此背景下，彼得一世时期的计算学校至1744年就根本不存在了；各种专门学校如工程师学校、炮兵学校也日渐衰败；海军学院和科学院的经费与供给难以为继，科研人员及教师中的滥竽充数者甚多。另一方面，由于封建贵族势力的强化和其特权地位的增高，为之服务的陆军贵胄士官学校于1731年建立，海军贵胄士官学校于1752年建立，贵族们还普遍聘用外国人充当家庭教师，外国人自己也设立私人寄宿学校为贵族子弟服务。对平民来说，只

有士兵、工厂、矿山子弟的初等学校仍然存在，但它们取决于前者的消涨不定状况。总之，此间的俄国教育进入了低落时期。

二、罗蒙诺索夫与莫斯科大学

罗蒙诺索夫（М.В.Ломоносов，1711—1765）是俄国18世纪中期学者界的一位对教育、科学、文化最有建树者。他生于阿尔汉格尔斯克附近一渔村贫苦农家。自幼聪颖好学。1730年（19岁）徒步至莫斯科求学，冒称“教士的儿子”得以成为数学与航海学校的学生；1731年进入莫斯科斯拉夫—希腊—拉丁文学院学习，后又作为优秀生被送入位于彼得堡的科学院附属中学就读；1736年升入科学院附属大学培养，此间又被派至德国的马堡大学深造——在这里习修了哲学、数学、伦理学、物理学、化学、矿物学、动植物学等，然后又去弗莱堡学习了冶金专业。1741年回到彼得堡，在科学院任哲学助教，次年被任命为科学院的物理学副教授，1745年成为科学院首位俄国人院士和化学教授。他自1741年起还先后参与了科学院附属大学和中学的管理工作，以及科学院本部的管理活动。

罗蒙诺索夫在多门科学领域都很有建树，曾发现“物质不灭定律”，创立“物理—化学”新学科，等。他著的（修辞学）（1748）、《俄语语法》（1755）、《实验物理学》在当时俄国教育界影响极大。

罗蒙诺索夫尤其作为首倡者参与了莫斯科大学的筹建工作。根据他的建校提案，1755年1月叶卡特琳娜一世签署了建立莫斯科大学的法令；4月，该大学及其附属中学（八年制）便正式开学了。该校还附设了师范学校（1779年始）。莫斯科大学的特点之一是其世俗性，它由法律系、哲学系、医学系组成，没有神

学系的地位；各系和附属中学也无神学课。再一个特点就是，相对于当时来说具有一定的民主性：按大学章程规定，大学可以招收农奴以外的所有人的子弟入学。附属中学里设有贵族子弟分部（这部分子弟当然占学生总数中的多数），但也设有平民子弟分部；两个分部都定为 9 岁入学，都学习同样的课程，都修业 8 年。该大学由政府直辖，但由教授会管理，有一定的自治权；附中的校长和监督员从大学的教授中任命；教授会有权决定附中的经费使用及教师的聘退。还有一个特点就是突出俄罗斯民族性：大学及附中开初都由外国人充当教师，且其讲义大多不用俄语；而到 1768 年，大学讲义已基本上用俄语发行了；附中学生是从学习母语开始其学业的；而到 18 世纪末时，其语文和艺术课教师中除少数外，也全部由俄国人充任教师了。

三、叶卡特琳娜的应景教育对策

1762 年登基的叶卡特琳娜二世（А.Екатерина II，1729—1796），为了从政治上吸取此前 37 年间（1725—1762）皇权更迭 6 次之多的教训，并缓解贵族与平民间、农奴主与农奴间已经或正在激化的矛盾（如 1773 年爆发了普加乔夫起义），也为了从经济上适应农奴制内部些微资本主义工、商、外贸发展的需要，同时在意识形态上正视来自西欧尤其是法国资产阶级启蒙运动新思潮的冲击，总之一方面为了笼络并约束贵族、地主及新兴工商阶层，另一方面为了缓解阶级矛盾，不得不采取应景性质的教育对策。

（一）起用别茨基依据俄国国情办学

叶卡特琳娜二世即位后，俨如法国资产阶级启蒙运动新思潮